ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16

(МАДОУ детский сад № 16)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

620023 г. Екатеринбург, ул. Щербакова, 77, ул. Рощинская, 25 тел. (343) 289 – 25 - 20

ИНН 6674368867 КПП 667901001

**Календарный план образовательной и воспитательной работы**

младшая группа «Радужки»

на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатель МАДОУ детского сада № 16

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Список воспитанников**

**младшей группы «РАДУЖКИ»**

на 2022 – 2023 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |
| 15 |  |
| 16 |  |
| 17 |  |
| 18 |  |
| 19 |  |
| 20 |  |
| 21 |  |
| 22 |  |
| 23 |  |
| 24 |  |
| 25 |  |
| 26 |  |
| 27 |  |
| 28 |  |
| 29 |  |
| 30 |  |
| 31 |  |
| 32 |  |
| 33 |  |
| 34 |  |

**КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

**СЕНТЯБРЬ**

***1-й комплекс «Веселая зарядка» 1 – 2 неделя***

Глазки открываются, реснички поднимаются. (*Легкий массаж лица.)* Дети просыпаются, друг другу улыбаются. (*Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим* ровно, глубоко и свободно, и легко. (*Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)* Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет.

1. **«Потянулись»** -И. п.: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!"
2. **«Паучок»**- И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочерёдно сгибать руки и ноги.
3. **«Колобок»**И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться в и.п.
4. **«Рыбка»**И.п.: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами.

***2-й комплекс «Мы проснулись» 3 – 4 неделя***

Объявляется подъем! Сон закончился – встаем!

Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись.

Выпрямляются ножки, поплясали немножко.

На живот перевернемся, прогнемся.

А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.

Немножко поедем на велосипеде.

1. **«Веселые ручки»** - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)
2. **«Резвые ножки»** - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)
3. **«Жучки»** - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)
4. **«Кошечки»** - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза)
5. Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.

**ОКТЯБРЬ**

***3-й комплекс «Дождик». 1 – 2 неделя***

Что такое, что мы слышим?

Это дождь стучит по крыше.

А теперь пошел сильней, и по крыше бьет быстрей

*(ударяют подушечками пальцев одной руки по ладошке другой).*

Вверх поднимем наши руки и дотянемся до тучи

*(поднимают руки вверх, потягиваются)*

Уходи от нас скорей, не пугай ты нас, детей *(машут руками)*

Вот к нам солнышко пришло, стало весело, светло

*(поворачивают голову направо, налево).*

1. **Капля первая упала - кап! (***То же проделать другой рукой*).
2. **И вторая прибежала -**и.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.
3. **Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели,**
4. **Намочились лица –**и.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.
5. **Мы их вытирали** - и.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.
6. **Туфли, посмотрите, мокрыми стали** - и.п.: Показать руками, посмотреть вниз.
7. **Плечами дружно поведем** **и все капельки стряхнем** – и.п.: о.с. Поднять и опустить плечи.
8. **От дождя убежим** – и.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза
9. **Под кусточком посидим** - и.п.: о.с. Приседания.

***4-й комплекс «Ветерок». 3 – 4 неделя***

Подул осенний ветерочек.

Раскрыл он нежные цветочки.

Цветочки ото сна проснулись и прямо к солнцу потянулись.

И в танце легком закружились, потом листочки опустились.

1. **«Ветерок»** - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».
2. **«Полет ветерка»** - и. п.: то же. Развести руки в стороны.
3. **«Ветерок играет»** - и. п.: то же, упор руками на локти.
4. **«Ветерок гонит тучи»** - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кроватки.
5. **«Большие серые тучи»** - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки.
6. **«Ветер дует над полями, над лесами и садами»** - обычная ходьба, переходящая в легкий бег.

**НОЯБРЬ**

***5-й комплекс******«Лесные приключения» часть первая. 1 – 2 неделя***

Медвежата просыпаются

Медвежата, вы проснитесь –

На постели потянитесь

Тяни лапку, не ленись-

Лапку вверх и лапку вниз.

1. **«Медведь в берлоге»** - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.
2. **«Зайчики – побегайчики»** - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе.
3. **«Зайчишки – трусишки»** - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».
4. **«Любопытные вороны»**- и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».
5. **«Белочки на веточках»** - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.
6. **«Благородные олени»**- и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.

***6-й комплекс «Лесные приключения» часть вторая*. 3 – 4 неделя**

 Под сосной, где много шишек,

Сладко спит малютка-мишка.

Мишка, глазки открывай,

День с зарядки начинай!

Сначала мишка потянулся,

Выгнул спинку и проснулся.

1. **«Медведь в берлоге»**- и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.
2. **«Зайчишки-трусишки»**- и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».
3. **«Волчок-серый бочок»** - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх.
4. **«Лисички-сестрички»** - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте.
5. **«Елочки большие и маленькие»** - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх.

**ДЕКАБРЬ**

***7-й комплекс «Прогулка». 1 – 2 неделя***

Эй, ребята, что вы спите?

Просыпайтесь, не ленитесь!

Прогоню остатки сна, одеяло в сторону,

Мне гимнастика нужна – помогает здорово.

Смотрим вправо, смотрим влево, наклони головку вниз.

Смотрим вправо, смотрим влево, в потолочек оглянись.

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.
2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.
3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.
4. **«Пешеход» *-***и.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.
5. **«Молоточки»*-***и.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.

***8-й комплекс «Прогулка в лес». 3 – 4 неделя***

Мы проснулись, потянулись.

С боку набок повернулись,

И обратно потянулись.

И еще один разок,

С боку набок повернулись,

И обратно потянулись.

1.**«Потягушки» -**и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.

2. **«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной»**(орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.

3. **«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки»**- и.п**.**.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.

4.**«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит»**- и.п**.**.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.

**ЯНВАРЬ – 2 неделя**

***9-й комплекс «Путешествие снежинки» часть первая.***

Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.

Спешите на зарядку! Мы вас не будем ждать!

Носом глубоко дышите, спинку ровненько держите!

Проснись дружок, и улыбнись.

С боку на бок повернись,

И в снежинку превратись.

1. **«Снежинки просыпаются»** - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево - вправо.
2. **«Снежинки-пушинки»** - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.
3. **«Снежинки - балеринки»**- и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.
4. **«Снегопад»** - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.
5. **«Танец снежинок»** - и. п. то же. Кружение на месте на носках.

***ЯНВАРЬ – 3 – 4 неделя***

***10-й комплекс «Путешествие снежинки» часть вторая.***

Объявляется подъем! Сон закончился – встаем!

Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись.

Выпрямляются ножки, поплясали немножко.

Проснись дружок, и улыбнись.

С боку на бок повернись,

И в снежинку превратись.

1. **«Снежинки просыпаются»** - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо.
2. **«Снежинки-пушинки»** - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.
3. **«Клубок снежинок»** - и. п.: сидя на кроватке. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.
4. **«Метель заметает снежинки»** - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».
5. **«Снегопад»** - и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз.
6. Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик.

**ФЕВРАЛЬ 1 – 2 неделя**

***11-й комплекс «Неболейка»***

Глазки открываются, реснички поднимаются.

*(Легкий массаж лица.)*

Дети просыпаются, друг другу улыбаются.

*(Поворачивают голову вправо - влево.)*

Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.

*(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)*

Что за чудная зарядка - как она нам помогает,

Настроенье улучшает и здоровье укрепляет.

*(Растирают ладонями грудную клетку и предплечья).*

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянyтьcя, и.п.
2. И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.
3. И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).
4. И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.
5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.
6. И.П: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.

***ФЕВРАЛЬ 3 - 4 неделя***

***12-й комплекс «Поездка»***

Мы проснулись, потянулись.

С боку набок повернулись, и обратно потянулись.

Ножки мы подняли, на педали встали.

Быстрей педали я кручу, и качу, качу, качу.

Очутились на лугу.

1. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.
2. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох.
3. И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.
4. И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.
5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.
6. И.П: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.

**МАРТ 1 – 2 неделя**

***13-й комплекс «Весёлый котёнок»***

А у нас котята спят. МУР - МУР, МУР - МУР!

Просыпаться не хотят. МУР - МУР, МУР-МУР!

Вот на спинку все легли. МУР - МУР, МУР - МУР!

Расшалились все они. МУР- МУР, МУР-МУР!

Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят.

МУР- МУР, МУР - МУР! .МУР – МУР - МУР !

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.
2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.
3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (через нос).
4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох.
6. И.П.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.

***МАРТ 3 - 4 неделя***

***14-й комплекс «Забавные котята»***

Ну что, кисоньки проснулись?

Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись

А теперь нам интересно смотрим мы по сторонам.

Повернем головку в лево и посмотрим, что же там?

1. **«Котята просыпаются»**- и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки).
2. **«Потянули задние лапки» -**и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.
3. **«Ищут маму-кошку» -** и. п.: лежа на животе. Приподнять голову, поворот головой влево-вправо, в и. п.
4. **«Котенок ласковый»**- и. п.: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину прогнуть, повилять хвостом.
5. **«Котята моют лапки»** - и..п.: сидя по-турецки. Трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми.

**АПРЕЛЬ 1 – 2 неделя**

***15-й комплекс «Я на солнышке лежу»***

Солнышко проснулось.

И нам всем улыбнулось.

Я на солнышке лежу,

Я на солнышко гляжу.

Только я все лежу,

И на солнышко гляжу

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.
3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).
4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.
5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.
6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

**АПРЕЛЬ 3 - 4 неделя**

***16-й комплекс******«Петушок»***

Шел петух по двору, крикнул нам «Ку-ка-ре-ку!»

Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.

Спешите на зарядку,

Мы вас не будем ждать!

Ну и мы в ответ ему крикнем все «Ку-ка-ре-ку!»

1. ***"Петушок спит" -***и.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе, поднять прямые ноги вверх, руки вверх, потянуться, проснулся петушок 3р.

***2."Петушок ищет зернышки" -***и.п. сидя, ноги скрестно, руки на поясе, наклон головы влево, вперед, влево.3р.

***3."Петушок пьет водичку"***- и.п. сидя на пятках, руки опущены, встать на колени, руки вверх, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться в и.п.3р.

***4***"***Петушок поехал на велосипеде" -***и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Имитировать ногами езду на велосипеде.20 сек.

**МАЙ 1 – 2 неделя**

***17-й комплекс «Веселый зоопарк»***

Зайки нюхают цветы, как умеешь нюхать ты:

Носиком вдохнули (делаем носом вдох)

Ротиком подули (3-4 раза).

Солнышко вдыхаем, сон выдыхаем.

Улыбку вдыхаем - «капризки» выдыхаем.

Здоровье вдыхаем - болезнь отпускаем!

1. «**Звери проснулись» -**и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться.  Повторить несколько раз; темп медленный.
2. «**Приветствие волчат**» - и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.
3. **«Филин» -**и.п. лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот - вдох, выпячивая живот - выдох. Выдыхая, громко произносить «ф – ф – ф - ф». Повторить четыре раза; темп медленный.
4. «**Ловкие обезьянки» -**и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.
5. **«Сделать вдох носом»**. На выдохе пробно тянуть «м – м – м - м», одновременно   постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

**МАЙ 3 - 4 неделя**

***18-й комплекс******«Заинька – зайчишка»***

 На спине лежат зайчишки,

Все зайчишки шалунишки:

Ножки дружно все сгибают,

По коленкам ударяют.

Вот увидел он лисичку,

Испугался и затих

1. **«Заинька, подбодрись, серенький, потянись» -** и. п.: стоя, руки вдоль туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх.
2. **«Заинька, повернись, серенький, повернись»** - и. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п.
3. **«Заинька, попляши, серенький, попляши»** - и. п.: то же. Мягкая пружинка.
4. **«Заинька, поклонись, серенький, поклонись»** - и. п.: то же. Наклоны туловища вперед.
5. **«Заинька, походи, серенький, походи»** - и. п.: то же. Ходьба на месте.
6. **«Пошел зайка по мосточку»** Ходьба по ребристой доске.
7. **«Да по кочкам, да по кочкам»** Ходьба по резиновым коврикам. 3 притопа.

**Картотека утренних бесед**

**«ОСЕНЬ»**

№ 1. *«День знаний»* Цель: уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября; объяснить детям, что начало учебного года ни только в школах, но и в детском саду; расширять представление детей о профессии учителя, воспитателя, об учебных заведениях *(детский сад, школа, колледж, ВУЗ)*; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

№ 2 *«Как я провел лето?»* Цель: предложить детям с опорой на семейные фотографии рассказать о летнем отдыхе; учить отвечать на вопросы педагога; развивать у детей связную речь; формировать коммуникативные умения.

№ 3. *«Наш детский сад - большая семья»* Цель: закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними; воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

№ 4. *«Мой любимый детский сад».* Цель: воспитывать любовь к своему детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними; воспитывать скромность, уважение.

№ 5. Беседа*«Кто построил детский сад».* Цель: Дать детям представление о важности труда строителей, рассказать о разных строительных специальностях, воспитывать уважение к их профессии

№ 6. *«По дороге в детский сад».* Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада; развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.

№ 7. *«Я - пешеход».* Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.

№ 8. *«Мы едем в общественном транспорте».* Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте; предложить рассказать, почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам.

№ 9. Беседа*«Сигналы светофора».* Цель: Обсудить с детьми, для чего служит светофор, почему переходить дорогу нужно только на зеленый сигнал светофора, предложить ребятам рассмотреть различные ситуации и ответить на вопрос «Что может случиться, если в данной ситуации *«не послушать»* светофор?»

№ 10. *«Путешествие в страну дорожных знаков».* Цель: учить детей использовать в игре свои знания о правилах движения транспорта и пешеходов по улицам города, о дорожных знаках, систематизировать представления детей по данной теме; развивать внимание, зрительное восприятие, формировать умение сопоставлять.

№ 11. *«Что на грядке растет».* Цель: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.

№ 12. *«То, что растет - живое!»* Цель: предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь. Формировать представления о разнообразии природы и взаимосвязи ее объектов. Обогащать словарь образными словами и выражениями.

№ 13. *«Овощной магазин - это?».* Цель: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных.

№ 14. *«Хлеб всему голова».* Цель: закрепит у детей знания о хлебе и о труде людей, выращивающих хлеб. Обогащать словарный запас существительных, прилагательных. Активизировать употреблять в речи образные выражения (*«Работать в поте лица»*, *«Что посеешь, то и пожнешь»*). Закрепить знания об обрядах, связанных с жатвой.

№ 15. *«Мои любимые блюда».* Цель: помочь детям составить рассказ об их предпочтениях в еде, рассказать о своих любимых блюдах. Учить использовать в речи понятия, связанные со временем суток, различать блюда, традиционно подаваемые на завтрак, обед и ужина.

№ 16. *«Осень».* Цель: расширять представления детей о характерных признаках осени; учить находить их в природе; уточнив представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных. Воспитывать познавательный интерес, бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа.

№ 17. *«Цыплят по осени считают».* Цель: объяснить детям значение идиоматического выражения. Развивать познавательную сферу детей, формировать умение обобщать знания, выделять сходства и различия.

№ 18. *«Садовые цветы».* Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием цветущих садовых растений. Дать понятие о жизненном цикле растения. Содействовать формированию бережного отношения к цветам, желанию заботится о растениях.

№ 19. *«Погода и здоровье».* Цель: обобщить и дополнить представления детей об особенностях осенней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит. Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности.

№ 20. *«Красивые места нашего города».* Цель: закреплять у детей представления о знаковых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу.

№ 21. *«Мое имя»*. Цель: познакомить детей с историей возникновения имен людей, рассказать, как звучат имена людей на разных языках, как относились наши предки к имени человека; рассказать о понятиях *«отчество»* и *«фамилия»*; расширять словарный запас, познакомить с приемами словообразования.

№ 22. *«Я среди людей».* Цель: формировать у детей социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей *(сын- дочь, брат-сестра, внук-внучка, друг-подруга)*; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, эффективными способами организации свободного времени; определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе.

№ 23. *«Что я думаю о себе и о других».* Цель: развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.

№ 24. *«Вместе тесно, а врозь скучно».* Цель: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.

№ 25. *«Будь вежлив».* Цель: воспитывать культуру общения мальчиков и девочек; воспитывать у мальчиков желание защищать девочек, помогать им, а девочкам благодарить мальчиков за оказанную услугу; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека.

№ 26. *«Моя семья»*. Цель: углублять представления детей о родственных отношениях; формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире.

№ 27. *«Семьи большие и маленькие».* Цель: дать понятие детям о том, что независимо от числа родных семя является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем; показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье.

№ 28. *«Коли семья вместе, так и душа на месте».* Цель: формировать ценностное отношение к семье, как нравственной основы воспитания; систематизировать и углублять знания детей о семье и внутри семейных отношениях; формировать у детей чувство любви и уважения к самым близким и родным людям – членам семьи, гордость за свою семью, духовно – нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье.

№ 29. *«Как в нашей семье заботятся о здоровье».* Цель: предложить детям рассказать о семейных традициях, связанных со здоровым образом жизни, о том, как заботятся о своем здоровье, о своих близких члены семьи; способствовать формированию осознанного отношения к здоровью.

№ 30. *«Мой лучший друг – мама».* Цель: осваивать первоначальные представления социального характера на основе формирования семейной принадлежности.

№ 31. *«Улица, на которой ты живешь».* Цель: вызвать у детей желание узнать об истории улиц, на которых они живут, формировать информационные компетенции (учить работать с различными источниками информации, искать и отбирать необходимые сведения).

№ 32. *«Герб родного города»* Цель: Рассказать детям о функциональном значении герба, дать представление об его истории, рассказать о том, что изображено на гербе города.

№ 33. *«Москва - столица России».* Цель: актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание узнать больше об этом городе, его истории.

№ 34. *«Наша страна – Россия».* Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.

№ 35. *«Город, в котором я живу».* Цель: закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях.

№ 36. *«Мое любимое животное»*. Цель: активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге.

№ 37. *«Как животные готовятся к зиме».* Цель: формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать; давать первые представления о приспособлении животных к изменениям природы.

№ 38. *«Как зимуют лесные звери?».* Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными, обогащать представления об особенностях их жизнедеятельности в зимний период. Рассказать о том, как они утепляют жилища к зиме, как добывают пищу в холодное время года.

№ 39. *«Животные рядом с нами».* Цель: обратить внимание детей на то, что рядом с ними обитают живые существа, которые требуют внимания и заботы, дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пище.

№ 40. *«Дикие животные Севера».* Цель: продолжать знакомить детей с внешним видом диких животных. Дать понятие о том, что у всех животных густая, плотная шерсть, поэтому им тепло и в лютый мороз. Рассказать детям о повадках животных Севера, и чем они питаются.

№ 41. *«Вежливая просьба».* Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому-либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.

№ 42. *«Глупые ссорятся, а умные договариваются».* Цель: помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде. Как можно избежать ссору и какие способы знают дети для примирения. Учить соблюдать нравственные нормы поведения.

№ 43 *«Коли семья вместе, так и душа на месте».* Цель: формировать ценностное отношение к семье, как нравственной основы воспитания. Систематизировать и углублять знания детей о семье и внутри семейных отношениях. Формировать у детей чувство любви и уважения к самым близким и родным людям – членам семьи, гордость за свою семью.

№ 44. *«Урок дружбы».* Цель: обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях. Что означает дружить. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки друзей. Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе.

№ 45. *«Я среди людей»*. Цель: Формировать у детей социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей *(сын- дочь, брат-сестра, внук-внучка, друг-подруга)*

№ 46. *«Культурный человек»*. Цель: предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы.

№ 47. *«Обычаи и занятия наших предков»*. Цель: расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков.

№ 48. *«В мире вежливых слов»*. Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, какие вежливые слова уместны и необходимы в каждом конкретном случае, каково значение и назначение вежливых слов.

№ 49-50. *«Народная культура и традиции».* Цель: продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством *(Дымково, Городец, Гжель)*. Расширять представления о народных игрушках *(матрешки, городецкая, богородская, бирюльки)*. Способствовать формированию у детей устойчивого интереса к народному творчеству и искусству. Формировать уважение к труду и таланту мастеров. Воспитывать чувства причастностидетей к наследию прошлого.

№ 51. *«Безопасность при пользовании электроприборами»*. Цель: рассказать детям о сложности устройства и правил использования электроприборов, пояснить, почему дети не должны самостоятельно включать некоторые электроприборы (плита, утюг, микроволновая печь и др., почему нужно обращаться за помощью к взрослым.

№52. *«Что может случиться, если.».* Цель: учить детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждение о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт. (Что будет, если не чистить зубы каждый день, если промочить ноги на улице)

№ 53. *«Один дома».* Цель: предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, составить по ним краткие рассказы, пояснить суть и причины происходящего. Учить выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения.

№ 54. *«Надо вещи убирать – не придется их искать».* Цель: знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам; напомнить о необходимости беречь свое время. Довести до сознания детей мысль о том, что отношение к людям проявляется через отношение к вещам, труду.

№ 55. *«Опасность разговора за столом»*. Цель: познакомить детей с назначением, строением и работой системы пищеварения, рассказать для чего человек ест.

№ 56. *«Зубы и уход за ними».* Цель: рассказать детям о том, как *«работают»* зубы, почему очень важно тщательно пережевывать пищу. Предложить детям рассказать, как нужно заботиться о зубах, обобщить и дополнить ответы детей, рассказать о проблемах, которые могут возникнуть при нарушении правил ухода за зубами и полостью рта.

№ 57. *«Как мы дышим».* Цель: познакомить детей со строением системы дыхания, работой легких, рассказать, какую роль играет нос для дыхания. Учить детей заботиться о здоровье дыхательной системы.

№ 58. *«В здоровом теле – здоровый дух».* Цель: расширять представления детей о составляющих здорового образа жизни; правильное питание, движение, закаливание.

№ 59. *«Режим дня: для чего он нужен?».* Цель: формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня *(зарядка, гигиенические процедуры, прогулка)*.

№ 60. *«Витамины укрепляют организм».* Цель: продолжать закреплять знания детей пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы *«А, В, С, D, Е»* и продукты, в которых они содержатся.

**«ЗИМА»**

№ 61. *«Как животные готовятся к зиме».* Цель: формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать; давать первые представления о приспособлении животных к изменениям природы.

№ 62. *«Как растения готовятся к зиме».* Цель: формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы.

№ 63. *«Как дикие звери готовятся к зиме».* Цель: познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме; показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе.

№ 64-65. *«Скоро зима».* Цель: закрепить и обобщить знания детей об осенних приметах: похолодание, листопад, день становится короче, ночь длиннее, о том, как изменяется жизнь растений, животных и птиц осенью, как человек готовится к зиме; развивать диалогическую речь, коммуникативные навыки, наблюдательность, умение анализировать, воспитывать культуру общения, любовь к природе, чувство прекрасного.

№ 66-67 *«Зима».* Цель: систематизировать представления детей о зимних явлениях зимой, учить устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, земли, растений, жизни животных, птиц. Учить замечать и давать эстетическую оценку зимним пейзажам. Формировать поэтическое восприятие природы. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать заботливое отношение к природе родного края.

№ 68. *«Первый снег».* Цель: развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; расширять представления детей о зимних явлениях в природе; дать элементарные представления понятия о взаимосвязи человека и природы.

№ 69. *«Особенности зимней природы».* Цель: расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы *(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры)* особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; поддерживать интерес к событиям, происходящим в городе, округе; воспитывать любовь к родному городу, округу, краю.

№ 70. *«Зимние забавы».* Цель: продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, восхищаться красотой зимней природы, получать радость от зимних развлечений и забав.

№ 71. *«Русь талантами богата — Русь талантами сильна».* Цель: закрепить занятия детей о народно-прикладном искусстве, о русских промыслах: гжели, хохломе, Дымково; развивать творческое воображение и фантазию детей; воспитывать чувство гордости за Россию, за русский народ, умением трудиться от души и веселиться.

№ 72. *«Искусство родного края».* Цель: познакомить детей с картинами современных художников; учить называть знакомые места, памятники, улицы города. Формировать интерес к изобретательному искусству, учить воспринимать содержание произведений.

№ 73. *«Подарок в день рождения».* Цель: учить детей ориентироваться при выборе подарка на интересы того, кому он адресован, обсудить, как можно узнать об интересах товарища.

№ 74. *«Как я помогаю маме».* Цель: обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых, поощрять самостоятельность.

№ 75. *«Моя мечта»*. Цель: развивать у детей творческое воображение, фантазию, логическое мышление, связную речь.

№ 76. *«Что такое Новый год».* Цель: рассказать детям о празднике, его традициях, истории, главных героях, обсудить, как проходят и праздник дома.

№ 77. *«Новый год в детском саду».* Цель: рассказать, как проходят новогодние утренники в детском саду, заучить стихотворение про Новый год.

№ 78. *«Ёлочка красавица».* Цель: рассказать детям о символе нового года – ёлке. Сделать игрушки на ёлку из бумаги.

№ 79. *«Дружно водим хоровод»*. Цель: создание у детей отличного настроения, репетиция хоровода с песнями вокруг ёлочки.

№ 80. *«На празднике».* Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в общественных местах. Учить соблюдать правила личной безопасности и культурные нормы поведения в различных ситуациях, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных местах.

№ 81. *«Дед Мороз и Снегурочка».* Цель: рассказать детям о главных героях Нового года, откуда они появились, что символизируют, нарисовать или раскрасить их.

№ 82. *«Пишем письмо Деду Морозу»*. Цель: познакомить с традицией писать письмо, развивать воображение, творческую фантазию.

№ 83. *«Новогодний салют».* Цель: рассказать детям о правилах безопасности при запуске салюта с родителями, правила безопасности при обращении с бенгальским огнем, подчеркнуть, что новогодний салют это очень красиво и радостно.

№ 84. *«Новогодние игрушки».* Цель: Закреплять у детей знания об игрушках: их значение, правила пользования. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Продолжаем учить детей отвечать на вопросы развёрнутым ответом, не перебивая друг друга; высказывать свою точку зрения, обосновывать её.

№ 85. *«Новогодние забавы».* Цель: рассказать, как можно повеселиться и чем заняться в Новогодние праздники дома и на улице.

№ 86. *«Этикет в детском саду».* Цель: продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием *«этикет»*, формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета.

№ 87. *«Вежливая просьба».* Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.

№ 88. *«Фея учит вежливости».* Цель: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства.

№ 89. *«Культурный человек»*. Цель: предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления.

№ 90. *«Мы за столом».* Цель: Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь, тщательно пережевывать пищу; помнить, что все неприятности происходят из-за спешки или из-за баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т. д.).

№ 91. *«Волк и семеро козлят».* Цель: обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома одни. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки *«Волк и семеро козлят»*. Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни. (средний дошкольный возраст, младшая группа).

№ 92. *«Красная шапочка»*. Цель: прочитать сказку, обсудить, что опасно разговаривать с незнакомцами. (подготовительная группа)

№ 93. *«Золотая рыбка».* Цель: прочитать сказку, обсудить её. Привести детей к мысли, что нужно ценить то, что у тебя есть. (подготовительная группа)

№ 94. *«Колобок»*. Чтение и обсуждение сказки, заучивание песенки Колобка, создание отличного настроения. (младшая группа)

№ 95. *«Репка».* Цель: инсценировка сказки, учить детей выступать друг перед другом, быть смелым и артистичным. (младший дошкольный возраст)

№ 96. *«Как в нашей семье заботятся о здоровье».* Цель: предложить детям рассказать о семейных традициях, связанных со здоровым образом жизни, о том, как заботятся о своем здоровье, о своих близких члены семьи.

№ 97. *«Полезные привычки»*. Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья.

№ 98. *«Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице»*. Цель: рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период поздней осени.

№ 99. *«Как не заболеть зимой».* Цель: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережение в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки.

