

от РОЖДЕНИЯ  
до ШКОЛЫ



МАЛЕНЬКИЕ ГЕНИИ

200 РАЗВИВАЮЩИХ  
ИГР и УПРАЖНЕНИЙ

Виктория Геннадьевна Дмитриева  
Ольга Андреевна Новиковская

**200** РАЗВИВАЮЩИХ  
ИГР и УПРАЖНЕНИЙ  
от РОЖДЕНИЯ до ШКОЛЫ

**ас**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО **СОВА**  
МОСКВА Санкт-Петербург

УДК 97.01  
ББК 74.102  
Д53

Серия «Маленькие гении»

Об авторах:

*Дмитриева Виктория Геннадьевна* успешно занимается вопросами теории и практики раннего развития, автор книг и обучающих пособий для детей и родителей.

*Новиковская Ольга Андреевна* — логопед-дефектолог, автор книг и методических пособий по развитию и обучению детей от полутора до шести лет.

Фотографии *А. Горошко*

Художник *А. Филиппов*

Д53

**Дмитриева, В.Г.**

200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы / В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. — М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. — 95, [1] с.: ил. — (Маленькие гении).

ISBN 978-5-17-035919-6

Как воспитать здорового, любознательного, умного, гармонично развитого малыша? Очень просто: играйте вместе с ним, потому что для ребенка игра — серьезное занятие. В этой книге вы найдете описание более 200 лучших развивающих игр и упражнений, придуманных за последние 100 лет.

УДК 97.01  
ББК 74.102

© В.Г. Дмитриева, 2006  
© О.А. Новиковская, 2006  
© А.В. Горошко, фотографии, 2006  
© ООО «Издательство «Сова», 2006

## Человек играющий

Дошкольный возраст считается возрастом игры. Дети играют всегда и везде, в одиночку и с друзьями, с родителями и со сверстниками. Бег наперегонки, постройка башен из кубиков, шитье платьев для кукол — все это игра. Но если для взрослых игра — приятное времяпрепровождение (*не-работа, не-стирка* и многие другие желанные *не*), то для ребенка это серьезное занятие, *дело*. Только так он может реализовать свои интересы и желания, самовыразиться, создать свой мир. Кроме того, играя, ребенок получает не только удовольствие, но и пользу: он учится общаться, понимать других людей, соблюдать правила, согласовывать действия. Постепенно в маленьком человечке развиваются его природные умственные и физические способности, формируется образное и абстрактно-логическое мышление. *А для того чтобы этот процесс проходил быстрее, взрослые придумали развивающие игры — самый простой и приятный способ обучения.*

В этой книге вы найдете более 200 лучших развивающих игр, заданий и упражнений. Их авторы — такие известные педагоги, как М. Монтессори, Г. Доман, С. Лупан, Л. Данилова, Н. Зайцев, Б. и Л. Никитины, О. Жукова. Есть игры, в которые можно играть с детьми самого нежного возраста. Вам



может показаться, что заниматься с малышами полутора-двух месяцев рановато. Это не так. Любое новшество, которое вы предлагаете ребенку, — испытание для его интеллекта, новые условия существования, которые он с благодарностью принимает. Развивающие упражнения и задания можно превратить в игру. Уделите чуть больше внимания своему малышу, и вы заметите, как быстро у него развиваются органы чувств, как с каждым днем он становится все более внимательным и общительным.

Игра — это не только положительные эмоции. Играя, ребенок учится верить в успех и добиваться поставленной цели.



## Опережающие условия развития и домашняя развивающая среда

*Для того чтобы ребенок росмышленным и здоровым, нужно создать условия, при которых он вынужден будет развиваться, иными словами, необходима развивающая среда.* Для этого вовсе не требуется покупать дорогие игрушки и пособия. Конечно, есть вещи, без которых не обойтись, но в основном достаточно просто оглядеться. Каждый предмет в детской комнате может стать развивающим. Нас окружают развивающие игрушки! Главное — найти им правильное применение.

Например, все знают, для чего нужен велосипед — ездить, разгоняться, тормозить. Так развивается координация движений. Но как обычно заканчивается прогулка? Личный транспорт юного велосипедиста домой приносит мама, она же моет колеса и ставит его на положенное место. Не слишком веселая картина. И развитие получается какое-то однобокое: растет шустрый, ловкий, невнимательный и неаккуратный лентяй. Чтобы подобного не происходило, нужно посмотреть на обычные вещи с неожиданной стороны.



