

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16
(МДОУ детский сад № 16)



620023 г. Екатеринбург, ул. Родинская, 25 тел. (343) 289 – 25 - 20
ИНН 6674368867 КПП 667901001

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МДОУ детского сада № 16
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ детского сада № 16

И.А. Караджели
Приказ № ___ от 29.08.2019г.



**Программа развития
системы здоровьесбережения воспитанников
в МДОУ детский сад № 16**

Екатеринбург, 2019

Содержание

Пояснительная записка.....	стр. № 3
Основные этапы и направления реализации программы.....	стр. № 12
Основные направления Программы здоровьесбережения воспитанников.....	стр. № 17
Основные мероприятия по реализации основных направлений в здоровьесберегающей деятельности МАДОУ на период 2014-2017 гг....	стр. № 20
Стратегический план улучшения здоровья воспитанников.....	стр. № 32
Здоровьесберегающие технологии, в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.....	стр. № 36
Мониторинг эффективности реализации программы.....	стр. № 40
Заключение.....	стр. № 48
Список литературы.....	стр. № 49

Пояснительная записка

*Если нельзя вырастить ребенка,
чтобы он совсем не болел,
то, во всяком случае, поддерживать
у него высокий уровень здоровья
вполне возможно.*

Академик Н.М. Амосов.

Многие философы ученые отводили и отводят в ряду ценностей жизни первое место здоровью. В.Вересаев, известный русский врач и писатель, так оценивал здоровье: «...с ним ничего не страшно, никакие испытания, его потерять – значит потерять все...».

Здоровье детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и является чутким барометром социально-экономического развития страны.

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Основной задачей дошкольных организаций на современном этапе развития системы образования является оптимизация оздоровительной деятельности. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. А о здоровье можно говорить не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психического развития, высокой умственной и физической работоспособности. Вместе с тем, результаты научных исследований свидетельствуют:

- количество здоровых детей не превышает 15 – 20%,
- по данным Министерства здравоохранения России, к 6-7 летнему возрасту только 13% детей могут считаться здоровыми.

О неблагополучии, о состоянии здоровья детей знают и говорят давно и постоянно, но в последние годы проблема стоит особенно остро. О неблагополучии здоровья населения страны, и особенно подрастающего поколения, стали говорить открыто как на уровне государства, так и отдельно взятого учреждения. Особенно остро проблема сохранения, укрепления и формирования здоровья как целостной гармоничной системы стоит перед педагогами и медицинскими работниками, трудовая деятельность которых связана с дошкольными организациями.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.

Актуальность выбранного направления обусловлена состоянием здоровья детей не только в масштабе России, но и статистикой по городу Екатеринбургу, которая вызывает беспокойство у медицинских работников и педагогов. По предоставленным данным МАО ДГБ № 8, число дошкольников имеют следующие группы здоровья:

- с I-ой группой здоровья составляет 12%,
- со II-й группой – 82%,
- с III-ей группой – 4%,
- с IV-ой группой – 2%.

Цифры убедительно демонстрируют выраженное преобладание дошкольников со II группой здоровья, которая характеризуется теми или иными функциональными нарушениями, находящимися на грани здоровья и болезни, еще не перешедшей в хронический процесс.

Вместе с тем, в практике здоровьесбережения МАДОУ возникает ряд противоречий между:

- объективно возникшими требованиями к осуществлению здоровьесберегающей профессионально-педагогической деятельности и недостаточно высокой долей обученных

специалистов по вопросам обучения здоровьесбережению с учетом специфики контингента воспитанников;

- необходимостью активного вовлечения родителей в здоровьесберегающий процесс, оказания помощи семьям по вопросам здоровьесбережения и отсутствием заинтересованности родителей в осуществлении тесного сотрудничества и конкретных оздоровительных проектов.

Разрешение данных противоречий позволяет обосновать проблему. Полноценное здоровье ребенка невозможно без создания системы здоровьесбережения в МАДОУ.

Данная программа по развитию системы здоровьесбережения воспитанников в МАДОУ разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»",
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

В соответствии с локальным актом МАДОУ:

- Уставом МАДОУ детского сада № 16.

С учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Цель:

Создать эффективную систему для комплексного решения проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия, способствующие созданию инновационного здоровьесберегающего пространства в МАДОУ.
- Развивать способность педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса посредством внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий.
- Формировать качественно новый уровень продуктивного сотрудничества института семьи и МАДОУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления воспитанников.
- Определить модель сотрудничества образовательного учреждения и социальных институтов как внешнего здоровьесберегающего пространства.

Основные принципы программы:

- 1 Принцип активности и сознательности — определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.
- 2 Принцип систематичности и последовательности в организации здоровьесберегающего и здоровьеобогащающего процесса.
- 3 Принцип «Не навреди» данный принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий в детском саду, все виды

педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

- 4 Принцип доступности и индивидуализации – оздоровительная работа в детском саду должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- 5 Принцип оздоровительной направленности — нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса в детском саду.
- 6 Принцип комплексного междисциплинарного подхода. Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом МАДОУ и педагогическим коллективом, а также отсутствие строгой предметности.
- 7 Принцип синкретичности - объединение разнообразных методов здоровьесбережения и здоровьесобогащения в условиях педагогической технологии, а также объединение различных способов детской деятельности, позволяющих ребенку наиболее полно и самостоятельно проявлять себя, получая удовлетворение от познания и реализации своих возможностей, испытывая эмоциональный комфорт.

Данная программа развития системы здоровьесбережения воспитанников в МАДОУ призвана объединить педагогический коллектив, специалистов МАДОУ и медицинский персонал, закреплённый за МАДОУ в деле здоровьесбережения воспитанников и педагогов дошкольного учреждения.

Материально – техническое оснащение МАДОУ

С целью обеспечения высокого уровня сохранения и укрепления здоровья детей, их физического, психического развития, реализации программы развития здоровьесбережения воспитанников дошкольного

учреждения, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в МАДОУ созданы все необходимые условия, а именно:

- имеется медицинский блок (два изолятора, процедурный кабинет, кабинет врача и медсестры);
- имеется 2 зала для физкультурных и музыкальных занятий, который оборудован необходимым инвентарём: 6 гимнастических скамеек, спортивные маты, гимнастические стенки, наклонные доски, ребристые доски, лестницы для перешагивания и развития равновесия, резиновые коврики, массажные коврики для профилактики плоскостопия, массажёры для стоп в т. ч. из нестандартного оборудования для “игровых дорожек”, оборудование для вестибулярного аппарата (диски “здоровья”), имеются в наличии мячи, обручи, мешочки с песком, лыжи, канаты, кегли и другое необходимое оборудование. Всё это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий,
- детский тренажерный зал: “бегущая дорожка”, «велотренажеры», «батуты», «бегущая по волнам», тренажеры Baby Gym "Мини Твист, тренажер Baby Gym "Гребля", тренажер Baby Gym "Мини-степпер", силовые тренажеры. В связи с тем, что нагрузки школьников все время увеличиваются, будущих первоклассников необходимо готовить к ним заранее. Современные школы ждут современных, здоровых учеников,
- спортивная площадка для занятий на воздухе оснащена необходимым инвентарём и оборудованием: “ямой” для прыжков в длину, “полосой препятствий” для развития выносливости, гимнастической стенкой, также имеется спортивная площадка для игры в хоккей,
- разработана картотека для подвижных игр с необходимыми шапочками и иными атрибутами,

- имеется большая картотека для развития основных видов движения, картотека физкультминуток и пальчиковых игр,
- в каждой возрастной группе имеются спортивные центры, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов,
- в каждой возрастной группе имеются центр психологической разгрузки для снятия эмоционального напряжения.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Коррекционный блок включает в себя кабинет учителя-логопеда.

