

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 16**

# **Городской дистанционный фестиваль «Люблю Урал – мой край родной»**

**Познавательное направление**

**Тема проекта: «Свердловская область и Екатеринбург:  
наука и производство»**

**Команда: «Уральский самоцвет»**

**Девиз команды: Родную природу, любимый наш край  
Всею сердцем люби, береги, изучай!**

**Горшкова Дина Васильевна**

**Воспитатель МАДОУ детского сада № 16**



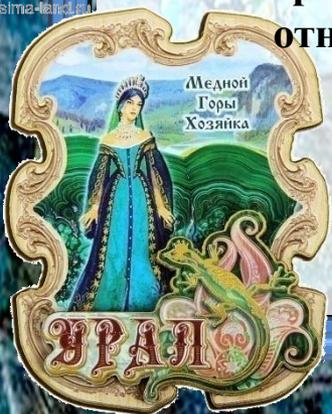
# ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	« Люблю Урал – мой край родной!»
Основания для разработки проекта	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ.
База внедрения проекта, участники	МАДОУ детский сад № 16, подготовительная к школе группа «Знайки», воспитанники 7-го года жизни, родители (законные представители), воспитатель.
Срок реализации проекта	Среднесрочный (1 месяц )
Тип проекта	Исследовательский, творческий, познавательный
Цель проекта	Создание условий для развития познавательных и исследовательских способностей детей.
Задачи проекта	Формирование системы знаний о природных камнях Урала.
Сроки и этапы реализации проекта	<b>I этап (подготовительный) первая неделя.</b> Создание условий для реализации проекта. <b>II этап (практический, основной) 2-3 неделя.</b> Реализация основных видов деятельности по реализации проекта. <b>III этап (итоговый, завершающий) 4 неделя.</b> Мониторинг результатов проекта.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированы знания о природных камнях Урала с 18 % до 76 %;</li><li>• имеют представление о добыче драгоценных камней на Урале с 10 % до 77 %;</li><li>• проявляют интерес к неживой природе Урала с 29 % до 81 %.</li></ul>



# Актуальность проекта

- В детском саду при ознакомлении детей с окружающим миром традиционно большое внимание уделяется животным и растениям, а объекты неживой природы рассматриваются мало.
- Проживая на Урале – Свердловской области г. Екатеринбург, богатом полезными ископаемыми, дети недостаточно хорошо знают окружающие их камни и минералы. Ознакомление детей с разнообразием природных камней и минералов Урала позволяет им ближе прикоснуться к природе родного края.
- Непосредственное общение ребенка с природными камнями оказывает большое влияние на формирование нравственных ценностей, способствует развитию активного словаря, воображения, гармоничному развитию личности.
- Приобщение детей к исследовательской деятельности является средством формирования у них любознательности, интереса и бережного отношения к природным богатствам родного края.



# ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Виды деятельности	Содержание деятельности		
		Педагогические работники	Воспитанники	Родители (законные представители)
1 - этап подготовительный, 1 неделя	Информационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка проблемы и цели проекта.</li> <li>• Информирование родителей о реализации данного проекта.</li> <li>• Создание развивающей среды.</li> <li>• Поиск художественной литературы по данной теме.</li> <li>• Мониторинг знаний детей по теме проекта.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание серии лэпбуков «Самоцветы Урала», «Сказы седого Урала», «Серебряное копытце».</li> </ul> </li> <li>• Подборка демонстрационного материала по теме «Камни Урала», компьютерных презентаций .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виртуальная экскурсия «Самоцветный пояс Урала».</li> <li>• Цикл бесед: «Что мы знаем о камнях?», «Драгоценные камни Урала», «Как образуются горные породы».               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр компьютерных презентаций: «В гостях у гномика Изумрудика», «Тайны Хозяйки Медной горы».</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о предстоящем проекте с целью вовлечения родителей в проект.</li> <li>• Помогают в поиске экспонатов для мини-музея «Мир камня».</li> <li>• Помогают в собирать литературу и интересную информацию о природных камнях.</li> </ul>