Б. Никитин приводит такой пример: «Один профессор, вспоминая свое детство, удивлялся, с какой живостью и точностью он может представить рисунок на обоях в детской и даже форму трещин на белом потолке». Так почему же «не дать для запоминания „на всю жизнь“ такие сгустки человеческих знаний, какими являются географическая карта или таблица Менделеева? Эти первые впечатления могут непроизвольно возбуждать интерес к какой-то области знания и даже развить определенные способности ребенка».

Никитины воспользовались чуткостью и восприимчивостью детского ума и обучили детей грамоте, счету, познакомили с мерами длины, веса, времени; малыши узнали, что такое чертеж и план. Родители не проводили специальные «уроки», а просто играли в те игры, которые нравились детям, лишь немного изменив правила. Например, касса больших (60 мм) письменных букв, согнутых из проволоки, не только позволяла составлять слова-поезда, но и обучать составителя поездов письму. Он не догадывался об этом, но, составив «поезд», обязательно «проверял все вагоны», обводя пальчиком все буквы по порядку.

Предметом познания может стать все. Вот за окном висит маленький термометр. Каждому маленькому члену семьи хотелось посмотреть, какая температура. Тогда малышам установили их собственный термометр — метровой высоты. Крупные деления и подвижная красно-белая ленточка позволяли установить любую температуру, какая только бывает.

Всем детям нравится что-нибудь откручивать, выворачивать. У многих любимая и даже вожаденная игрушка — часы: и стрелки крутятся, и тикает что-то внутри, и есть что повертеть, и есть за чем наблюдать. Прекрасная развивающая игрушка! У Никитиных на стене висели часы с большим циферблатом, на которых часовая стрелка передвигается в 12 раз медленнее минутной, как на настоящих часах, но показать они могли любое время, стоило только малышу подкрутить шестеренку сзади. Так дети на несколько лет раньше сверстников научились понимать и определять время.

Другая развивающая игрушка — обыкновенная деревянная рамка, на верхней перекладине которой находятся образ-



цы 14 различных узлов, от простых до сложных (например, здесь есть очень сложный альпинистский «узел укорачивания»). А на нижней перекладине — 14 шнуров: бери любой и попробуй завязать узел по образцу. Прекрасная игрушка для развития мелкой моторики!

Чтобы малыши познакомились с картой и планом, необходимы глобус, план дома, физическая карта мира и учебная школьная. Пяти-, шестилетние ребята с удовольствием показывают, где на плане находятся дорога, лес или село, изображенные на рисунке той же местности, или наоборот.

Даже простая, на первый взгляд, таблица «Сотня» дает малышам много пищи для размышления и возможность ставить задачи друг перед другом. Сначала вместе с малышом вы просто указываете пальцем на числа, расположенные по порядку, и по очереди называете их. Дети быстро понимают, что после «двадцать девять» идет не «двадцать десять», а «тридцать», то есть усваивают порядок чисел, а потом начинают считать разные предметы. Когда числа будут знакомы, можно начинать решать задачки: кто быстрее найдет число 50? 61? и т. д. С помощью этой же таблицы легко овладеть сложением, находя, например, сумму чисел, расположенных по вертикали, горизонтали или диагонали. При этом дети изобретают разные способы сложения и быстро привыкают к математической терминологии.

С началами геометрии дети знакомятся, играя с разнообразными геометрическими фигурами, вырезанными из цветной бумаги и приклеенными к стене. Здесь же указаны основные линии фигур и их названия: высота, медиана, диаметр, радиус... Малыши очень рано начинают отличать угол от треугольника, квадрат от ромба и т. п. А в строительных наборах («Конструкторах») есть шары и цилиндры, конусы и пирамиды — используйте их. Сразу же называйте геометрические тела правильно — их «математическим именем».

Итак, играть можно во все и всегда. Определенные ограничения связаны только с заботой о безопасности ребенка. Поэтому не забывайте, что *игрушки должны быть:*

- изготовленными из безопасных материалов;
- прочными.