Пропаганда и организация здорового образа жизни в МАДОУ – целенаправленная деятельность всего коллектива. К этому привлечены медицинский персонал детского сада, заместитель заведующего по ВМР, музыкальные руководители, воспитатели, специалисты МАДОУ и родители (законные представители) воспитанников.

Несомненно, в программе развития системы здоровьесбережения воспитанников МАДОУ, мы определили функции каждого участника педагогического процесса по психофизическому воспитанию детей:

Функции сотрудника	Деятельность
Функции медицинских работников	1. Организация и контроль соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима. 2. Контроль уровня здоровья детей: определяют и оценивают показатели заболеваемости, физического, функционального и моторного

	развития, динамику групп здоровья. 3. Контроль выполнения двигательного режима и физических нагрузок на утренней гимнастики и физических занятиях. 4. Проводят профилактику ОРВИ: контролируют проведение и анализируют эффективность закаливающих процедур. 5. Осуществляют гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение персонала и родителей. 6. Осуществляют сотрудничество МАДОУ с узкими специалистами из МАО ДГБ № 8 7. Витаминизация блюд. 8. Составление индивидуального календаря профилактических прививок в соответствии с национальным календарем. Вакцинация. 9. Первая помощь при травмах.
Функции Зам зав по ВМР	1. Контролирует организацию мероприятий по физическому, психологическому воспитанию детей. 2. Оказывает методическую помощь воспитателям. 3. Осуществляет наблюдение за организацией здоровьесберегающих технологий.
Функции воспитателей	1. Обеспечивают состояние психологического комфорта каждому ребёнку в группе. 2. Проводит оздоровительные мероприятия и формирует основы здорового образа жизни. 3. Планирует, отбирает содержание и методы работы с детьми в образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей ребёнка (здоровья, уровня знаний, развития познавательных процессов). 4. Строит самостоятельную и совместную деятельность на принципах здоровьесбережения. 5. При планировании НОД определяет задачи развития каждого ребёнка, осуществляет индивидуальный подход. 6. Проводит педагогическую диагностику (мониторинг) по разделам программы «Детство» и анализ результатов. 7. Вносит в календарный план индивидуальную работу с детьми по оздоровительному и

	психофизическому воспитанию. 8. Участие в мероприятиях с применением различных форм психофизического воспитания детей. 9. Консультации, беседы, родительские собрания.
Функции музыкального руководителя	1. Проводит диагностику эмоционально-музыкального развития детей. 2. Обеспечивает развитие эмоциональной сферы детей, развивает певческое дыхание, все стороны речи детей. Включает в содержание занятий музыкальный материал о здоровье. 3. Проводит консультации для педагогов и родителей, на которых раскрывает влияние музыки на здоровье детей, даёт рекомендации по использованию музыки в семье для снятия напряжения нервной системы, при проведении утренней гимнастики. 4. Подбирает для интегрированной НОД песни о здоровье. 5. Подбирает музыку для успешной реализации музыкотерапии
Функции родителей	1. Ознакомление с результатами педагогической диагностики психофизической подготовленности; 2. Участие в спортивных мероприятиях, присутствие на Днях открытых дверей; 3. Обмен опытом работы с детьми в домашних условиях. 4. Участие в массовых мероприятиях МАДОУ, выход в социум (походы, экскурсии).

Основные этапы и направления реализации программы

Первоосновой здоровьесберегающей деятельности выступает нормативно-правовая база. Она включает в себя федеральные и региональные законодательные документы, уставные документы МАДОУ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Конституция РФ (статьи 38,41,42,43).
- Закон Российской Федерации «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний».
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, развития детей, подростков и молодежи» № 916 от 29.12. 2001 г.
- Приказ Минздрава России от 30.06.92 №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».
- Приказ Минздрава РФ от 03.07.2000 N 241 «Об утверждении Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений»;
- Приказ Минздрава России от N 60 от 14.03.95 «Об утверждении Инструкции по проведению профилактических осмотров детей

дошкольного и школьного возраста на основе медико-экономических нормативов».

- Методические рекомендации «Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы» (утв. Минздравом РФ, 1993).
- Инструктивно-методическое письмо Минобразования России «О гигиенических требованиях, максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000.
- Методическими рекомендациями Минздрава РФ «Контроль за организацией питания в детских дошкольных учреждениях»
- Устав МАДОУ.

Программа предусматривает временные рамки, основные этапы и направления.

I этап. 2019-2020 г.г. – организационно-мотивационный

Организационно – мотивационный этап предусматривает следующую работу:

- координация деятельности педагогов и родителей МАДОУ на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного учреждения,
- мониторинг исходного состояния здоровья, физического и психического развития воспитанников, а также физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков;
- организация здоровьесберегающего образовательного пространства в МАДОУ, а именно оздоровительные режимы, комплексы

закаливающих мероприятий, физкультурные занятия всех видов и типов, оптимальный двигательный режим.

II этап. 2020 – 2025 г.г. – основной

Реализация основных направлений деятельности МАДОУ по здоровьесбережению воспитанников, которая включает в себя:

- укрепление материально-технической базы МАДОУ;
- обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья детей в МАДОУ;
- создание условий для полноценного сбалансированного питания детей с учетом их здоровья (витаминизация готовых блюд, организация питьевого режима и питания воспитанников);
- совершенствование системы специального обучения и оздоровления, что подразумевает обеспечение преемственности между МАДОУ и социальными институтами здоровьесбережения детей;
- развитие системы воспитательной работы по формированию здорового образа жизни дошкольников (организация кружков, систематическое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий);
- оздоровительная работа с педагогическим коллективом (проведение спартакиад среди муниципальных подразделений Управления образования, профилактика "эмоционального выгорания" педагогов, организация оздоровительного часа для персонала МАДОУ).

III этап. 2025 – 2026 г.г. – итогово-аналитический

Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив.

Измерение промежуточных результатов реализации Программы здоровьесбережения производится в конце каждого учебного года и отражается в письменном отчете с представлением итоговых данных в

диаграммах с пояснениями к ним и предложениями. Диагностические данные будут оформляться в «Паспорт здоровья воспитанника».

Ожидаемые результаты от реализации Программы развития системы здоровьесбережения в МАДОУ.

на уровне воспитанника:

- положительная динамика процесса здоровьесбережения детей;
- овладение детьми навыками самооздоровления, здорового образа жизни;
- повышение уровня готовности воспитанников к обучению в школе, рост уверенности в своих физических силах и возможностях;
- успешная социальная адаптация выпускников детского сада на этапе вхождения в процесс обучения в начальной школе;
- снижение заболеваемости воспитанников;
- переход воспитанников из III группы здоровья по II группу здоровья, из II группы здоровья в I группу здоровья.

на уровне родителей:

- сформированность мотивации к сотрудничеству с дошкольным учреждением;
- осознание себя неформальными коллегами воспитателей и педагогов дошкольного учреждения, активная позиция в воспитательном процессе;
- повышение психолого-педагогической, валеологической и здоровьесберегающей культуры;
- укрепление института семьи в области здоровьесбережения.