№ 100. *«Наше сердце - с кулачок!».* Цель: Познакомить детей с назначением и работой сердца, с элементарными правилами, позволяющими укреплять и беречь сердце.

№ 101. *«Какое доброе дело я сделал?».* Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, имевшие место в жизни группы, предложить ребятам назвать совершенные ими хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими.

№ 102. *«Вежливая просьба».* Цель: познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям *(старшему незнакомому, старшему близкому человеку, ровеснику)*. Учить выбирать подходящие варианты выражения просьбы в различных ситуациях.

№ 103. *«Давай мириться».* Цель: Развивать у детей способность к пониманию других людей, учить видеть мотивы, не обижаться по пустякам. Поощрять миролюбие, отзывчивость.

№104. *«Об уступчивости».* Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации. Обсудить, какие качества проявляют их участники(взаимное уважение, доброта, взаимопомощь, сострадание, жалость, сопереживание). Помочь детям понять, почему важно уметь уступать.

№ 105. *«Добрые слова».* Цель: учить детей использовать в речи добрые *«волшебные»* слова, рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы. Обсудить, как меняется отношение к человеку, использующему эти слова.

№ 106. *«День защитника Отечества».* Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, как приспосабливаются к неблагоприятным условиям жизни зимой звери. Предложить рассмотреть кошку, проанализировать ее поведение зимой и в другие периоды года, сделать соответствующие выводы.

№ 107-108. "*Наша Армия*". Цель: дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных Российских воинов.

№ 109-110. «*Героические подвиги русских людей – путешествие по реке времени*». Цель: закреплять знания детей о героических подвигах русских людей; показать, что благодарность и память народа о них живёт в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства; формировать представления о героизме, мужестве; воспитывать чувство патриотизма, эмоционально – положительное отношение к защитникам Отечества, стремление быть похожими на героических людей.

**ВЕСНА**

№ 111. *«То, что растет - живое!».* Цель: предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь. Формировать представления о разнообразии природы и взаимосвязи ее объектов. Обогащать словарь образными словами и выражениями.

№ 112. *«Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет».* Цель: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.

№ 113. *«Семечко - рассада - помидор».* Цель: закреплять знания детей о том, как можно вырастить растение из семян, уточнить представления об овощных культурах и их семенах *(помидоры и огурцы)*. Познакомить с приемами посадки семян, рассказать, как выращивать рассаду.

№ 114 *«Наше сердце - с кулачок!».* Цель: Познакомить детей с назначением и работой сердца, с элементарными правилами, позволяющими укреплять и беречь сердце

№ 115. *«Как мы дышим».* Цель: познакомить детей со строением системы дыхания, работой легких, рассказать, какую роль играет нос для дыхания. Учить детей заботиться о здоровье дыхательной системы.

№ 116-118. *«8 марта».* Цель: привлечь внимание детей к празднику *«8 Марта»* и развивать у них интерес к традиции его празднования. Воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам. Бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни; способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. Развивать умение поддерживать беседу. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

№ 119. *«Наши мамы».* Цель: обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии, формировать представления о социальных ролях, выполняемых каждым человеком. Учить составлять краткий рассказ – загадку о профессии. Развивать фантазию, вербальное воображение.

№ 120. *«Как я помогаю маме».* Цель: обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых, поощрять самостоятельность.

№ 121. *«Весна».* Цель: закрепить знания о признаках весны. Упражнять в употреблении слов, обозначающих признаки, действия предметов, и явлений. Развивать образное мышление, фантазию детей. Воспитывать интерес к природным явлениям.

№ 122. *«Весна пришла».* Цель: обобщить и расширить представления о весне, признаки наступления весны. Учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения. Воспитывать заботливое отношение к природе родного края. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

№ 123. *«Весенние месяцы – три задорных братца».* Цель: закрепить знания детей о весенних месяцах, названия, погодные особенности и изменения в природе.

№ 124-125. *«Птицы возвращаются с юга».* Цель: формировать обобщенное представление о перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище; углублять представление о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений); учить классифицировать птиц на зимующих *(ворона, галка, воробей, синица)* и перелетных *(ласточка, грач, утка, скворец, стриж)* на основе установления связи между характером корма и возможностями его добывания. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

№ 126. *«Животные пробуждаются ото сна».* Цель: рассказать детям о том, как ведут себя животные весной: пробуждаются от спячек, выходят из норок, ищут пищу и т. д.

№ 127. *«Как помочь природе весной».* Цель: активизировать мыслительную деятельность и познавательную активность, логическое мышление. Поставить перед детьми проблемный вопрос: чем и как мы можем помочь природе весной?

№ 128. *«Погода весной».* Цель: расширение и углубление знаний детей о весенних изменениях в природе, организовать наблюдение из окна: снега стало меньше, с каждым днём солнце греет теплее и дольше, день увеличивается, природа будто пробуждается ото сна.

№ 129. *«Весенние праздники».* Цель: обобщить и углубить знания детей об основных весенних праздниках: 8 марта, Масленица, Пасха, День весны и труда, День Победы.

№ 130. *«Труд людей весной».* Цель: систематизировать представления о труде весной: субботники, строительство скворечников, наведение порядка возле домов и т. д.

№ 131. *«Птицы возвращаются с юга».* Цель: формировать обобщенное представление о перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище *(закрепление)*

№ 132. *«Ласточка».* Цель: углубление знаний детей о ласточке, рассматривание иллюстрации, изучение отличительных особенностей внешнего вида птицы, изучить особенности питания, строительства гнезда, вскармливания птенцов; чтение отрывка из сказки *«Дюймовочка»*.

№ 133. *«Грач».* Цель: углубление знаний детей о граче, рассматривание иллюстрации, изучение отличительных особенностей внешнего вида птицы, изучить особенности питания, строительства гнезда, вскармливания птенцов; обведение контура грача черным фломастером.

№ 134. *«Утка».* Цель: углубление знаний детей об утке, рассматривание иллюстрации, изучение отличительных особенностей внешнего вида птицы, изучить особенности питания, строительства гнезда, вскармливания птенцов, отметить, что утки много времени проводят в водоёмах, раскрасить красками контур *«Утка»*

№ 135. *«Скворец, стриж».* Цель: углубление знаний детей о скворцах и стрижах, рассматривание иллюстрации, изучение отличительных особенностей внешнего вида птицы, изучить особенности питания, строительства гнезда, вскармливания птенцов; сконструировать скворечник из картона.

№ 136. *«День смеха улыбок».* Цель: рассказать детям о празднике, который отмечают 1 апреля, о роли юмора, хорошего настроения в жизни людей. Обсудить, отчего меняется настроение человека, как его улучшить. Развивать чувство юмора, коммуникативные способности.

№ 137. *«Мы умеем веселиться».* Цель: создание у детей отличного настроения, чтение щуток, анекдотов для детей, научить детей придумывать хорошие шутки и розыгрыши.

№ 138. *«Театр».* Цель: формировать у детей интерес к театру. Расширить знание детей о театре, как о разновидности искусства. Продолжать знакомить с театральной терминологией *(актер, режиссер, осветитель, костюмер, гример)*. Привить детям первичные навыки в области театрального искусства *(использование мимики, жестов, голоса, кукловождение)*. Развивать умение детей поддерживать беседу.

№ 139. *«Я иду в театр».* Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах, рассмотреть различные ситуации, которые могут возникнуть в театре, выбрать вместе с детьми оптимальные модели поведения. Стимулировать в детях желание вести себя культурно. Помочь освоить соответствующие речевые конструкции.

№ 140. *«Цирк».* Цель: формировать интерес к цирку, рассказать, что такое цирк и что там показывают преставления, какие бывают артисты, животные. Переодеться в артистов цирка и животных, устроить маленькое представление.

№ 141. *«День Космонавтики».* Цель: расширить представления детей о Дне Космонавтики.

№ 142. *«Первый космонавт».* Цель: продолжать знакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Обогатить представления детей о космосе, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей. Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира. Инициировать активность детей, желание узнавать новое о космосе. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи.

№ 143 -144. «*Планета Земля в опасности*». Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди). Способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Формировать представление детей, что планета Земля сейчас в опасности. Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.

№ 145. *«Приведём планету в порядок».* Цель: поставить перед детьми проблемный вопрос: как мы можем помочь нашей планете? Заострить внимание, что сохранность нашей планеты зависит от людей – от каждого из нас. Подчеркнуть, что планету нужно беречь, убирать за собой мусор, ухаживать за животными, птицами, растениями и за природой в целом. Рассказать об опасности вырубки лесов, что деревья – легкие планеты.

№ 146. *«Волшебница вода».* Цель: Предложить детям рассказать о значении воды в нашей жизни, обобщить, конкретизировать и дополнить ответы ребят. Рассказать, где и в каком виде существует вода.

№ 147. *«Ты и вода».* Цель: актуализировать и систематизировать представления детей о правилах поведения у воды и в воде, познакомить с потенциально опасными ситуациями, способами их избегания и преодоления. Способствовать усвоению представлений о безопасном поведении.

№ 148. *«Три состояния воды».* Цель: рассказать детям о трех состояниях воды: твердом, жидком и газообразном. Рассмотреть иллюстрации: кастрюля и кипящая вода, лёд, вода в стакане *(в реке, в озере, в море)*

№ 149. *«Животные и вода».* Цель: Способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля.

№ 150. *«Растения и вода».* Цель: углубить знания о том, для чего нужна вода растениям, провести опыт – растение с регулярным поливом и без полива.

№ 151. *«Праздник весны и труда».* Цель: рассказать детям о празднике 1 мая – Весны и труда, его появлении, истории, традициях, рассмотреть старинные открытки, прослушать песни о труде.

№ 152. *«Все мы очень трудолюбивы».* Цель: привлечение детей к труду, вызвать положительные эмоции и потребность помогать другим, младшим и страшим, маме и папе, трудиться в природе и в быту.

№ 153. *«Правила для дежурных».* Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве.

№ 154. *«У ленивого Федорки всегда отговорки».* Цель: вспомнить с детьми правила, которые существуют в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным, заботиться о них, выполнять просьбы старших. Объяснить суть пословицы. Рассказать о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости.

№ 155. *«Надо вещи убирать – не придется их искать».* Цель: знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам; напомнить о необходимости беречь свое время. Довести до сознания детей мысль о том, что отношение к людям проявляется через отношение к вещам, труду.

№ 156. *«День Победы».* Цель: рассказать детям о Великой Отечественной войне, о том, какой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.

№ 157. *«День Победы».* Цель: продолжать знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. Развивать речь и мышление детей, способности аргументировать свои высказывания.

№ 158. *«Наша Родина-Россия».* Цель: воспитывать любовь и уважение к Родине, познакомить с Государственными символами России, продолжать знакомить детей с родным краем. Воспитывать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине.

№ 159. *«Что такое героизм?».* Цель: формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам.

№ 160. *«Великая Отечественная война».* Цель: продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину.

№ 161. *«Транспорт».* Цель: учить детей правильно называть виды транспорта и детали машин. Упражнять в образовании приставочных глаголов и прилагательных от существительных. Побуждать к употреблению в речи сравнений, определений.

№ 162. *«Мы едем в общественном транспорте».* Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транс-порте. Предложить рассказать, почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам.

№ 163. *«Путешествие в страну дорожных знаков».* Цель: учить детей использовать в игре свои знания о правилах движения транспорта и пешеходов по улицам города, о дорожных знаках, систематизировать представления детей по данной теме. Развивать внимание, зрительное восприятие, формировать умение сопоставлять

№ 164. *«Такой разный транспорт».* Цель: рассматривание и изучение видов транспорта и названий, а также предназначения: воздушный, наземный, водный.

№ 165. *«Мы поедем на…».* Цель: закрепление знаний видов транспорта, названий и предназначения.

№ 166. *«Наша страна - Россия. Природа нашей страны»*. Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.

№ 167. *«То, что растет - живое!* «Цель: предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь. Формировать представления о разнообразии природы и взаимосвязи ее объектов. Обогащать словарь образными словами и выражениями.

№ 168. *«Мы - часть природы».* Цель: формировать у детей природоведческие и здоровьесберегающие компетенции: расширять опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде, *(в лесу, в поле, на водоемах и др.)*.

№ 169. *«Родная природа».* Цель: расширять представления детей о животном и растительном мире нашего края, его своеобразии и особенностях; рассказать, что белая берёза является символом России; воспитывать интерес к окружающему миру, развивать бережное отношение к родной природе, воспитывать патриотические чувства.

№ 170. *«Мы бережем природу».* Цель: привести детей к мысли о том, что только от людей зависит сохранность природы.

№ 171. *«Детский сад - второй дом».* Цель: предложить детям сравнить детский сад и дом, сказать, что общего, в чем различия. Рассказать о труде множества людей, которые стараются сделать детский сад уютным, а пребывание детей в нем комфортным. Воспитывать бережное отношению ребят ко всему, что их окружает в саду.

№ 172. *«Мой любимый детский сад».* Цель: воспитывать любовь к своему детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Воспитывать скромность, уважение.

№ 173. *«Наш детский сад - большая семья».* Цель: закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

№ 174. *«Вот какие мы стали большие».* Цель: измерить рост детей и сравнить с предыдущим показателем, показать детям на сколько они выросли. Рассказать, что помогает детям расти – хорошее питание, полноценный сон, прогулки, занятия спортом, любимые мама и папа.

№ 175. *«Вот и лето пришло»*. Цель: подвести итоги года, просмотреть фотографии за весь год и вспомнить, что хорошего произошло – праздники, театры, развлечения

**ДЕЖУРСТВО ПО СТОЛОВОЙ В МЛАДШИХ ГРУППАХ**

**Методика**:

Перед тем, как ввести дежурство, педагог организует специальные занятия, на которых показывает и подробно объясняет все действия, привлекая детей к их выполнению. Во время дежурства воспитатель объясняет необходимость потрудиться, поощряет любую попытку ребёнка проявить самостоятельность. Напоминает об очерёдности в выполнении порученного дела: «*Сегодня Ира позаботится о своих товарищах, будет дежурным за своим столом. На этот стол будет накрывать Дима…Пусть сегодня они потрудятся для всех, а завтра – другие дети*».

Воспитатель обучает детей выполнять порученное дело не отвлекаясь, не суетясь, не спеша, не закончив одного дела, не переходить к другому.

Воспитатель в доброжелательном тоне говорит: «*Коля, не торопись. Зачем ты так спешишь? Ты всё успеешь. Разложи ложки внимательно, всем детям*». Руководя работой дежурных, воспитатель закрепляет навыки раскладывания приборов: «*Ложки нужно брать за ручку, по одной, класть с правой стороны от тарелки*». Если даются вилки, то вилка лежит ближе к тарелке острыми концами вверх, а затем ложка выпуклой стороной вниз. Теперь на самую середину стола поставь хлебницу, чтобы всем было удобно доставать, а потом салфетки поставишь. Сначала надо одно дело закончить, а потом другое начинать».

«*Давай посмотрим, как ты разложил ложки. Никого не пропустил*?»

Воспитатель поддерживает нерешительных детей, поощряет: «*Я знаю, Надюша, ты сейчас хорошо накроешь на стол. Начинай раздавать ложки: и Кате, и Саше, и своей подружке Ане*».

Не стоит постоянно ставить в пример одних и тех же детей и назначать их дежурными. К ним можно предъявить чуть повыше требования. По мере освоения детьми навыков, роль воспитателя в руководстве дежурными меняется. Первоначально он напоминает малышам приёмы работы, последовательность операций, помогает справиться с делом. Позднее взрослый ограничивается советом, общим напоминанием, контролем, одобрением. Важно, чтобы обязанности дежурных выполняли все воспитанники, а не только активные и умелые.

**Картотека**

**«Формирование культурно-гигиенических навыков»**

**Карточка № 1.** *«Я сам»*. Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.

**Карточка № 2.** *«Чистый нос»*. Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.

**Карточка № 3.** *«Мыло душистое»*. Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.

**Карточка № 4.** *«Сухие рукава»*. Цель: формироватьумение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.

**Карточка № 5.** *«Любим умываться»*. Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.

**Карточка № 6** *«Поведение за столом»*. Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.

**Карточка № 7** *«Одевание–раздевание»*. Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.

**Карточка № 8.** *«Мы правильно моем ручки»*. Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.

**Карточка № 9.** *«Водичка, водичка»*. Цель: развивать умение брать мыло из дозатора, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.

**Карточка № 10.** *«Мы едим»*. Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.

**Карточка № 11.** *«Моем с мылом»*. Цель: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.

**Карточка № 12.** *«Где моё полотенце?»*. Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.

**Карточка № 13.** *«Башмачки по местам»*. Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.

**Карточка № 14.** *«Чистые ручки»*. Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.

**Карточка № 15.** *«Учусь всё делать сам!»*. Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.

**Карточка № 16.** *«Аккуратная причёска»*. Цель: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.

**Карточка № 17.** *«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!».* Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.

**Карточка № 18.** *«Стульчик на место»*. Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.

**Карточка № 19.** *«Моем, моем руки»*. Цель: приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть руки, не разбрызгивая воду.

**Карточка № 20.** *«Башмачки»*. Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.

**Карточка № 21.** *«Я уже большой!»*. Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.

**Карточка № 22.** *«Чистюли!»*. Цель: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.

**Карточка № 23.** *«Где мой стульчик?»*. Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.

**Карточка № 24.** *«Вещи по местам»*. Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.

**Карточка № 25.** *«Вот какие мы!»*. Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.

**Карточка № 26.** *«Я умею!».* Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.

**Карточка № 27.** *«Мы большие»*. Цель: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.

**Карточка № 28.** *«Умываться!».* Цель: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.

**Карточка № 29.** *«Мы за столом!»*. Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.

**Карточка № 30.** *«Полотенце пушистое!».* Цель: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.

**Карточка № 31.** *«Мы не чумазые»*. Цель: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.

**Карточка № 32.** *«Я учусь одеваться и раздеваться сам!».* Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.

**КОМПЛЕКСЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ в младшей ГРУППЕ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА**

**СЕНТЯБРЬ**

***1-й комплекс «Веселая зарядка» 1 – 2 неделя***

Глазки открываются, реснички поднимаются. (*Легкий массаж лица.)* Дети просыпаются, друг другу улыбаются. (*Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим* ровно, глубоко и свободно, и легко. (*Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)* Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет.

1. **«Потянулись»** -И. п.: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!"
2. **«Паучок»**- И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочерёдно сгибать руки и ноги.
3. **«Колобок»**И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться в и.п.
4. **«Рыбка»**И.п.: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами.

***2-й комплекс «Мы проснулись» 3 – 4 неделя***

Объявляется подъем! Сон закончился – встаем!

Но не сразу. Сначала рукипроснулись, потянулись.

Выпрямляются ножки, поплясали немножко.

На живот перевернемся, прогнемся.

А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.

Немножко поедем на велосипеде.

1. **«Веселые ручки»** - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)
2. **«Резвые ножки»** - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)
3. **«Жучки»** - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)
4. **«Кошечки»** - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза)
5. Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.

**ОКТЯБРЬ**

***3-й комплекс «Дождик». 1 – 2 неделя***

Что такое, что мы слышим?

Это дождь стучит по крыше.

А теперь пошел сильней, и по крыше бьет быстрей

*(ударяют подушечками пальцев одной руки по ладошке другой).*

Вверх поднимем наши руки и дотянемся до тучи

*(поднимают руки вверх, потягиваются)*

Уходи от нас скорей, не пугай ты нас, детей *(машут руками)*

Вот к нам солнышко пришло, стало весело, светло

*(поворачивают голову направо, налево).*

1. **Капля первая упала - кап! (***То же проделать другой рукой*).
2. **И вторая прибежала -**и.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.
3. **Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели,**
4. **Намочились лица –**и.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.
5. **Мы их вытирали** - и.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.
6. **Туфли, посмотрите, мокрыми стали** - и.п.: Показать руками, посмотреть вниз.
7. **Плечами дружно поведем** **и все капельки стряхнем** – и.п.: о.с. Поднять и опустить плечи.
8. **От дождя убежим** – и.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза
9. **Под кусточком посидим** - и.п.: о.с. Приседания.

***4-й комплекс «Ветерок». 3 – 4 неделя***

Подул осенний ветерочек.

Раскрыл он нежные цветочки.

Цветочки ото сна проснулись и прямо к солнцу потянулись.

И в танце легком закружились, потом листочки опустились.

1. **«Ветерок»** - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».
2. **«Полет ветерка»** - и. п.: то же. Развести руки в стороны.
3. **«Ветерок играет»** - и. п.: то же, упор руками на локти.
4. **«Ветерок гонит тучи»** - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кроватки.
5. **«Большие серые тучи»** - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки.
6. **«Ветер дует над полями, над лесами и садами»** - обычная ходьба, переходящая в легкий бег.

**НОЯБРЬ**

***5-й комплекс******«Лесные приключения» часть первая. 1 – 2 неделя***

Медвежата просыпаются

Медвежата, вы проснитесь –

На постели потянитесь

Тяни лапку, не ленись-

Лапку вверх и лапку вниз.

1. **«Медведь в берлоге»** - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.
2. **«Зайчики – побегайчики»** - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе.
3. **«Зайчишки – трусишки»** - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».
4. **«Любопытные вороны»**- и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».
5. **«Белочки на веточках»** - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.
6. **«Благородные олени»**- и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.

***6-й комплекс «Лесные приключения» часть вторая*. 3 – 4 неделя**

 Под сосной, где много шишек,

Сладко спит малютка-мишка.

Мишка, глазки открывай,

День с зарядки начинай!

Сначала мишка потянулся,

Выгнул спинку и проснулся.

1. **«Медведь в берлоге»**- и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.
2. **«Зайчишки-трусишки»**- и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».
3. **«Волчок-серый бочок»** - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх.
4. **«Лисички-сестрички»** - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте.
5. **«Елочки большие и маленькие»** - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх.

**ДЕКАБРЬ**

***7-й комплекс «Прогулка». 1 – 2 неделя***

Эй, ребята, что вы спите?

Просыпайтесь, не ленитесь!

Прогоню остатки сна, одеяло в сторону,

Мне гимнастика нужна – помогает здорово.

Смотрим вправо, смотрим влево, наклони головку вниз.

Смотрим вправо, смотрим влево, в потолочек оглянись.

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.
2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.
3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.
4. **«Пешеход» *-***и.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.
5. **«Молоточки»*-***и.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.

***8-й комплекс «Прогулка в лес». 3 – 4 неделя***

Мы проснулись, потянулись.

С боку набок повернулись,

И обратно потянулись.

И еще один разок,

С боку набок повернулись,

И обратно потянулись.

1.**«Потягушки» -**и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.

2. **«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной»**(орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.

3. **«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки»**- и.п**.**.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.

4.**«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит»**- и.п**.**.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.

**ЯНВАРЬ – 2 неделя**

***9-й комплекс «Путешествие снежинки» часть первая.***

Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.

Спешите на зарядку! Мы вас не будем ждать!

Носом глубоко дышите, спинку ровненько держите!

Проснись дружок, и улыбнись.

С боку на бок повернись,

И в снежинку превратись.

1. **«Снежинки просыпаются»** - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево - вправо.
2. **«Снежинки-пушинки»** - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.
3. **«Снежинки - балеринки»**- и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.
4. **«Снегопад»** - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.
5. **«Танец снежинок»** - и. п. то же. Кружение на месте на носках.

***ЯНВАРЬ – 3 – 4 неделя***

***10-й комплекс «Путешествие снежинки» часть вторая.***

Объявляется подъем! Сон закончился – встаем!

Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись.

Выпрямляются ножки, поплясали немножко.

Проснись дружок, и улыбнись.

С боку на бок повернись,

И в снежинку превратись.

1. **«Снежинки просыпаются»** - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо.
2. **«Снежинки-пушинки»** - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.
3. **«Клубок снежинок»** - и. п.: сидя на кроватке. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.
4. **«Метель заметает снежинки»** - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».
5. **«Снегопад»** - и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз.
6. Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик.

**ФЕВРАЛЬ 1 – 2 неделя**

***11-й комплекс «Неболейка»***

Глазки открываются, реснички поднимаются.

*(Легкий массаж лица.)*

Дети просыпаются, друг другу улыбаются.

*(Поворачивают голову вправо - влево.)*

Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.

*(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)*

Что за чудная зарядка - как она нам помогает,

Настроенье улучшает и здоровье укрепляет.

*(Растирают ладонями грудную клетку и предплечья).*

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянyтьcя, и.п.
2. И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.
3. И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).
4. И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.
5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.
6. И.П: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.

***ФЕВРАЛЬ 3 - 4 неделя***

***12-й комплекс «Поездка»***

Мы проснулись, потянулись.

С боку набок повернулись, и обратно потянулись.

Ножки мы подняли, на педали встали.

Быстрей педали я кручу, и качу, качу, качу.

Очутились на лугу.

1. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.
2. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох.
3. И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.
4. И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.
5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.
6. И.П: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.

**МАРТ 1 – 2 неделя**

***13-й комплекс «Весёлый котёнок»***

А у нас котята спят. МУР - МУР, МУР - МУР!

Просыпаться не хотят. МУР - МУР, МУР-МУР!

Вот на спинку все легли. МУР - МУР, МУР - МУР!

Расшалились все они. МУР- МУР, МУР-МУР!

Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят.

МУР- МУР, МУР - МУР! .МУР – МУР - МУР !

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.
2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.
3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (через нос).
4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох.
6. И.П.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.

***МАРТ 3 - 4 неделя***

***14-й комплекс «Забавные котята»***

Ну что, кисоньки проснулись?

Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись

А теперь нам интересно смотрим мы по сторонам.

Повернем головку в лево и посмотрим, что же там?

1. **«Котята просыпаются»**- и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки).
2. **«Потянули задние лапки» -**и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.
3. **«Ищут маму-кошку» -** и. п.: лежа на животе. Приподнять голову, поворот головой влево-вправо, в и. п.
4. **«Котенок ласковый»**- и. п.: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину прогнуть, повилять хвостом.
5. **«Котята моют лапки»** - и..п.: сидя по-турецки. Трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми.

**АПРЕЛЬ 1 – 2 неделя**

***15-й комплекс «Я на солнышке лежу»***

Солнышко проснулось.

И нам всем улыбнулось.

Я на солнышке лежу,

Я на солнышко гляжу.

Только я все лежу,

И на солнышко гляжу

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.
3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).
4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.
5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.
6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

**АПРЕЛЬ 3 - 4 неделя**

***16-й комплекс******«Петушок»***

Шел петух по двору, крикнул нам «Ку-ка-ре-ку!»

Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.

Спешите на зарядку,

Мы вас не будем ждать!

Ну и мы в ответ ему крикнем все «Ку-ка-ре-ку!»

1. ***"Петушок спит" -***и.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе, поднять прямые ноги вверх, руки вверх, потянуться, проснулся петушок 3р.

***2."Петушок ищет зернышки" -***и.п. сидя, ноги скрестно, руки на поясе, наклон головы влево, вперед, влево.3р.

***3."Петушок пьет водичку"***- и.п. сидя на пятках, руки опущены, встать на колени, руки вверх, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться в и.п.3р.

***4***"***Петушок поехал на велосипеде" -***и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Имитировать ногами езду на велосипеде.20 сек.

**МАЙ 1 – 2 неделя**

***17-й комплекс «Веселый зоопарк»***

Зайки нюхают цветы, как умеешь нюхать ты:

Носиком вдохнули (делаем носом вдох)

Ротиком подули (3-4 раза).

Солнышко вдыхаем, сон выдыхаем.

Улыбку вдыхаем - «капризки» выдыхаем.

Здоровье вдыхаем - болезнь отпускаем!