Самые первые игрушки, кроме того, должны быть яркими, с четко различимыми деталями. Выбирайте игрушки синего, желтого, красного и зеленого цвета, потому что поначалу именно эти цвета ребенок учится различать.

**Главное отличие развивающих игр — их многофункциональность и безграничный простор для творчества.** Каждая игра — это набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов, деталей конструктора. Инструкция может быть дана в письменной или устной форме. Так ребенок познакомится с разными способами передачи информации.



Уровней сложности несколько; постепенное возрастание сложности задачи способствует развитию творческих способностей.

Результат (правильное решение) всегда видимый и осязаемый: рисунок, узор и т. д. Это позволяет ребенку самому проверять точность выполнения задания.

Большинство развивающих игр рассчитано на то, чтобы дети и родители сами составляли новые варианты и даже придумывали новые игры.

Существуют ли особые правила или ограничения для проведения таких игр?

Правила существуют, но гораздо важнее запомнить единственный принцип, который следует соблюдать: «**Не навреди!**» А «правила» — всего лишь логическое продолжение этого принципа.

● Не давайте ребенку много игрушек и предметов сразу: достаточно двух или трех. Меняйте игрушки через каждые 4–5 дней, чтобы они не надоели.

● Позвольте малышу играть не только в детской кровати. Играть можно на полу, на кухне, на детском стульчике, это расширяет кругозор юного исследователя.

● На первых порах малыш делает все слишком медленно и неуклюже. При этом многие родители испытывают соблазн ему



помочь. Позвольте ребенку стать самостоятельным, проявляйте такт и терпение, пока он занимается своей серьезной «детской» работой.

● Когда ребенок подрастет и захочет выполнять сложные задания, не нужно добиваться того, чтобы он решил каждую задачу с первой попытки.

● Не ругайте малыша, если он не справился. Создайте условия, при которых он сможет найти верное решение, произвести правильное действие.

● Заканчивайте игру, как только заметите у ребенка первый признак потери интереса.

● Придумайте какой-нибудь сказочный сюжет, в котором участвуют любимые игрушки малыша. Пусть они «познакомят» его с новым занятием.

Иногда родители сомневаются, стоит ли предлагать ребенку для игры кубики, если он еще, допустим, не умеет сидеть. Не решайте за малыша! Никто не знает, в каком режиме работают его биологические часы. Пусть он сам решит, готов или не готов ползать, строить башенки, рассматривать картинки. Ваша задача — обеспечить его всем, что может понадобиться, заранее, чтобы к моменту, когда в той или иной игрушке возникнет потребность, она уже была под рукой. Таков **один из законов раннего развития — создание опережающих условий.**



Замечено, что у детей раньше других развиваются те качества, для которых созданы соответствующие условия. Допустим, ребенок начал говорить, и у него среди игрушек уже появились кубики с буквами, разрезная азбука, пластмассовые буквы и цифры. Создание таких опережающих условий полностью зависит от родителей.

Кто быстрее и легче освоит иностранный язык — тот, кто впервые услышал незнакомые слова в школе, или тот,



в чьей семье родители с самого рождения разговаривали на двух языках? Скорее всего, во втором случае ребенок тоже будет свободно владеть двумя языками: для этого были созданы условия. Ведь дети учатся говорить, даже не умея произносить слова, только слыша их. И когда придет время, то, что было заложено в раннем детстве, обязательно проявится.

Чтобы создать развивающую среду, можно использовать развивающие пособия:

- разнообразные книги — от книжек-«малышек» до детских энциклопедий;
- математические таблицы сотни и тысячи;
- буквы печатные и письменные — на плакате и на кубиках;
- плакаты, представляющие разные области знания (биология, зоология, история, анатомия и др.);
- измерительные приборы;
- лупа, компас, микроскоп;
- большие деревянные кирпичи;
- доска, на которой можно писать мелом;
- большая карта полушарий;
- конструкторы, всевозможные игры, в том числе шахматы, шашки, лото;
- развивающие игры;
- один или несколько музыкальных инструментов;
- предметы для рисования, лепки, ручного труда;
- кукольный театр и костюмы.

