

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ИНЖЕНЕРНАЯ АКАДЕМИЯ»

на 2016 – 2020 г.г.



# Основания для разработки

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";
- Указ Губернатора Свердловской области «О комплексной программе “Уральская инженерная школа” от 06.10.2014 г. № 453 – УГ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012),
- Устав МАДОУ детский сад № 16.



# Цель

Создание развивающей образовательной среды как механизма эффективного развития инженерной деятельности, обеспечивающей качественное образование и успешную социализацию воспитанников



# Задачи

- Разработать интегрированные образовательные проекты, формирующие инженерные и технические навыки познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.
- Повысить профессиональное мастерство педагогов через различные формы (вебинары, мастер – классы, семинары, конференции, профессиональные конкурсы).
- Создать условия для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников для эффективного развития и образования каждого ребенка.
- Совершенствовать систему механизмов сотрудничества предприятий и образовательных организаций на основе развития информационно-образовательных проектов



# Сроки и этапы выполнения программы

- **сентябрь 2015 г. – январь 2016 г.** - подготовительный. Подготовка условий для практической реализации Программы развития, разработка основных идей «Инженерной академии».
- **январь 2016 г. – декабрь 2019 г.** - практический (основной). Реализация ведущих направлений Программы развития.
- **январь 2020 г. – май 2020 г.** - мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МАДОУ. Анализ эффективности реализации Программы развития.
- **июнь 2020 г. – декабрь 2020 г.** - обобщающий. Обобщение результатов реализации Программы развития «Инженерная академия». Представление опыта. Определение перспектив дальнейшего развития



## Программа развития «Инженерная академия» реализуется через программные мероприятия и проекты

- проект «Управленческие инновации в дошкольной организации»;
- проект «Бумажная инженерия в стиле “POP – UP” технологии»;
- проект «ТИКО моделирование»;
- проект «CLICS моделирование»;
- проект «LEGO – лаборатория»;
- проект «Prischera моделирование»;
- проект «Эврика»;
- проект «Ландшафтная инженерия»;
- проект «Лого – лаборатория»;
- проект «Детский дизайн»;
- программа повышения профессионального мастерства педагогов МАДОУ «Шаги к успеху»;
- проект сотрудничество МАДОУ и семьи «Инженерная академия для родителей».



# Программа развития состоит из следующих разделов

Паспорт программы развития.....
I. Информационная справка.....
II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ.....
III. <b>Концепция программы развития «Инженерная академия».....</b>
IV. Стратегический план развития МАДОУ.....
V. Этапы реализации программы.....
VI. План действий по реализации программы развития в соответствии с поставленными задачами.....
VII. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы.....
VIII. Финансовое обоснование реализации программы развития «Инженерная академия».....



# Концепция программы развития «Инженерная академия»

**Миссия** дошкольного учреждения заключается в объединении усилий МАДОУ, семьи и социальных партнеров для создания инновационно - образовательного пространства, основанного на принципах индивидуализации, интеграции и социализации в условиях современного общества.



Здоровье

Индивидуальность

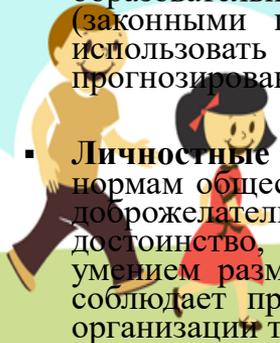
Развитие

Инженерные навыки

Технические навыки

# Модель педагога

- **Образование педагога:** высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.
- **Профессионализм воспитателя:** имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; умело планирует и проводит образовательную деятельность с воспитанниками; осваивает и применяет современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; знает основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: воспитанников, проявивших выдающиеся способности; воспитанников, для которых русский язык не является родным; воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; владеет ИКТ-компетентностями, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе МАДОУ; участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; владеет всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, конструктивной, познавательно-исследовательской).
- **Проявление организационно-методических умений:** использует в работе новаторские методики; включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; активно использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования; выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- **Личностные качества педагога:** имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью; владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе; обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики; ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала МАДОУ, родителей и социума.