на уровне воспитателей, специалистов МБДОУ:

- повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов (технологическая, валеологическая, коммуникативная и рефлексивная культура);

- увеличение количества авторских инновационных здоровьесберегающих разработок;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

на уровне МАДОУ:

- наличие здоровьесберегающей атмосферы;
- сформированность управленческой команды;
- повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения, ориентированного на здоровьесбережение детей и развитие валеологической культуры всех субъектов образовательного пространства;
- обновление и повышение эффективности использования материально-технической базы, увеличение объемов привлеченных внебюджетных средств;
- создание условий для положительной динамики состояния здоровья воспитателей, педагогов и воспитанников детского сада.

на уровне социума:

- подготовка определённого спектра авторских программ и инструктивно-методических материалов по организации инновационной здоровьесберегающей деятельности, способных удовлетворить широкие образовательные запросы детей, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей целесообразности, позволит воспринимать МАДОУ, как образовательное учреждение, обеспечивающее устойчивый качественный уровень образовательных услуг, демонстрирующее социальную значимость и ценность работы на внутренние и внешние целевые аудитории.

Основные направления Программы здоровьесбережения воспитанников

Направления программы	Содержание деятельности
1. Организационное	- Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных методик и технологий. - Разработка и внедрение Программы здоровьесбережения в воспитательно-образовательный процесс. - Создание в МАДОУ организационно-педагогических и медико-социальных условий по внедрению Программы здоровьесбережения. - Разработка системы и тактики по укреплению психофизического здоровья дошкольников. - Обеспечение комплексного подхода в реализации Программы здоровьесбережения. - Разработка критериев оценки эффективности по реализации Программы здоровьесбережения. - Наращивание материально-технической базы МАДОУ для внедрения и реализации Программы развития здоровьесбережения. - Корректировка Программы здоровьесбережения на всех этапах реализации.
2. Просветительское (образовательное)	- Создание мотивации в МАДОУ на выбор здоровых альтернатив жизни. - Организация пропаганды здорового образа жизни в МАДОУ. - Составление плана мероприятий по формированию у дошкольников здорового образа жизни. - Создание средств визуальной информации по вопросам формирования здорового образа жизни. - Включение родителей в деятельность МАДОУ как значимых участников оздоровительного процесса. - Разработка и реализация адресных профилактических и просветительских рекомендаций.
3. Правовое	- Нормативно-правовое обеспечение разработки Программы развития здоровьесбережения. - Ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность образовательных учреждений по защите здоровья.

4. Аналитико-экспертное	- Анализ-экспертиза предлагаемых программ и проектов по здоровому образу жизни. - Проведение мониторинга по состоянию всех аспектов здоровья детей, получение оперативной информации. - Изучение факторов, влияющих на состояние здоровья детей. - Анализ-экспертиза результатов реализации Программы развития здоровьесбережения в динамике. - Своевременное выявление изменений, происходящих в коррекционно-оздоровительном процессе и факторов, вызывающих их, предупреждение негативных тенденций. - Осуществление краткосрочного прогнозирования здоровьесберегающего процесса. - Изменение индивидуального образовательного маршрута ребёнка в случаях возникновения проблем в состоянии психофизического здоровья.
5. Информационно-методическое	- Научно-методическое обеспечение разработки и реализации Программы развития здоровьесбережения. - Повышение информационной культуры педагогических и медицинских работников, обусловленной общими задачами Программы здоровьесбережения. - Мониторинг результативности оздоровительной деятельности МАДОУ. - Информационное обеспечение родителей по различным аспектам формирования здорового образа жизни. - Информирование родителей о результатах проделанной работы; обмен мнениями об эффективности Программы здоровьесбережения. - Распространение опыта оздоровительной работы.
6. Диагностическое	- Измерение промежуточных результатов реализации Программы здоровьесбережения. - Диагностическое обследование и анализ исходного состояния психофизического здоровья детей, их валеологических знаний, умений и навыков. - Изучение мотивации детей, педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни. - Анализ здоровьесберегающей среды в МАДОУ.

	- Выявление групп детей, требующих внимания специалистов. Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей. - Диспансеризация – проведение профилактических осмотров детей, обследование врачом – педиатром (с проведением антропометрии, распределением детей на медицинские группы для занятий физкультурой)
7. Коррекционное	- Проведение коррекционно-оздоровительной работы с детьми. - Решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания. - Проведение коррекционных тренингов для детей «группы риска». - Проведение коррекционно-развивающих тренингов для педагогов и родителей. - Обучение родителей основным методам профилактики детской заболеваемости и формирование основвалеологической грамотности.
8. Социально-педагогической адаптации	- Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям МАДОУ. - Повышение функциональных возможностей детей, социальной адаптации и улучшение состояния их здоровья. - Повышение уровня социальной защищённости детей и педагогов, нейтрализация негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития.
9. Координационное	- Межведомственное взаимодействие органов образования и здравоохранения – координация деятельности МАДОУ по реализации Программы здоровьесбережения. - Обмен опытом работы между дошкольными образовательными учреждениями города. - Взаимодействие МАДОУ с семьёй и социальными институтами детства по вопросам укрепления здоровья детей. - Использование в оздоровительной работе МАДОУ перспективных форм социального партнёрства.

**Основные мероприятия по реализации основных направлений
в здоровьесберегающей деятельности МАДОУ на период 2019-2026 гг.**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
I. Организационное направление			
Обновление содержания здоровьесберегающего образования и воспитания, организация здоровьесберегающего пространства			
1	Разработка программы развития системы здоровьесбережения	Июль - август 2019 г.	Заведующий Творческая группа
2	Организационно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения	постоянно	Зам зав по ВМР
3	Создание кадровых, психолого-педагогических, материальных, образовательно-дидактических, воспитательно-методических предпосылок для осуществления системы работы по здоровьесбережению: - определение подходов к содержанию методической работы по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста; - организация повышения квалификации участников здоровьесбережения; - организация работы с родителями по наращиванию материальной базы для работы по здоровьесбережению.	постоянно	Заведующий Зам зав по ВМР
4	Осуществление в практике МАДОУ системно-синергетического подхода к управлению здоровьесбережением: - описание стратегии работы по здоровьесбережению в МАДОУ; - разработка структуры	2014-2017гг.	Администрация МАДОУ

	управления вопросами здоровьесбережения; - разработка положения о службе здоровьесбережения МБДОУ; - организация взаимодействия всех звеньев здоровьесберегающего процесса; - отработка системы стимулирования участников процесса здоровьесбережения; - контроль системы здоровьесбережения.		
5	Проведение здоровьесберегающего компонента через все виды детской деятельности воспитанников (психологический фон НОД, длительность НОД, методы и формы, санитарно-гигиенические условия)	В течение периода	Зам зав по ВМР
6	Разработка здоровьесберегающих требований для организации и проведения детского экспериментирования с детьми	2019-2020гг.	Зам зав по ВМР
7	Собеседование с педагогами и специалистами об организации оздоровительного режима в группах	Постоянно	Зам зав по ВМР
8	Создание информационного банка данных по вопросам укрепления, сохранения здоровья всех участников образования	2019-2023 гг.	Зам зав по ВМР
11	Организация работы по физической культуре для воспитанников: - разработка здоровьесберегающего компонента содержания НОД по физической культуре; - разработка и внедрение оздоровительно - образовательной программы для кружка подвижных игр «Поиграйка»; - создание видеоряда НОД с	2019-2020 гг. 2019-2020 гг. 2019-2026 гг.	Инструктор по физическому развитию