Запаситесь игрушками, которые помогут вам сделать занятия интересными. Используйте на своих «уроках» предметы, которые окружают малыша в повседневной жизни (игрушки, конфеты, фрукты, одежду, обувь и т. д.), и специальный игровой материал, который продается в магазинах.

Обучая ребенка математике, помните: «уроки» обязательно должны быть разнообразными и интересными. Вам понадобятся:

- **счетные палочки**, которые можно не только пересчитывать, но и складывать из них цифры и геометрические фигуры;



- **счетный материал (математический набор)**, который состоит из одинаковых фишек для счета: геометрических фигур, машинок, домиков и т. д.;

- **математические планшеты**, которые содержат разнообразный математический материал: геометрические фигуры разных размеров, цифры, деревянные фишки для счета;

- **игрушечные счеты** — одна из самых популярных игрушек, которая поможет научить ребенка откладывать на счетах нужное количество костяшек;

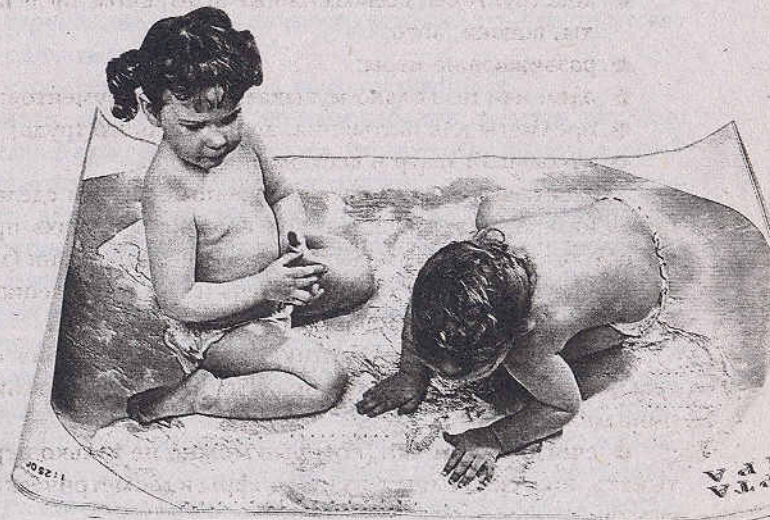
- **волшебный экран**, на котором можно писать палочкой;

- **игрушки с прорезями и рамки-вкладыши**. Ребенок должен научиться вкладывать в прорезь цифру или геометрическую фигуру нужной формы;

- не забывайте об огромном количестве детских стихов, в которых перечисляется числовой ряд. Не секрет, что ритм стихотворений помогает научиться считать гораздо быстрее.

Добавьте к этому списку то, что вам самим захочется.

Конечно, разместить сразу все в одной комнате трудно и совершенно не нужно, потому что малышу многие вещи





понадобятся не сразу. Вряд ли уместно давать годовалому ребенку микроскоп. А вот кубики с буквами, карандаши, картинки с цифрами и книжки предложите — так создается развивающая среда. Для двухлетнего ребенка не будет лишним познакомиться с географической картой мира. Немного фантазии, и вы убедитесь, что, используя ее, можно придумать множество замечательных игр! По карте можно «путешествовать» на машинке или «прыгать зайчиком», «плавать дельфином» по морям и океанам, искать далекую Африку, куда ездил добрый доктор Айболит, страну, где живет Красная Шапочка, и многое другое.

И конечно, постарайтесь, чтобы у малыша был свой уголок не только с игрушками, но и со спортивными снарядами, с рабочими инструментами, со строительными материалами.

## Правила игры для мам и пап

Чтобы не вспоминать известные слова о том, куда ведет дорога, «вымощенная нашими благими намерениями», запомните, каковы **главные родительские ошибки**:

- ❶ стремление научить ребенка раньше, чем этому же научатся другие дети;
- ❷ стремление сделать за своего малыша то, что он может сделать сам;
- ❸ стремление проверить, чему он научился.