1. «**Звери проснулись» -**и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться.  Повторить несколько раз; темп медленный.
2. «**Приветствие волчат**» - и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.
3. **«Филин» -**и.п. лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот - вдох, выпячивая живот - выдох. Выдыхая, громко произносить «ф – ф – ф - ф». Повторить четыре раза; темп медленный.
4. «**Ловкие обезьянки» -**и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.
5. **«Сделать вдох носом»**. На выдохе пробно тянуть «м – м – м - м», одновременно   постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

**МАЙ 3 - 4 неделя**

***18-й комплекс******«Заинька – зайчишка»***

 На спине лежат зайчишки,

Все зайчишки шалунишки:

Ножки дружно все сгибают,

По коленкам ударяют.

Вот увидел он лисичку,

Испугался и затих

1. **«Заинька, подбодрись, серенький, потянись» -** и. п.: стоя, руки вдоль туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх.
2. **«Заинька, повернись, серенький, повернись»** - и. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п.
3. **«Заинька, попляши, серенький, попляши»** - и. п.: то же. Мягкая пружинка.
4. **«Заинька, поклонись, серенький, поклонись»** - и. п.: то же. Наклоны туловища вперед.
5. **«Заинька, походи, серенький, походи»** - и. п.: то же. Ходьба на месте.
6. **«Пошел зайка по мосточку»** Ходьба по ребристой доске.
7. **«Да по кочкам, да по кочкам»** Ходьба по резиновым коврикам. 3 притопа.

**Сентябрь**

**Картотека организации дневной и вечерней прогулки №1**

**Наблюдение: за состоянием погоды.** Задачи: учить определять время года по характерным признакам.

**Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».** Задачи: Учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр.

**Трудовая деятельность: поливание песка для игр.** Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья».** Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить быт семьи.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение.** Обратить внимание на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать какие из цветов знакомы детям.

**Подвижная игра «Вейся венок».** Задачи: Научить детей водить хоровод.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Игры с выносным материалом, обучению правильно пользоваться совочком и формочкой.

**Картотека организации дневной и вечерней прогулки №2**

**Наблюдение за солнцем.** Задачи: Сообщить детям, что наступила ранняя осень, но погода еще мало отличается от летней. Солнце днем также светит и греет. По утрам и вечерам уже становится прохладнее. Предложить найти солнечные места на участке.

**Подвижная игра «Птицы в гнездышках».** Задачи: Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

**Трудовая деятельность.** Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.

**Дидактическая игра «Найди предмет».** Задачи: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

**Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя обедает».** Задачи: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды.

**Самостоятельная игровая деятельность.** Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение.** Задачи: Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья, все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить, что листья легкие, поэтому летят медленно.

**Подвижная игра «Поймай цветок».** Задачи: развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.

**Труд.** Собрать букет из листьев.

**Картотека организации дневной и вечерней прогулки №3**

**Наблюдение за птицами во время кормления.** Задачи: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.

**Трудовые поручения: кормление птиц.** Задачи6 побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за животными.

**Подвижная игра «Воробушки и кот».** Задачи: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от водящего; быстро убегать, находить свое место.

**Сюжетно-ролевая игра «Шофер».** Задачи: знакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за листопадом.** Задачи: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях желтеют и опадают. Листья кружатся в воздухе и падают на землю. На земле много разных листьев.

**Подвижная игра «Пузырь».** Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.

**Игровое упражнение «Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость.

**Сентябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки №4**

**Наблюдение за дождем.** Задачи: познакомить с природным явлением- дождем.

**Подвижная игра «Солнышко и дождь».** Задачи: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

**Сюжетно-ролевая игра «Поездка».** Задачи: обучение детей реализации игрового замысла.

**Трудовая деятельность: поливка растений.** Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за лужами.** Задачи: расширять знания об осенних признаках природы. Обратить внимание детей на то, что после сильного дождя собираются большие лужи, а когда дождь не сильный лужи поменьше. Большие лужи долго высыхают, мелкие быстрее высыхают.

**Подвижная игра «Лохматый пес».** Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.

**Дидактическая игра «Веселые матрешки».** Задачи: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.

**Сентябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 5**

**Наблюдение за ветром.** Задачи: определите, с какой стороны он дует, какой он (холодный, теплый, сильный и т. д.). Обратить внимание детей на верхушки деревьев. Почему они качаются? Объяснить, что сильный ветер качает деревья, срывает листочки.

**Подвижная игра «Поймай грибок».** Задачи: упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации

**Самостоятельная игровая деятельность:** игры с выносным материалом.

**Трудовые поручения: сбор разноцветных листьев.** Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Сюжетно-ролевая игра «Лиса».** Задачи: развитие у детей способности принять на себя роль животного

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за песком.** Задачи: закрепить знания о свойствах песка. Песок бывает сухой, тогда он рыхлый, сыпучий, его можно пересыпать, просеивать.

**Подвижная игра «Удочка».** Задачи: научить перепрыгивать через скакалку.

**Дидактическая игра «Длинное-короткое».** Задачи: развивать у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

**Сентябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 6**

**Наблюдение за прохожими в осенней одежде.** Задачи: развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей.

**Подвижная игра «По ровненькой дорожке».** Задачи: научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.

**Самостоятельная игровая деятельность.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр.

**Трудовая деятельность: предложить детям собрать песок в кучу.** Задачи: воспитывать трудолюбие.

**Игровое упражнение «Пройди и не сбей».** Задачи: развивать чувство равновесия, ловкости.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за облаками.** Задачи: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояние воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

**Подвижная игра «С кочки на кочку».** Задачи: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах.

**Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача».** Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас.

**Сентябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 7**

**Наблюдение за проезжей частью дороги.** Задачи: познакомить с проезжей частью дороги; дать представление о правилах дорожного движения.

**Подвижная игра «Перебежки-догонялки».** Задачи: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

**Трудовая деятельность: сгребание сухих листьев в определенное место.** Задачи: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной метки.

**Сюжетно-ролевая игра «Строим дом».** Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающий труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей.

**Вечерняя прогулка.**

**Наблюдение за автобусом.** Задачи: учить различать транспорт по внешнему виду.

**Подвижная игра «Автомобили».** Задачи: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Игры с выносным материалом.

**Сентябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 8**

**Наблюдение за приметами золотой осени.** Задачи: уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт.

**Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.** Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.

**Подвижная игра «Где звенит».** Задачи: развивать у детей внимание и ориентировке в пространстве.

**Сюжетно-ролевая игра «Печем пирожки».** Задачи: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, обогащать словарный запас.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игры.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за ветром.** Задачи. Знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с вертушками.

**Подвижная игра «Попади в цель».** Задачи: развивать глазомер, координацию движений.

**Дидактическая игра «Принеси такой же предмет».** Задачи: учить среди игрушек находить сходную.

**Сентябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 9**

**Наблюдение: за одеждой.** Задачи: своей и прохожих-активизировать словарь по теме «Одежда», формировать знания о том, как нужно одеваться осенью.

**Подвижная игра «Беги ко мне».** Задачи: упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр.

**Трудовая деятельность:** **собираем игрушки после прогулки.** Задачи: воспитывать желание убирать игрушки после игр.

**Сюжетно-ролевая игра: «День рождение куклы».** Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; обогащать словарный запас.

**Вечерняя прогулка.**

**Наблюдение: за деревьями.** Задачи: привлекать к наблюдениям за деревьями на участке, развивать речь.

**Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».** Задачи: учить действовать по сигналу.

**Дидактическая игра «Кто и где?».** Задачи: учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.

**Сентябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 10**

**Наблюдение: за водой.** Задачи: дать элементарные представления о свойствах воды.

**Подвижная игра «Догоните меня».** Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** Задачи: учить детей правильно использовать песок в играх.

**Трудовая деятельность: сборка камней на участке.** Задачи: продолжать воспитывать желание участвовать в игре.

**Дидактическое задание «Собери букет из осенних листьев».** Задачи: закрепить окраску листьев и величину.

**Сюжетно-ролевая игра «Куклы на прогулке».** Задачи: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретенными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за насекомыми.** Задачи: формировать желание наблюдать за насекомыми.

**Подвижная игра «Пройди через ручеек».** Задачи: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.

**Дидактическая игра «Построй пирамидку».** Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости. Развитие эмоционального настроя.

**Сентябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 11**

**Наблюдение: за листьями.** Задачи: в тихую солнечную погоду обратить внимание на разноцветные листья. Предложить побродить по опавшим листьям, прислушиваться как они шуршат под ногами. Предложить собрать листья, уточнить с каждым ребенком цвета, листочки большие, маленькие.

**Подвижная игра «Пузырь».** Задачи: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.

**Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».** Задачи: вспомнить правила дорожного движения.

**Самостоятельная игровая деятельность:** игры с выносным материалом.

**Трудовая деятельность: уборка игрушек с участка.** Задачи: воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за облаками.** Задачи: привлекать к наблюдениям за природными явлениями.

**Подвижная игра «Лохматый пес».** Задачи6 приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

**Дидактическая игра «Три медведя».** Задачи: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.

**Сентябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 12**

**Наблюдение: в ненастную погоду наблюдение из окна.** Задачи: идет дождь, гулять нельзя. Дождь мокрый, капает на землю, на растения, все сырое на дорожках. Люди идут под зонтами.

**Подвижная игра «Зайка серый умывается».** Задачи: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению подскоков.

**Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер».** Задачи: развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.

**Самостоятельная игровая деятельность.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за листопадом.** Задачи: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

**Подвижная игра: «Птицы в гнездышках». Задачи:** учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

**Дидактическая игра «Спрячем и найдем».** Задачи: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривая его; развивать память и внимание.

**Сентябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 13**

**Наблюдение: за работой дворника.** Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к труду.

**Подвижная игра «Курочка хохлатка».** Задачи: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.

**Трудовая деятельность: убираем игрушки.** Задачи: приучать детей соблюдать порядок и чистоту в детском саду.

**Сюжетно-ролевая игра «Помощники».** Задачи: воспитывать желание помогать взрослому.

**Дидактическая игра «Что можно, а что нельзя».** Задачи: воспитывать привычку безопасного поведения в детском саду.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за осенним деревом.** Задачи: закрепить знания: осенью листья желтеют и опадают.

**Подвижная игра «Найди свой цвет».** Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

**Дидактическая игра «Веселые матрешки».** Задачи: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.

**Сентябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 14**

**Наблюдение: за облаками.** Задачи: познакомитьс различными природными явлениями.

**Подвижная игра «Солнышко и дождик».** Задачи: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

**Трудовая деятельность: уборка опавшей листвы.** Задачи: побуждать детей оказывать помощь взрослым. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.

**Дидактическая игра «Еду, еду».** Задачи: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами.

**Вечерняя прогулка.**

**Наблюдение: за дождем.** Задачи: закрепит сезонные признаки, перемены.

**Подвижная игра «Самолеты».** Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

**Сюжетно-ролевая игра «Лиса».** Задачи: развивать у детей способность принять на себя роль животного.

**Сентябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 15**

**Наблюдение: за листопадом.** Задачи: показать детям многообразие красок золотой осени, раскрыть новое понятие «листопад».

**Подвижная игра «Листопад».** Задачи: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев, учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям.

**Трудовая деятельность: сбор опавших листьев.** Задачи: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

**Сюжетно-ролевая игра «Едем кататься в осенний лес».** Задачи: формировать знания об окружающем мире.

**Игровое упражнение «Кролики».** Задачи: развивать умение подлезать под дугу; ловкость ориентирование.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за приметами золотой осени.** Задачи: уточнить представление детей о золотой осени, накапливать эмоционально-чувственный опыт.

**Подвижная игра «С кочки на кочку».** Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеское отношение во время игр.

**Сентябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 16**

**Наблюдение: за птицами во время кормления.** Задачи: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц.

**Подвижная игра «Воробушки и кот».** Задачи: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга; быстро убегать и находить свое место.

**Трудовая деятельность: кормление птиц.** Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Физическое упражнение «Кто дальше бросит мяч».** Задачи: развитие меткости.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: продолжить за птицами.** Задачи: учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.

**Подвижная игра «Птицы в гнездышках».** Задачи: учить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

**Сюжетно-ролевая игра «Шофер».** Задачи: знакомить с профессией шофера; научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.

**Игровое упражнение «По узенькой дорожке».** Задачи: учить детей перепрыгивать из круга в круг (нарисованной палочкой на песке).

**Сентябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 17**

**Наблюдение: за одеждой.** Задачи: своей и прохожих-активизировать словарь по теме «Одежда», формировать знания о том, как нужно одеваться осенью.

**Подвижная игра «Курочка хохлатка».** Задачи: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.

**Трудовая деятельность: убираем игрушки.** Задачи: приучать детей соблюдать порядок и чистоту в детском саду.

**Сюжетно-ролевая игра «Помощники».** Задачи: воспитывать желание помогать взрослому.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение.** Обратить внимание на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать какие из цветов знакомы детям.

**Подвижная игра «Вейся венок».** Задачи: Научить детей водить хоровод.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Игры с выносным материалом, обучению правильно пользоваться совочком и формочкой.

**Сентябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 18**

**Наблюдение: в ненастную погоду наблюдение из окна.** Задачи: идет дождь, гулять нельзя. Дождь мокрый, капает на землю, на растения, все сырое на дорожках. Люди идут под зонтами.

**Подвижная игра «Зайка серый умывается».** Задачи: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению подскоков.

**Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер».** Задачи: развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.

**Самостоятельная игровая деятельность.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за облаками.** Задачи: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояние воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

**Подвижная игра «С кочки на кочку».** Задачи: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах.

**Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача».** Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас.

**Сентябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 19**

**Наблюдение: за состоянием погоды.** Задачи: учить определять время года по характерным признакам.

**Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».** Задачи: Учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр.

**Трудовая деятельность: уборка опавшей листвы.** Задачи: побуждать детей оказывать помощь взрослым. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.

**Дидактическая игра «Еду, еду».** Задачи: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами.

**Вечерняя прогулка.**

**Наблюдение: за дождем.** Задачи: закрепит сезонные признаки, перемены.

**Подвижная игра «Самолеты».** Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

**Сюжетно-ролевая игра «Лиса».** Задачи: развивать у детей способность принять на себя роль животного.

**Сентябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 20**

**Наблюдение: за листьями.** Задачи: в тихую солнечную погоду обратить внимание на разноцветные листья. Предложить побродить по опавшим листьям, прислушиваться как они шуршат под ногами. Предложить собрать листья, уточнить с каждым ребенком цвета, листочки большие, маленькие.

**Подвижная игра «Пузырь».** Задачи: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.

**Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».** Задачи: вспомнить правила дорожного движения.

**Самостоятельная игровая деятельность:** игры с выносным материалом.

**Трудовая деятельность: уборка игрушек с участка.** Задачи: воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

**Вечерня прогулка**

**Наблюдение: за ветром.** Задачи. Знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с вертушками.

**Подвижная игра «Попади в цель».** Задачи: развивать глазомер, координацию движений.

**Дидактическая игра «Принеси такой же предмет».** Задачи: учить среди игрушек находить сходную.

**Сентябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 21**

**Наблюдение за птицами во время кормления.** Задачи: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.

**Трудовые поручения: кормление птиц.** Задачи6 побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за животными.

**Подвижная игра «Воробушки и кот».** Задачи: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от водящего; быстро убегать, находить свое место.

**Сюжетно-ролевая игра «Шофер».** Задачи: знакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за насекомыми.** Задачи: формировать желание наблюдать за насекомыми.

**Подвижная игра «Пройди через ручеек».** Задачи: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.

**Дидактическая игра «Построй пирамидку».** Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости. Развитие эмоционального настроя.

**Октябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 22**

**Наблюдение: рассматривание листьев.** Задачи: обратить внимание на размер, форму, разноцветную окраску.

**Подвижная игра «Наседка и цыплята».** Задачи: развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях.

**Трудовые поручения: сбор разноцветных листьев.** Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья».** Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за камнями.** Задачи: формировать представление как части неживой природы.

**Подвижная игра «У медведя во бору».** Задачи: убегать, не наталкиваясь друг на друга.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеское отношение во время игр.

**Октябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 23**

**Наблюдение: за уже голыми деревьями.** Задачи: рассказать детям, что не только люди и животные, но и деревья меняются к зиме.

**Подвижная игра «Футбол».** Задачи: учить детей двигаться по площадке в произвольном направлении.

**Трудовые поручения: собрать опавшие листья.** Задачи: учить помогать старшим и сверстникам.

**Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».** Задачи6 ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду.

**Дидактическая игра «Длинное-короткое».** Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за насекомыми.** Задачи: познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни. Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них летают.

**Подвижная игра «Птицы в гнездышках».** Задачи: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

**Хороводная игра «Мы в лесу гуляли».** Задачи: закреплять умение детей ходить по кругу, подражать повадкам известных животных.

**Октябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 24**

**Наблюдение: за состоянием погоды.** Задачи: учить определять время года по характерным признакам.

**Подвижная игра «Бегите ко мне».** Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении.

**Трудовые поручения: собираем игрушки.** Задачи: учить детей оставлять порядок.

**Сюжетно-ролевая игра «Больница».** Задачи: познакомить детей с трудом врачей.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за погодными изменениями.** Задачи: отметить и закрепить вместе с детьми изменения в погоде утром и вечером, обсудить признаки изменения.

**Подвижная игра «Листопад».** Задачи: закреплять знания о цвете, величине осенних листьев; упражнять передвигаться по площадке.

**Дидактическая игра «Большие- маленькие машинки».** Задачи: учить детей различать предметы по величине.

**Октябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 25**

**Наблюдение: за солнышком.** Задачи: формировать интерес к явлениям неживой природы.

**Подвижная игра «День, ночь».** Задачи: учить детей выполнять и понимать команды воспитателя.

**Трудовые поручения: собираем игрушки.** Задачи: прививаем детям трудолюбие.

**Сюжетно-ролевая игра «Кормим куклу Машу».** Задачи: закреплять знания детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения.

**Самостоятельная игровая деятельность.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеское отношение в игре.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за тучами.** Задачи: учить определять пасмурную и солнечную погоду.

**Подвижная игра «Сова и птички».** Задачи: учить детей передвигаться в рассыпную по площадке.

**Игровая совместная деятельность: делаем куличики.**

**Октябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 26**

**Наблюдение: за растительным миром.** Задачи: формировать представления об особенностях рябины, по которым ее можно выделять.

**Подвижная игра «Встречные перебежки».** Задачи: повышать двигательную активность, развивать меткость, ловкость.

**Трудовые поручения: взрыхлить песок.** Задачи: прививать трудолюбие.

**Сюжетно-ролевая игра «Едем в детский сад на машине».** Задачи: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел.

**Игровое упражнение «Раздувайся пузырь».** Задачи: учить детей делать круг держась за руки.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за погодой.** Задачи: отмечать состояние погоды, определять какая она.

**Подвижная игра «Коршун и наседки».** Задачи: учить слушать команды воспитателя, развивать внимание.

**Игровое упражнение «Пойдем по мостику».** Задачи: упражнять в равновесии. (ходьба и бег между двумя линиями)

**Октябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 27**

**Наблюдение: за дождем.** Задачи: расширять представления о характерных особенностях природы ранней осени.

**Подвижная игра «Мышки и кот».** Задачи: выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям.

**Трудовая деятельность: подметание веранды.** Задачи: учить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца.

**Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».** Задачи: формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

**Игры с выносным материалом.** Игрушки для игр с песком, мячики, куклы, машинки.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за небом, облаками.** Задачи: способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.

**Подвижная игра «Ветерок».** Задачи: закреплять представления связанных с природой.

**Игровое упражнение «Через ручеек».** Задачи: высоко поднимая колени, переступать через разложенные на земле в хаотичном порядке шнурки.

**Октябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 28**

**Наблюдение: за первым снегом.** Задачи: познакомить с природным явлением-снегом; показать разнообразие состояние воды в окружающей среде.

**Подвижная игра «Мы веселые ребята».** Задачи: четко проговаривать текст игры, соблюдать правила игры.

**Трудовая деятельность: уборка территории.** Задачи: учить правильно пользоваться веником.

**Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача».** Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.

**Игровое упражнение «Поймай комара».** Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за льдом.** Задачи: знакомить с природным явлением-льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.

**Подвижная игра «Птицы в гнездышках».** Задачи: учить ходить и бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру, поддержать дружеское отношение во время игр.

**Октябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 29**

**Наблюдение: за неживой природой.** Задачи: уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы.

**Подвижная игра «Бездомный заяц».** Задачи: учить быстро менять направление движения, воспитывать ловкость.

**Трудовые поручения: собираем игрушки.** Задачи: учить детей убирать игрушки по местам.

**Сюжетно-ролевая игра «Кукла пошла в магазин».** Задачи: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать навыки ролевого поведения.

**Игровое упражнение «Карусель».** Задачи: развивать у детей равновесие в движении, навык бегать, повышать эмоциональный тонус.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за одеждой прохожих.** Задачи: обратить внимание на одежду людей. Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды.

**Подвижная игра «Поймай грибок».** Задачи: упражнять в беге в рассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.

**Октябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 30**

**Наблюдение: за солнцем.** Задачи: вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце- на улице тепло; поддерживать радостное настроение.

**Подвижная игра «Мы веселые ребята».** Четко проговаривать текст игры, соблюдать правила игры.

**Трудовые поручения: кормим птиц.** Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Сюжетно-ролевая игра «Детский сад для цыплят».** Задачи: активировать и развивать речь детей; раскрыть игровой замысел.

**Игры с выносным материалом.**

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за ветром.** Задачи: расширять знания детей о неживой природе.

**Подвижная игра «Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

**Дидактическая игра «Найди клад».** Задачи: развитие мелкой моторики. Знакомство с качеством предметов, размером, формой.

**Октябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 31**

**Наблюдение: за мыльными пузырями.** Задачи: беседа о их форме и цвете.

**Подвижная игра «Мыльные пузыри».** Задачи: учить детей прыгать вверх с продвижением вперед.

**Трудовые поручения: уборка участка.** Задачи: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

**Сюжетно-ролевая игра «Куклы на прогулке».** Задачи: продолжать развивать интерес с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретенными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за пешеходной дорожкой-тротуаром.** Задачи: закреплять знания о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

**Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».** Задачи: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

**Игровое упражнение «Посади деревце».** Задачи: развитие координации движения, мелкой моторики и глазомера. Прививать любовь окружающей нас природе.

**Октябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 32**

**Наблюдение: за птицами во время кормления.** Задачи: прививать желание заботиться о птицах; продолжать формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.

**Подвижная игра «Кот и мышь».** Задачи: приучать двигать по команде.

**Трудовая деятельность: кормление птиц.** Задачи: воспитывать желание ухаживать за животными.

**Сюжетно-ролевая игра «Угощение».** Задачи: развивать умение у детей реализовывать игровой замысел.

**Игровое упражнение «Узнай на ощупь».** Задачи: формирование умения различать форму, используя тактильные ощущения.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за работой дворника.** Задачи: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.

**Подвижная игра «Кошки –мышки».** Задачи: развивать реакцию и двигаться по команде.

**Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.**

**Октябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 33**

**Наблюдение: за осенним лесом.** Задачи: расширять представление о лесе; учить любоваться красотой родной природы.

**Подвижная игра «Ловкая пара».** Задачи: закреплять умение ловко бросать мяч в цель.

**Трудовые поручения: уборка мусора.** Задачи: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья».** Задачи: побуждать детей воспроизводить быт семьи в игре.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за облаками.** Задачи: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояние воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

**Подвижная игра «Мяч капитану».** Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом.

**Дидактическая игра «Покатаем кукол на машине».** Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребенка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.

**Октябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 34**

**Наблюдение: за дождем.** Задачи: познакомить с природным явлением-дождь.

**Подвижная игра «Солнышко и дождь».** Задачи: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

**Трудовая деятельность: собираем игрушки.** Задачи: приучаем к посильному труду.

**Сюжетно-ролевая игра «Шофер».** Задачи: знакомить детей с профессией шофера.

**Самостоятельная игровая деятельность детей:** игры по желанию детей.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за солнцем.** Задачи: вырабатывать представление о том, что, когда светит солнц-тепло; поддержать радостное настроение.

**Подвижная игра «Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

**Дидактическая игра «Назови машину».** Задачи: познакомить детей с названиями машины.

**Октябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 35**

**Наблюдение: за состоянием погоды.** Задачи: учить определять время года по характерным признакам.

**Подвижная игра «Стой-беги».** Задачи: развивать ловкость.

**Трудовые поручения: собираем веточки.** Задачи: воспитываем трудолюбие и приучаем помогать взрослым.

**Сюжетно-ролевая игра «Поездка».** Задачи: обучение детей реализации игрового замысла.

**Дидактическая игра «Цвет машины».** Задачи: научить детей различать машины по цвету.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за оврагом.** Задачи: формировать знания о неживой природе.

**Подвижная игра «Мячик капитану».** Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр.

**Октябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 36**

**Наблюдение: за осенним деревом.** Задачи: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

**Подвижная игра «Птицы в гнездышках».** Задачи: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

**Трудовые поручения: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.** Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин».** Задачи: формировать правила поведения в общественных местах, учить вежливо обращаться к работникам магазина.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за растительным миром.** Задачи: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.

**Подвижная игра «Встречные перебежки».** Задачи: повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость.

**Дидактическая игра «Отремонтируй автобус».** Задачи: учить детей сравнивать предметы по цвету и размеру. Уточнить форму колес, окон. Воспитывать самостоятельность, интерес к совместным играм, отзывчивость.

**Октябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 37**

**Наблюдение: за птицами во время кормления.** Задачи: прививать желание заботиться о животных, воспитывать любовь к природе.

**Подвижная игра «Воробушки и кот».** Задачи: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга.

**Трудовые поручения: кормление птиц.** Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за животными.

**Сюжетно-ролевая игра «Поезд».** Задачи: обучение детей игрового замысла.

**Дидактическая игра «Где позвонили?».** Задачи: учить детей определять направление звука.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за проезжей дорогой.** Задачи: познакомить с проезжей частью дороги; представления о правилах дорожного движения.

**Подвижная игра «Солнышко и дождик».** Задачи: приучать детей быстро действовать по сигналу воспитателя.

**Дидактическая игра «Ежик потерял грибочки».** Задачи: формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов: цвета, величины.

**Октябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 38**

**Наблюдение: за листопадом.** Задачи: показать детям многообразие красок золотой осени, раскрыть новое понятие «листопад».

**Подвижная игра «Листопад».** Задачи: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев, учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям.

**Трудовая деятельность: сбор опавших листьев.** Задачи: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

**Сюжетно-ролевая игра «Едем кататься в осенний лес».** Задачи: формировать знания об окружающем мире.

**Игровое упражнение «Кролики».** Задачи: развивать умение подлезать под дугу; ловкость ориентирование.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за ветром.** Задачи. Знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с вертушками.

**Подвижная игра «Попади в цель».** Задачи: развивать глазомер, координацию движений.

**Дидактическая игра «Принеси такой же предмет».** Задачи: учить среди игрушек находить сходную.

**Октябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 39**

**Наблюдение: за осенним деревом.** Задачи: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

**Подвижная игра «Стой-беги».** Задачи: развивать ловкость.

**Трудовые поручения: собираем веточки.** Задачи: воспитываем трудолюбие и приучаем помогать взрослым.

**Сюжетно-ролевая игра «Поездка».** Задачи: обучение детей реализации игрового замысла.

**Дидактическая игра «Цвет машины».** Задачи: научить детей различать машины по цвету.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за облаками.** Задачи: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояние воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

**Подвижная игра «С кочки на кочку».** Задачи: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах.

**Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача».** Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас.

**Октябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 40**

**Наблюдение: за неживой природой.** Задачи: уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы.

**Подвижная игра «Бездомный заяц».** Задачи: учить быстро менять направление движения, воспитывать ловкость.

**Трудовые поручения: собираем игрушки.** Задачи: учить детей убирать игрушки по местам.

**Сюжетно-ролевая игра «Кукла пошла в магазин».** Задачи: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать навыки ролевого поведения.

**Игровое упражнение «Карусель».** Задачи: развивать у детей равновесие в движении, навык бегать, повышать эмоциональный тонус.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за ветром.** Задачи. Знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с вертушками.