	показом коррекционной работы с детьми; - создание дидактического и методического комплекса для индивидуальной коррекционной работы по физической культуре	2019-2026 гг.	
12	Пополнение коррекционно-развивающей и оздоровительной среды в группах	В течение периода	Воспитатели МАДОУ
13	Разработка программы работы клуба для родителей «Растим здорового ребенка»	Ежегодно	Заведующий
14	Разработка целевой комплексной программы повышения квалификации педагогических работников в области здоровьесбережения	2019г.	Заведующий Зам зав по ВМР
15	Расширение специализированного перечня образовательных услуг в соответствии с потребностями родителей и детей за счет введения дополнительных услуг	2019г.	Заведующий
16	Создание банка данных по инновационным формам организации взаимодействия с родителями в области здоровьесбережения	2019г.	Зам зав по ВМР
II. Диагностическое направление			
1	Анализ исходного состояния психофизического здоровья детей, их валеологических знаний, умений и навыков	сентябрь-октябрь 2019г.	Специалисты МАДОУ
2	Мониторинг состояния всех аспектов здоровья детей	В течение всего периода	Специалисты МАДОУ
3	Изучение мотивации педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни	Ежегодно	Зам зав по ВМР Творческая группа
4	Выявление детей, требующих внимания специалистов. Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории	В течение всего периода	Педагоги МАДОУ ПМПк

	дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей.		
5	Социальный анализ семей воспитанников МАДОУ. Оформление социальных паспортов.	Сентябрь – Октябрь Ежегодно	ПМПк
6	Психолого-медико-педагогическое обследование детей, поступающих в школу	Апрель, ежегодно	Специалисты МАДОУ Психолог МОУ СОШ
7	Организация педагогического мониторинга по здоровьесберегающей деятельности: - проведение анкетирования педагогов по проблемам в работе; - анализ профессионального роста педагогов.	Ежегодно	Зам зав по ВМР Творческая группа
III. Информационно-методическое направление Научно-методическое обеспечение процесса здоровьесбережения. Повышение квалификации участников образовательного процесса			
1	Организация работы по отбору форм и содержания методической работы по освоению педагогами здоровьесберегающих технологий		Зам зав по ВМР
2	Обеспечение педагогов методической и дидактической литературой для организации здоровьесберегающего образования	В течение периода	Зам зав по ВМР
3.	Апробация критериев оценивания уровня гигиенической, социальной, здоровьесберегающей грамотности детей дошкольного возраста	2019-2020 г.г.	Администрация МАДОУ
4.	Круглый стол «Интеграция психолого-педагогической и лечебно-профилактической реабилитации дошкольников»	2019 г.	Заведующий

5.	Семинар «Здоровье детей – наше будущее»	2019 г.	Зам зав по ВМР
6.	Медико-педагогическое совещание на тему: «Пути оптимизации здоровья дошкольников»	2019 г.	Зам зав по ВМР
7.	Консультация для родителей «Музыкотерапия как способ улучшения психоэмоционального самочувствия»	2019 г.	Музыкальные руководители
8.	Консультация «Культурный ребёнок – здоровый ребёнок»	2020 г.	Воспитатель
9.	«Метод БОС – способ немедикаментозного лечения и укрепления здоровья ребёнка»	2020 г.	Учитель-логопед
10.	Консультация «Предупреждение негативного влияния компьютера на здоровье ребёнка»	2020 г.	Зам зав по ВМР
11.	Психологический инструктаж для педагогов «Обеспечение психологической безопасности в МАДОУ»	2020 г.	Творческая группа
12.	Обобщение опыта работы «Индивидуальное сопровождение детей со снижением познавательной деятельности»	2020 г.	Учитель-логопед
13.	Рекомендации по формированию эмоционально-выразительной стороны речи	2020 г.	Учитель-логопед
14.	Оформление картотеки динамических пауз	2020 г.	Зам зав по ВМР
15.	Консультация для педагогов «Двигательная деятельность детей на прогулке»	2020 г.	Инструктор по физической культуре
16.	Рекомендации по коррекционно-развивающему воспитанию детей раннего возраста с задержкой в речевом развитии «Фонетическая ритмика»	2020 г.	Учитель-логопед
17.	Консультация «Лечебные подвижные игры»	2020 г.	Инструктор по физической культуре
18.	Оформление картотеки для воспитателей	2021 г.	Учитель-логопед

	«Использование игровых двигательных упражнений в группе»		
19.	Консультация «Формирование связной речи дошкольников с использованием методов моделирования»	2020 г.	Учитель-логопед
20.	Рекомендации «Комплекс мер для снятия статического напряжения во время занятий»	2025 г.	Инструктор по физической культуре
21.	Памятка «Безопасные для здоровья ребёнка условия общения с компьютером»	2019 г.	Творческая группа
22.	Рекомендации по коррекционно-развивающему воспитанию детей раннего возраста с задержкой в речевом развитии «Фонетическая ритмика»	2019 г.	Учитель-логопед
23.	Рекомендации по рациональному питанию детей «Разговор о правильном питании»	2020 г.	медсестра
24.	Семинар-практикум «Внедрение методов и приёмов здоровьесбережения в воспитательно-образовательном процессе». Сборник материалов.	2020 г.	Зам зав по ВМР
25.	Совет педагогов «Обеспечение восхождения дошкольника к культуре здоровья через использование эффективных здоровьесберегающих средств»	2021 г.	Зам зав по ВМР
26.	Совет педагогов «Роль взрослых в формировании нравственного здоровья дошкольников»	2021 г.	Зам зав по ВМР
27.	Выставка методической литературы, пособий, конспектов по работе с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни.	постоянно	Зам зав по ВМР
28.	Рекомендации по применению кинезиологических упражнений в обучении дошкольников	2021 г.	Учитель-логопед
29.	Обобщение и распространение опыта создания здоровьесберегающей среды	2022 г.	Заведующий

	в МАДОУ – творческий отчёт		
IV. Просветительское направление Взаимодействие с социумом как участниками процесса здоровьесбережения			
1.	Публикация материалов по ЗОЖ в информационных уголках	Ежегодно	Зам зав по ВМР
2.	Консультация «Художественная литература – средство обогащения нравственного здоровья детей»	2019– 2021г.г.	воспитатель
3.	Ведение рубрики «Навигатор здоровья» в газете ДОУ «Жемчужинка детства»	Ежегодно	Зам зав по ВМР
4.	Школа-практикум для родителей «Развиваем ребёнка вместе»	Ежегодно согласно плану	Специалисты МАДОУ
5.	Советы инструктора физкультуры «Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей»	2020г.	Инструктор по физической культуре
6.	Информационный стенд «Использование здоровьесберегающих методов в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями»	2020 – 2022 г.г.	Учителя - логопеды
7.	Рекомендации для родителей «Создание здоровой музыкальной среды в домашних условиях»	2020 – 2022 г.г.	Музыкальные руководители
8.	Практикум для родителей и воспитателей по автоматизации звукопроизношения	2019 г.	Учитель-логопед
9.	Выпуск брошюры «Физическая готовность детей к школе»	2019 г.	Инструктор по физической культуре
10.	Карта-информатор «Детская агрессивность как индикатор психологического здоровья дошкольников»	2019 г.	Педагог-психолог
11.	Консультация для родителей и педагогов «Дети с ММД и МЦД»	2019 г.	медсестра
12.	Консультация «Подбор обуви для правильного формирования стопы»	2019 г.	Инструктор по физической культуре
13.	Библиотека-передвижка по пропаганде здорового образа жизни	Ежегодно	Зам зав по ВМР
14.	Диалог с родителями	2021 г.	Творческая