Узнать, каких успехов добился ребенок, хочется каждому родителю. Как же иначе убедиться, что время не прошло даром? Опытные педагоги и родители не советуют этого делать. Дело в том, что дети очень часто чувствуют, когда их проверяют, и в таких ситуациях показывают результаты значительно ниже действительных. Достаточно один раз побывать на детской площадке, чтобы стать свидетелем похожей сцены: «Моя вчера до трех сосчитала и папе в слове все буквы „А“ показала, — хвастается одна мама перед другой. — Маша, ну-ка покажи тете, где здесь буква „А“? Ну Маша, ну что же ты! А сколько тебе годиков? Ой, ну ты же все правильно дома делала! Ведь все же знает...» Просто поверьте, что со временем результаты обязательно будут. Настанет время, и ребенок проявит свои способности.





Если вам все же не терпится узнать, что же он умеет и знает, что смог запомнить, проведите небольшую проверку, но обязательно в форме игры. Если малыш даст правильный ответ, не стесняйтесь проявлять радость и восторг. Пусть у ребенка останется яркое впечатление и от этой игры, и от вашей реакции на его достижения, чтобы было желание повторить и закрепить успех.

Вы решили, что уже готовы воспитывать маленького гения? Не торопитесь. Вам еще предстоит запомнить «золотые» правила воспитания:

Детей учит то, что их окружает.

Если ребенка часто критикуют — он учится осуждать.

Если ребенку часто демонстрируют враждебность — он учится драться.

Если с ребенком обычно честны — он учится справедливости.

Если ребенка часто высмеивают — он учится быть робким.

Если ребенок живет с чувством безопасности — он учится верить.

Если ребенка часто позоряют перед другими — он учится чувствовать себя виноватым.

Если ребенка часто хвалят — он учится хорошо относиться и к себе, и к другим.

Если к ребенку часто бывают снисходительны — он учится быть терпеливым.

Если ребенка часто подбадривают — он учится быть уверенным в себе.

Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным — он учится находить в этом мире любовь.

Подведем итоги.

*Создавая условия для развития ребенка, подумайте над тем, каких игр и пособий в вашем доме не хватает и каким полезным умениям и навыкам могут научиться его самые обычные предметы.*

Относитесь к ребенку не как к объекту воспитания, а как к маленькому любимому человеку, который нуждается в поддержке, одобрении и любви.

## Игры для развития органов чувств

Малыш еще совсем маленький, порой кажется, что он ничего еще не понимает, но это не так. Он учится разглядывать и узнавать знакомые лица и предметы, прислушивается к звукам, ощущениям — наблюдает за тем, что его окружает. Помочь ему освоиться в большом мире помогут развивающие игры.

● В первые месяцы жизни малыши подолгу разглядывают объекты с контрастными линиями, идущими в разных направлениях. Распечатайте на принтере или нарисуйте от руки черно-белые клеточки (5 × 5 см) в шахматном порядке. Такую картинку вы можете повесить на бортик кровати или коляски, на стену около кровати. Это нехитрое приспособление поможет младенцу научиться фокусировать взгляд. Кроме «шахматной доски» можно повесить картинку с вертикальными и горизонтальными полосками, кружками. Если вы найдете подходящую по расцветке ткань, обшейте ею картонные квадраты. Такие тканевые фигуры можно давать малышу в ручки. Эти игрушки стимулируют не только зрение, но и тактильные ощущения, потому что ребенок будет ощупывать разные по фактуре ткани.



• Нарисуйте от руки или распечатайте на цветном принтере картинки и наклейте их на лист формата А5 или А4. Что может быть изображено на картинках? Это могут быть яркие круги (15 см в диаметре), черные геометрические фигуры, изображения животных и предметов.

• Сшейте из кусочков ткани разной фактуры одеяло или коврик и выкладывайте на него

малыша, чтобы он «тренировал» свое осязание. Сейчас в продаже имеется несколько видов ковриков промышленного изготовления, сшитых из различных по фактуре тканей и имеющих различные развивающие детали: застежки, шуршащие элементы, зеркала, подсветку и даже звуковое сопровождение.

• Ощупывание мягких кубиков и игрушек с наполнителями не только полезно, но и приятно. Игрушки сшиты из приятных на ощупь материалов, а при потряхивании и надавливании они звенят и шуршат.

• Сшейте малышу яркие рукавички, чтобы стимулировать развитие умения хватать и координировать движения рук. Для этого вам понадобятся маленькие носочки. Отрежьте носок, а на месте пятки сделайте отверстие для большого пальца. Наденьте рукавички на ручки ребенка. Покажите малышу его ручки в зеркале, установленном в кроватке. Чтобы малыш следил за движением своих ножек, надевайте на них яркие полосатые носочки.