**Подвижная игра «Попади в цель».** Задачи: развивать глазомер, координацию движений.

**Дидактическая игра «Принеси такой же предмет».** Задачи: учить среди игрушек находить сходную.

**Октябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 41**

**Наблюдение: за растительным миром.** Задачи: формировать представления об особенностях рябины, по которым ее можно выделять.

**Подвижная игра «Встречные перебежки».** Задачи: повышать двигательную активность, развивать меткость, ловкость.

**Трудовые поручения: взрыхлить песок.** Задачи: прививать трудолюбие.

**Сюжетно-ролевая игра «Едем в детский сад на машине».** Задачи: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел.

**Игровое упражнение «Раздувайся пузырь».** Задачи: учить детей делать круг держась за руки.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за солнцем.** Задачи: вырабатывать представление о том, что, когда светит солнц-тепло; поддержать радостное настроение.

**Подвижная игра «Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

**Дидактическая игра «Назови машину».** Задачи: познакомить детей с названиями машины.

**ноябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 42**

**Наблюдение: за состоянием погоды.** Задачи: учить определять время года по характерным признакам.

**Подвижная игра «Стой-беги».** Задачи: развивать ловкость.

**Трудовые поручения: собираем веточки.** Задачи: воспитываем трудолюбие и приучаем помогать взрослым.

**Сюжетно-ролевая игра «Поездка».** Задачи: обучение детей реализации игрового замысла.

**Дидактическая игра «Цвет машины».** Задачи: научить детей различать машины по цвету.

**Вечерняя**

**Наблюдение: за инеем, заморозки.** Задачи: формировать представление об инее, как об одном из состояний воды.

**Подвижная игра «Краски».** Задачи: учить запоминать цвета, быстро бегать по сигналу воспитателя.

**Трудовые поручения: сгребание оставшихся листьев.** Задачи: учить действовать лопатами.

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин».** Задачи: обучение детей культурному и вежливому общению друг с другом.

**Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом.** Задачи: формировать умение занять себя игрой.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за состоянием погоды.** Задачи: продолжать наблюдение за ветром; показать, что осенний дождь может быть разным. Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям.

**Подвижная игра «По трудной дорожке».** Задачи: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия ловкости.

**Дидактическая игра «Чаепитие».** Задачи: научить различать и называть основные цвета предмета; учить группировать предметы по цвету; развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать.

**ноябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 43**

**Наблюдение: за кустиками.** Задачи: формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.

**Подвижная игра «Большой и маленький паровоз».** Задачи: упражнять детей в ходьбе; обучение отчетливому произношению звука «У».

**Трудовые поручения: подметаем веничками дорожек на участке.** Задачи: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.

**Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок».** Задачи: развитие у детей способности принять на себя роль животного.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: рассматривание «Рядом дом стоит большой».** Задачи: познакомить с предметным окружением, развитие речи, обогащение словаря.

**Подвижная игра «Кто тише».** Задачи: упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении.

**Дидактическая игра «Кого как зовут?».** Задачи: развивать мышление, память, речь.

**ноябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 44**

**Наблюдение: за грузовым транспортом.** Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.

**Подвижная игра «Воробушки и кот».** Задачи: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

**Трудовые поручения: собираем игрушки после игры.** Задачи: приучать детей выполнять элементарные трудовые действия.

**Сюжетно-ролевая игра «Построим куклам дом».** Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: формировать умение занять себя игрой.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за елью.** Задачи: формировать представление о ели, ее красоте.

**Подвижная игра «Мы веселые ребята».** Задачи: четко проговаривать текст в игре.

**Дидактическая игра «Кто, что ест?».** Задачи: закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные; развивать мышление, внимание, речь.

**ноябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 45**

**Наблюдение: за морозными узорами.** Задачи: рассмотреть на окне морозные узоры.

**Подвижная игра «Догони свою пару».** Задачи: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентировать при нахождении соей пары.

**Трудовые поручения: собираем игрушки.** Задачи: учимся после себя оставлять порядок.

**Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки».** Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола, закрепить знания о столовых предметах.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: формировать умение занять себя игрой.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за облаками.** Задачи: формировать понятие об облаках и тучах.

**Подвижная игра «Найди нас».** Задачи: закреплять название объектов на участке; ориентировку в пространстве.

**Игровое упражнение «У оленя дом большой».** Задачи: закреплять умение соотносить движения с текстом.

**ноябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 46**

**Наблюдение: за первым снегом.** Задачи: познакомить с природным явлением- снег.

**Подвижная игра «Воробушки и кот».** Задачи: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не наталкиваясь друг на друга.

**Сюжетно-ролевая игра «Самолеты».** Задачи: развитие у детей способности принять на себя роль предмета.

**Трудовые поручения: сгребание снега.** Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: формировать умение занять себя игрой.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за состоянием погоды.** Задачи: учить определять время года по характерным признакам.

**Подвижная игра «Раз, два беги».** Задачи: развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

**Дидактическая игра «Ручка-ножка».** Задачи: познакомить с разными значениями слов «ручка», «ножка».

**ноябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 47**

**Наблюдение: за снегопадом.** Задачи: показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

**Подвижная игра «Ловкая пара».** Задачи: развивать глазомер достигая хорошего результата.

**Трудовые поручения: подметание дорожек.** Задачи: учить правильно пользоваться веником.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья».** Задачи: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.

**Дидактическая игра «Я-луна, а ты-звезда».** Задачи: развивать ассоциативное мышление.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за ветром.** Задачи: учить определять направление ветра.

**Подвижная игра «кто быстрее».** Задачи: развиваем скорость и выносливость.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: формировать умения занять себя игрой.

**ноябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 48**

**Наблюдение: за облаками.** Задачи: продолжать закреплять различные природные явления.

**Подвижная игра «По трудной дорожке».** Задачи: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкости.

**Трудовые поручения: подметаем снег.** Задачи: приучаем к положительному отношению к труду.

**Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».** Задачи: ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за работой дворника.** Задачи: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь к окружающим.

**Подвижная игра «Мы-шоферы».** Задачи: учить ориентироваться в пространстве.

**Дидактическая игра «Узнай нас».** Задачи: развивать творческое мышление, память.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеское отношение в игре.

**ноябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 49**

**Наблюдение: за птицами во время кормления.** Задачи: формировать знания о повадках птиц, воспитывать любовь к природе.

**Подвижная игра «Мышеловка».** Задачи: развивать быстроту и выносливость; бегать не задевая друг друга, находить свое место.

**Трудовые поручения: кормление птиц.** Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Сюжетно-ролевая игра «Куклы на прогулке».** Задачи: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношение в игре, обогащать словарный запас.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеское отношение в игре.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за транспортом.** Задачи: учить различать транспорт по внешнему виду.

**Подвижная игра «Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с разными предметами.

**Дидактическая игра «Что общего и чем отличаются?».** Задачи: развивать логическое мышление.

**ноябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 50**

**Наблюдение: иней на деревьях.** Задачи: формировать представление о таком явлении природы, как иней. Организовать наблюдение за таянием инея при нагревании.

**Подвижная игра «Птички и птенчики».** Задачи: учить детей действовать по сигналу воспитателя, бегать не наталкиваясь друг на друга.

**Трудовые поручения: сбор мусора на участке.** Задачи: воспитывать у детей желание трудиться, умение радоваться достигнутым результатам.

**Сюжетно-ролевая игра «Зверята».** Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за наступление вечера.** Задачи: формировать у детей представление о частях суток, о характерных для вечера изменениях в природе и действиях людей.

**Подвижная игра «Карусель».** Задачи: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами; упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.

**Дидактическая игра «Утро вечера мудренее».** Задачи: формировать понятие времени, представление о частях суток.

**ноябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 51**

**Наблюдение: за льдом.** Задачи: формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.

**Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».** Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах.

**Трудовые поручения: насыпать корм для птиц.** Задачи: прививать любовь к животным.

**Сюжетно-ролевая игра «Уложим кукол спать».** Задачи6 закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за небом.** Задачи: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

**Подвижная игра «Догони самолет».** Задачи: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

**Дидактическая игра «Угощение».** Задачи: развивать умение у детей реализовывать игровой замысел. После этого педагог помогает каждому индивидуально приготовить еду.

**ноябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 52**

**Наблюдение: за ветром.** Задачи: ветер сильный, холодный, качает деревья.

**Подвижная игра «Дети и волк».** Задачи: упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием.

**Трудовая деятельность: подметание дорожек.** Учить правильно пользоваться веником, доводить начатое до конца.

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин».** Задачи: учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи6 учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеское отношение во время игр.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за деревьями.** Задачи: закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.

**Подвижная игра «Лохматый пес».** Задачи: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

**Дидактическая игра «Зайка заболел».** Задачи: формировать у детей умение ухаживать за больными и использованию медицинских инструментов, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас.

**ноябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 53**

**Наблюдение: за одежной.** Задачи: продолжать знакомить детей с погодой, расширять и углублять знания об одежде в это время года.

**Подвижная игра «Ножки».** Задачи: развивать у детей ловкость и умение выполнять движение согласно тексту.

**Трудовые поручения: сбор веток на участке.** Задачи: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

**Сюжетно-ролевая игра «Кукла».** Задачи: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению.

**Дидактическая игра «Назови цвет твоих варежек.** Задачи: учить различать и назвать основные цвета предметов.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за облаками.** Задачи: формировать понятие об облаках и тучах.

**Подвижная игра «Светофор».** Задачи: развивать у детей умение различать цвета светофора и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе колонной.

**Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру.

**ноябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 54**

**Наблюдение: за следами на снегу.** Задачи: продолжать развивать любознательность, наблюдательность и умение делать простейшие обобщения.

**Подвижная игра «Не попадись».** Задачи: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.

**Трудовые поручения: сгребание снега.** Задачи: прививаем трудолюбие.

**Сюжетно-ролевая игра «Цирк зверей».** Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, воспитывать любовь, расширять словарный запас детей.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за погодой.** Задачи: расширять представления детей о характерных признаках поздней осени.

**Подвижная игра «Птички и гнездышки».** Задачи: развитие ориентировки в пространстве, быстроты реакции на сигнал.

**Дидактическая игра «Найди игрушку».** Задачи: развитие связной речи детей, воспитание умения ориентироваться в пространстве определять и называть где находится игрушка по отношению к другим предметам.

**ноябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 55**

**Наблюдение: за птицами.** Задачи: предложить детям назвать знакомых птиц, рассказать, как они узнали ту или иную птицу, поощрять желание детей заботиться о птицах**.**

**Подвижная игра «Сбей кеглю».** Задачи: учить детей бросать в цель, прицеливаться, развивать глазомер, координацию движений.

**Трудовые поручения: подметаем снег.** Задачи: приучаем к положительному отношению к труду**.**

**Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».** Задачи: учить детей выполнять определенную роль в контексте различных сюжетов, развитие связной речи, стимулировать желание выбирать роли в соответствии с сюжетом.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за снегом.** Задачи: вместе с детьми выявить свойства снега, изменения, которые происходит с ним в вечернее время; продолжать учить употреблять в речи прилагательные.

**Подвижная игра «Поймай мяч».** Задачи: учить детей (бросать в цель) ловить, брошенный воспитателем мяч с расстояния.

**Игровое упражнение «Дуй ветерок».** Задачи: формировать простейшие артикуляционные навыки, учить использовать различные коммуникативные жесты.

**ноябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 56**

**Наблюдение: одежда детей и взрослых.** Задачи: продолжать учить детей устанавливать связь между изменениями в погоде и одеждой людей, обратить внимание на то, как были одеты люди в начале осени и как одеты сейчас.

**Подвижная игра «Пойдем гулять».** Задачи: продолжать учить детей выполнять строевые упражнения, строиться в колонну по одному, ходить в колонне, соблюдая дистанцию, по сигналу менять темп.

**Трудовые поручения: убираем игрушки.** Задачи: прививаем трудолюбие и приучаем прибирать за собой игрушки.

**Сюжетно-ролевая игра «Зайка-почтальон».** Задачи: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за вечерним небом.** Задачи: продолжать знакомить детей с частями суток, учить понимать смысл слова «вечер», учить называть характерные признаки вечера.

**Игра-хоровод «Пальчики-ручки».** Задачи: стимулировать выполнение детьми танцевальных движений, работать над их выразительностью и техничностью, вызывать желание принимать участие в совместных плясках.

**ноябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 57**

**Наблюдение: за птицами.** Задачи: расширять представления детей о жизни и повадках птиц, учить узнавать птиц по внешнему виду.

**Подвижная игра «Кони».** Задачи: познакомить детей с правилами игры, учить проговаривать текст за воспитателем, продолжать учить подпрыгивать на двух ногах с продвижением вперед, выполнять движение «прямой галоп».

**Трудовые поручения: кормление птиц.** Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришел гость».** Задачи: создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеское отношение во время игры.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за деревьями.** Задачи: выяснить вместе с детьми, есть ли на деревьях листья, какого они цвета, помочь догадаться, почему упавшие в снег листья не шуршат. Развивать у детей наблюдательность, умения анализировать, видеть изменения, произошедшие в природе.

**Подвижная игра «Найди флажок».** Задачи: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять детей в различении основных цветов, развивать любознательность, фантазию, совершенствовать навыки выполнения основных движений.

**Игровое упражнение «Кегли».** Задачи: продолжать упражнять детей в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, ловкость, координацию движения**.**

**ноябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 58**

**Наблюдение: иней на деревьях.** Задачи: формировать представления о таком явлении природы как иней, организовать наблюдение за таянием инея при нагревании, помочь детям понять, что иней, как снег, и лед-замерзшая вода.

**Подвижная игра «Найди свой цвет».** Задачи: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять детей в различении основных цветов, развивать любознательность, фантазию, совершенствовать основные движения.

**Трудовые поручения: подметаем дорожки около веранды.** Задачи: поощрять и поддерживать стремление детей наводить порядок, выполнять трудовые поручения, воспитывать желание трудиться.

**Сюжетно-ролевая игра «Автосалон».** Задачи: способствовать возникновению новой игры, в совместной деятельности с воспитателем развивать новый сюжет, учить объединять сюжеты игр «Магазин» и «Шоферы», продолжать расширять опыт детей, сопровождая действия во время игры речью.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за постройками.** Задачи: учить детей видеть разнообразие домов по высоте, по ширине, по цвету, по этажности, определять назначение различных построек.

**Подвижная игра «Наседки и цыплята».** Задачи: повышать функциональные возможности детского организма, учить выполнять действия в соответствии с сюжетом игры.

**Дидактическая игра «Угадай!».** Задачи: развивать логическое мышление и речь**.**

**ноябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 59**

**Наблюдение: лед на лужах.** Задачи: обсудить с детьми свойства льда (хрупкий, тонкий, прозрачный), выяснить, как можно выявить, какими свойствами обладает лед. Продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь природных явлений-солнце днем пригревает, лед на лужицах тает, ночью будет мороз и вода снова превратиться в лед.

**Подвижная игра «Змейка».** Задачи: упражнять в ходьбе между кубиками.

**Трудовые поручения: сгребание снега.** Задачи: вызвать радость от проделанной работы.

**Сюжетно-ролевая игра «Мы-спортсмены».** Задачи: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за рябиной.** Задачи: учить детей узнавать рябину среди других деревьев; составлять краткое описание рябины.

**Подвижная игра «трамвай».** Задачи: упражнять детей в беге, продолжать учить реагировать на сигнал, развивать творчество при выполнении физических упражнений.

**Строевое упражнение «Солдаты идут».** Задачи: учить детей построению в колонну по одному, четко в едином ритме выполнять движения, соблюдать дистанцию, действовать по сигналу воспитателя.

**ноябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 60**

**Наблюдение: за состоянием погоды.** Задачи: расширять представления детей о характерных признаках поздней осени, признаках приближения зимы.

**Подвижная игра «Найди свой домик».** Задачи: учить быстро действовать по сигналу, приучать быстро ориентироваться.

**Трудовые поручения: сбор мусора на участке.** Задачи: воспитывать у детей желание трудиться, умение радоваться достигнутым результатам.

**Сюжетно-ролевая игра «Строим дом».** Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающий труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеское взаимоотношение в коллективе.

**Дидактическая игра «Найди игрушку».** Задачи: развитие связной речи детей, воспитания умения ориентироваться в пространстве, определять и называть где находится игрушка по отношению к другим предметам.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: наступает вечер.** Задачи: формировать представления у детей о частях суток, о характерных для вечера изменениях в природе.

**Подвижная игра «беги ко мне».** Задачи: продолжать учить детей действовать со звуковым сигналом, правилами игры, развивать способность ориентироваться в пространстве.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру.

**ноябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 61**

**Наблюдение: за одеждой.** Задачи: активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды, обсудить их назначение, зависимость одежды людей от состояния погоды.

**Подвижная игра «Воробушки и кот».** Задачи: развитие ловкости, быстроты реакции, дальнейшее воспитание двигательных навыков.

**Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде.** Задачи: поощрять желание детей трудиться вместе с другими детьми, стремление к поддержанию и наведению порядка.

**Сюжетно-ролевая игра «Ожившие игрушки».** Задачи: научить детей вживаться в образ.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за состоянием погоды.** Задачи: отметить состояние погоды, учить детей выражать результаты наблюдения принятыми определениями.

**Подвижная игра «Мяч в круге».** Задачи: продолжать упражнять детей в правильном выполнении броска, учить выполнять бросок мяча в определенном направлении, развивать ловкость, координацию движений, стимулировать двигательную активность**.**

**Дидактическая игра «Съедобно-не съедобно».** Задачи: развивать у детей способность концентрировать внимание, действовать в соответствии с правилами игры**.**

**ноябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 62**

**Наблюдение: лед на лужах.** Задачи: повторить с детьми о свойствах льда.

**Подвижная игра «Мыши в кладовой».** Задачи: продолжать учить детей подлезать под препятствие высотой не менее 50 см, не касаясь руками земли, развивать внимание, сообразительность, выдержку.

**Трудовая деятельность: уборка снега со скамеек.** Задачи: предложить детям, сметая снег со скамеек на участке, рассказать о своих действиях, о том, для чего это нужно делать.

**Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в зоопарк».** Задачи: организовать с детьми игровые действия в русле нескольких тем, объединяя их в единый сюжет.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за березой.** Задачи: продолжать знакомить детей с различными видами деревьев; учит узнавать березу, составлять ее простейшее описание с использованием прилагательных.

**Подвижная игра «Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр.

**ноябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 63**

**Наблюдение: за снегом.** Задачи: выявить вместе с детьми свойства снега (белый, холодный, пушистый, сверкающий, легкий).

**Подвижная игра «Найди свой домик».** Задачи: учить быстро действовать по сигналу, приучать быстро ориентироваться на площадке.

**Трудовая деятельность: уборка игрушек.** Задачи: учить убирать за собой игрушки, подводить к пониманию важности данной работы.

**Сюжетно-ролевая игра «Лиса».** Задачи: развивать у детей способности принять на себя роль животного.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: рассматривание снежинок.** Задачи: рассмотреть с детьми строение снежинок, продолжать формировать представления о красоте и разнообразии природы.

**Подвижная игра «Помощники».** Задачи: учить быстро собирать игрушки и бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным.

**Игровое упражнение «Переправа через речку».** Задачи: продолжать учить детей ходьбе с перешагиванием, взявшись за руки, учить наступать в обозначенное место, следовать инструкции.

**ноябрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 64**

**Наблюдение: за птицами.** Задачи: прививать любовь и заботу к зимующим птицам.

**Подвижная игра «Сбей кеглю».** Задачи: учить детей бросать в цель, прицеливаться, развивать глазомер, координацию движений.

**Трудовые поручения: кормление птиц.** Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья».** Задачи: учить детей выполнять определенную роль в контексте сюжета, развитие связной речи, стимулировать желание выбирать роль.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за транспортом.** Задачи: учить различать транспорт по внешнему виду.

**Подвижная игра «Пойдем гулять».** Задачи: продолжать учить детей выполнять строевые упражнения, строиться в колонну по одному, ходить в колонне, соблюдая дистанцию.

**Дидактическая игра «Слушаем рассказы».** Задачи: формировать у детей умение понимать короткий рассказ, учить выражать свое отношение к происходящему в рассказе действию, учить дополнять рассказ.

**декабрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 65**

**Наблюдение: зимний пейзаж.** Задачи: обратить внимание детей на красоту зимней природы, учить передавать впечатления в речи. Расширять представления детей о характерных признаках зимы.

**Подвижная игра «Беги к флажку».** Задачи: развитие у детей навыков ориентировки в пространстве, быстроты бега.

**Трудовые поручения: расчищаем дорожки от снега.** Задачи: поощрять стремление детей к порядку**.**

**Сюжетно-ролевая игра «Угощенье».** Задачи: развитие умения детей реализовывать игровой замысел.

**Игровое упражнение «Мы-медведи».** Задачи: стимулировать двигательную активность детей, упражнять в ходьбе, переваливаясь с боку на бок, широко растравив руки и ноги.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдения: за наступлением сумерек.** Задачи: дополнять знания детей о частях суток, признаках наступления вечера, расширение словаря, активизация в речи сравнительных прилагательных.

**Подвижная игра «Кто дальше бросит?».** Задачи: учить детей техники броска в даль, развивать крупную моторику.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру.

**декабрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 66**

**Наблюдение: за падающим снегом.** Задачи: Продолжать формировать представления детей о зиме, характерных изменениях в природе, учить подбирать глаголы к существительному снег (падает, кружится, летает, блестит).

**Подвижная игра «Воробушки и кот».** Задачи:Продолжать учить детей бегу с увертыванием, развивать координацию движений, ловкость, выносливость.

**Трудовые поручения: уборка снега с веранды**. Задачи: продолжать учить пользоваться лопаткой.

**Сюжетно-ролевая игра «Мы-спортсмены».** Задачи: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки.

**Дидактическая игра «Найди игрушку».**

**Задачи:**Учить детей правильно использовать в речи предлоги «в», «за», «под», «на», «перед», составлять с их помощью несложные задания для товарищей **Дидактическая игра «Найди игрушку».**

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за работой дворника.** Задачи**:** Продолжать знакомить детей с различными трудовыми операциями и их предназначением, воспитывать уважение к труду взрослых, стремление помочь.

**Подвижная игра «Через речку».** Задачи: Познакомить детей с правилами новой игрой, упражнять в прыжках с одной ноги на другую в указанное место, развивать ловкость, координацию движений.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру.

**декабрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 67**

**Наблюдение: за ветром и снегом.** Задачи:Организовать наблюдение, познакомить детей с понятиями «снегопад», «пурга», «метель».

**Подвижная игра «По ровненькой дорожке».** Задачи: Стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, координацию движений.

**Трудовые поручения: подметаем дорожки**. Задачи: воспитывать желание трудиться вместе.

**Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».** Задачи: развитие способности взять на себя роль воспитателя.

**Игра со снегом; строим горку для катания кукол**. Задачи: Стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, координацию движений.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за падающим снегом.** Задачи:Предложить детям рассказать, что они знают о снеге, отвечая на вопросы воспитателя.

**Подвижная игра «Беги ко мне».** Задачи: Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать в соответствии с правилами игры.

**Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».** Задачи: закреплять названия и назначение отдельных предметов мебели.

**декабрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 68**

**Наблюдение: за зимним небом.** Задачи: Продолжать знакомить детей с разнообразием растительного мира, учить видеть красоту зимней природы, отмечать поэтичность строк стихотворения, формировать представление о зиме.

**Подвижна игра «Филин и пташки».** Задачи:Познакомить детей с новой игрой, вспомнить названия птиц и звуки, которые они издают, продолжать учить бегу с увертыванием, развивать интерес к народным играм.

**Трудовые поручения: сгребание снега.** Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Сюжетно- ролевая игра «Семья**». Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: заснеженная ель.** Задачи:Продолжать знакомить детей с разнообразием растительного мира, учить видеть красоту зимней природы, отмечать поэтичность строк стихотворения, формировать представление о зиме.

**Подвижная игра «Великаны-карлики».** Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

**Дидактическая игра «Что предмет рассказал о себе**». Задачи: Продолжать учить детей различать названия, качества, назначение предметов (цвет, форму, величину).

**декабрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 69**

**Наблюдение: зимняя одежда.** Задачи:Продолжать знакомить детей с особенностями зимней погоды, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между изменениями в зимней погоде и поведением людей (люди поднимают воротники, нахлобучивают шапки, натягивают рукавицы).

**Подвижная игра «Птицы и птенчики».** Задачи: Помочь детям вспомнить правила игры, развивать координацию движений, упражнять в беге по всей площадке, учить ориентироваться в окружающем пространстве.

**Трудовые поручения: расчистка дорожек**. Задачи: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

**Сюжетно-ролевая игра «Поездка».** Задачи: обучение детей реализации игрового замысла.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить самостоятельно выбирать игру.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за птицами зимой.** Задачи: углублять знания о жизни птиц в зимний период.

**Подвижная игра «Ловлю птиц**». Задачи: учить быстро действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга.

**Беседа «Опасные ситуации зимой».** Задачи:Познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, тонкий лед водоемов, скользкий тротуар, обледеневшие ступени лестниц и др.), обсудить с какими опасностями могут столкнуться дети

**декабрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 70**

**Наблюдение: рассматривание снежинок. Задачи:** Рассмотреть с детьми снежинку на одежде, обсудить: на что она похожа? Почему не тает на одежде, но тает на ладошке?

**Подвижная игра «Попади в круг».** Задачи: Упражнять детей в метании мяча в горизонтальную цель, развитие крупной моторики рук, ловкости.

**Трудовые поручения: уборка игрушек**. Задачи: Поддерживать стремление детей к порядку, учить аккуратно складывать игрушки.

**Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк**». Задачи: научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных.

**Игры со снежками**. Задачи: Вызывать радость от прогулки, продолжать знакомить со свойствами снега, учить лепить снежки, рассказать о безопасном поведении во время игры в снежки.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за снегом.** Задачи: Продолжать знакомить детей со свойствами снега (в мороз снег скрипит под ногами), учить передавать результаты наблюдений при помощи речи.

**Подвижная игра «Лохматый пес».** Задачи: Учить детей четко проговаривать слова, действовать в соответствии с текстом, стимулировать двигательную активность.

**Игровое упражнение «Пройди-не упади».** Задачи: Учить детей двигаться по ледяной дорожке, передвигая ноги по льду.

**декабрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 71**

**Наблюдение: за птицами.** Задачи:Обсудить с детьми, что они узнали, наблюдая за птицами, предложить каждому рассказать об одной из птиц.

**Подвижная игра «Горелки».** Задачи: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.

**Трудовые поручения: кормление птиц.** Задачи: развитие наблюдательности; интереса к природе, дружеских взаимоотношений.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья: наряжаем елку».** Задачи: развивать познавательные способности детей; творческое воображение, творческое мышление.

**Самостоятельная игровая деятельность детей**. Задачи: учить самостоятельно выбирать игру.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: следы на снегу.** Задачи**:** Продолжать знакомить детей со свойствами снега, пояснить, почему на снегу остаются следы разнообразной формы, предложить догадаться, кто оставил те или иные следы.

**Подвижная игра «Мы топаем ногами».** Задачи: Познакомить детей с новой игрой, развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры.

**Игровое упражнение «Мы-фигуристы».** Задачи:Учить детей двигаться по ледяной дорожке, сохраняя равновесие, воспитывать решительность, развивать координацию движений.

**декабрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 72**

**Наблюдение: за снежной тучей.** Задачи:Формировать у детей представления о различных явлениях природы, рассмотреть снежную тучу, рассказать о том, что из снеговой темной тучи идет снег.

**Подвижная игра «Через речку.** Задачи: развивать координацию движений, упражнять в прыжках с ноги на ногу в обозначенное место, учить детей озвучивать правила игры.