# Модель выпускника МАДОУ

## (как желаемый результат)

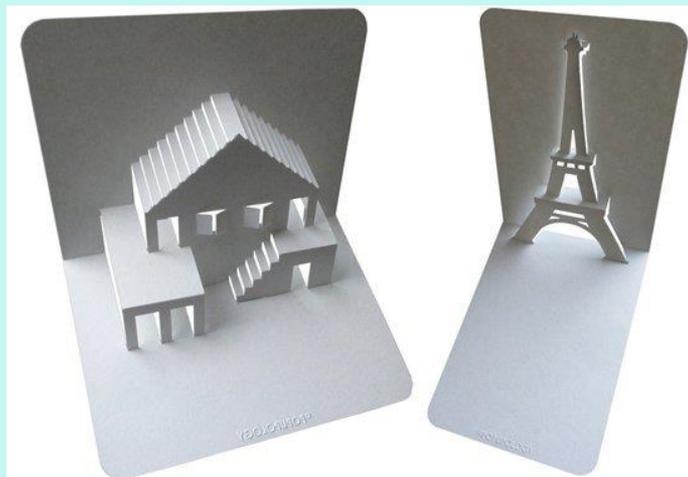
- основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- овладевает робото - конструированием, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования LEGO;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с современными конструкторами;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения техническим задачам; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в области инженерного образования и в различных видах деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками



# Стратегический план развития МАДОУ

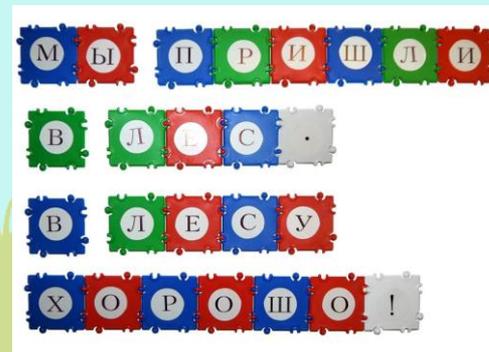
- разработать интегрированные образовательные проекты, формирующие инженерные и технические навыки познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста, достигается за счет реализации проектов по следующим основным направлениям:

проект «Бумажная инженерия в стиле “POP – UP” технологии» (автор профессиональный дизайнер - бумажный инженер Николай Немзер), основной целью которого является создание объемных картин в 3D формате, развитие декоративно – прикладного искусства, переход от двухмерного пространства к трехмерному. В режиме реализации предполагается открытие лаборатории «Бумажная инженерия», организация сотрудничества с Уральским колледжем бизнеса, управления и технология красоты», факультет «Модельер художник»



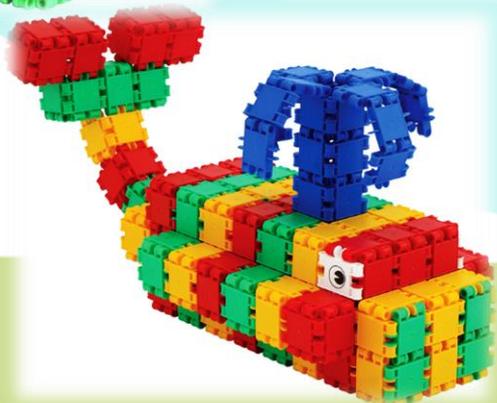
# Стратегический план развития МАДОУ

- проект «ТИКО моделирование» (автор «ТИКО-мастер» Ирина Викторовна Логинова), основной целью является формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования из плоскостного в объемные. В режиме реализации предполагается разработка рабочей программы «Строю мир», создание технологических карт, открытие центра моделирования «ТИКО», освоение технологии педагогами и родителями МАДОУ



# Стратегический план развития МАДОУ

проект «CLICS моделирование» цель данного проекта - развитие воображения, креативности, логического и инженерного мышления, конструкторского дизайна, создание объемных моделей. В режиме реализации предполагается разработка рабочей программы «Архитектор», план взаимодействия с семьей, создание технологических карт, открытие центра моделирования «CLICS», организовать сотрудничество с Уральским государственным архитектурно – художественным университетом».



# Стратегический план развития МАДОУ

проект «LEGO – лаборатория» целями внедрения ЛЕГО-конструирования в систему дошкольного образования является овладение навыками начального технического конструирования, изучение понятий конструкции и ее основных свойств (жесткости, прочности и устойчивости). В режиме реализации предполагается открытие «LEGO – лаборатории», организовать сотрудничество с образовательными организациями МОУ СОШ № 102, МБДОУ № 519, 385, МАДОУ № 11.