	«Детские патологические привычки»		группа
15.	Оформление памятки «Психозмоциональное благополучие ребёнка с ограниченными возможностями»	2020 г.	Педагог-психолог
16.	Информационные плакаты и бюллетени по профилактике и лечению детских болезней	Ежегодно	медсестра
17.	Оформление памятки для родителей «Профилактика сколиоза»	2020 г.	Инструктор по физической культуре
18.	Практикум для родителей «Ребёнок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	2019-2020 уч.г.	Учитель- логопед
19.	Конкурс «Лучший уголок здоровья»	2020 г.	Зам зав по ВМР
20.	Устный журнал «Агрессивность как сигнал неблагополучия в психологическом здоровье»	2021г.	Педагог-психолог
21.	Консультация «Средства укрепления иммунитета»	2019 г.	Старшая медсестра
22.	Дни открытых дверей для родителей	Ежегодно согласно плану	Зам зав по ВМР
23.	Групповые родительские собрания «Здоровье с детства», «Вредные привычки», «Оздоровление детей», «Здоровье для ребенка», «Нетрадиционные способы оздоровления детей»	ежегодно	Воспитатели
24.	Практические рекомендации для родителей ЧБД	2020г.	медсестра
25.	Обще родительское собрание «Здоровый ребёнок в здоровой семье» (роль семьи в воспитании здорового ребёнка)	2020 г.	Заведующий
26.	Фотовыставка «Мы растём здоровыми!»	2020 г. 2026г.	Зам зав по ВМР
27.	Методическое пособие «Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями»	2021г.	Педагог-психолог
28.	Оформление брошюры «Что делать до прихода врача?»	2022г.	медсестра

29.	Проведение Дней пропаганды здорового образа жизни	В течение всего периода	Зам зав по ВМР
30.	Размещение в СМИ печатных материалов по вопросам здоровьесбережения	В течение всего периода	Педагоги МАДОУ
31.	Выставка детских рисунков на темы: «Здоровье и болезнь глазами детей»	2019 – 2024г.г.	Творческая группа
32.	Детская конференция «Мы выбираем здоровье!»	2019 – 2026г.г.	Специалисты МАДОУ
33.	Передвижная акция «Реклама здоровья» для родителей МАДОУ	2019 г. – 2025 г.	Воспитатели групп
V. Коррекционное направление Проведение коррекционно-оздоровительной работы с детьми, валеологическое просвещение родителей и педагогов			
1.	Консультация «Гипердинамический и гиподинамический синдром у детей»	2019 г.	Педагог - психолог
2.	Консультация «Профилактика профессионального утомления педагогов»	2020г.	Педагог-психолог
3.	Выступление «Внедрение в коррекционный процесс элементов развивающей кинезиологической программы»	2020г.	Учитель-логопед
4.	Консультация для педагогов «Профилактика голосовых расстройств»	2020г.	Учитель-логопед
5.	Создание картотеки игр на развитие просодической стороны речи ребёнка»	2020 – 2025 г.г.	Учитель-логопед
6.	Театральная постановка «На здоровье!»	2020г.	Музыкальный руководитель
7.	Музыкально-оздоровительное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»	2020г.	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
8.	Кукольный театр «Я уколов не боюсь!»	2020г.	Музыкальный руководитель
9.	Викторина «Что ты знаешь о своём здоровье?»	2020 г.	Воспитатель

10.	Выставка детского рисунка «Как я занимаюсь спортом»	2020 г.	Творческая группа
11.	Валеологический праздник «Здоровейка» в подготовительных группах	2021г.	Воспитатели подготовительных групп
12.	Реализация комплекса мероприятий по профилактике и преодолению синдрома психоэмоционального выгорания педагогов: - проведение анкетирования; - проведение индивидуальных консультаций с педагогами; - проведение тренинговых занятий с отдельными категориями педагогов.	Ежегодно согласно плану	ПМПк
13.	Создание картотеки дидактических игр и упражнений по формированию лексико-грамматического строя речи у детей со стёртой дизартрией	2022 г.	Учитель-логопед
14.	Разработка и реализация мероприятий по предупреждению вирусных и респираторных заболеваний	Ежегодно	Врач-педиатр, медсестра
15.	Комплексное игровое занятие «Будь здоровым с детства!»	2021г.	Воспитатели
VI. Социально-педагогической адаптации			
1.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с детьми с проблемами в развитии: - для детей со снижением познавательной деятельности; - для работы с детьми с отклоняющимся поведением; - для работы с часто болеющими детьми.	Ежегодно	ППк
2.	Выступление «Улучшение психоэмоционального самочувствия детей в адаптационный период через рациональную организацию двигательной активности»	В течение всего периода	Воспитатель
3.	Психологическая гостиная «Психологическая поддержка детей	В течение всего периода	Педагог - психолог

	из проблемных семей»		
4.	Практикум для педагогов «Доктор Игра» (оздоровительный эффект коррекционных игр)	В течение всего периода	Педагог-психолог
5.	Оформление письма вновь поступающему ребёнку с приглашением в детский сад	ежегодно	Педагог-психолог
VII. Координационное Управление здоровьесбережением в МАДОУ, взаимодействие с социальными институтами детства			
1.	Разработка локальных актов по вопросам здоровьесбережения	Ежегодно	Заведующий
2.	Контроль процесса здоровьесбережения в МАДОУ: - совещания; - собрания трудового коллектива по вопросам снижения детской заболеваемости; - анализ состояния заболеваемости; - проведение рейдов по санитарно- гигиеническому состоянию помещений ДОУ; - организация персонального предупредительного контроля соблюдения здоровьесберегающих требований к занятиям; - организация тематического контроля состояния здоровьесбережения; - анализ тестирования детей по физическому воспитанию, - организация медико- педагогического контроля физкультурных занятий.	1 раз в квартал 1 раз в полугодие 3 раза в год 1 раз в месяц 2 раза в квартал ежегодно 2 раза в год ежемесячно	Заведующий
3.	Разработка системы работы по координации взаимодействия с организациями здоровьесбережения	2019 г.	Заведующий
4.	Консультирование педагогического процесса на принципах здоровьесбережения: - составление расписания образовательного процесса в	Постоянно	Зам зав по ВМР

	соответствии с требованиями СанПиН; - разработка режима работы кружков в соответствии с требованиями здоровьесбережения; - экспертиза программ дополнительного образования.		
5.	Установление взаимосвязи с детской поликлиникой: - выявление детей с патологиями; - консультирование родителей детей; - ведение листов здоровья; - выработка рекомендаций воспитателям по организации двигательного режима.	В течение всего периода	медсестра
6.	Участие в работе городских, районных конференциях, семинарах	Согласно плану	Заведующий

VIII. Аналитико-экспертное направление
Мониторинг и контроль по здоровьесбережению

1.	Здоровьесберегающая экспертиза инновационных программ и современных педагогических технологий	Ежегодно	Зам зав по ВМР
2.	Анализ-экспертиза результатов реализации программы здоровьесбережения	2022 г. и 2026 г.	Заведующий
3.	Заседание научно-методического совета: - анализ заболеваемости за учебный год; - мониторинг оздоровительного эффекта деятельности МАДОУ; - утверждение проекта.	В течение всего периода, ежегодно	Заведующий
4.	Контроль деятельности участников здоровьесбережения по организации взаимодействия с семьёй	В течение всего периода	Зам зав по ВМР
5.	Экспертиза организационно-методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов	В течение всего периода	Педагогический совет

	здоровьесбережения		
6.	Анализ работы клуба для родителей	В течение всего периода, ежегодно	Педагогический совет
7.	Экспертиза авторских программ и методических пособий по здоровьесберегающей деятельности МАДОУ	2024 гг.	Педагогический совет
IX. Правовое направление			
1.	Ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность МАДОУ по защите здоровья детей	2019 г.	Заведующий
2.	Создание локальных актов, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность МАДОУ: Положения о ППк, Положение о творческой группе МАДОУ и др.	2019 г.	Заведующий
3.	Выработка документационного обеспечения мониторинга здоровьесбережения: - разработка и ведение индивидуальных образовательных маршрутов	2019 г.	Заведующий

2.1. Стратегический план улучшения здоровья детей.