**Трудовые поручения: сгребание снега**. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели.

**Сюжетно-ролевая игра «Шофер».** Задачи: закреплять знания детей о профессии. Научить детей устанавливать взаимоотношения детей.

**Игровое упражнение «Мы смелые, умелые».** Задачи: Продолжать учить детей двигаться по ледяной дорожке, согласовывать движения рук и ног.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: следы на снегу. Задачи:** Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность, обогащать чувственный опыт детей, развивать зрительное восприятие, учить определять направление - откуда и куда шел человек, развивать пространственную ориентировку.

**Подвижная игра «Вороны и собачки».** Задачи: учить быстро действовать по сигналу; бегать не наталкиваясь друг на друга.

**Катание детей на санках.** Задачи: Продолжать учить детей безопасному поведению во время катания на санках, поддерживать хорошее настроение.

**декабрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 73**

**Наблюдение: за снегопадом.** Задачи: Помочь детям увидеть красоту зимнего пейзажа, порадоваться зимней сказке, обратить внимание на то, как идет снег (валит, падает), как выглядит снежный покров.

**Подвижная игра «Найди свое место».** Задачи: Развитие у детей ориентировки в пространстве, формирование умения подчиняться правилам.

**Трудовые поручения: горка для куклы.** Задачи: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной метки; доводить начатое дело до конца.

**Сюжетно-ролевая игра «Кукла».** Задачи: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за снегом.** Задачи**:** Продолжая знакомить детей со свойствами снега, рассказать о том, что под толстым, пушистым снежным «одеялом» тепло растениям.

**Подвижная игра «Мыши в кладовой».** Задачи: Использовать умение детей подлезать под веревку боком в новой игровой ситуации, развитие быстроты бега, координации движений.

**Самостоятельная игровая деятельность детей**. Задачи: учить самостоятельно выбирать игру.

**декабрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 74**

**Наблюдение: за птицами.** Задачи:Дополнять знания детей о птицах, учить узнавать их по внешнему виду, по окраске перьев, по способам передвижения по земле, сравнить по этим параметрам голубя и воробья.

**Подвижная игра «Попади в ворота».** Задачи: Развитие у детей координации движений, меткости, глазомера.

**Трудовые поручения: расчистка дорожек**. Задачи: поощрять стремление к порядку, желание вместе выполнять трудовые поручения.

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин».** Задачи: научить детей называть предметы одним общим словом: посуда, мебель, продукты.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: наступает вечер.** Задачи:Учить детей в ходе наблюдения выделять изменения, происходящие с небом, солнцем, составлять краткий рассказ о наступлении вечера с использованием результатов наблюдений.

**Подвижная игра «Воробушки и кот».** Задачи: Продолжать учить детей следить за соблюдением правил игры, упражнять в энергичном беге, доставлять радость от совместной игры.

**Игровое упражнение «Кто быстрее?».** Задачи:Учить детей ходить по снежному валу с изменением темпа движения, поддерживать равновесие, оценивать свои действия.

**декабрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 75**

**Наблюдение: за прохожими. Задачи:**Обратить внимание детей на то, как ведут себя люди с сильный мороз, расширять представления детей о характерных признаках зимы, обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.

**Подвижная игра «По ровненькой дорожке».** Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, организовывать игровое взаимодействие, рассказывать о своем участии в игре.

**Трудовые поручения: кормление птиц.** Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья».** Задачи: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.

**Самостоятельная игровая деятельность детей**. Задачи: учить самостоятельно выбирать игру.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: снежный покров. Задачи:** Предложить детям полюбоваться красотой снежного покрова, развивать у детей интерес к зимнему времени года, как сказочному, очаровательному.

**Подвижная игра «Беги ко мне».** Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, тренировать детей в беге, формировать умение действовать по правилам, рассказывать о своем участии в игре.

**Игровое упражнение «Цапли».** Задачи: учить детей ходьбе с высоким подниманием колен, учить перешагивать через препятствие.

**декабрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 76**

**Наблюдение: за птицами.** Задачи:Дополнять знания детей о птицах, учить узнавать их по внешнему виду, по окраске перьев, по способам передвижения по земле, сравнить по этим параметрам голубя и воробья.

**Подвижная игра «Попади в ворота».** Задачи:Развитие у детей координации движений, меткости, глазомера.

**Трудовые поручения: подметаем снег**. Задачи: приучаем к положительному отношению к труду.

**Сюжетно-ролевая игра «Поездка»**. Задачи: обучение детей реализации игрового замысла.

**Дидактическая игра «Построим башни**». Задачи: Учить детей строить башни, досыпая снег на верхушки строений, сравнивать башни по высоте, правильно обозначать результаты сравнения в речи.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за падающим снегом.** Задачи: продолжать формировать представление детей о зиме, характерных изменениях в природе.

**Подвижная игра «Топотушки».** Задачи: стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать навыки основных движений.

**Дидактическая игра «Наша одежда».** Задачи: уточнить представление о названии различных предметов одежды, развивать связную речь.

**декабрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 77**

**Наблюдение: за ветром и снегом**. Задачи: организовать наблюдение, познакомить детей с понятиями «снегопад», «пурга», «метель».

**Подвижная игра «По ровненькой дорожке».** Задачи: стимулировать двигательную активность, совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

**Трудовые поручения: расчищаем дорожки**. Задачи: поощрять стремление к порядку, желание вместе выполнять трудовые поручения.

**Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».** Задачи: ознакомление детей с трудом взрослых; развитие способности взять на себя роль.

**Самостоятельная игровая деятельность детей**. Задачи: учить самостоятельно выбирать игру.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: снежная ель.** Задачи: продолжать знакомить с разнообразием растительного мира, учить видеть красоту зимней природы.

**Подвижная игра «Филин и пташки». Задачи:** Учить детей в игре соблюдать правила, развивать выразительность и красоту движений.

**Игровое упражнение «Кто быстрее?».** Задачи: Учить детей ходить по снежному валу с изменением темпа движения, поддерживать равновесие, оценивать свои действия.

**декабрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 78**

**Наблюдение: за льдом.** Задачи**:** Продолжать знакомить детей со свойствами воды.Формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. развивать наблюдательность, память, речь.Воспитывать любознательность.

**Подвижная игра «По ровненькой дорожке**». Задачи: Приучать ходить свободно в колонне по одному. Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног.

**Трудовые поручения: сгребание снега.** Задачи: продолжать формировать у детей навыки выполнение несложных трудовых поручений.

**Сюжетно-ролевая игра «Кукла пошла в магазин**». Задачи: активизировать и развивать речь детей; раскрыть игровой замысел, формировать навыки ролевого поведения.

**Дидактическая игра «Какой снег?».** Задачи: уточнить представления у детей о свойствах снега.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: зимняя одежда.** Задачи: продолжать знакомить с особенностями зимней погоды, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между изменениями в зимней погоде и поведении людей.

**Подвижная игра «Горелки».** Задачи: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.

**Самостоятельная игровая деятельность детей**. Задачи: учить самостоятельно выбирать игру.

**декабрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 79**

**Наблюдение: за пешеходной дорожкой. Задачи:** Формировать представление о правилах поведения на улице. Воспитывать навыки ориентировки на местности.

**Подвижная игра «Горелки».** Задачи: Учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.

**Трудовые поручения: кормление птиц.** Задачи: развитие наблюдательности, интереса к природе.

**Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк**». Задачи: научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных.

**Дидактическая игра «Спрячем и найдем».** Задачи: Учить ориентироваться в пространстве, последовательно осматривать все; развивать внимание.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: наступает вечер.** Задачи:Учить детей в ходе наблюдения выделять изменения, происходящие с небом, солнцем, составлять краткий рассказ о наступлении вечера с использованием результатов наблюдений.

**Подвижная игра «Воробушки и кот».** Задачи: Продолжать учить детей следить за соблюдением правил игры, упражнять в энергичном беге, доставлять радость от совместной игры.

**Игровое упражнение «Кто быстрее?».** Задачи:Учить детей ходить по снежному валу с изменением темпа движения, поддерживать равновесие, оценивать свои действия.

**декабрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 80**

**Наблюдение: за небом.** Задачи:Формировать представление детей о небе и различных природных явлениях. Совершенствовать умения вести наблюдения за погодой. Учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

**Подвижная игра «Великаны-карлики».** Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

**Трудовые поручения: расчистка дорожек**. Задачи: поощрять стремление к порядку, желание вместе выполнять трудовые поручения.

**Сюжетно-ролевая игра «Поездка»**. Задачи: обучение детей реализации игрового замысла.

**Дидактическая игра «Построим башни**». Задачи: Учить детей строить башни, досыпая снег на верхушки строений, сравнивать башни по высоте, правильно обозначать результаты сравнения в речи.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за солнцем.** Задачи:Продолжать знакомство с природными явлениями;дать понятие о признаках зимы.

**Подвижная игра** **«По ровненькой дорожке».** Задачи: стимулировать двигательную активность, совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

**Самостоятельная игровая деятельность детей**. Задачи: учить самостоятельно выбирать игру.

**декабрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 81**

**Наблюдение: за свойствами снега.** Задачи:Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Воспитывать познавательный интерес. Учить делать простейшие выводы.

**Подвижная игра «Снег кружиться».** Задачи: Учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.

**Трудовые поручения: сгребание снега.** Задачи: учить правильно пользоваться лопатой.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья».** Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за снегопадом.** Задачи:Формировать представление о состоянии воды.

**Подвижная игра «С камушка на камушек».** Задачи: Учить легко приземляться.

**Дидактическая игра «Нарисуй узор».** Задачи: Учить рисовать узор палочкой.

**декабрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 82**

**Наблюдение: за деревьями.** Задачи:Формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Подвижна игра «Филин и пташки».** Задачи:Познакомить детей с новой игрой, вспомнить названия птиц и звуки, которые они издают, продолжать учить бегу с увертыванием, развивать интерес к народным играм.

**Трудовые поручения: сгребание снега.** Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Сюжетно ролевая игра «Семья**». Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за березой и сосной.** Задачи:Расширять представление детей о деревьях. Воспитывать желание защищать и оберегать природу.

**Подвижная игра «Помощники».** Задачи: учить быстро собирать игрушки и бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным.

**Игровое упражнение «Переправа через речку».** Задачи: продолжать учить детей ходьбе с перешагиванием, взявшись за руки, учить наступать в обозначенное место, следовать инструкции.

**декабрь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 83**

**Наблюдение: за пешеходами.** Задачи:Продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

**Подвижная игра «Беги к флажку».** Задачи: развитие у детей навыков ориентировки в пространстве, быстроты бега.

**Трудовые поручения: расчищаем дорожки от снега.** Задачи: поощрять стремление детей к порядку**.**

**Сюжетно-ролевая игра «Угощенье».** Задачи: развитие умения детей реализовывать игровой замысел.

**Игровое упражнение «Мы-медведи».** Задачи: стимулировать двигательную активность детей, упражнять в ходьбе, переваливаясь с боку на бок, широко растравив руки и ноги.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за ветром.** Задачи:Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.

**Подвижная игра «Топотушки».** Задачи: стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать навыки основных движений.

**Дидактическая игра «Наша одежда».** Задачи: уточнить представление о названии различных предметов одежды, развивать связную речь.

**январь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 84**

**Наблюдение: за солнцем.** Задачи:продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.

**Подвижная игра «Кто бросит дальше снежок?».** Задачи: учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом.

**Трудовые поручения: сгребание снега лопатой**. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.

**Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок».** Задачи: развитие у детей способности принять на себя роль животного.

**Дидактическая игра «Не ошибись».** Задачи: активизировать в речи детей обобщающие слова.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за птицами.** Задачи:Дополнять знания детей о птицах, учить узнавать их по внешнему виду, по окраске перьев, по способам передвижения по земле, сравнить по этим параметрам голубя и воробья.

**Подвижная игра «Попади в ворота».** Задачи:Развитие у детей координации движений, меткости, глазомера.

**Дидактическая игра «Построим башни**». Задачи: Учить детей строить башни, досыпая снег на верхушки строений, сравнивать башни по высоте, правильно обозначать результаты сравнения в речи.

**январь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 85**

**Наблюдение: за облаками**. Задачи: формировать понятия об облаках и тучах.

**Подвижная игра «Воробушки и кот».** Задачи: приучать к осторожности.

**Трудовые поручения: подметаем снег**. Задачи: приучаем к положительному отношению к труду.

**Сюжетно-ролевая игра «Поездка»**. Задачи: обучение детей реализации игрового замысла.

**Самостоятельная игровая деятельность детей**. Задачи: учить самостоятельно выбирать игру.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за небом.** Задачи: продолжать знакомить с неживой природой, учить отличать погоду.

**Подвижная игра «С кочки на кочку».** Задачи: продолжать учить прыгать на двух ногах.

**Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».** Задачи: закреплять названия и назначения отдельных предметов мебели.

**январь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 86**

**Наблюдение: за свойствами снега.** Задачи: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).

**Подвижная игра «Встречные перебежки».** Задачи: развивать меткость, ловкость, выносливость.

**Трудовые поручения: сгребание снега с дорожек.** Задачи: учить правильно пользоваться лопатками.

**Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк**». Задачи: научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных.

**Дидактическая игра «Спрячем и найдем».** Задачи: Учить ориентироваться в пространстве, последовательно осматривать все; развивать внимание.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за небом.** Задачи: продолжать знакомить с различными природными явлениями.

**Подвижная игра «Лохматый пес».** Задачи: Учить детей четко проговаривать слова, действовать в соответствии с текстом, стимулировать двигательную активность.

**Игровое упражнение «Пройди-не упади».** Задачи: Учить детей двигаться по ледяной дорожке, передвигая ноги по льду.

**январь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 87**

**Наблюдение: за снегопадом. Задачи:** формировать представление о состоянии воды.

**Подвижная игра «Белые снежинки».** Задачи: учить выполнять действия по указанию взрослого.

**Трудовые поручения: сооружение построек из снега.** Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин».** Задачи: учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи6 учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеское отношение во время игр.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за деревьями.** Задачи**:** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

**Подвижная игра «Найди свое дерево».** Задачи:приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.

**Строевое упражнение «Солдаты идут».** Задачи: учить детей построению в колонну по одному, четко в едином ритме выполнять движения, соблюдать дистанцию, действовать по сигналу воспитателя.

**январь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 88**

**Наблюдение: за ветром.** Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.

**Подвижная игра «Попади в коробку».** Задач: тренировать меткость бросков.

**Трудовые поручения: сгребание снега в общую кучу для постройки горки.** Задачи: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Сюжетно-ролевая игра «Куклы на прогулке».** Задачи: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношение в игре, обогащать словарный запас.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеское отношение в игре.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за постройками.** Задачи: учить детей видеть разнообразие домов по высоте, по ширине, по цвету, по этажности, определять назначение различных построек.

**Подвижная игра «Наседки и цыплята».** Задачи: повышать функциональные возможности детского организма, учить выполнять действия в соответствии с сюжетом игры.

**Дидактическая игра «Угадай!».** Задачи: развивать логическое мышление и речь**.**

**январь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 89**

**Наблюдение: за снежными облаками.** Задачи:познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

**Подвижная игра «Автомобили».** Задачи: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.

**Трудовые поручения: собираем игрушки.** Задачи: учимся после себя оставлять порядок.

**Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки».** Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола, закрепить знания о столовых предметах.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: формировать умение занять себя игрой.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за погодой**. Задачи: сравнивать утреннюю и вечернюю погоду.

**Подвижная игра «Не попадись».** Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, развивать быстрый и медленный бег.

**Дидактическая игра «Широкое- узкое».** Задачи: формировать представление «широкое-узкое».

**январь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 90**

**Наблюдение: за деревьями.** Задачи: закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.

**Подвижная игра «Солнышко и дождь.** Задачи: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

**Трудовые поручения: убираем игрушки.** Задачи: прививаем трудолюбие.

**Сюжетно-ролевая игра «Строим дом».** Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающий труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за наступлением вечера.** Задачи: формировать у детей представление о частях суток, о характерных для вечера изменения в природе и действиях людей.

**Подвижная игра «Поезд».** Задачи: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами.

**Дидактическая игра «Утро вечера мудренее».** Задачи: формировать понятие времени, представления о частях суток.

**январь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 91**

**Наблюдение: за зимними деревьями. Задачи**: расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы, развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним.

**Подвижная игра «Беги ко мне».** Задачи: продолжать учить детей действовать в соответствии со звуковым сигналом, правилами игры, развивать способность ориентироваться в пространстве.

**Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».** Задачи6 ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду.

**Дидактическая игра «Длинное-короткое».** Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за елкой.** Задачи: закреплять знания детей о новогодней елке; развивать эмоциональную отзывчивость.

**Подвижная игра «Догони мяч».** Задачи: упражнять в беге в определенном направлении, не наталкиваясь на других детей.

**Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.** Задачи: продолжать учить работать лопаткой, развивать двигательную активность, воспитывать желание участвовать в уходе за деревьями, прививать бережное отношение к природе.

**январь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 92**

**Наблюдение: за птицами зимой.** Задачи:углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.

**Подвижная игра «Ворона и собачка».** Задачи: воспитывать желание играть в подвижные игры.

**Трудовые поручения: подметаем дорожки**. Задачи: учить правильно пользоваться лопаткой.

**Сюжетно-ролевая игра «В гости к зверям».** Задачи: учить самостоятельно воспроизводить игровые движения, переносить их га другие игрушки.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: следы на снегу.** Задачи: продолжать обучение в определении следов на снегу, следы птиц и животных.

**Подвижная игра «Дед мороз».** Задачи: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

**Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.** Задачи: продолжать учить работать лопаткой, развивать двигательную активность, воспитывать желание участвовать в уходе за деревьями, прививать бережное отношение к природе.

**январь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 93**

**Наблюдение: за солнцем.** Задачи: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года.

**Подвижная игра «Снег кружится».** Задачи: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

**Трудовые поручения: убираем игрушки».** Задачи: приучать соблюдать порядок на участке.

**Сюжетно-ролевая игра «Покатаем кукол на машине».** Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять действия в соответствии с ролью.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: как одеты прохожие.** Задачи: учить правильно называть вещи, одетые на прохожих.

**Подвижная игра «Горелки».** Задачи: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.

**Игровое упражнение «Береги предмет».** Задачи: учить действовать и ориентироваться в пространстве по сигналу.

**январь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 94**

**Наблюдение: за снегопадом.** Задачи: Помочь детям увидеть красоту зимнего пейзажа, порадоваться зимней сказке, обратить внимание на то, как идет снег (валит, падает), как выглядит снежный покров.

**Подвижная игра «Найди свое место».** Задачи: Развитие у детей ориентировки в пространстве, формирование умения подчиняться правилам.

**Трудовые поручения: горка для куклы.** Задачи: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной метки; доводить начатое дело до конца.

**Сюжетно-ролевая игра «Кукла».** Задачи: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за состоянием погоды.** Задачи: отметить состояние погоды, учить детей выражать результаты наблюдения принятыми определениями.

**Подвижная игра «Мяч в круге».** Задачи: продолжать упражнять детей в правильном выполнении броска, учить выполнять бросок мяча в определенном направлении, развивать ловкость, координацию движений, стимулировать двигательную активность**.**

**Дидактическая игра «Съедобно-не съедобно».** Задачи: развивать у детей способность концентрировать внимание, действовать в соответствии с правилами игры**.**

**январь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 95**

**Наблюдение: за временем года «Зима».** Задачи:формировать у детей первые связные представления об этом времени года.

**Подвижная игра «На санки**». Задачи: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентиро­ваться в пространстве.

**Трудовые поручения: смести снег со скамеек**. Задачи: формировать трудовые навыки, умение поддерживать порядок на участке.

**Сюжетно-ролевая игра «Доктор».** Задачи: знакомить детей с деятельностью врача, закреплять названия медицинских инструментов.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за сосной.** Задачи: формировать представления об особенностях сосны, по которым ее можно выделять среди других деревьев, развивать наблюдательность.

**Подвижная игра «На елку».** Задачи: учить имитировать характерные движения зверей, совершенствовать двигательные навыки.

**Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.** Задачи: продолжать учить работать лопаткой, развивать двигательную активность, воспитывать желание участвовать в уходе за деревьями, прививать бережное отношение к природе.

**январь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 96**

**Наблюдение: за снегопадом.** Задачи: Знакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.

**Подвижная игра «Снег кружится».** Задачи: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры, развивать слуховое внимание, двигательную активность, воспитывать желание играть в подвижные игры.

**Трудовые поручения: сооружение построек из снега.** Задачи: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры, развивать слуховое внимание, двигательную активность, воспитывать желание играть в подвижные игры.

**Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».** Задачи: ознакомление детей с трудом взрослых; развитие способности взять на себя роль.

**Самостоятельная игровая деятельность детей**. Задачи: учить самостоятельно выбирать игру.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за льдом.** Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть, развивать наблюдательность, память, речь**,** воспитывать любознательность.

**Подвижная игра «По ровненькой дорожке.** Задачи: приучать ходить свободно в колонне по одному, развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.

**Дидактическая игра «Что это?».** Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия окружающих предметов.

**январь. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 97**

**Наблюдение: за небом.** Задачи:продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)

**Подвижная игра «Догони меня».** Задачи**:** учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, воспитывать желание играть с воспитателем.

**Трудовые поручения: сооружение построек из снега.** Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи ми усилиями, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие

**Сюжетно-ролевая игра «Повар готовит обед».** Задачи: учить сортировать предметы в соответствии с их формой.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за ветром.** Задачи: формировать представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра, обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)

**Подвижная игра «Снег кружится».** Задачи: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность, воспитывать желание играть в подвижные игры.

**Дидактическая игра «Теплый-холодный».** Задачи: формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране теплая, активизировать словарь, развивать навыки связной речи, память, мышление, воспитывать любознательность.

**февраль. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 98**

**Наблюдение: за льдом.** Задачи: Продолжать знакомить детей со свойствами воды.Формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. развивать наблюдательность, память, речь.Воспитывать любознательность.

**Подвижная игра «По ровненькой дорожке».** Задачи: Приучать ходить свободно в колонне по одному. Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.

**Трудовые поручения: расчистка территории**. Задачи: учить правильно пользоваться лопатками и вениками, доводить начатое дело до конца.

**Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».** Задачи: формирование ролевого взаимодействия, учить отражать бытовые сюжеты.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдения: за наступлением сумерек.** Задачи: дополнять знания детей о частях суток, признаках наступления вечера, расширение словаря, активизация в речи сравнительных прилагательных.

**Подвижная игра «Кто дальше бросит?».** Задачи: учить детей техники броска в даль, развивать крупную моторику.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру.

**февраль. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 99**

**Наблюдение: пешеходная дорожка в зимний период времени.** Задачи:Формировать представление о правилах поведения на улице. Воспитывать навыки ориентировки на местности.

**Подвижная игра «Горелки».** Задачи: Учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.

**Трудовые поручения: кормление птиц**. Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Сюжетно-ролевая игра «Ласточка**». Задачи: развитие у детей способности взять на себя роль птички.

**Дидактическая игра «Что бывает у зимы?».** Задачи: формировать представления о зимнем периоде.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за небом.** Задачи**:** Формировать представление детей о небе и различных природных явлениях. Совершенствовать умения вести наблюдения за погодой. Учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

**Подвижная игра «Великаны-карлики».** Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру.

**февраль. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 100**

**Наблюдение: за солнцем.** Задачи**:** Продолжать знакомство с природными явлениями;дать понятие о признаках зимы.

**Подвижная игра «Кто бросит дальше снежок?».** Задачи: Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

**Трудовые поручения: сгребание снега лопатой**. Задачи: Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Сюжетно-ролевая игра «Покатаем кукол на машине**». Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять действия в соответствии с ролью.

**Игровое упражнение: прыжки с места в длину**. Задачи: развивать умение отталкиваться.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за одеждой прохожих.** Задачи:Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Подвижная игра «Живой лабиринт».** Задачи: Учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру.

**февраль. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 101**

**Наблюдение: за птицами.** Задачи:Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Воспитывать желание заботиться о птицах.

**Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».** Задачи: Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. 

**Трудовые поручения: уборка снега.** Задачи: учить правильно наполнять ведерко снегом до определённой отметки, доводить начатое дело до конца.

**Сюжетно-ролевая игра «Матрешки ходят в гости».** Задачи: познакомить детей с народной игрушкой «матрешкой», воспитывать доброе отношение к окружающим.

**Дидактическая игра «Чей голос?».** Задачи: учить имитировать голосам птиц, животных.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за птицами зимой.** Задачи: углублять знания о жизни птиц в зимний период.

**Подвижная игра «Ловлю птиц**». Задачи: учить быстро действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга.

**Беседа «Опасные ситуации зимой».** Задачи:Познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, тонкий лед водоемов, скользкий тротуар, обледеневшие ступени лестниц и др.), обсудить с какими опасностями могут столкнуться дети

**февраль. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 102**

**Наблюдение: за ветром.** Задачи:Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.

**Подвижная игра «Такси».** Задачи: Приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Охотники и зайцы».

**Трудовые поручения: сгребание снега**. Задачи: Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

**Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела».** Задачи: формировать умение детей ухаживать за больными.

**Дидактическая игра «Транспорт».** Задачи: Учить различать и называть транспорт (машина грузовая, машина легковая, скорая помощь, пожарная машина), развивать навыки связной речи. Воспитывать активность в общении.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за ветром.** Задачи:Продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.

**Подвижная игра «Лошадки».** Задачи: Развивать быстроту и выносливость.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру.

**февраль. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 103**

**Наблюдение за березой и сосной.** Задачи**:** Расширять представление детей о деревьях. Воспитывать желание защищать и оберегать природу.

**Подвижная игра «Ворона и собачка».** Задачи: воспитывать желание играть в подвижные игры.

**Трудовые поручения: подметаем дорожки**. Задачи: учить правильно пользоваться лопаткой.

**Сюжетно-ролевая игра «В гости к зверям».** Задачи: учить самостоятельно воспроизводить игровые движения, переносить их га другие игрушки.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за зимующими птицами.** Задачи:Закреплять знания о зимующих птицах. Формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

**Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».** Задачи: Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

**Дидактическая игра «Чей голос**?». Задачи: Учить имитировать голосам птиц, животных. Воспитывать интерес к живой природе.

**февраль. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 104**

**Наблюдение: следы на снегу.** Задачи:Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных, птиц.

**Подвижная игра «Не опоздай».** Задачи: Учить прямо или боком переползать через скамейку. Воспитывать дружелюбие.

**Трудовые поручения: строим дом для куклы из снега**. Задачи: Учить соизмерять величину домика с величиной игрушки;аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.

**Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зимний лес».** Задачи: учить передавать игровые действия в соответствии с сюжетом игры, развивать творческие способности.

**Дидактическая игра «Нарисуй узор».** Задачи: учить рисовать узор палочкой.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за небом. Задачи:** Формировать представление о небе. Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Подвижная игра «Ловишки».** Задачи: Упражнять в беге в разных направлениях.

**Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.** Задачи: продолжать учить работать лопаткой, развивать двигательную активность, воспитывать желание участвовать в уходе за деревьями, прививать бережное отношение к природе.

**февраль. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 105**

**Наблюдение: за елью.** Задачи:Формировать представление детей о ели. Учить видеть её красоту. Воспитывать бережное отношение к миру растений.

**Подвижная игра «Мороз-красный нос».** Задачи: Учить выполнять характерные движения, подражать животным, развивать бег, быстроту. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

**Трудовые поручения: сгребание снега.** Задачи: учить правильно пользоваться лопатой.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья».** Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за облаками.** Задачи**:** Формировать представление детей о небе и различных природных явлениях. Совершенствовать умения вести наблюдения за погодой. Учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

**Подвижная игра «Великаны-карлики».** Задачи: Учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

**Трудовые поручения: чистим от снега участок**. Задачи: учить пользоваться детской лопаткой.

**Сюжетно-ролевая игра «Кормим куклу Машу».** Задачи: закреплять знания детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения.