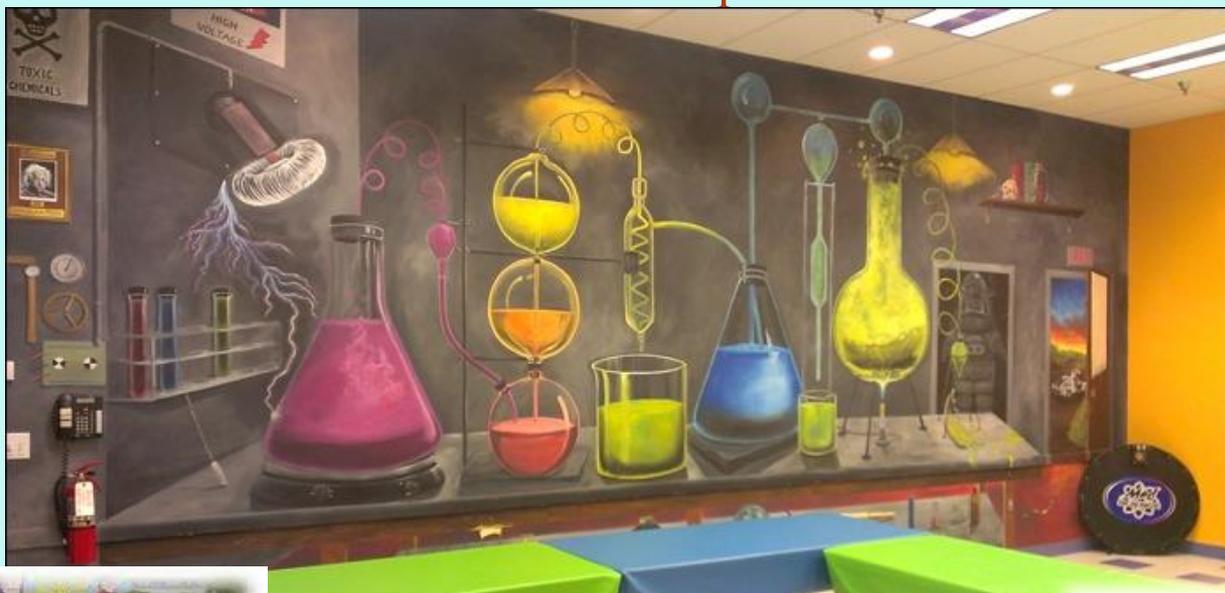
# Стратегический план развития МАДОУ

проект «Prischera моделирование» развивает творческое воображение дошкольников, учит детей манипулировать с предметами по образцу, проявлять фантазию, создание объектов с заданными свойствами. В режиме реализации предполагается разработать тематический план реализации проекта, план взаимодействия с семьей, создать технологические карты по созданию конструкции, разработка методических пособий, освоение технологии педагогами и родителями МАДОУ



# Стратегический план развития МАДОУ

проект «Эврика», перспективный метод развития детского проектирования. В режиме реализации предполагается открытие познавательно – исследовательского центра «Эврика», организовать сотрудничество с предприятиями: ОАО «СвердНИИхиммаш», информационный центр по атомной энергии.



# Стратегический план развития МАДОУ

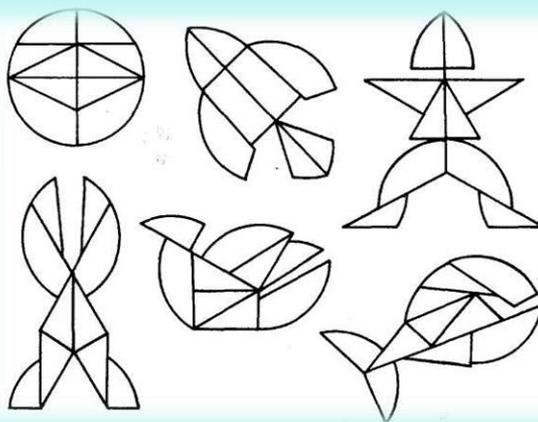
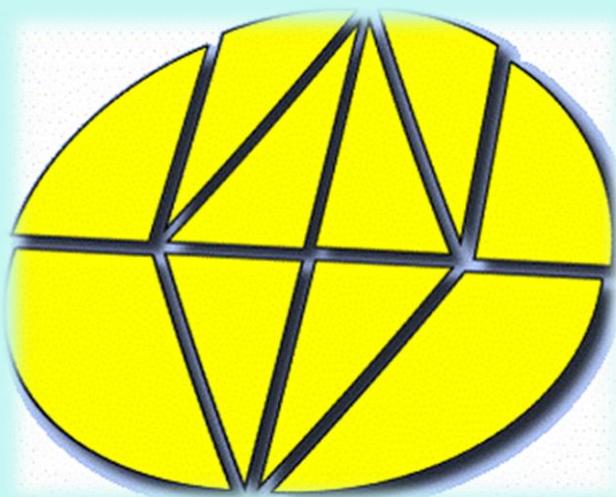
проект «Ландшафтная инженерия», подразумевает с одной стороны- архитектуры, строительство и проектирование (инженерный аспект) объемных фигур города на территории МАДОУ, с другой стороны, в ландшафтном дизайне использование сведения из истории окружающего мира – построение объемных фигур (животных, машин)