Данный стратегический план основывается на здоровьесберегающих технологиях, а также ведущих средствах здоровьесбережения и здоровьесобогащения субъектов педагогического процесса в дошкольном учреждении. В связи с этим нами выделены следующие виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные,
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;

- здоровьесберегающие образовательные технологии в
дошкольном учреждении.

№	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Сроки
I. Оптимизация режима					
1	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.	1 младшая группа дети, вновь поступившие в другие возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели, педагог- психолог.	До окончания периода адаптации
2	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Все группы	Постоянно	Педагог - психолог, Старшая медсестра Инструктор по физической культуре Врач	В течение года
3	Организация гибкого режима	Все группы	Постоянно	Воспитатели	В течение года
II. Организация двигательного режима					
1	Физкультурные занятия, утренняя зарядка	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре	В течение года согласно сетке занятий и режиму дня
2	Индивидуальный режим пробуждения, гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
3	Прогулки с включением подвижных и спортивных игр, игр-эстафет	Все группы	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по физической культуре	В течение года
4	Спортивные досуги и развлечения	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели, родители	В течение года
5	Физ. минутки, физпаузы	Все группы	3-4 раза в день	Воспитатели	В течение года

6	Пальчиковая гимнастика	Все группы	3-4 раза в день	Воспитатели, логопед	В течение года
7	Свободная двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
III. Охрана психического здоровья					
1	Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты, педагог - психолог	В течение года
2	Психогимнастика	Все группы	1 раз в неделю	Педагог-психолог	В течение года
3	Занятия психолога с детьми группы риска	Индивидуально	2-3 раза в неделю	Педагог - психолог	По запросу родителей и педагогов согласно результату обследования психолога
4	Организация уголков уединения	Все группы	Постоянно	Воспитатели, родители	В течение года
5	Сон при открытых фрамугах с использованием релаксационной музыки	Все группы	Летний период	Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель	Летний период
6	Оптимизация педагогического общения	Педагогический коллектив	Постоянно	Педагог – психолог, зам. зав. по ВМР	В течение года
IV. Профилактика заболеваемости и лечебно-оздоровительная работа					
1	Посещение бассейна	подготовительная группа	1 раз в неделю	Воспитатели, родители, Инструктор по физической культуре, медсестра	С октября по май
2	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели, специалисты, Инструктор по физической культуре	В течение года
3	Гимнастика для глаз	Все группы	Во время занятий на физ. минутках	Воспитатели, старшая медсестра, зам. зав.по ВМР	В течение года

4	Артикуляционная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, учитель - логопед	В течение года
5	Оксолиновая мазь	Все группы	Ежедневно перед прогулкой	Воспитатели, Старшая медсестра	По эпидпоказаниям
V. Витаминотерапия					
1	Поливитамины	Все группы	По одному драже в течение 10 дней	Старшая медсестра	Октябрь, январь
2	Настойка шиповника	Все группы	3 раза в неделю	Старшая медсестра	Декабрь, апрель март
3	Витаминация третьего блюда	Все группы	Ежедневно	Старшая медсестра	В течение года
4	Кислородный коктейль	Все группы	Ежедневно за 20 минут до еды, 10 дней	Старшая медсестра	Октябрь, декабрь, февраль, апрель
VI. Оздоровление фитонцидами					
1	Чесочно-луковые закуска	Все группы	Во время обеда	Старшая медсестра	Октябрь - февраль
2	Ароматизация помещений, чесночные букетики	Все группы	В течение дня	Помощники воспитателя, старшая медсестра	Октябрь - апрель
VII. Природные адаптогены					
1	Элеутерококк	Все группы 1 капля на 1 год жизни	В течение месяца	Старшая медсестра, врач	Сентябрь, март
VIII. Закаливание					
1	Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
2	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
3	Ходение босиком по ребристой доске	Все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
4	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	Средняя, старшая, подготовительная	После каждого приема пищи	Воспитатели, помощники воспитателя	В течение года
IX. Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки					
1	Корригирующая гимнастика	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в неделю после дневного сна	Старшая медсестра, инструктор по ФИЗО	В течение года
X. Физиопроцедуры					
1	Физиопроцедуры в детской поликлинике	Все группы	По назначению врача	Старшая медсестра, родители	В течение года

Здоровьесберегающие технологии, в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Вся работа по сохранению и укреплению здоровья детей в дошкольном учреждении и дома основывается на следующих технологиях:

1. Медико-профилактические технологии, которые обеспечивают сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала МАДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

Эти технологии включают в себя следующие мероприятия:

- организацию мониторинга здоровья дошкольников,
- разработку рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей дошкольного возраста, физического развития, закаливания;
- организацию профилактических мероприятий в МАДОУ;
- организацию контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН;
- организацию здоровьесберегающей среды в МАДОУ.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на физическое развитие, коррекцию и укрепление здоровья ребенка.

Эти технологии включают в себя следующее:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- закаливание, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и нарушения осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Реализация данной технологии осуществляется инструктором по физической культуре и воспитателями МАДОУ. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами в разных формах организации педагогического процесса:

- в непосредственно образовательной деятельности,

- в режимных процессах МАДОУ,
- в свободной и совместной деятельности детей,
- в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и родителями.

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии - это технологии воспитания культуры здоровья детей дошкольного возраста.

Цель технологии - становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретениевалеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Эти технологии применяются на основе *учета* личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учета интересов и предпочтений ребенка в содержании и видах деятельности. Данные технологии позволяют выстроить педагогический процесс, ориентированный на здоровье ребенка.

4. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка позволяют сохранить психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий — обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией данных технологий занимается педагог - психолог посредством специально организованных встреч с детьми и родителями, а также воспитатели, музыкальный руководитель, учитель — логопед. Данные технологии обеспечивают *психолого-педагогическое* сопровождение ребенка.

5. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения всех субъектов образовательного процесса в МАДОУ.

Предоставленные технологии направлены на:

- развитие культуры здоровья всех сотрудников дошкольного учреждения, в том числе культуры профессионального здоровья педагогов;
- развитие потребности к здоровому образу жизни у сотрудников и родителей МАДОУ.

Повышение квалификации педагогов, уровень их профессионального мастерства определяет отношение семьи к дошкольному учреждению, педагогам и их требованиям. Для того чтобы быть пропагандистом идей, средств и методов здорового образа жизни детский сад в своей деятельности должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям и охотно пойдут с ними на контакт.