• Дайте малышу возможность «обучаться» самостоятельно. Нарисуйте на круглой картонке яркими красками улыбающееся лицо и повесьте его в кроватку на расстоянии, доступном для взгляда ребенка. Изображение должно быть не менее



10 см в диаметре. Вы можете сделать несколько таких картинок или заменить их увеличенными фотографиями мамы, папы, бабушки, сестры и других близких малышу людей. Какое-то время ребенок будет занят рассматриванием лиц.

• Обязательно ходите с малышом по квартире, кладите его на диван, кресло, пол. Таким образом вы дадите ему возможность составить свое впечатление о доме. Кроме того, эти «экскурсии» способствуют равномерному развитию поля зрения обоих глаз.

• Подвесьте в кроватке или креслице малыша яркие и контрастные игрушки. В первые месяцы жизни дети, как правило, больше интересуются простыми геометрическими формами. Раскрасьте картонные кубики разной величины черно-белыми полосами или квадратами в шахматном порядке.

• Кроме погремушек можно использовать любые яркие предметы: ленточки, полоски цветной бумаги, шарики и т. п.

*Не переусердствуйте! Игрушек и предметов не должно быть слишком много (не больше 3–4); а через 2–3 дня их надо заменить новыми.*

• Повесьте на стену рядом с кроваткой яркие плакаты, картинки, игрушки. На бортик кроватки накиньте яркую пеленку, кусок ткани, платок и т. п.

• «Свет мой, зеркальце, скажи...» Если вы не склонны верить приметам, согласно которым ребенку нежелательно видеть свое отражение, поднесите малыша к зеркалу, давая ему возможность рассмотреть себя. Держите ребенка вертикально и рассказывайте ему, какой он красивый, умный, где у него ручки, и ножки, и т. п. Можете поднести небольшое зеркальце прямо к кроватке, в которой лежит малыш, — пусть посмотрит. Можно попробовать такой способ. Закрепите небьющееся зеркальце на одном из бортиков кроватки на расстоянии 20 см от глаз ребенка. Начните разговор с малышом. Когда вы поймете, что он слышит ваш голос, легонько стукните





пальцем по зеркалу, чтобы привлечь к нему внимание ребенка. На какое-то время ему будет чем заняться.

Из мягкой фланелевой ткани сшейте браслетик на липучке. Можно использовать мягкие резинки для волос. К браслету прикрепите яркие ленточки, колокольчики, шарики (бубенчики) от погремушек. Все предметы пришивайте очень крепко, проверьте крепление мелких деталей. Браслет поочередно надевайте на запястье то правой, то левой руки.

Когда малыш научится брать предметы двумя руками, натяните в кроватке веревочку с разными предметами — ложками, бантиками, пластмассовыми крышками и др., чтобы он мог рассматривать и трогать их.

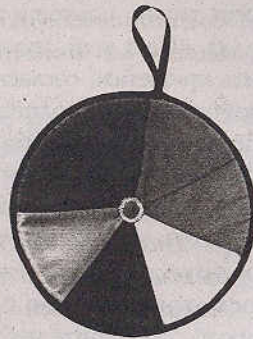
В три месяца у малыша начинает формироваться представление о цветовых различиях окружающих его предметов. Прикрепите на спинку кровати вырезанные из картона или другого материала круги синего, желтого, красного и зеленого цветов. Назовите ребенку цвет круга, на который он смотрит.

Вырежьте из картона круг, разделите его на сектора и раскрасьте каждый сектор синим, красным, желтым или зеленым цветом. Закрепите круг так, чтобы он мог вращаться вокруг своей оси. Эта игра не только займет малыша, но и поможет научиться различать основные цвета.

Вырежьте из белого картона круг, разделите его фломастером на четыре сектора. Один из секторов надо вырезать, но не убирать.

Вначале покажите ребенку круг целиком, затем уберите вырезанный сектор и покажите получившийся «неправильный» круг. Как правило, малыши, увидев несоответствие, удивляются. Такие игры развивают не только зрительные ощущения, но и познавательный интерес.