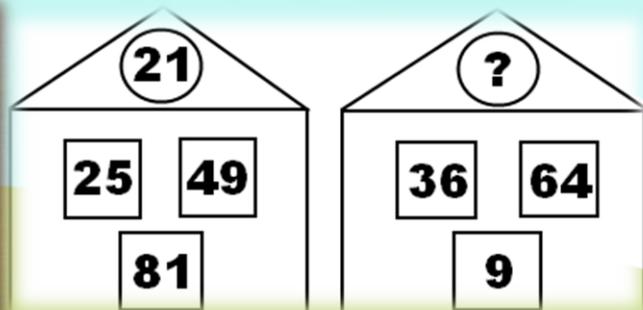
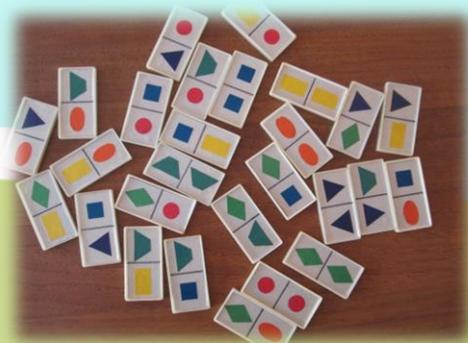
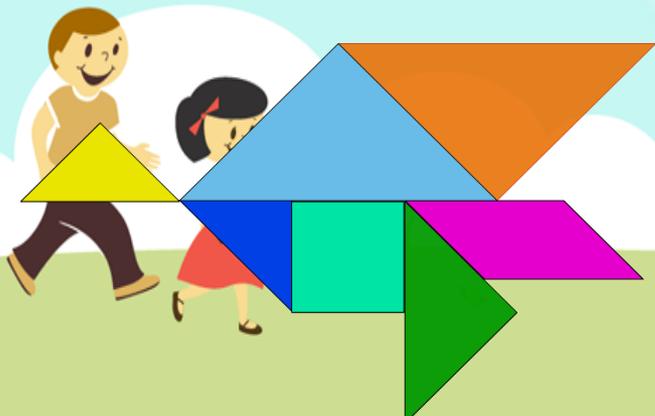
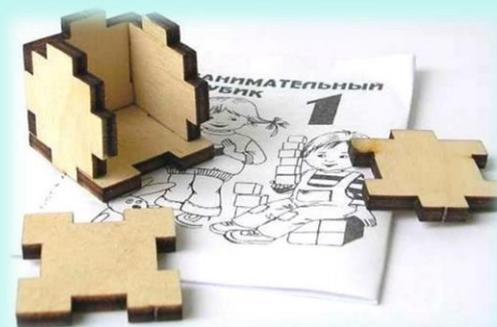
# Стратегический план развития МАДОУ

проект «Лого – лаборатория» (лаборатория математических развивающих игр).