Таким образом, реализация программы невозможна без создания в МАДОУ сообщества: *дети – родители - педагоги*, для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей. Постоянное совершенствование мастерства педагогов необходимо при организации сотрудничества с семьей по воспитанию здорового ребенка.

6. Информационно – коммуникационные технологии. В МАДОУ внедрен проект «Виртуальная оздоровительная библиотека», которая разработана для того, чтобы любой ребенок, педагог или родитель мог легко найти нужную информацию для оздоровления воспитанников на сайте МАДОУ. Информация распределена по четырем блокам. Первый блок – презентационный, второй блок – видео консультации и мастер – классы, третий блок – информационные ресурсы и четвертый блок – игра для малышей.

Блок «Презентация» - входит сбор материалов, подготовка консультаций и презентаций по здоровьесберегающим технологиям.

Блок видеороликов – включает консультации для родителей, презентации для показа детям.

Блок информационных ресурсов, включает в себя стихи, рассказы, пословицы, энциклопедии о здоровье.

Блок игралка предусмотрена для детей, которая включает дидактические игры, словесные игры, подвижные игры, физминутки, пальчиковые гимнастики и т.д.

Весь материал доступен в онлайн – режиме, им можно пользоваться круглосуточно

Мониторинг эффективности реализации программы

Критерием эффективности оздоровительной работы МАДОУ служит улучшение состояния здоровья детей. Оценку состояния здоровья детей проводят на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Без информации о ходе промежуточных результатах, без постоянной обратной связи процесс управления здоровьесбережением невозможен. Первой, важнейшей составной частью системы мониторинга в МАДОУ, определено состояние здоровья воспитанников. Данная система включает в себя три аспекта:

- медицинский;
- психологический;
- педагогический.

Все три аспекта содержат составные части, касающиеся вопросов здоровья. Полученные данные заносятся в диагностические таблицы и листы здоровья, отражающие уровень физического развития и здоровья детей и хранятся на протяжении всего периода посещения ребенком МАДОУ.

Сбор информации осуществляется следующими методами:

- осмотр детей;
- наблюдение за деятельностью ребенка и анализ его результатов;
- изучение и анализ документов;
- определение компетентности детей с последующим анализом результатов;
- тестирование и анализ результатов.

Первый аспект – медицинский, направлен на оценку и изучение состояния здоровья детей, осуществляется медицинскими работниками. Показатели здоровья включают в себя:

- группу физического здоровья на основе анамнеза;

- группу физического развития на основе антропометрических данных;
- разделение детей на группы для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная).

Профилактические медицинские осмотры детей декретированных возрастов проводят в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривают:

- доврачебный (на основе программы скрининг-тестов),
- педиатрический этап
- специализированный этап.

Остальным детям ежегодно проводят скрининг-тестирование и педиатрический осмотр. По показаниям дети осматриваются и другими врачами-специалистами.

Оценку физического развития детей проводят 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела) и для детей дошкольного возраста дополняют результатами тестирования физической подготовленности.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня, достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, предшествующий осмотру, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Оценка состояния здоровья группы детей включает в себя следующие показатели:

- общая заболеваемость (уровень и структура);
- острая заболеваемость (уровень и структура);
- заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка;
- процент часто болеющих детей (ЧБД);
- индекс здоровья;

- процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения;
- процент детей с хроническими заболеваниями;
- процент детей, функционально незрелых к обучению в школе;
- процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению;
- распределение детей по группам физического развития;
- распределение детей по группам здоровья;
- процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях.

Для каждой возрастной группы детей медицинская сестра составляет комплексный план оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

За год, предшествующий поступлению в школу, проводят медицинское обследование детей, а повторный медицинский осмотр – непосредственно перед поступлением в школу.

Для детей функционально не готовых к обучению, следует составить индивидуальный план медико-коррекционных мероприятий, включающих лечебно-оздоровительные процедуры, занятия с логопедом, развитие общей и мелкой моторики.

Медицинская сестра отслеживает общую заболеваемость детей и заболеваемость детей в днях на одного ребенка. Собранные данные анализирует врач-педиатр, выявляя часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, а также детей, нуждающихся в индивидуальных оздоровительных мероприятиях.

На основе полученных данных, медсестра, под руководством врача педиатра, составляет индивидуальные оздоровительные программы.

Листы здоровья используются воспитателями и для планирования собственной деятельности с детьми. Владея полной информацией о состоянии здоровья каждого ребенка, педагог имеет возможность осуществлять дифференцированный подход к детям.

Второй аспект – психологический направлен на изучение речевого развития, социально-личностного здоровья и психоэмоционального состояния детей.

Воспитатели, под руководством педагога-психолога, дважды в год отслеживают уровень психического развития детей, выявляя уровень развития психических процессов и уровень социального развития. Ежеквартально, при помощи «Экрана настроения», воспитатели отслеживают эмоциональное состояние каждого ребенка, фиксируя полученные данные в дневник наблюдения.

Третий аспект – педагогический направлен на выявление сформированности у детей компетентности в области здоровьесбережения и включает в себя:

- уровень физической подготовленности детей - отслеживается инструктором по физической культуре в начале и в конце года. С учетом полученных данных, а, также, данных о физическом развитии детей, на занятиях по физической культуре варьируется нагрузка на каждого ребенка с учетом его функционального состояния и индивидуальных особенностей. Медицинской сестрой определяется моторная плотность занятия, частота сердечных сокращений у детей;
- уровень усвоения детьми раздела образовательной программы по формированию здорового и безопасного образа жизни;
- уровень усвоения детьми раздела программы «Детство»: «Развитие представлений об окружающем мире и о себе» - отслеживается воспитателями посредством срезовых диагностических занятий;
- уровень овладения культурно-гигиеническими навыками – отслеживается воспитателями ежедневно в ходе режимных моментов при помощи метода наблюдения.

Важнейшим условием успешной деятельности МБДОУ является комплексное взаимодействие педагогов, медиков и специалистов по всем направлениям: медицинскому, коррекционному, педагогическому.

Основными задачами данного взаимодействия являются:

- обнаружение и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МАДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в МАДОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния.

Данный подход к отслеживанию развития детей, позволяет:

- осуществлять целостный подход к выявлению уровня развития детей;
- планомерно и целенаправленно отслеживать уровень развития каждого ребенка;
- своевременно выявлять проблемы в развитии отдельных детей;
- целенаправленно осуществлять коррекционную помощь нуждающимся детям.

Все перечисленные задачи помогают нам выявить и определить эффективность реализации программы развития системы здоровьесбережения в МАДОУ.