Позвоните около малыша колокольчиком, потрясите погремушкой. Звук может раздаваться справа, слева, сверху, сза-



ди и т. п. К трем месяцам ребенок уже поворачивает голову в ту сторону, откуда доносится звук.

Учите ребенка слушать разные звуки. Для этого вам понадобятся игрушечные музыкальные инструменты: дудочка, барабан, губная гармошка, колокольчики и обычная погремушка.

В продаже есть мягкие игрушки (мячики, кубики, куклы), внутри которых зашит колокольчик. Подвесьте такую игрушку на кроватку малыша, чтобы он мог задевать ее ручками и ножками и слушать звон. Постепенно увеличивайте расстояние до игрушки, чтобы ребенок начал искать ее.

Когда малыш начнет сидеть, можно предложить ему для игры небольшие баночки, пластиковые бутылочки, флакончики из-под косметики с разными наполнителями: горохом, фасолью, крупой, пуговицами. Этими игрушками малыш будет шуметь. Можно купить кубики с разными звучащими наполнителями — звонкими, глухими и шуршащими.

*Внимание! Обязательно проверьте, насколько плотно закрыты погремушки, чтобы их содержимое не попало в рот, нос или уши малыша.*

Если у вас есть возможность, сшейте небольшие подушечки-мешочки из разных тканей с различными наполнителями. Эти игрушки очень полезны для развития тактильных ощущений и мелкой моторики.

*Внимание! Выбранная вами ткань должна быть крепкой и прочно сшитой, чтобы содержимое подушечки было недоступным для малыша.*

Дайте ребенку возможность пощупать, потрогать предметы, сделанные из разных материалов. Это могут быть мягкие игрушки, бумажные салфетки, металлическая посуда, даже еловые ветки. Не забывайте: все, что вы дадите малышу в руки



для самостоятельного исследования, будет отправлено в рот для пробы «на зубок», так как это тоже один из способов получить информацию об окружающем мире. Не давайте предметы и игрушки с мелкими деталями, которые он может отломать, оторвать, проглотить или «спрятать» в нос и ушки. К сожалению, в продаже можно встретить сомнительные по качеству погремушки, трещотки и другие товары, небезопасные для маленького ребенка. Лучше не покупать такие игрушки, чтобы исключить возникновение проблем со здоровьем малыша, и вам не придется ругать себя за беспечность.

• Много споров вызывает вопрос, разрешать ли малышу «изучать» руками пищу, которую он ест. Конечно, он перепачкается и измажет все вокруг, но при этом приобретет новый опыт. Если игры с едой вас не раздражают, можете использовать некоторые продукты и для рисования. Рисовать можно:

— *отварной свеклой или свекольным соком*. Отварите свеклу в небольшом количестве воды. Если охладить овощ, не сливая воду, то цвет свеклы будет ярче и насыщеннее;

— *вишней, смородиной и другими яркими ягодами*. Малыши очень любят раздавливать их пальчиками на бумаге, а потом размазывать ладошками;

— *вареньями, джемами, густыми детскими пюре*;

— *зеленью, морковью*.

• Сделайте малышу сухой «пальчиковый бассейн». В глубокие миски насыпьте разные крупы, фасоль, горох и поставьте перед ребенком. Позвольте ему запустить туда ручки. Такая игра полезна для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, для массажа пальчиков. Позже, после года, на крупе можно будет «рисовать» пальчиками.

## Малыш играет сам

Многие родители мечтают о том, чтобы ребенок научился сам себя занимать, пока мама готовит на кухне обед, а папа ремонтирует коляску. Эти мечты вполне осуществимы. С некоторыми играми, в которые малыш может играть без вашей помощи, вы уже познакомились в предыдущей главе.

### От рождения до 3 месяцев

#### *Воздушные шары*

Обычные воздушные шарики способствуют развитию зрения и координации движений. Привяжите шарик к ручке малыша так, чтобы ребенок мог наблюдать за его движением и, следовательно, координировать движения своих рук и глаз.