**Самостоятельная игровая деятельность.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеское отношение в игре.

**февраль. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 106**

**Наблюдение: за солнцем.** Задачи:Продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце, развивать познавательный интерес. воспитывать желание общаться с воспитателем.

**Подвижная игра «Солнышко и тучи».** Задачи: Учить действовать по сигналу развивать внимание, двигательную активность. Воспитывать желание играть в подвижные игры.

**Трудовые поручения: делаем куличи из снега**. Задачи: Учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность. Воспитывать трудолюбие.

**Сюжетно-ролевая игра «Автобус».** Задачи: учить детей выбирать ролевую позицию-водитель, пассажир; понимать суть игры.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за одеждой прохожих.** Задачи:учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать наблюдательность, навыки связной речи, воспитывать любознательность.

**Подвижная игра «По ровненькой дорожке».** Задачи: Приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Дидактическая игра «Один-много».** Задачи: Закрепить понятие один - много.Обогащать словарный запас детей. Учить различать и называть зимнюю одежду.

**февраль. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 107**

**Наблюдение: за птицами.** Задачи:Формировать основы познавательных умений в изучении окружающего мира; закладывать систему знаний о птицах; воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.

**Подвижная игра «Мыши в кладовой».** Задачи: продолжать учить детей подлезать под препятствие высотой не менее 50 см, не касаясь руками земли, развивать внимание, сообразительность, выдержку.

**Трудовая деятельность: уборка снега со скамеек.** Задачи: предложить детям, сметая снег со скамеек на участке, рассказать о своих действиях, о том, для чего это нужно делать.

**Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в зоопарк».** Задачи: организовать с детьми игровые действия в русле нескольких тем, объединяя их в единый сюжет.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за ветром.** Задачи:Продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.

**Подвижная игра «Лошадки**». Задачи: учить детей играть парами, развивать быстроту и выносливость.

**Игровое упражнение «Прокати мяч».** Задачи: Учить детей катать мяч друг другу, развивать глазомер и точность.

**февраль. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 108**

**Наблюдение: за небом.** Задачи:Формировать представление о небе

**Подвижная игра «Воробушки и кот».** Задачи: развитие ловкости, быстроты реакции, дальнейшее воспитание двигательных навыков.

**Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде.** Задачи: поощрять желание детей трудиться вместе с другими детьми, стремление к поддержанию и наведению порядка.

**Сюжетно-ролевая игра «Ожившие игрушки».** Задачи: научить детей вживаться в образ.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за ветром.** Задачи: расширять знания детей о неживой природе.

**Подвижная игра «Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

**Дидактическая игра «Найди клад».** Задачи: развитие мелкой моторики. Знакомство с качеством предметов, размером, формой.

**февраль. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 109**

**Наблюдение: за солнцем.** Задачи:Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет). Формировать понятия о признаках зимы.

**Подвижная игра «Кто дальше бросит снежок?».** Задачи: Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

**Трудовые поручения: расчистка дорожек.** Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья».** Задачи: побуждать творчески воспроизводить в игре быт семьи.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за ветром.** Задачи:Продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.

**Подвижная игра «Найди флажок».** Задачи: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять детей в различении основных цветов, развивать любознательность, фантазию, совершенствовать навыки выполнения основных движений.

**Игровое упражнение «Кегли».** Задачи: продолжать упражнять детей в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, ловкость, координацию движения**.**

**февраль. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 110**

**Наблюдение: за птицами зимой.** Задачи:формировать основы познавательных умений в изучении окружающего мира; закладывать систему знаний о птицах; воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.

**Подвижная игра «По ровненькой дорожке».** Задачи: стимулировать двигательную активность, совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

**Трудовые поручения: расчищаем дорожки**. Задачи: поощрять стремление к порядку, желание вместе выполнять трудовые поручения.

**Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».** Задачи: ознакомление детей с трудом взрослых; развитие способности взять на себя роль.

**Самостоятельная игровая деятельность детей**. Задачи: учить самостоятельно выбирать игру.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за природой и сезонными изменениями.** Задачи: продолжать знакомить детей с природными явлениями зимой, развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, кругозор; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижная игра «Беги ко мне».** Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, тренировать детей в беге, формировать умение действовать по правилам, рассказывать о своем участии в игре.

**Игровое упражнение «Цапли».** Задачи: учить детей ходьбе с высоким подниманием колен, учить перешагивать через препятствие.

**февраль. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 111**

**Наблюдение: за солнцем.** Задачи: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.

**Подвижная игра «Кто дальше бросит снежок».** Задачи: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

**Трудовые поручения: расчищаем дорожки**. Задачи: поощрять стремление к порядку, желание вместе выполнять трудовые поручения.

**Игровое упражнение «Кегли».** Задачи: продолжать упражнять детей в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, ловкость, координацию движения**.**

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за одеждой прохожих.** Задачи:учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать наблюдательность, навыки связной речи, воспитывать любознательность.

**Подвижная игра «Найди флажок».** Задачи: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять детей в различении основных цветов, развивать любознательность, фантазию, совершенствовать навыки выполнения основных движений.

**февраль. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 112**

**Наблюдение за синицей.** Задачи: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

**Подвижная игра «Снежная карусель».** Задачи: упражнять в ориентировке на местности.

**Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега и льда.** Задачи: закреплять навыки работы с лопатой.

**Сюжетно-ролевая игра «Автобус».** Задачи: учить детей выбирать ролевую позицию-водитель, пассажир; понимать суть игры.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за небом.** Задачи: продолжать знакомить с различными природными явлениями.

**Подвижная игра «Лохматый пес».** Задачи: Учить детей четко проговаривать слова, действовать в соответствии с текстом, стимулировать двигательную активность.

**Игровое упражнение «Пройди-не упади».** Задачи: Учить детей двигаться по ледяной дорожке, передвигая ноги по льду.

**февраль. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 113**

**Наблюдение: за сосной и за березой.** Задачи: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.

**Подвижная игра «По ровненькой дорожке».** Задачи: учить ходить по буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

**Трудовые поручения: горка для куклы.** Задачи: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной метки; доводить начатое дело до конца.

**Сюжетно-ролевая игра «Кукла».** Задачи: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за ветром.** Задачи:Продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.

**Подвижная игра «Найди флажок».** Задачи: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять детей в различении основных цветов, развивать любознательность, фантазию, совершенствовать навыки выполнения основных движений.

**Игровое упражнение «Кегли».** Задачи: продолжать упражнять детей в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, ловкость, координацию движения**.**

**февраль. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 114**

**Наблюдение: за льдом.** Задачи: Продолжать знакомить детей со свойствами воды.Формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. развивать наблюдательность, память, речь.Воспитывать любознательность.

**Подвижная игра «По ровненькой дорожке».** Задачи: Приучать ходить свободно в колонне по одному. Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.

**Трудовые поручения: расчистка территории**. Задачи: учить правильно пользоваться лопатками и вениками, доводить начатое дело до конца.

**Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».** Задачи: формирование ролевого взаимодействия, учить отражать бытовые сюжеты.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за одеждой прохожих.** Задачи:Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Подвижная игра «Живой лабиринт».** Задачи: Учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру.

**февраль. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 115**

**Наблюдение: за солнцем.** Задачи:Продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце, развивать познавательный интерес. воспитывать желание общаться с воспитателем.

**Подвижная игра «Солнышко и тучи».** Задачи: Учить действовать по сигналу развивать внимание, двигательную активность. Воспитывать желание играть в подвижные игры.

**Трудовые поручения: делаем куличи из снега**. Задачи: Учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность. Воспитывать трудолюбие.

**Сюжетно-ролевая игра «Автобус».** Задачи: учить детей выбирать ролевую позицию-водитель, пассажир; понимать суть игры.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за ветром.** Задачи:Продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.

**Подвижная игра «Найди флажок».** Задачи: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять детей в различении основных цветов, развивать любознательность, фантазию, совершенствовать навыки выполнения основных движений.

**Игровое упражнение «Кегли».** Задачи: продолжать упражнять детей в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, ловкость, координацию движения**.**

**февраль. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 116**

**Наблюдение: за свойствами снега.** Задачи:Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Воспитывать познавательный интерес. Учить делать простейшие выводы.

**Подвижная игра «Снег кружиться».** Задачи: Учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.

**Трудовые поручения: сгребание снега.** Задачи: учить правильно пользоваться лопатой.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья».** Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за снегопадом.** Задачи:Формировать представление о состоянии воды.

**Подвижная игра «С камушка на камушек».** Задачи: Учить легко приземляться.

**Дидактическая игра «Нарисуй узор».** Задачи: Учить рисовать узор палочкой.

**февраль. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 117**

**Наблюдение: за птицами зимой.** Задачи:формировать основы познавательных умений в изучении окружающего мира; закладывать систему знаний о птицах; воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.

**Подвижная игра «По ровненькой дорожке».** Задачи: стимулировать двигательную активность, совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

**Трудовые поручения: расчищаем дорожки**. Задачи: поощрять стремление к порядку, желание вместе выполнять трудовые поручения.

**Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».** Задачи: ознакомление детей с трудом взрослых; развитие способности взять на себя роль.

**Самостоятельная игровая деятельность детей**. Задачи: учить самостоятельно выбирать игру.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за наступлением вечера.** Задачи: формировать у детей представление о частях суток, о характерных для вечера изменения в природе и действиях людей.

**Подвижная игра «Поезд».** Задачи: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами.

**Дидактическая игра «Утро вечера мудренее».** Задачи: формировать понятие времени, представления о частях суток.

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 118**

**Наблюдение: за солнцем.** Задачи:продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.

**Подвижная игра «Один-двое».** Задачи: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.

**Трудовые поручения: расчистка дорожек от снега.** Задачи: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

**Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки».** Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола, закрепить знания о столовых предметах.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: формировать умение занять себя игрой.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за небом. Задачи:** продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

**Подвижная игра «Догони самолет».** Задачи**:** научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

**Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.** Задачи: продолжать учить работать лопаткой, развивать двигательную активность, воспитывать желание участвовать в уходе за деревьями, прививать бережное отношение к природе.

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 119**

**Наблюдение: за транспортом. Задачи:** закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение.

**Подвижная игра «Мы-шофёры».** Задачи: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.

**Трудовая деятельность: сгребание снега лопатами**. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Сюжетно-ролевая игра «Едем в детский сад на машине».** Задачи: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел.

**Игровое упражнение «Раздувайся пузырь».** Задачи: учить детей делать круг держась за руки.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдаем: за капелью.** Задачи:продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Расширить представление детей о весне. Развивать познавательный интерес, мышление, речь.

**Подвижная игра «Великаны-карлики».** Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру.

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 120**

**Наблюдение: за сосульками.** Задачи:познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

**Подвижная игра «Найди нас». Задачи:** закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.

**Трудовая деятельность: расчистка территории от снега.** Задачи**:** учить работать сообща, помогать друг другу.

**Сюжетно-ролевая игра «Ожившие игрушки».** Задачи: научить детей вживаться в образ.

**Вечерняя прогулка.**

**Наблюдение: наступает вечер.** Задачи:Учить детей в ходе наблюдения выделять изменения, происходящие с небом, солнцем, составлять краткий рассказ о наступлении вечера с использованием результатов наблюдений.

**Подвижная игра «Воробушки и кот».** Задачи: Продолжать учить детей следить за соблюдением правил игры, упражнять в энергичном беге, доставлять радость от совместной игры.

**Игровое упражнение «Кто быстрее?».** Задачи:Учить детей ходить по снежному валу с изменением темпа движения, поддерживать равновесие, оценивать свои действия.

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 121**

**Наблюдение: за рябиной.** Задачи:расширять знания о живой природе.

**Подвижная игра «Самолеты».** Задачи: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость.

**Трудовая деятельность: уборка мусора на участке.** Задачи:приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья».** Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить быт семьи.

**Вечерняя прогулка:**

**Наблюдение: за снегом.** Задачи: продолжать знакомство с неживой природой, с погодными явлениями. Расширить представления о весне. Понаблюдать с детьми за свойствами снега. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к родному краю.

**Подвижная игра «Раздувайся пузырь». Задачи:** Выполнять движения в соответствии с текстом, учить образовывать круг. Упражнять в произношении звука.

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 122**

**Наблюдение: приметы ранней весны. Задачи:** закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.

**Подвижная игра «Зайцы**». Задачи: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

**Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега**. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

**Развитие движений**. **Задачи:** упражнять детей в прыжках на двух ногах.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за птицами.** Задачи:побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц.

**Подвижная игра «Кто останется кругу».** Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

**Игры с выносным материалом.** Игрушки для игр с песком, мячики, куклы, машинки.

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 123**

**Наблюдение: за солнцем.** Задачи:Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.

**Подвижная игра «Перелет птиц».** Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.

**Трудовая деятельность: сбор мусора на участке**. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за льдом.** Задачи:приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире.

Подвижная игра: Зайка серый умывайся». Задачи: Учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.

**Подвижная игра «Ловлю птиц**». Задачи: учить быстро действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга.

**Дидактическая игра «Нарисуй узор».** Задачи: Учить рисовать узор палочкой.

**Игровое упражнение «Пройди и не сбей».** Задачи: развивать чувство равновесия, ловкости.

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 124**

**Наблюдение: за небом.** Задачи: Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед – это разное состояние воды.

Подвижная игра «Гуси-гуси». Задачи: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость.

**Трудовая деятельность: уборка снега.** Задачи: формировать трудовые умения.

**Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».** Задачи: формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: следы на снегу.** Задачи:**продолжать** обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.

**Подвижная игра «Дед мороз».** Задачи: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

**Дидактическая игра «Кто как поет?».** Задачи:Развивать артикуляционный аппарат.

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 125**

**Наблюдение: за кормушкой.** Задачи: Какие птицы прилетают к дереву? Какая еда им больше нравиться? Что едят воробьи, синицы, голуби? Какого цвета перья у синицы? У голубя? Кто из них больше? Что помогает птицам летать? А можем ли мы летать? Почему?

**Подвижная игра «Не замочи ноги».** Задачи: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.

**Трудовые поручения: сбор мусора на участке.** Задачи: приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим.

**Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».** Задачи6 ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за небом.** Задачи:Формировать представление о небе. Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Подвижная игра «Ловишки».** Задачи: Упражнять в беге в разных направлениях.

**Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.** Задачи: продолжать учить работать лопаткой, развивать двигательную активность, воспитывать желание участвовать в уходе за деревьями, прививать бережное отношение к природе.

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 126**

**Наблюдение: за таянием снега. Задачи:** Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему?

**Подвижная игра «Лови-бросай».** Задачи: учить ловить мяч, не прижимая его кгруди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

**Трудовые поручения: посыпание песком дорожек на участке.** Задачи:**воспитывать** положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.

**Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк**». Задачи: научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за одеждой прохожих.** Задачи:Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Подвижная игра «Живой лабиринт».** Задачи: Учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру.

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 127**

**Наблюдение: за облаками. Задачи: продолжать** формировать сознание единства **земли**и неба как основу целостного восприятия мира.

**Подвижная игра «С кочки на кочку».** Задачи: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.

**Трудовые поручения: расчистка территории**. Задачи: учить правильно пользоваться лопатками и вениками, доводить начатое дело до конца.

**Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».** Задачи: формирование ролевого взаимодействия, учить отражать бытовые сюжеты.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за транспортом.** Задачи:закреплять знания детей о транспортных средствах. Развивать познавательный интерес, наблюдательность.

**Подвижная игра «Попади в цель».** Задачи: развивать глазомер, координацию движений.

**Дидактическая игра «Принеси такой же предмет».** Задачи: учить среди игрушек находить сходную.

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 128**

**Наблюдение: за солнцем.** Задачи**:** Продолжать знакомство с природными явлениями;дать понятие о признаках зимы.

**Подвижная игра «Кто бросит дальше снежок?».** Задачи: Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

**Трудовые поручения: сгребание снега лопатой**. Задачи: Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Сюжетно-ролевая игра «Покатаем кукол на машине**». Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять действия в соответствии с ролью.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за небом. Задачи:** Формировать представление о небе. Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Подвижная игра «Ловишки».** Задачи: Упражнять в беге в разных направлениях.

**Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.** Задачи: продолжать учить работать лопаткой, развивать двигательную активность, воспитывать желание участвовать в уходе за деревьями, прививать бережное отношение к природе.

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 129**

**Наблюдение: за птицами.** Задачи:побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц.

**Подвижная игра «Кто останется кругу».** Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

**Трудовая деятельность: уборка мусора на участке.** Задачи:приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья».** Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить быт семьи.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за одеждой прохожих.** Задачи:Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Подвижная игра «Живой лабиринт».** Задачи: Учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру.

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 130**

**Наблюдение: за небом.** Задачи:Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

**Подвижная игра «Догони самолет».** Задачи:**Учить** быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

**Трудовые поручения: сгребание снега лопатами.** Задачи: Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Сюжетно-ролевая игра «Угощенье».** Задачи: развитие умения детей реализовывать игровой замысел.

**Игровое упражнение «Мы-медведи».** Задачи: стимулировать двигательную активность детей, упражнять в ходьбе, переваливаясь с боку на бок, широко растравив руки и ноги.

**Вечерняя прогула**

**Наблюдение: следы на снегу.** Задачи:**продолжать** обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.

**Подвижная игра «Дед мороз».** Задачи: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

**Дидактическая игра «Кто как поет?».** Задачи:Развивать артикуляционный аппарат.

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 131**

**Наблюдение за тенью в солнечный день.**

Задачи: Продолжать знакомить детей с понятиями «свет» и «тень», отметить, что в солнечный день все предметы отбрасывают тень, контур которой повторяет силуэт объекта. Развивать зрительное восприятие, фантазию.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит». Задачи: Учить детей четко проговаривать текст, точно выполнять игровые действия в соответствии со словами. Развивать способность распределять внимание.

**Игровое упражнение «Кто дальше бросит снежок».** Задачи: Учить детей правильно выполнять замах, осуществлять бросок с силой. Развивать подвижность суставов, координацию движений.

**Дидактическая игра «Что из чего сделать?»** Задачи: Учить детей различать металлические, деревянные, резиновые, пластмассовые предметы, правильно называть их. Развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, воспитывать бережное отношение к игрушкам и предметам быта.

**Трудовые поручения: уборка снега на участке.** Задачи: Формировать у детей навыки работы с детской лопаткой, учить действовать сообща. Продолжать знакомить детей со свойствами снега.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: познавательный   рассказ «Световой день».**

Задачи: Учить детей рассказывать о перемещении солнца, отвечая на вопросы воспитателя. Развивать наблюдательность, зрительную память, познавательный интерес.

**Подвижная игра «Найди свое место».**

Задачи: Учить детей находить свое место в соответствии с цветом карточки. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 132**

**Наблюдение: отражение солнца в лужах. Чтение: С. Маршак «Весенняя песенка».**

Задачи: Продолжить знакомить детей со свойствами воды, с таким явлением, как таяние снега. Учить отражать в речи результаты наблюдений, развивать познавательный интерес.

**Подвижная игра «Мыши и кот».**

Задачи: Учить детей осознанно выполнять правила игры, рассказывать, как нужно поступать игрокам в разных игровых ситуациях. Развивать активность и творчество в двигательной деятельности, обогащать двигательный опыт детей.

**Игровое упражнение «Тише, мыши, не шумите!»**

Задачи: Учить детей выполнять ходьбу на носках, имитировать крадущиеся движения. Развивать мышцы ног, учить согласовывать движения рук и ног.

**Игра-забава «Кораблики».**

Задачи: Учить детей пускать кораблики в лужице, продолжать знакомить со свойствами предметов (легкие предметы не тонут в воде). Способствовать профилактике нервного напряжения, дополнить словарь понятиями, связанными с наблюдаемыми явлениями.

**Вечерняя прогулка**

**Беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?»**

**Подвижная игра «Птички и птенчики».**

Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять игровые действия. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, поддерживать интерес к занятиям физкультурой.

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 133**

**Наблюдение «Первые признаки весны». Чтение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко...»**

Задачи: Познакомить детей с характерными признаками ранней весны, учить называть соответствующие явления природы (тает снег, появляются первые сосульки, сильнее греет солнце). Обогащать словарный запас, развивать наблюдательность, формировать интерес к народному творчеству.

**Трудовые поручения: убираем игрушки».** Задачи: приучать соблюдать порядок на участке.

**Подвижная игра «По ровненькой дорожке».** Задачи: Формировать у детей умение выполнять движение в колоне по одному, учить ходить ровным строем, не нарушать его. Развивать фантазию, учить использовать в игре свой двигательный опыт.

**Игровое упражнение «Мишка косолапый».**

Задачи: Учить детей выполнять ходьбу на внешней стороне стопы, сохранять равновесие в таком положении. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за воробьями. Чтение стихотворения А. Барто «Птичка».**

Задачи: Обратить внимание детей на воробьев, предложить

рассказать об их поведении (собираются стайками, весело чирикают, сидят на ярко освещенных солнцем местах). Развивать связную речь, наблюдательность, повышать познавательный интерес.

Подвижная игра «Найди, где спрятано».

Задачи: Развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, повышать двигательную активность, доставлять радость от игры.

**Подвижная игра «Найди, где спрятано».**

Задачи: Развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, повышать двигательную активность, доставлять радость от игры.

**Хоровод «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, ел. О. Высоцкой.**

Задачи: Учить детей водить хоровод в спокойном темпе, держась за руки, ритмично выполнять хлопки и притопы.

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 134**

**Наблюдение за птицами. Чтение: И. Токмакова «Голуби».**

Задачи: Обратить внимание детей на изменения в поведении птиц с приходом весны (голуби греются на солнце, воробьи воркуют, купаются в лужах, чирикают), предложить по-

кормить птиц.  Развивать наблюдательность, познавательный интерес, учить сопоставлять свои впечатления с содержанием стихотворения.

**Подвижная игра «Воробушки и кот».**

Задачи: Способствовать совершенствованию у детей скоростных качеств, развивать ловкость, координация движений, способность ориентироваться в пространстве.

**Игровое упражнение «Гуси».**

Задачи: Учить детей выполнять ходьбу «гусиным шагом», продвигаться вперед на 3-4 метра, держать руки на поясе.

Развивать мышцы ног, спины.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: появление сосулек.**

Задачи: Обратить внимание детей на появление сосулек, рассказать о том, как они образуются. Учить сравнивать их по размеру, пояснить, почему все сосульки разной длины.

**Подвижная игра «Птички и птенчики».** Задачи; Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Упражнять в беге, развивать скорость реакции на звуковой сигнал.

**Дидактическая игра «Один - много».** Задачи: Учить детей выделять в окружающей обстановке одиночные предметы и множества, отвечать на вопросы о количестве предметов. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, развивать грамматический строй речи.

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 135**

**Наблюдение: гололед.**

Задачи: Познакомить детей с природным явлением гололед,

рассказать о его причинах, познакомить с правилами безопасного передвижения во время гололеда. Обогащать словарный запас, учить отвечать на вопросы о наблюдаемом явлении.

**Подвижная игра «Лохматый пес».**

Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить правильно выполнять игровые действия. Повышать двигательную активность.

**Игровое упражнение «Сбей, не промахнись».**

Задачи: Учить детей выполнять метание в горизонтальную цель, развивать координацию движений, повышать подвижность суставов. Формировать умение участвовать в соревнованиях, понимать их правила.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за погодой.**

Задачи: Продолжать знакомить детей с приметами ранней весны, учить выявлять их в ходе наблюдения. Активизировать в речи детей понятия, связанные с весенними явлениями природы, учить правильно называть их.

**Подвижная игра «Поезд».**

Задачи: Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, регулировать темп движения, быстро и точно реагировать на сигнал воспитателя. Способствовать закаливанию детского организма, обогащать двигательный опыт.

**Самостоятельная игровая деятельность.**

Задачи: Учить детей находить занятие по интересам, договариваться о взаимодействии с товарищами, подбирать атрибуты для игры, при помощи взрослого обустраивать игровое пространство.

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 136**

**Наблюдение: деревья ранней весной.**

Задачи: Организовать   экскурсию   по   участку, отметить большое число сломанных ветвей деревьев на земле, пояснить детям причины, по которым ветви деревьев становятся хрупкими, указать на необходимость бережно относиться к растениям.

**Подвижная игра «Наседка и цыплята».**

Задачи: Учить детей выполнять подлезание под веревку боком, не дотрагиваясь до земли, учить действовать по сигналу в соответствии с инструкцией.

Игровое упражнение «Солдаты на границе».

Задачи: Учить детей перестраиваться в колонну по два и по одному, совершенствовать выполнение строевых упражнений, развивать ориентировку в пространстве.

**Самостоятельная игровая деятельность.** Задачи: Формировать у детей умение готовить обстановку для игры, договариваться о взаимодействии, подбирать необходимые атрибуты.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: наступает вечер.** Задачи:Учить детей в ходе наблюдения выделять изменения, происходящие с небом, солнцем, составлять краткий рассказ о наступлении вечера с использованием результатов наблюдений.

**Подвижная игра «Поймай комара».**

Задачи: Помочь детям вспомнить правила игры, учить энергично отталкиваться от земли и выполнять прыжок вверх, помогать себе руками при отталкивании от земли.

**Игровое упражнение «Не забегай в кружок».** Задачи: Познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия, согласовывать их с тактикой игры. Обогащать двигательный опыт детей.

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 137**

**Наблюдение: снег в марте.** Чтение: А. Плещеев «Снег теперь уже не тот...»

Задачи: Обратить внимание детей на состояние снега (темнеет, становится рыхлым, тает), на вид построек из снега, помочь связать эти изменения с другими явлениями природы. Учить сопоставлять свои наблюдения с содержанием литературного произведения.

**Игровое упражнение «Санный след».**

Задачи: Учить детей выполнять ходьбу с приставлением пятки к носку, формировать умение осуществлять контроль правильности выполнения упражнения по оставляемым на снегу следам.

Трудовые поручения: наводим порядок на веранде. Задачи: Организовать уборку, предложить детям самостоятельно распределить фронт работы. Поддерживать стремление детей наводить и сохранять порядок, формировать осознанное отношение к порядку, воспитывать начала ответственного отношения к поручению.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: снег ранней весной. Чтение: А. Майков «Ласточка примчалась».**

Задачи: Обратить внимание детей на то, как постепенно уменьшаются сугробы, постройки из снега, предложить рассказать, почему это происходит. Учить находить в окружающей обстановке то, что описывает в своем стихотворении поэт.

**Подвижная игра «С кочки на кочку**». Задачи: Учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед в определенном направлении. Развивать мышцы ног, координацию движений.

**Игровое упражнение «Догони обруч**». Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые действия, упражнять в беге со сменой темпа движения. Обогащать двигательный опыт.

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 138**

**Наблюдение: небо весной.**

Задачи: Продолжать знакомить детей с признаками весны, отметить, как изменилось небо. Познакомить детей с понятиями, характеризующими весенние явления природы.

**Подвижная игра «Мыши и кот».**

Задачи: Учить детей соблюдать правила, точно выполнять игровые действия, быстро реагировать на сигнал. Укреплять здоровье детей, совершенствовать функциональные возможности организма.

**Игровое упражнение «Мы - гимнасты».** Задачи: Учить детей выполнять ходьбу по гимнастическому буму, сохранять равновесие. Развивать координацию движений, воспитывать решительность, смелость.

**Вечерняя прогулка**

Наблюдение: свойства льда.

Задачи: Показать детям, что лед стал пористым, рассказать о причинах наблюдаемых изменений. Систематизировать и дополнить знания детей о свойствах воды.

 Подвижная игра «Воробушки и кот». Усложнение: бег с препятствиями.

Задачи: Учить детей выполнять бег с препятствиями. Повышать двигательную активность, развивать творчество при выполнении физических упражнений.

**Игровое упражнение «Кегли».** Задачи: продолжать упражнять детей в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, ловкость, координацию движения**.**

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 139**

**Наблюдение: сосульки. Работа над загадкой «Растет она вниз головой».**

Задачи: Предложить детям рассмотреть сосульки, свисающие с крыши веранды, рассказать, как они появляются. Познакомить детей с приемами отображения природных явлений в загадках, учить разгадывать загадки.