Обеспечить развитие стартовых потенциальных компетенций и личных качеств дошкольников, способствующих формированию творческих способностей продуктивного и креативного мышления детей (лабиринты, различные анаграммы и криптограммы, ребусы, эрудит, sudoku, занимательный куб, волшебный (магический) круг, танаграм, логические змейки, японские головоломки (хидато)



100 ЯНКА



# Стратегический план развития МАДОУ

проект «Детский дизайн» Приобщение дошкольников к архитектурно-художественному дизайну и моделированию предметов с аранжировками-украшениями из разных материалов. Организовать сотрудничество с Уральским колледжем бизнеса, управления и технология красоты», факультет «Технолог конструктор», «Дизайнер текстильных изделий»



**повысить профессиональное мастерство педагогов через различные формы (вебинары, мастер – классы, семинары, конференции, профессиональные конкурсы), достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:**

усовершенствовать нормативно – правовое обеспечение (издание новой редакции положения о творческой группе педагогов МАДОУ, положение об инновационной и экспериментальной работе); внедрить программу повышения профессионального мастерства педагогов «Шаги к успеху»; организация сотрудничества с УрГПУ, ИРО с целью повышения профессионального мастерства педагогов через КПК, семинары, педагогических мастерских, научно-практических конференций, педагогических чтений.



**создать условия для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников для эффективного развития и образования каждого ребенка, достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям**

- **внедрить проект сотрудничество МАДОУ и семьи «Инженерная академия для родителей»**



**совершенствовать систему механизмов сотрудничества предприятий и образовательных организаций на основе развития информационно-образовательных проектов, достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:**

- реализовать проект «Управленческие инновации в дошкольной организации» расширение спектра социального партнерства;
- взаимодействие с предприятиями (посещение промышленных предприятий и научных организаций в рамках инженерной деятельности, с участием специалистов промышленных предприятий Свердловской области);
- взаимодействие с организациями дополнительного образования (участие воспитанников в соревнованиях, в выставках и конкурсах технического творчества).



# Система контроля программы развития

Реализуемые задачи	Критерии эффективности	Индикаторы достижения в %			
		2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020
внедрение интегрированных образовательных проектов, формирующие инженерные и технические навыки познавательной – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста	соответствие законодательным документам РФ				
	степень удовлетворенности педагогами своей педагогической и образовательной деятельностью				
	% внедрение современных образовательных технологий				
	% участия детей в конкурсах, викторинах района, города, области				
	% участия в детских международных, всероссийских проектах, акциях, играх				
	созданы лаборатории и центры в соответствии с интегрированными проектами				
	% готовности педагогов работать в инновационном режиме				
	% обеспечения методическим сопровождением педагогов, участвующих в инновационной деятельности МАДОУ				
повышение профессионального мастерства педагогов через различные формы (вебинары, мастер – классы, семинары, конференции, профессиональные конкурсы)	% инновационных авторских проектов, образовательных программ				
	% профессиональной подготовки педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных образовательных технологий дошкольного образования				
	% профессиональной подготовки педагогических кадров в вопросах инженерного образования дошкольников				
	% организаций мастер – классов по внедрению современных образовательных технологий				
	% участия педагогов в профессиональных конкурсах на уровне района, города, области				
	% участия педагогов в конференциях различного уровня				
	% выполнения перспективного плана повышения профессиональной компетентности педагогов МАДОУ				
	% ведение портфолио педагога (вебсайтов, блогов, странички)				
	% проведенных открытых мероприятий вместе с детьми для родительской общественности МАДОУ				
	% проведенных открытых мероприятий вместе с детьми для педагогической общественности МАДОУ.				
% проведенных открытых мероприятий вместе с детьми для педагогической общественности района, города					



<p>совершенствование системы механизмов сотрудничества предприятий и образовательных организаций на основе развития информационно-образовательных проектов</p>	% заключенных договоров с образовательными организациями и предприятиями				
	% удовлетворенности социального партнерства для родителей (законных представителей)				
	% реализации плана сотрудничества с образовательными организациями				
	% реализации плана сотрудничества с предприятиями				
	созданы условия для проведения познавательных мероприятий образовательных организаций и предприятий с воспитанниками МАДОУ				
	% организации выездных мероприятий (посещение музеев, выставок и т.д.)				
	% проведения совместных мероприятий				
	% включенности родителей в деятельность МАДОУ с социальными институтами				
<p>создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников для эффективного развития и образования каждого ребенка</p> 	% увеличения количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности МАДОУ, в т.ч. в сети Интернет				
	пополнение раздела на сайте МАДОУ «Инженерная академия»				
	% реализации проекта сотрудничества МАДОУ и семьи «Инженерная академия для родителей»				
	% издания информационной газеты «Инженерная академия для дошкольников»				
	% включенности родителей в деятельность МАДОУ с образовательными организациями и предприятиями				
	% участие родителей в мастер – классах, семинарах, дебатах				