**содержание деятельности**

Этапы	Виды деятельности	содержание деятельности		
		Педагогические работники	Воспитанники	Родители (законные представители)
2 этап - практический, 2 и 3 недели	Познавательно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение сказов П.П.Бажова «Каменный цветок», «Серебряное копытце», «Хозяйка Медной горы».</li> <li>Знакомство детей с новыми сюжетно-ролевыми играми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опытно-экспериментальная деятельность: «Удивительные камни», «Какой камень тяжелее», «Тонет – не тонет», «Рисующие камни».</li> <li>Сюжетно-ролевые игры «Геологи», «Ювелирная мастерская».</li> <li>Дидактические игры «Отыщи такой же камень», «Узнай на ощупь», «Собери гарнитур».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Домашнее чтение с детьми сказов П.П.Бажова.</li> <li>Просмотр энциклопедий и справочников о камнях Урала.</li> <li>Экскурсия с детьми в геологический музей.</li> </ul>
	Творческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор и изготовление материалов для творческой деятельности.</li> <li>Наблюдение за детьми в проектной деятельности.</li> <li>Оформление выставки творческих работ детей.</li> <li>Создание мини-музея в группе «Мир камня»</li> </ul>	<p>Совместная деятельность педагога и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование «Зеленый камень малахит».</li> <li>Аппликация «Каменный цветок», «Карта самоцветов Свердловской области».</li> <li>Лепка «Украшения с камнем»</li> </ul>	<p>Совместная деятельность родителей и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изготовление макета «Как образуются горные породы».</li> </ul>

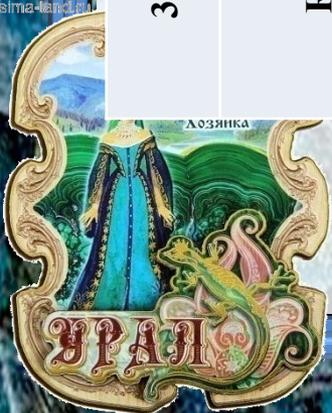
simon-tand.com



# ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Виды деятельности	содержание деятельности		
		Педагогические работники	Воспитанники	Родители (законные представители)
3 этап – заключительный	Контрольно - оценочный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мониторинга воспитанников по данному направлению.</li><li>• Анализ проведения проекта в группе и его результативность.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Самостоятельная исследовательская деятельность детей в музее «Мир камня».</li><li>• Презентация проекта детям других возрастных групп</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Делятся впечатлениями, отзывами о работе по данному проекту.</li><li>• Совместно с педагогом определяют перспективы развития проекта.</li></ul>

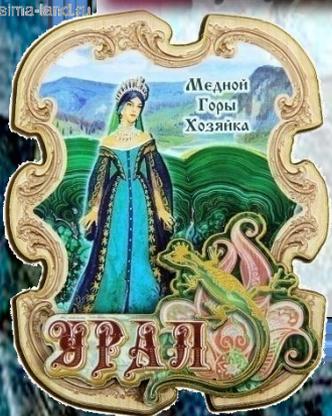
simatland.ru



ДИПЛОМНОЕ ПОСОЛСТВО

# 1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ: ИКТ

просмотр познавательных презентаций и фильмов об уральских камнях



# Изготовление серии лэпбуков «Уральские самоцветы», «Сказы седого Урала», «Серебряное копытце».



## 2 ЭТАП: ПРАКТИЧЕСКИЙ



# Познавательно- исследовательский: экскурсия в геологический музей



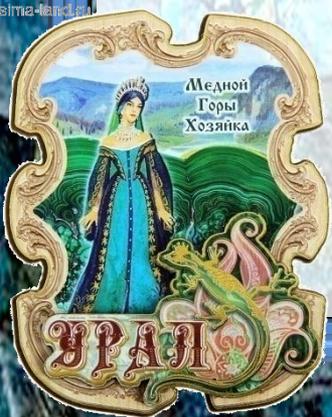
# Нас встречает кристалл кварца «Малыш»



**В музее можно все рассмотреть под микроскопом и даже потрогать руками !**



# Богатство камней в музее впечатляет...



Играем – изучаем!