**Подвижная игра «Бегите ко мне».**

Задачи: Учить детей соблюдать правила, точно выполнять игровые действия. Развивать скоростные качества, учить правильно выполнять основные движения при беге.

**Трудовые поручения: подметаем дорожки.**

Задачи: Организовать освоение детьми новых трудовых действий, поддерживать стремление приносить пользу.

Спортивное упражнение «Ледяная дорожка».

Задачи: Учить детей скользить по ледяной дорожке с разбега при поддержке воспитателя. Развивать координацию движений, воспитывать смелость, уверенность в себе.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: сосульки.**

Задачи: Предложить детям рассказать о том, как появляются сосульки, при помощи металлического ведра помочь услышать их «голос».  Рассказать о правилах безопасности, связанных с появлением на крышах сосулек.

**Подвижная игра «Мыши в кладовой».**

Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, гибкость, координацию движений, внимание.

**Самостоятельная двигательная деятельность.**

Задачи: Способствовать развитию двигательной активности детей, формировать умение самостоятельно подбирать игру в соответствии с условиями, имеющимся инвентарем, интересами товарищей по игре.

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 140**

**Наблюдение: таяние снега.** Задачи: уборка снега.

Задачи: Обратить внимание детей на то, как уменьшаются постройки из снега, предложить им пояснить, почему так происходит. Организовать уборку снега с тротуаров на клумбы и газоны, рассказать о назначении данной трудовой операции.

**Подвижная игра «Сбей кеглю».**

Задачи: Учить детей принимать исходное положение, выполнять замах и бросок в Цель. Развить глазомер, повышать подвижность суставов.

 Игровое упражнение «Догони мяч». Задачи: Упражнять детей в беге, учить соотносить свои действия со скоростью движения мяча. Развивать способность распределять внимание, реагировать на изменение игровой ситуации, регулировать скорость перемещения.

**Трудовые поручения: разбрасывание снега.**

Задачи: Учить детей применять соответствующие трудовые

навыки, рассказывать о назначении производимой ими работы. Воспитывать трудолюбие, поощрять стремление помогать взрослым, приносить пользу.

**Самостоятельная игровая деятельность**. Задачи: Способствовать возникновению и развитию сюжетно-ролевых игр «Семья», «Шоферы», «Магазин», «Детский сад», учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать включать в игры рассказывание сказок, чтение стихов.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за погодой.**

Задачи: Помочь детям охарактеризовать состояние погоды, сравнить его с погодными условиями, наблюдавшимися днем, выявить, что изменилось. Развивать у детей наблюдательность, связную речь, познавательный интерес.

**Подвижная игра «Бегите к флажку».**

Задачи: Учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в беге. Развивать выносливость, скоростные качества, мышцы ног.

**АПРЕЛЬ. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 141**

**Наблюдение за погодой.** Задачи: Предложить детям охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, как много вокруг света, солнца. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.

**Подвижная игра «Лохматый лес».**

Задачи: Упражнять детей в беге, учить осознанно выполнять правила игры.

Игровое упражнение «Пройди - не упади».

Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить сохранять равновесие. Воспитывать уверенность в себе, смелость.

**Дидактическая игра «Угадай, кто позвал».**

Задачи: Учить детей выбирать водящего, узнавать товарищей по голосу. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.

**Трудовые поручения: подметаем дорожки.**

Задачи: Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены. Поощрять стремление приносить пользу, добиваться положительных результатов.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за погодой.**

Задачи: Помочь детям составить сравнительное описание погоды, наблюдавшейся утром и вечером. Учить правильно называть наблюдаемые явления, рассказывать о них. Развивать познавательный интерес, формировать умение сравнивать, сопоставлять.

**Подвижная игра «По ровненькой дорожке».**

Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, четко проговаривать слова текста, выполнять движения в соответствии с ним.

**Хороводная игра «Ходит Ваня», русская народная мелодия.**

Задачи: Стимулировать    самостоятельное    выполнение детьми движений под музыку, учить четко выполнять движения.   Развивать чувство ритма, приобщать к культуре русского народа.

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 142**

**Наблюдение: снежный покров в апреле.** Задачи: Продолжать знакомить детей с приметами весны, обратить их внимание на то, что снега осталось мало, он сохраняется только в тени построек или на месте больших сугробов, предложить объяснить этот факт. Развивать логическое мышление, связную речь.

**Подвижная игра «Птички и птенчики».**

Задачи: Упражнять детей беге, обращать внимание на правильность выполнения игровых действий, соблюдение правил игры. Развивать скоростные качества, выносливость.

**Игровое упражнение «Лягушонок».**

Задачи: Учить детей поддерживать равновесие, при прыжках на полусогнутых ногах, улучшать координацию движений, укреплять опорно-двигательный аппарат.

**Трудовые поручения: подготовка почвы для пересадки комнатных растений и посадки огорода.**

Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю, выполнять соответствующие трудовые действия. Познакомить с назначением данной работы.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за обрезкой деревьев.**

Задачи: Познакомить детей с новыми операциями по уходу за садовыми и парковыми растениями, рассказать о назначении наблюдаемых действий. Взять несколько срезанных веточек в группу, обсудить с детьми, где быстрее появятся листья: на этих ветках или на ветвях деревьев на участке.

**Подвижная игра «Кролики». Усложнение: используется несколько** «норок».

Задачи: Учить детей понимать суть задания, правильно выполнять игровые действия (подлезать под гимнастическую дугу, не дотрагиваясь руками до земли). Развивать гибкость, ловкость, мышцы спины.

**Самостоятельная двигательная деятельность.**

Задачи: Способствовать развитию двигательной активности детей, формировать умение самостоятельно подбирать игру в соответствии с условиями, имеющимся инвентарем, интересами товарищей по игре.

**март. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 143**

**Наблюдение: почва весной.**

Задачи: Продолжать знакомить детей с приметами весны, предложить рассмотреть землю в местах проталин, по результатам обследования ответить на вопросы о том, какой стала почва. Рассказать детям о том, что снег растаял, стал водой, впитался в почву и скоро «напоит» первые весенние растения.

**Подвижная игра «Найди свой цвет». Задачи: Систематизировать знания** детей об основных цветах, учить ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать волевые качества.

**Трудовые поручения: уборка на участке.**

Задачи: Организовать уборку на сухой стороне участка, совершенствовать трудовые навыки детей, стимулировать их к самостоятельным действиям, учить согласованно и точно выполнять трудовые поручения.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за птицами.** Познавательный рассказ «Птицы весной».

Задачи: Обратить внимание детей на изменения в поведении птиц, обсудить, почему все изменилось. Рассказать детям о жизнедеятельности птиц весной.

**Игра-забава «Легкое перышко».**

Задачи: Учить детей выполнять игровые действия: сдувать с кончика своего носа небольшое перышко, правильно набирать воздух носом и выпускать его через рот. Способствовать формированию правильного носового дыхания, эмоциональной разрядке.

**апрель. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 144**

**Наблюдение, познавательный рассказ «Изменения в природе».**

Задачи: Обратить внимание детей на происходящие в природе изменения, рассказать о взаимосвязи наблюдаемых явлений. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, учить передавать в речи результаты наблюдения.

**Подвижная игра «Мыши в кладовой».**

Задачи: Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, не касаясь руками земли. Развивать быстроту реакции, ловкость, гибкость.

**Игровое упражнение «Солнечные зайчики**». Задачи: Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать умение действовать по инструкции, следить за соблюдением правил.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Семья на прогулке».**

Задачи: Помочь детям в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать фантазию детей, поддерживать желание включать в игры пение песен, чтение стихов, рассказывание сказок.

**Трудовые поручения: наводим порядок на веранде после игр.**

Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Воспитание трудолюбие, формировать представления о значении труда.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: почки на деревьях. Чтение: Я. Аким «Апрель».**

Задачи: Расширять представления детей о характерных признаках весны, предложить рассмотреть почки на липе, охарактеризовать их внешний вид, произошедшие с ними изменения. Учить сопоставлять содержание стихотворения с результатами наблюдения.

**Подвижная игра «Найди свое место».** Задачи: Учить детей понимать суть игровой задачи, правильно выполнять игровые действия. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на сигнал, зрительную память.

**апрель. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 145**

**Наблюдение, познавательный рассказ «Первоцветы».**

Задачи: Закреплять представления детей о признаках весны, рассказать о том, как под снегом появляются первые растения. Обогащать словарный запас детей.

**Подвижная игра «Поймай комара».**

Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков вверх с места, учить доставать подвешенный на веревке предмет. Развивать мышцы ног, спины, ловкость.

**Игровое упражнение «Гимнасты».**

Задачи: Развивать у детей координацию движений, вестибулярный аппарат, укреплять мышечный «корсет» позвоночника, мышечный аппарат стопы. Учить детей ходить по ограниченной площади опоры (доске, скамейке, канату).

**Дидактическая игра «Можно ездить или нет?»**

Задачи: Развивать звуковую культуру речи, речедвигательный аппарат детей, учить отчетливо произносить звук [с] [сь] в словах, отчетливо выговаривать слова с этим звуком.

**Трудовые поручения: сбор веток на участке.**

Задачи: Учить детей выполнять новую трудовую операцию, действовать рационально, согласованно, радоваться приносимой пользе.

**Вечерняя прогулка**

**Творческая мастерская: рисование мелками на асфальте «Цветочная поляна».**

Задачи: Предложить детям нарисовать первоцветы, формировать умение принимать участие в коллективной творческой работе.

**Русская народная подвижная игра «Посигутки».**

Задачи: Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость.

**апрель. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 146**

**Наблюдение: деревья в апреле.**

Задачи: Познакомить детей с изменениями, происходящими с деревьями весной, с явлением сокодвижения. Активизировать в речи понятия, связанные со строением деревьев.

**Русская народная подвижная игра «Филин и пташки».**

Задачи: Учить детей рассказывать правила игры, упражнять в беге. Развивать выносливость, интерес к народным играм.

**Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде.** Задачи: поощрять желание детей трудиться вместе с другими детьми, стремление к поддержанию и наведению порядка.

**Игровое упражнение «Тир».**

Задачи: Учить детей выполнять метание мяча в цель. Развивать глазомер, координацию движений, повышать подвижность суставов.

**Трудовые поручения: уборка на веранде.**

Задачи: Организовать беседу с детьми о том, достаточно ли чисто на веранде, что нужно сделать, чтобы навести порядок. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: почки на деревьях. Чтение: Я. Аким «Апрель».**

Задачи: Расширять представления детей о характерных признаках весны, предложить рассмотреть почки на липе, охарактеризовать их внешний вид, произошедшие с ними изменения. Учить сопоставлять содержание стихотворения с результатами наблюдения.

**Игра-забава «Солнечные зайчики». Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечный зайчик».**

Задачи: Обеспечивать профилактику эмоционального перенапряжения у детей, учить следить за «зайчиком» глазами, описывать в воздухе с его помощью знакомые геометрические фигуры. Формировать интерес к поэтическим произведениям.

**Самостоятельная двигательная деятельность.**

Задачи: Учить детей объединяться в игровые сообщества, при помощи взрослого организовывать подвижные игры, подбирать спортивный инвентарь.

**апрель. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 147**

**Наблюдение: направление ветра.**

Задачи: Обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе.

**Игра-забава «Ты вертись, моя вертушка».**

Задачи: Способствовать повышению двигательной активности детей, профилактике эмоционально перенапряжения.

**Самостоятельная игровая деятельность: сюжетные игры.**

Задачи: Учить детей договариваться об игровом взаимодействии, обустраивать место для игры, подбирать необходимые атрибуты, предметы-заместители. В ходе наблюдения за игрой выявить уровень развития игровой деятельности.

**Игра малой подвижности «Холодно - горячо».**

Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, выступая в роли игроков и водящих, ориентироваться на действия других игроков. Развивать способность концентрировать и распределять внимание.

**Трудовые поручения: уборка на участке.** Задачи: Организовать беседу с детьми о том, что нужно сделать, чтобы навести порядок на участке, какие инструменты нам понадобятся. Предложить выбрать поручения, учить точно выполнять их, воспитывать трудолюбие.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: ветер.**

Задачи: Обсудить с детьми, откуда мы знаем, дует ли ветер, предложить вспомним, какой был ветер днем, каковы были его направление и сила. Развивать наблюдательность, учить замечать изменения в природе, развивать связную речь.

**Подвижная игра «Бегите к флажку».**

Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений, развивать скоростные качества, учить точно выполнять задание

**Беседа на тему «Осторожность на улице».**

Задачи: Закреплять знании детей о том, где можно гулять, где следует проявлять, осторожность, учить различать дорогу и тротуар. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их.

**апрель. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 148**

**Наблюдение: одежда детей.**

Задачи: Продолжать знакомить детей с изменениями, происходящими в природе, учить видеть связные с этим изменения в одежде детей. Активизировать в речи названия предметов одежды, обуви, учить использовать обобщающие понятия («одежда», «зимняя одежда», «демисезонная одежда» и т.д.).

**Русская народная подвижная игра «Посигутки»,**

Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, мышцы ног и спины.

**Игровое упражнение «Маленькие ножки бегут по дорожке»,**

Задачи: Развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия, координацию зрительного и слухового анализаторов, устойчивость внимания.

**Дидактическая игра «Дождик».**

Задачи: Учить детей отчетливо повторять за педагогом слова, менять в соответствии с заданием темп речи, регулировать громкость, произнося «кап-кап-кап». Способствовать формированию звуковой культуры речи.

**Практическое упражнение: расстегиваем пуговицы**. Задачи: Учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы на одежде куклы. Развивать мелкую моторику рук, способствовать формированию навыков самообслуживания.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: за одеждой прохожих.** Задачи:Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Подвижная игра «Живой лабиринт».** Задачи: Учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру.

**апрель. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 149**

**Экспериментальная деятельность: опыт «Уголь и мел».**

Задачи: Продолжать знакомить детей с различными природными материалами, показать детям, что уголь и мел -твердые материалы, но они легко крошатся, от кусочков угля и мела легко отделяются слои, поэтому ими можно рисовать. Мел оставляет белый след, уголь - черный.

**Дидактическая игра «Кто спрятался в картинке?»**

Задачи: Учить детей узнавать силуэтные изображения животных в рисунках-заготовках, выполненных воспитателем на асфальте, предложить дорисовать необходимые детали (глаза, нос, рот, усы и т.д.), раскрасить рисунки.

**Игровое упражнение «Проведи зайку через мостик».**

Задачи: Учить детей выполнять игровые действия. Способствовать укреплению связочно-мышечного аппарата стоп, формированию правильной осанки. Обогащать двигательный опыт детей.

**Хороводная игра «Ходит Ваня», русская народная песня в обр. Н. Метлова.**

Задачи: Учить детей выразительно выполнять движения, ритмично двигаться под музыку. Развивать чувство ритма музыкально-слуховые представления.

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Покупаем молочные** **продукты».**

Задачи: Продолжать знакомить детей с игровыми действиями, учить принимать на себя роль и взаимодействовать со сверстниками в рамках сюжета игры. Развивать диалогическую форму речи.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: деревья в апреле.**

Задачи: Учить детей узнавать деревья, правильно называть их. Рассказать о том, что по толщине ствола можно определить, какое растение старше. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением деревьев.

**Подвижная игра «Воробушки и кот».**

Задачи: Упражнять детей в беге, учить передвигаться в медленном темпе, неслышно, на носочках. Способствовать развитию функциональных возможностей детского организма.

**Игровое упражнение ««Качели».**

Задачи: Способствовать укреплению связочно-мышечного аппарата стопы, увеличению амплитуды движений в голеностопных суставах, суставах стоп и пальцев ног.

**апрель. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 150**

**Наблюдение: деревья ранней весной.**

Задачи: Организовать   экскурсию   по участку, отметить большое число сломанных ветвей деревьев на земле, пояснить детям причины, по которым ветви деревьев становятся хрупкими, указать на необходимость бережно относиться к растениям.

**Подвижная игра «С кочки на кочку».** Задачи: Совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить перемещаться в заданном направлении. Развивать мышцы ног и спины.

**Игровое упражнение «Догони мяч». Задачи**: Учить детей регулировать темп бега в соответствии со скоростью движения мяча. Развивать способность распределять внимание.

**Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»:** подбор атрибутов для игры; экскурсия в автогородок; компьютерная презентация «Транспорт».

Задачи: Учить детей выбрать удобное место для игры, подобрать атрибуты, использовать   предметы-заместители. Обогащать игровой и социальный опыт детей.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: трава в апреле. Чтение: А. Плещеев «Травка зеленеет».**

Задачи: Предложить детям рассмотреть траву, отметить, как она выросла. Развивать познавательный интерес, сопоставлять содержание стихотворения с результатами наблюдений.

**Подвижные игры по выбору детей.**

Задачи: Учить детей самостоятельно называть игру, рассказывать о ней, при помощи взрослого подбирать необходимые атрибуты, инвентарь. Повышать двигательную активность детей, способствовать профилактике нервного перенапряжения.

**апрель. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 151**

**Экспериментальная деятельность: опыт «Нагревание воды».**

Задачи: Предложить детям потрогать воду, налитую в две одинаковые небольшие емкости, одну емкость оставить в тени, другую вынести на солнечное место. В конце прогулки предложить снова определить температуру воды, подвести детей к выводу: солнце нагрело воду.

**Подвижная игра «Попади в круг».**

Задачи: Учить детей выполнять бросок мешочка с песком, стараться попасть в обруч, учить принимать правильное исходное положение при выполнении броска, соблюдать правила безопасности. Развивать меткость, глазомер.

**Игровое упражнение «Юный альпинист».**

Задачи: Формировать у детей навыки ходьбы по наклонной плоскости, умение сохранять равновесие. Развивать координацию движений, обогащать двигательный опыт.

**Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Заправляем машину бензином».**

Задачи: Формировать у детей умение придумывать несложный сюжет, распределять роли и действовать в соответствии с ролью, использовать в игре свой опыт. Развивать диалогическую форму речи, формировать коммуникативные умения.

**Упражнение: вытираем ноги.**

Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку, ответственность за его поддержание. Учить детей вытирать ноги о коврик у порога группы, уважать труд взрослых.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: кора деревьев.**

Задачи: Предложить детям рассмотреть кору старого дерева (потрескавшаяся, шершавая, грубая) и молодого (гладкая, блестящая, мягкая), рассказать о способах определения возраста деревьев, активизировать в речи понятия, связанные со строением растении.

**Подвижная игра «Наседка и цыплята».**

Задачи: Формировать умение действовать в соответствии с сигналом, развивать быстроту бега, способствовать закаливанию детского организма.

**апрель. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 152**

**Экспериментальная деятельность: опыт «Свойства влажного и сухого песка».**

Задачи: Предложить детям нарисовать палочкой полоски на влажном и сухом песке, отметить различия (на сухом сыпучем песке рисунок быстро исчезает, на влажном сохраняется), подвести детей к выводу о том, что влажный песок сохраняет форму, которую ему придают.

**Творческая мастерская: рисование на влажном песке.**

Задачи: Учить детей рисовать различные геометрические фигуры, дополнять их различными деталями, получая изображения разных предметов, растений, животных. Развивать воображение, зрительное восприятие, интерес к художественному творчеству.

**Подвижная игра «Поймай комара».**

Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков вверх на

двух ногах.  Развивать координацию движений, ловкость, мышцы ног и спины.

**Трудовые поручения: убираем игрушки.**

Задачи: Учить детей собирать игрушки, при необходимости очищать, складывать в контейнер. Учить действовать в парах, выполнять различные поручения.

**Вечерняя прогулка**

**Длительное наблюдение: деревья в апреле.**

Задачи: Предложить детям рассмотреть ветви деревьев, отмеченные ленточками, ответить на вопросы о том, что изменилось с момента последнего наблюдения. Обратить внимание детей на то, как изменились почки, предложить рассказать, что происходит с веточками, поставленными в вазу в группе.

**Подвижная игра «Найди свой цвет». Усложнение: вводится использование нескольких оттенков красного цвета.**

Задачи: Упражнять детей в определении основных цветов и оттенков, учить ориентироваться в пространстве, действовать по инструкции. Развивать способность распределять и переключать внимание.

**апрель. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 153**

**Экспериментальная деятельность: опыт «Чем пахнут почки?»**

Задачи: Предложить детям растереть между пальчиками и понюхать почки с опавших веток, рассказать, что при этом мы чувствуем запах смолы, защищающей листья от мороза.

Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением деревьев.

**Подвижная игра «Попади в обруч».**

Задачи: Учить детей выполнять бросок мешочка с песком на точность. Развивать глазомер, координацию движений, повышать подвижность суставов рук.

**Игровое упражнение «Сделай круг».** Задачи: Учить детей по команде воспитателя собираться в круг, формировать умение четко выполнять игровые действия, быстро реагировать на сигнал, ориентироваться на действия других игроков.

**Трудовые поручения: наводим порядок на веранде.** Задачи: Обсудить с детьми, что нужно сделать, чтобы навести порядок на веранде, что нам для этого понадобится, какую работу готов взять на себя каждый из детей. Формировать соответствующие трудовые навыки, учить взаимодействовать с товарищами.

**Самостоятельная игровая деятельность.**

Задачи: Учить детей находить занятие по интересам, объединяться в игре с товарищами. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: деревьями и кустарниками в апреле.** Задачи: Предложить детям рассмотреть почки на ветвях деревьев и кустарников, отметить, что они уже набухли, увеличились и скоро раскроются. Предложить детям, основываясь на опыте наблюдений в уголке природы, ответить на вопросы воспитателя о появлении листьев из почек.

**Подвижная игра «Поймай комара».** Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков вверх на двух ногах, учить доставать подвешенный предмет. Развивать ловкость, гибкость, координацию движений.

**Игровое упражнение «Пройди по мостику».** Задачи: Упражнять детей в ходьбе по скамейке, учить удерживать равновесие. Развивать мышцы ног, спины, вестибулярный аппарат.

**апрель. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 154**

**Наблюдение: первые насекомые.**

Задачи: Формировать у детей первоначальные представления о насекомых, учить различать насекомых, правильно называть их.

**Русская народная подвижная игра «Посигутки».**

Задачи: Напомнить детям правила игры, учить правильно выполнять прыжки. Развивать координацию движений, ловкость.

**Игровое упражнение «Закати мяч в ворота».**

Задачи: Развитие разносторонней координации движений, формирование умения держать равновесие.  Учить детей прокатывать мяч с небольшого расстояния в воротики.

**Практическое упражнение «Чистые ботиночки».**

Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить вытирать ноги перед входом в группу, очищать загрязненную подошву о решетку. Воспитывать бережное отношение к труду помощника воспитателя, формировать осознанное отношение к порядку.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за дождевыми червями.**

Задачи: Познакомить детей с особенностями   внешнего строения червя, рассказать о его жизнедеятельности, о пользе, которую он приносит.

**Игровое упражнение «Полоса препятствий».**

Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе, лазанье, переступании. Развивать координацию движений, быстроту реакции.

**апрель. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 155**

**Наблюдение: обитатели скворечника.** Задачи: Предложить детям рассмотреть скворечник, понаблюдать за птицами, рассказать, что они делают. Обогащать представления детей о том, как люди заботятся о птицах.

**Подвижная игра «Птички в гнездышках».**

Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. Развивать скоростные качества.

**Игровое упражнение «Кто больше соберет».** Задачи: Учить детей выполнять игровые действия (собирать кубики) начинать и заканчивать выполнение задания, менять действия по сигналу. Обогащать двигательный опыт детей, учить отвечать на вопросы о ходе игры.

**Трудовые поручения: уборка на участке.** Задачи: Определить вместе с детьми, достаточно ли чисто на участке, что нужно сделать, чтобы навести порядок. Учить детей рассказывать о проделанной работе, воспитывать чувство гордости за качественно проделанную работу.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: наступает вечер.** Задачи:Учить детей в ходе наблюдения выделять изменения, происходящие с небом, солнцем, составлять краткий рассказ о наступлении вечера с использованием результатов наблюдений.

**Подвижная игра «Воробушки и кот».** Задачи: Продолжать учить детей следить за соблюдением правил игры, упражнять в энергичном беге, доставлять радость от совместной игры.

**Игровое упражнение «Кто быстрее?».** Задачи:Учить детей ходить по снежному валу с изменением темпа движения, поддерживать равновесие, оценивать свои действия.

**апрель. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 156**

**Наблюдение: небо в апреле. Чтение русской народной потешки «Радуга-радуга».**

Задачи: Расширять представления детей о весеннем небе, учить выявлять его особенности, актуализировать знания о признаках весны.  Учить характеризовать весеннее небо, расширять словарный запас.

**Подвижная игра «Кто дальше бросит».**

Задачи: Учить детей выполнять энергичный замах и бросок.

Развивать подвижность суставов, мышцы рук.

**Игровое упражнение «Перешагни через ручей».**

Задачи: Учить детей правильно выполнять движения при перешагивании препятствия. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за птицами. Чтение: В. Жуковский «Жаворонок».**

Задачи: Предложить детям рассказать о поведении птиц, отметить их оживление. Рассказать детям о том, что делают птицы весной, какие заботы их ждут, познакомить с названиями перелетных ПТИЦ, узнавать их. Формировать интерес к поэзии.

**Подвижная игра «Воробушки и кот**». Задачи: Совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах, учить ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции на звуковой сигнал.

**апрель. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 157**

**Наблюдение: небо в апреле. Чтение русской народной потешки «Радуга-радуга».**

Задачи: Расширять представления детей о весеннем небе, учить выявлять его особенности, актуализировать знания о признаках весны.  Учить характеризовать весеннее небо, расширять словарный запас.

**Подвижная игра «Кто дальше бросит».**

Задачи: Учить детей выполнять энергичный замах и бросок.

Развивать подвижность суставов, мышцы рук.

Игровое упражнение «Перешагни через ручей».

Задачи: Учить детей правильно выполнять движения при перешагивании препятствия. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.

**Трудовые поручения: убираем игрушки.**

Задачи: Учить детей собирать игрушки, при необходимости очищать, складывать в контейнер. Учить действовать в парах, выполнять различные поручения.

**Практическое упражнение: учимся снимать обувь.**

Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, закреплять умение снимать обувь у порога группы, аккуратно ставить свои ботинки на полку.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение: ветер.**

Задачи: Обсудить с детьми, откуда мы знаем, дует ли ветер, предложить вспомним, какой был ветер днем, каковы были его направление и сила. Развивать наблюдательность, учить замечать изменения в природе, развивать связную речь.

**Подвижная игра «Спрячемся от дождика».**

Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе, беге, прыжках. Развивать координацию движении, учить реагировать на сигнал.

**апрель. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 158**

**Наблюдение: радуга.**

Задачи: Познакомить детей с данным природным явлением, обратить внимание на расположение цветов. Активизировать в речи названия цветов и оттенков.

**Подвижная игра «Воробушки и кот».** Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры.

**Трудовые поручения: подметаем дорожки**. Задачи: учить правильно пользоваться лопаткой.

**Игровое упражнение «Коршун и наседка».** Задачи: Способствовать укреплению мышечного аппарата стопы, развитию координации движений, внимания, быстроты реакции, зрительного и слухового анализаторов.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Идем в гости».** Задачи: Учить детей вести ролевые диалоги, поддерживать сюжет, использовать в игре предметы-заместители.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за насекомыми.**

Задачи: Учить детей отличать насекомых от других живых существ, познакомить с разными группами насекомых (бабочки, жуки). Обогащать словарный запас детей.

**Подвижная игра «Солнышко и дождик».** Задачи: Помочь детям на основе наводящих вопросов рассказать правила игры, учить быстро реагировать на сигнал, действовать организованно. Развивать ловкость.

**Игра-забава с водой «Дождик».**

Задачи: Учить детей убегать от капелек воды, пущенных педагогом из распылителя.  Повышать двигательную активность, способствовать эмоциональной разрядке, закаливанию детей.