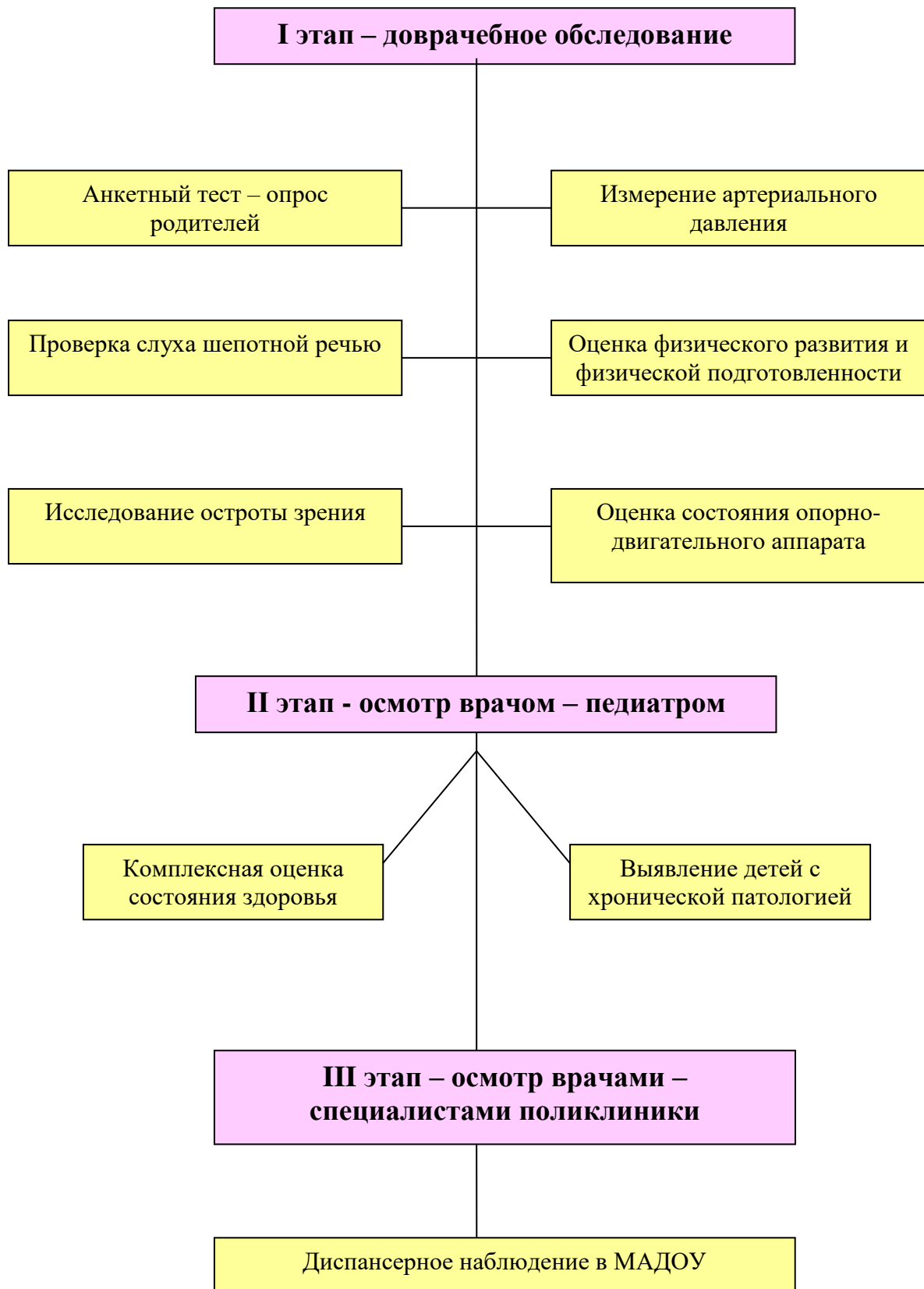
№	Название	Срок	Ответственный
1	Анализ здоровья и физического развития детей (выявление детей группы риска, ЧБД, состоящих на учете)	ежегодно	медсестра
2	Сравнительный анализ	1 раз в квартал 1	медсестра

	заболеваемости детей	раз – в конце года	
3	Анализ заболеваемости детей, вызванной адаптацией к МАДОУ	Октябрь По мере необходимости	медсестра
4	Анализ заболеваемости сотрудников	1 раз в конце года	медсестра
5	Оценка эффективности оздоровления индивидуально для каждого ребенка: - Переход из одной группы здоровья в другую - Переход из часто болеющих в эпизодически болеющих	ежегодно	медсестра
6	Соблюдение режима дня в соответствии с СанПиНом	1 раз в квартал	Администрация МАДОУ медсестра
7	Организация питания	1 раз в месяц	Администрация МАДОУ медсестра Кладовщик
8	Контроль за санитарным состоянием	Еженедельно	Администрация МАДОУ медсестра
9	Развитие культурно-гигиенических навыков у детей	ежегодно	Воспитатели
10	Диагностика речевого и внеречевого дыхания логопедом МАДОУ	ежегодно	Учитель - логопед
11	Определение уровня физической подготовленности	2 раза в год	Инструктор по физической культуре
12	Определение уровня двигательной активности	2 раза в год	Инструктор по физической культуре
13	Анализ знаний и умений детей и родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности.	ежегодно	Воспитатели Зам.зав.по ВМР
14	Систематичность выполнения стратегического плана улучшения здоровья детей.	ежегодно	медсестра
15	Оценка готовности педагогов к здоровьесберегающей деятельности	2017г.	Заведующий

Модель психодиагностической работы педагога – психолога



Скрининг программа обследования детей



Заключение

Дошкольный возраст является решающим периодом в формировании фундамента физического и психического здоровья, именно на этом этапе важно воспитать у детей осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.

Одним из путей решения является комплексный подход к оздоровлению детей через использование здоровьесберегающих технологий, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада. Их внедрение строится на формировании осознанного отношения ребенка к своему здоровью, которое, в свою очередь, должно стать системообразующим фактором модернизации оздоровительной деятельности современного детского сада.

Программа развития системы здоровьесбережения определяет стратегические перспективы, механизмы, и этапы наращивания материально-методического потенциала дошкольного учреждения в соответствии с приоритетами оздоровительной деятельности.

Ведущая педагогическая идея программы определяется повышением эффективности здоровьесориентированной деятельности посредством создания системы здоровьесбережения на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательного процесса ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование индивидуального стиля здорового поведения.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. С.Н. Агаджанова. Как не болеть в детском саду. СПб.:Детство – Пресс, 2009.
5. Е.А. Бабенкова., О.М. Федоровская. Технология оздоровления детей в детском саду. М.: 2012.
6. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Под редакцией В.И. Орла и С.Н. Агаджановой. – СПб.:Детство – Пресс, 2006.
7. В.А. Дергунковская. Образовательная область «Здоровье». СПб.:Детство – Пресс, 2012.
8. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.
9. «Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях» /А.М. Сивцова /Методист. – 2007.
- 10.С. Казаковцева «Технологии оздоровительно-образовательной работы с детьми», Киров, 2007.
- 11.Е.Ю. Александрова «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях», Волгоград: Учитель, 2007г.

- 12.Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В., В стране здоровья. Программа эколого-биологического воспитания дошкольников/ В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова - М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 80с.
- 13.Картушина М.Ю., Зеленый огонек здоровья. методическое пособие/ М.Ю. Картушина - Архангельск, 2000.- 108с
- 14.Гунн Г.М., Современные технологии проблемы охраны здоровья: учебное пособие/ Г.М.Гунн. – СПб.2000. - 192с.
- 15.М.А.Павлова, М.В.Лысогорская. Здоровьесберегающая система ДОУ. Волгоград «Учитель», 2009.
- 16.М.Н. Кузнецова. Оздоровление детей в детском саду. М.Айрис Пресс, 2008.
- 17.Манахеева М. Д. «Воспитание здорового ребенка», «Аркти», 2000 г
- 18.Антонов Ю. Е. «Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии 21 века», «Аркти» М. , 2001.
- 19.Журнал «Воспитатель ДОУ» №3 – 2008.
- 20.Журнал «Обруч» №1 – 2014.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575888

Владелец Караджели Ирина Александровна

Действителен с 13.04.2022 по 13.04.2023