# БИБЛИОТЕКА

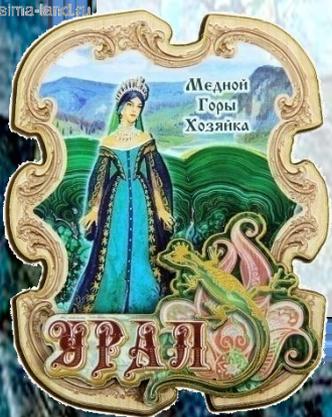
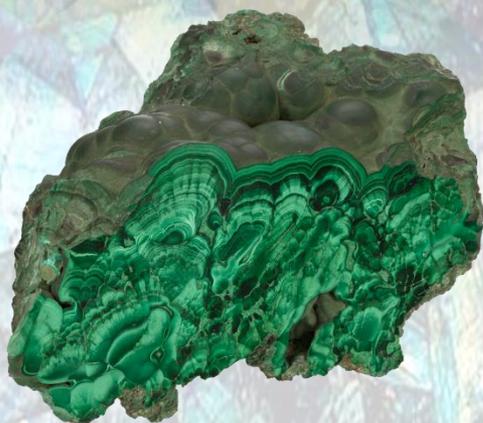


## Читаем и экспериментируем!

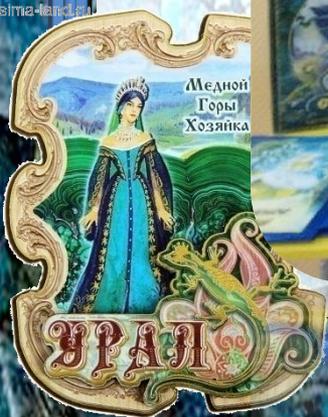




**Творческий:  
рисуем, лепим, клеим...**



# Получился цветок каменный...





sima-land.ru

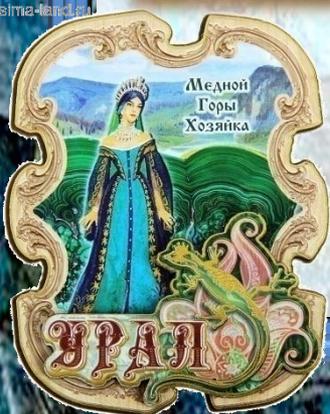


DATE: 2023.08.15

# Макетирование «Как образуются горные породы»



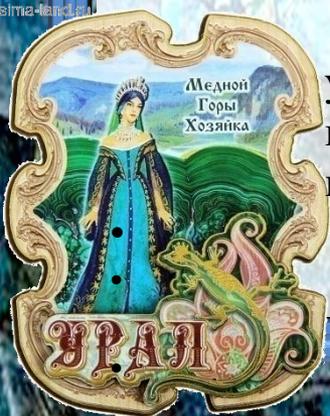
# 3 ЭТАП: ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ создан в группе мини-музей «Мир камня»



# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, творческая деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою малую родину. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.
- Мониторинг знаний детей по теме «Горные породы Урала» проводился в начале проекта и после его завершения. Вопросы детям задавались индивидуально в непринужденной обстановке в утреннее и вечернее время, после небольшой предварительной беседы. Детям предлагалось ответить на следующие вопросы:
  - Какие горные породы ты знаешь?
  - Как ты думаешь, кто изучает камни?
  - Какие камни добывают на Урале?
  - Как образуются горные породы?
  - Что такое драгоценные камни?
  - Как использует человек камни?

Таким образом, можно констатировать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями по геологии.



## Список использованной литературы:

1. «Горы и минералы» , детская энциклопедия, Москва, издательство «РОСМЭН», 2020 год.
2. «Минералы», детская энциклопедия, Москва, издательство «РОСМЭН», 2020 г.
3. «Расскажите детям о драгоценных камнях», Емельянова Э. издательство «Мозаика-Синтез», 2013 г.
4. П.П.Бажов, сборник сказов «Малахитовая шкатулка».
5. Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду» , Москва, Сфера , 2005 год.
6. Бондаренко Т.М. « Экологическое занятие с детьми 6-7 лет « Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004;
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004;
8. Дыбина О.В., Разманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