**апрель. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 159**

**Наблюдение: апрельский дождь.**

Задачи: Обратить внимание детей на особенности дождя, рассказать о том, каким бывает дождь, учить отмечать размер капель, силу дождя. Обогащать словарный запас, учить отвечать на вопросы по результатам наблюдения.

**Подвижная игра «Птички и птенчики».** Задачи: Упражнять детей в беге, способствовать повышению скоординированности движений при беге, учить соблюдать правила игры.

**Игровое упражнение «Полоса препятствий».**

Задачи: Формировать моторную компетенцию детей (общая моторика), умение   выполнять   разнообразные   движения (ходьба по скамейке, пролезание под дугой, прыжки в обручи) по словесной инструкции.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за насекомыми. Чтение потешки «Божья коровка».**

Задачи: Познакомить детей с божьей коровкой, предложить рассмотреть ее, понаблюдать за тем, как она передвигается. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность, воспитывать бережное отношение к живой природе.

**Подвижная игра Мыши и кот».**

Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений.

**Игровое упражнение «Футболисты».**

Задачи: Учить детей передавать мяч друг другу, выполняя «пас» на расстояние 2-2,5 м. Учить регулировать силу удара, направление движения мяча.

**апрель. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 160**

**Наблюдение за птицами зимой.** Задачи:познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

**Подвижная игра «Солнышко и тучи».** Задачи: Учить действовать по сигналу развивать внимание, двигательную активность. Воспитывать желание играть в подвижные игры.

**Упражнение “Зайки”**. Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах.

**Самостоятельная игровая деятельность.**

Задачи: Учить детей находить занятие по интересам, договариваться о взаимодействии с товарищами, подбирать атрибуты для игры, при помощи взрослого обустраивать игровое пространство.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за транспортом.**

Задачи: учит узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки руль, кабина, фары, колеса/.

**Игровое упражнение: “Шоферы”.**

Задачи:имитировать движения шофера, звуковой сигнал.

**Дидактическая игра** “**Кто как кричит”.**

Задачи: развивать слуховое внимание, звукоподражать животным.

**май. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 161**

**Наблюдение за набуханием почек на деревьях.** Задачи:закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.

**Подвижные игры «Лвишки». Задачи:** упражнять в быстром беге с увертыванием.

**Трудовая деятельность: Удаление поврежденных и сухих веток**. Задачи: Удаление поврежденных и сухих веток. **Самостоятельная игровая деятельность.**

**Самостоятельная игровая деятельность.** Задачи: Учить детей находить занятие по интересам, договариваться о взаимодействии с товарищами, подбирать атрибуты для игры, при помощи взрослого обустраивать игровое пространство.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за погодой.** Задачи: Учить детей вместе с воспитателем отмечать состояние погоды / дует ветер, пригревает солнышко: оно яркое, погреть ладошки на солнышке.

**П/и: “Поезд”.** Задачи: ходить и бегать друг за другом небольшими группами.

**Д/и:** “**Покажи, что я назову”. /Нос, рот, уши/** Задачи: закрепит знания об органах чувств.

**май. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 162**

**Наблюдение за птицами.** Задачи: познакомить с жизнью птиц весной, воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

**Подвижная игра «Перелет птиц».** Задачи: упражнять в лазании.

**Трудовая деятельность: уборка мусора на участке.** Задачи: учить пользоваться граблями, воспитывать бережное отношение к природе, закреплять умение трудиться в коллективе.

**Сюжетно ролевая игра «Семья**». Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за солнышком:** ярко светит, пригревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках.

**Подвижная игра «Солнышко и дождик».** Задачи: учить действовать по сигналу.

**Дидактическая игра: «Тепло-холодно».** Задачи: развивать тактильные ощущения, показать, что в тени предметы холодные, а на солнце – тёплые.

**Самостоятельная игровая деятельность**. Задачи:учить детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр.

**май. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 163**

**Наблюдение за набуханием почек на деревьях.**

Задачи: Закрепить представления детей о деревьях. Формировать представление того, что на ветках есть почки, из них вырастают листья. Рассмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Вызвать радостные чувства. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Подвижная игра «Трамвай**». Задачи: упражнять в беге врассыпную.

**Трудовая деятельность: сбор шишек, сухих веточек.** Задачи: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.

**Сюжетно-ролевая игра «Автобус».** Задачи: учить детей выбирать ролевую позицию-водитель, пассажир; понимать суть игры.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за погодой.** Задачи: Учить детей вместе с воспитателем отмечать состояние погоды: дует ветер, пригревает солнышко: оно яркое, погреть ладошки на солнышке.

**Подвижная игра «Поезд».** Задачи: ходить и бегать друг за другом с небольшими группами.

**Самостоятельная игровая деятельность.** Задачи: Учить детей находить занятие по интересам, договариваться о взаимодействии с товарищами, подбирать атрибуты для игры, при помощи взрослого обустраивать игровое пространство.

**май. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 164**

**Наблюдение за ветром**. Задачи: привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками.

**Подвижная игра «Зайка серенький сидит»** задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом.

**Дидактическая игра «Один – много»**. Задачи: закреплять умение различать количество предметов.

**Трудовая деятельность: подметём в беседке.** Задачи: привлекать к выполнению трудовых поручений.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за небом.** Задачи: знакомить детей с различными природными явлениями. Научить отмечать состояние неба: ясно, облачно, пасмурно/. Активизировать слова: облака, тучи.

**Игровое упражнение: “Через ручеек”**. Задачи: упражнять детей в перешагивании через преграду.

**Самостоятельная игровая деятельность**. Задачи: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.

**май. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 165**

**Наблюдение за солнышком**: ярко светит, пригревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках.

**Трудовая деятельность: уборка территории.** Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

**Сюжетно-ролевая игра «Поездка»**. Задачи: обучение детей реализации игрового замысла.

**Дидактическая игра «Построим башни**». Задачи: Учить детей строить башни, досыпая снег на верхушки строений, сравнивать башни по высоте, правильно обозначать результаты сравнения в речи.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за птицами. Задачи:** закрепить знания детей о повадках птиц, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах.

**Подвижная игра «Птички в гнездышках»**. Задачи: свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал.

**Самостоятельная игровая деятельность.** Задачи: учить детей играть дружно, делиться игрушками.

**май. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 166**

**Наблюдение за деревьями и кустарниками**. Задачи: формировать бережное отношение к растениям.

**Подвижная игра** **«Зайцы и волк».** Задачи: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку.

**Трудовая деятельность** **удаление поврежденных и сухих веток.** Задачи: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

**Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки».** Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола, закрепить знания о столовых предметах.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: формировать умение занять себя игрой.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за бабочкой.** Задачи:привлекать к наблюдениям за насекомыми, воспитывать бережное отношение к бабочкам.

**Дидактическая игра «Узнай по описанию».**

Задачи:закрепить умение детей узнавать ель по описанию взрослого, называть ее основные признаки: зеленая, у нее много иголок, есть ветки, ствол.

**Подвижная игра «Ладушки, ладушки»**. Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом.

**май. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 167**

**Наблюдение за дождем.** Задачи: показать, что весенний дождь может быть разным: теплым и холодным, после дождя появляются лужи. По лужам ходить нельзя – промокнут ноги.

**Подвижная игра «Солнышко и дождик».** Задачи: упражнять детей врассыпную, быстро реагировать на сигнал.

**Трудовое поручение: собрать камушки в корзинки.** Задачи: приучать детей выполнять элементарные трудовые поручения.

**Сюжетно-ролевая игра «Едем в детский сад на машине».** Задачи: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел.

**Игровое упражнение «Раздувайся пузырь».** Задачи: учить детей делать круг держась за руки.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за одуванчиками.** Задачи: показать детям, что появились первые весенние цветы- одуванчики. У одуванчиков есть стебель, листья, цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета, очень ароматно пахнет, предложить понюхать.

**Подвижная игра «Кот и мыши».** Задачи: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

**Игровое упражнение «По камушкам через ручеек».** Задачи: упражнять детей в перешагивании через предметы, развивать равновесие.

**май. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 168**

**Наблюдение за сменой одежды людей.** Задачи: показать зависимость одежды людей от температуры воздуха. На улице стало тепло, люди сняли тёплые шапки, куртки, ботинки, а надели легкие кепки, кофточки, туфельки и сандалики.

**Подвижная игра «Курочка-хохлатка».** Задачи: упражнять детей в беге с увертыванием, быстро реагировать на сигнал.

**Трудовое поручение** **подмести дорожки.** Задачи: воспитывать желание выполнять элементарные трудовые действия.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за транспортом.** Задачи: учит узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки: руль, кабина, фары, колеса/.

**Игровое упражнение «Шоферы».** Задачи: имитировать движения шофера, звуковой сигнал.

**Самостоятельная игровая деятельность**. Задачи: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.

**май. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 169**

**Наблюдение за состоянием природы**. Задачи: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.

**Подвижная игра** **«Птички в гнездышках».** Задачи:упражнятьв беге врассыпную.

**Трудовая деятельность уборка на участке.** Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

**Сюжетно-ролевая игра «Покатаем кукол на машине**». Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять действия в соответствии с ролью.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за птицами.** Задачи: закрепить знания детей о повадках птиц, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах.

**Подвижная игра «Птички в гнездышках»**. Задачи: свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал.

**Игровое упражнение «Гимнасты».**

Задачи: Развивать у детей координацию движений, вестибулярный аппарат, укреплять мышечный «корсет» позвоночника, мышечный аппарат стопы. Учить детей ходить по ограниченной площади опоры (доске, скамейке, канату).

**май. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 170**

**Наблюдение за одеждой: своей и прохожих**. Задачи: активизировать словарь по теме «Одежда», формировать знания о том, как нужно одеваться весной.

**Подвижная игра «Бегите ко мне».** Задачи:упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.

**Труд соберём листочки.** Задачи: воспитывать желание выполнять поручения.

**Дидактическая игра «Найди детёныша».** Задачи: учить находить детёнышей домашних животных на картинках.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за облаками: белые, ветер гонит облака, они меняют форму.** Задачи: привлекать к наблюдениям за природными явлениями.

**Подвижная игра «Лохматый пёс»**. Задачи: учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**. Задачи: учить определять предметы наощупь.

**май. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 171**

**Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе.** Задачи:формировать элементарные представления об весенних изменениях в природе.

**Подвижная игра «Автомобили».** Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении начинать движение и останавливаться по сигналу.

**Дидактическая игра «Какого цвета?».** Задачи: учить различать по цвету проезжающие автомобили.

**Труд: собираем веточки.** Задачи: приучать к труду.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за транспортом.** Задачи: формировать представления о транспорте, об элементарных правилах дорожного движения.

**Подвижная игра «Автомобили».** Задачи: учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга.

**Дидактическая игра «На нашем участке»**. Задачи: учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы.

**май. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 172**

**Наблюдение за деревьями:** какие деревья? какие на них листочки? как деревья качают ветками? Задачи: привлекать к наблюдениям за деревьями на участке, развивать речь.

**Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»**. Задачи: учить действовать по сигналу.

**Дидактическая игра «Кто и где?»**. Задачи: учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.

**Труд насыпь песок в песочницу.** Задачи:учить выполнять поручения.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за травой.** Задачи: отметить какого цвета трава, какая она наощупь и т.д. Привлекать к наблюдениям за объектами живой природы.

**Подвижная игра «По узенькой дорожке»**. Задачи: развивать чувство равновесия.

**Дидактическая игра «Лисичка, пляши!»**. Задачи: учить различать на слух звучание инструментов.

**май. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 173**

**Наблюдение за солнышком.** Задачи: ярко светит, пригревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки; вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках.

**Подвижная игра «Солнышко и дождик»**. Задачи: учить действовать по сигналу.

**Дидактическая игра** **«Тепло – холодно»**. Задачи: развивать тактильные ощущения, показать, что в тени предметы холодные, а на солнце – тёплые.

**Труд подмести в беседке.** Задачи: поддерживать желание трудиться.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за воробьями.** Задачи: греются, весело чирикают, купаются в луже; привлекать к наблюдениям за птицами.

**Подвижная игра «Достань шар»**. Задачи: упражнять в прыжках.

**Дидактическая игра «Овощной магазин».** Задачи: учить различать овощи, называть их правильно.

**май. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 174**

**Наблюдение за облаками.** Задачи: какие облака: большие или маленькие? какого цвета? на что похожи? развивать речь, мышление, воображение.

**Подвижная игра «Зайцы и волк».** задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперёд.

**Дидактическая игра «Подбери ленту куклам»**. Задачи: учить определять длину ленты: длинная, короткая.

**Труд сбор игрушек после прогулки.** Задачи: привлекать к совместному труду.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за листочками**. Задачи: учить замечать изменения в природе, воспитывать бережное отношение к растениям.

**Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два**!». Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом.

**Дидактическая игра «Разложи мячи по цвету»**. Задачи: учить классифицировать предметы по цвету.

**май. Картотека организации дневной и вечерней прогулки № 175**

**Наблюдение за транспортом.** Задачи: формировать представления о транспорте, его назначении (перевозит людей, грузы и т.д.).

**Подвижная игра «Автомобили».** Задачи: учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

**Дидактическая игра «Какого цвета автомобиль?».** Задачи: учить определять цвет автомобиля.

**Труд строительство автодороги из песка.** Задачи: привлекать к труду.

**Комплексно – тематическое планирование**

**на сентябрь 2022 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание** | **Заключительное мероприятие** |
| **Я в детском саду**  **Мир – игры**  1 неделя | **Здравствуйте, это Я!**  Адаптация к условиям МАДОУ; представление о себе, представление о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании (мой шкафчик, одежде (мои вещи) | Оформление коллажа с фотографиями детей группы.  Рассматривание детских семейных фотографий, заранее принесенных из дома |
| **Наши игрушки.**  Адаптация к пространству и к предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвета, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на сенсорном столике) | Игра с понравившимися игрушками и играми. Учить бережному отношению к игрушкам, убирать игрушки на сове место. В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах (семья) с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол) |
| **Мир вокруг нас**  2 неделя | **Наша группа**  Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комната; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению (центры). Наполнение и возможности деятельности, правила поведения общения со взрослыми и детьми | Игровая деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве |
| **Наш участок: мы гуляем!**  Адаптация к пространству участка: правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры с песком и водой; представления о природных объектах | Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице); с игрушками, с песком; (посуда, формочки), подвижные игры, сбор листьев для коллекции |
| **Мир вокруг нас**  3 неделя | **Мы обедаем**  Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкие тарелки, кастрюля, ложка, вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и безопасного поведения за столом. Дидактические игры «Накроем обеденный стол» | Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка. |
| **Мир вокруг нас**  23 - 24 сентября | **Мойдодыр у нас в гостях**  Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пены). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка – водичка, умой мое личико» А. Барто «Девочка чумазая» и др. | Дидактические игры  Лото по тематике  Игры в сенсорном центре |
| **Мир красоты**  25 сентября | **Коробочка с чудо – карандашами и красками.**  Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов | Оформление места для рисования. Оформление коллажа «Мы рисуем пальчиками и карандашами» |
| **Мир вокруг нас**  26 сентября | **Наш веселый звонкий мяч**  Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера, эталоны и обследование (выделение форм круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша), выделение формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка и т.п.) | Изготовление панно «Солнышко веселое светит» единая композиция на основе общего круга и лучей – ладошек детей |
| **Книжки для малышек**  27 сентября | Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок» | Оформление книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги – о животных, знакомые сказки, книги для рассматривания) |
| **Мир вокруг нас**  30 сентября | **Один – два – много**!  Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множеств (один, много, мало (несколько); два, способы сравнения множеств (наложение) | Составление коллажа «один – два – много» (наклеивание предметных картинок, составление простых изображений, отражающие разные количественные отношения). |

**Комплексно – тематическое планирование**

**на октябрь 2022 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание** | **Заключительное мероприятие** |
| **Осеннее настроение**  1-4 октября | **Яркие осенние листья**  Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования | Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы |
| **Осеннее настроение**  7 - 11 октября | **Вкусные дары осени**  Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидор, огурец, картофель, яблоки, груши, клюква и т.п.) дегустация осенних плодов (игра «Узнай на вкус», чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование | Коллажирование  «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей).  Совместное творчество родителей и детей «Изготовление муляжей овощей, фруктов, ягод, грибов из соленного теста». Игры с муляжами овощей, фрукты, грибов, в игровом уголке. |
| **Мир вокруг нас**  14 октября | **Оденем куклу на прогулку**  Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивание после прогулки, вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто), использование алгоритма одевания | Подбор кукольной одежды по сезону в игровом центре. Игры с куклами «Собираемся на прогулку» |
| **Мир красоты**  15-18 октября | **Разноцветный мир**  Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цвета | Панно «разноцветный мир  Изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро)  **Праздник**  «Осенние листочки» |
| **Мир вокруг нас**  16 - 18 октября | **Круг и квадрат: сказка на новый лад.**  Освоение геометрических фигур как эталонов формы: умение различать предметы по форме, геометрические фигуры, представление детей о формах некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели). | Создание атрибутов для режиссерской игры (настольный театр) «теремок» с геометрическими фигурами |
| **Мир вокруг нас**  21-24 октября | **Что случилось с куклой Машей**  В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача) | Внесение атрибутов для игры в больницу, игры с куклами |
| **Мир игры**  25-28 октября | **Игрушки из глины и пластилина**  Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правило использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц. | Лепка несложных предметов.  Составление единой композиции |
| **Мама, папа, я – дружная семья**  29-31 октября | **Наша дружная семья**  Представление о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье) доброжелательное отношение к близким; эмоциональное отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно – бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов, чтение стихов по теме. | Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры, несложные ролевые диалоги. Рисование  «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор) |

**Комплексно – тематическое планирование**

**на НОЯБРЬ 2022 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание** | **Заключительное мероприятие** |
| **Мир вокруг нас**  1 - 4 ноября | **Грузовик привез игрушки**  Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет), рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, дидактические картины, презентация машин, машина привезла продукты в детский сад) | Атрибуты для игр с машинами. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты). Аппликация и конструктивные работы по теме |
| **Мир вокруг нас**  5-8 ноября | **Дом, в котором мы живем**  Дом – жилое помещение, дом и здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми, строительство домов и конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки» | Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре.  Панно «Наш детский сад» фотография детского сада (с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы. |
| **Мир природы вокруг нас**  11 - 15 ноября | **Мой домашний любимец**  Яркие впечатления о домашних питомцах; внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой». | Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «наши домашние питомцы» обыгрывание и рассматривание. |
| **Мир вокруг нас**  18 - 20 ноября | **Противоположности**  Освоение свойств и эталонов: большой – маленький, длинный – короткий, тяжелый – легкий и т.д.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок Блоки Дьеныша, палочки Куизенера) и окружающих предметах, на дидактических картинках. | Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы, машинки). |
| **Мир игры**  21 - 22 ноября | **Мои любимые игрушки: дети играют**  Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращение к другим детям, умение делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки | Коллажирование «мои любимые игрушки» |
| **Мир красоты**  25 - 27 ноября | **Кто в гости к нам пришел?**  Рассматривание и игры с глиняными игрушками (например: Дымково, и Каргополья); рассматривание образов зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.) выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полоски, точки разных цветов). Презентация детям. | Роспись силуэтов игрушки типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними. |
| **Мир вокруг нас**  28 - 29 ноября | **Коля и Катя в гостях у детей**  Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликация на ткани); обследование ткани; упражнение в завязывании, закрывании молнии, застегивание пуговиц. Правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное складывание) | Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек) |

**Комплексно – тематическое планирование**

**на ДЕКАБРЬ 2022 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зимушка зима у нас в гостях**  2 - 3 декабря | Признаки зимы (снег, снегопады. Холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий, снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах), птицам нужен корм – в кормушках, звери прячутся в норки, домики – кто - то спит, кто – то нет; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. | Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»  **Развлечение** «День здоровья» на свежем воздухе – игры и развлечения |
| **Мир вокруг нас**  4 - 6 декабря | **Кукла готовит обед**  Предметы кухонной посуды, оборудование кухни (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на кухне, название некоторых блюд, последовательность приготовления | Сюжетные игры с внесенными игрушками |
| **Елка у нас в гостях**  2 неделя | **Куклы Коля и Катя идут на праздник**  Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (бант, воротники), правила поведения в «гостях»; вежливые формы обращения | Декорирование предметов кукольной одежды. Игры – ряженье в игровом центре |
| **Елка у нас в гостях**  2 неделя | **Праздник для кукол**  Рассматривание елки украшенной педагогом, игрушек (эталоны: цвет, форма, размер – тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной «ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа | **Праздник** новогодней елочки |
| **Здравствуй, Дедушка Мороз!**  Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения – дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвет, форма, размер), разучивание хороводных игр | Хороводные игры |
| **Мир игры**  3 неделя декабря | **Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги**.  Свойства бумаги: экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами, игры с бумагой (комкание, бумажный вихрь и т.д.) | Создание совместно с родителями игрушек из бумаги, для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей) составление единой композиции |
| **Елка у нас в гостях**  4 неделя | **Угощения для Дедушки Мороза**  Праздничная кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, дегустация (печенья, фруктов); выделение формы, цвета, размера праздничных угощений; сортировка по заданному свойству; изготовление простых блюд – бутерброда – печенье с мармеладом, канапе из фруктов из готовых форм и кусочков | Сюжетные игры. Внесение в центр атрибутов для игр (печенье, конфеты, фрукты и т.п. |
| **Елка у нас в гостях**  30-31 декабря | **Новогодние подарки для кукол**  Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка – коробка или подарочный мешок, праздничная лента для банта); традиции дарения; изготовление подарков | Изготовление подарков |

**Комплексно – тематическое планирование**

**на январь 2023 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание** | **Заключительное мероприятие** |
| 2 неделя | **Мы улыбаемся у нас праздник. Провожаем Деда Мороза.**  Представление о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка»; игры с зеркалом и игры – этюды «Грустное – радостное».  **Провожаем Деда Мороза.**  Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты) название и назначение некоторых элементов, частей; образ транспорта Деда Мороза (сани, запряженные лошадями (оленями)).  **С горки радостно качусь**  Виды саней, санок, ледянок, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр; название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке), зимние подвижные игры, развлечение и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке) | Коллажирование «Поделись улыбкой» составление альбома с праздничными фотографиями.  Декорирование основ силуэта саней Деда Мороза; конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание  **Развлечение**  «Прощание с елочкой» |
| 3 неделя | **Зимовье зверей**  Представление о жизни зверей зимой; приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи, и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов. | Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»). |
| 4 неделя | **Красота деревьев в зимнем наряде**  Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге, на ветвях) чтение стихов по теме Зима. Роль деревьев в жизни зверей, наблюдение за поведением птиц на прогулке. | Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, ватой, серпантином, пенопластом и т.д.) |

**Комплексно – тематическое планирование**

**на февраль 2023 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание** | **Заключительное мероприятие** |
| **В гостях у Айболита**  1 неделя | Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п.); эпизоды игры «На приеме у врача»; вежливые формы общения.  **Кто работает в детском саду**  Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.д. некоторыми инструментами (ведро, щетка, швабра, пылесос), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).  **Моем игрушки**  Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе; желание научиться мыть и убирать - помогать взрослым.  **Надо – надо умываться**  Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты (мыло, зубная щетка и паста, полотенце, расческа, аксессуары для плетения волос (банты, заколки для девочек). | Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов  Экскурсия в медицинский кабинет.  Разыгрывание в сюжетно – ролевых играх эпизодов жизни МАДОУ  Сюжеты с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры.  Сюжетные игры «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльниц) |
| **Заюшкина избушка**  2 неделя | Рассматривание сказочных домиков, выделение структуры, частей, материалы для строительства, различий во внешнем виде, декоре; чтение сказки, обсуждение, конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора или кубиков на выбор детьми)  **«Ребятам о зверятах»**  Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой) чтение выразительных описаний животных. | Игры с домами, построенными из строительного конструктора.  Выставка книг о зверятах (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами) |
| **Папин праздник**  3 неделя | Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника: имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия, изготовление подарков папам (изделие из теста – вырезание формочки из пласта теста брелков для сотовых телефонов, значков) | Оформление фотовыставки «Наши папы»  **Развлечение** «Мой папа»  Вручение подарков для пап. |
| **Масленица**  4 неделя | **Масленица**  Познакомить с традициями народного праздника. Дать детям представления о русских народных играх – забавах. Дать представление о русской тройке”.  Закрепить представление о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно – следственных связей | Рассматривание картин Кустодиева “Масленица”, Соловьёва “Тройка”.  **Развлечение** «Широкая масленица», Прогулка – катание на санках с горы. (Катание на лошадях).  Рисование лошади, аппликация “Украшение колокольчиков орнаментом”. Заполнение странички экологического дневника – изменения в природе в конце зимы. |
| 4 неделя | **Большие и маленькие (животные и их детеныши)**  Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений (графических – иллюстраций Е. Чарушкина, В. Сутеева), скульптурные фигурки зверей и птиц, название детенышей; активизация интереса к миру природы. | Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции). |

**Комплексно – тематическое планирование**

**на март 2023 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание** | **Заключительное мероприятие** |
| 1 неделя | **Наши мамочки**  Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестре; имена мам, типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки поздравления «Самый красивый букет для мамочки!») | Дополнение фотовыставки разделом «наши мамочки».  **Праздник**  «Моя мамочка»  Декорирование рамочек для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация) |
| 2 неделя | **Мир за окном: Весна пришла**  Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка)  **Весенние ручейки**  Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой, наблюдение ручейка, окрашивание воды, опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты (тонет – не тонет), изготовление простых корабликов из бумаги и бросовых материалов (коробочек), игры с ними. | Деятельность детей в природе: «наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лука и др).  Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами. |
| 3 неделя | **Из чего сделаны предметы**  Металл и дерево: различие выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание сенсорной коллекции предметов, сортировка по видам материалов, обследование и несложные опыты. | Составление коллекции «Из чего сделано?» сортировка по известным материалам |
| 4 неделя | **Мир вокруг нас**  Освоение временных ориентировок (различие частей суток по ряду объективных показателей – освещенности) деятельности детей и взрослых, понимание последовательности частей суток, в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток; представление о природе (изменение освещенности, в зависимости от времени суток, появление солнце или луны, звезд, пробуждение растений и животных утром, засыпание ночью и т.п.) | Составление панно «День и ночь – друг за другом ходит» |

**Комплексно – тематическое планирование**

**на апрель 2023 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание** | **Заключительное мероприятие** |
| 1 неделя | **Веселые истории**  Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха) | День радости – чтение стихов, веселые игры и забавы |
| 2 неделя | **Птицы прилетели** Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц. | Коллаж «Разные птички весело гуляют» |
| 3 неделя | **Мы показываем театр**  Представление о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров; этюды на выражение эмоций интонацией, позой. Дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы) | Игры – ряженье и игры в театр  Показ взрослым кукольного театра |
| 4 неделя | **Солнышко**  Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет), влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы), рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов. | Коллективное коллажирование «Солнышко»  Посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами) |

**Комплексно – тематическое планирование на май 2023 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание** | **Заключительное мероприятие** |
| 1 неделя | **Живое вокруг нас: весенние цветы**  Разные виды цветов, первоцветы, представление о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.д.) | Коллективная композиция «Весенний букет»  **Развлечение**  «Весна пришла!» |
| 2 неделя | **Путешествие на дачу**  Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения на дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи) | Коллекционирование игрушек разного вида транспорта и сюжетно – ролевая игра по теме. |
| 3 неделя | **Один. Два, три – считать начни**  Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству: группировка по разным основаниям | Составление математического коллажа |
| 4 неделя | **Травка зеленеет, солнышко блестит**  Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); поведение птиц – пение, полет, гнездование | Коллажирование  Лето к нам приходит |