*Внимание: шарик может лопнуть и испугать малыша!*

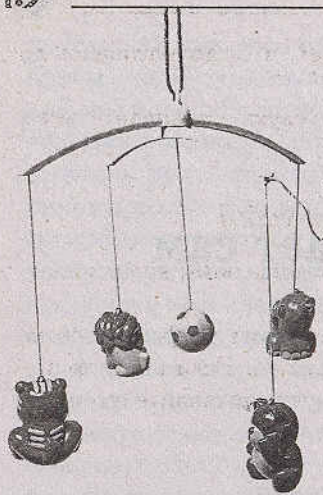
#### *Схематическое изображение человеческого лица*

Нарисуйте самый простой черно-белый рисунок и прикрепите его на расстоянии 20 см от глаз малыша. Ребенок будет внимательно разглядывать его.

Подобные изображения стимулируют развитие зрения.



### Мобиль



Это подвижная подвеска с игрушками, которая укрепляется над кроваткой ребенка. Преимущества мобиля перед другими традиционными игрушками для самых маленьких (например, гирляндой из пластмассовых игрушек или шариками, нанизанными на резиночку) в том, что игрушки на мобиле движутся, а ребенку в этом возрасте особенно интересны именно движущиеся предметы.

Вы можете заменить подвесные игрушки по своему вкусу. Это могут быть разноцветные фигурки-оригами, яркие банты, легкие мягкие игрушки, помпончики из ниток, бумажные новогодние игрушки (лучше всего объемные, сделанные из папиросной бумаги) и даже детские вещи, например, варежки и носочки. Все предметы, которые подвешиваются к мобилу, должны быть яркими, легкими и, конечно, безопасными. На подвеске должно быть не больше 3–4 предметов. Желательно, чтобы игрушки не были перегружены мелкими деталями и имели простую форму.

Одно из важных «открытий» новорожденного двух-, трехнедельного возраста — это цвет. Малыши с удовольствием рассматривают игрушки одинаковой формы, но разных цветов. Прикрепите к мобилу только одну игрушку. Через 2–3 дня замените ее похожей игрушкой другого цвета. Попробуйте использовать игрушки не только контрастных, но и близких тонов (например, желтого и оранжевого). Наблюдая за игрушками и предметами, малыш развивает зрение.

### Бубенчики, колокольчики и другие звучащие игрушки

Звучащие игрушки или мобиль можно подвешивать над кроваткой ребенка так, чтобы малыш мог прикоснуться к ним.



Через какое-то время ребенок поймет, что, дотрагиваясь до игрушки, он заставляет ее звучать.

Такая игра способствует развитию слуха и познавательных способностей.

### Музыкальные игрушки

Это традиционные погремушки, «пищалки», колокольчики, дудочки, неваляшки.

Позвоните в колокольчик или потрясите погремушкой на расстоянии не более 1,5 м от уха малыша. Если ребенок повернул голову в сторону источника звука, похвалите его и покажите игрушку.

### Лоскутки тканей

Вкладывайте в ручку ребенка кусочки различных тканей или поглаживайте ими его тело. Такие движения способствуют развитию тактильной чувствительности.

### Погремушки

Погремушка должна быть яркой, удобной для захвата, безопасной, приятно звучащей.

Такая простая игрушка способствует развитию координации движений.

### Неваляшки («ваньки-встаньки»)

Обычно дети с удовольствием следят за тем, как раскачиваются эти куклы. Неваляшки издают приятный, переливающийся звук. Переверните малыша на животик и поставьте перед ним игрушку. Покачайте неваляшку, посмотрите на реакцию ребенка. Дотроньтесь его ручкой до игрушки. Через какое-то время малыш догадается, что сам может ее покачивать.

Игры с неваляшками способствуют развитию зрения, слуха и познавательных способностей малыша.



## 4–6 месяцев

### Небольшое зеркало

Разглядывая свое отражение в зеркале, ваш малыш учится наблюдать и получает первое представление о самом себе. Кроме того, у него развивается зрение.

### Деревянные или пластмассовые бусы

Связку бус можно хватать, ощупывать, трясти. Достаточно показать малышу бусы, и он быстро поймет, что с ними делать. Когда малыш ухватится за нитку, потрясите бусы вместе с ним.

Игры с бусами помогают развить тактильные ощущения и координацию движений.

### Тряпичные мячики, кубики

Малышам очень нравятся тряпичные мячики. Они бывают разных размеров: самые маленькие, которые легко поместятся в ладонку, могут быть диаметром 2–3 сантиметра. Самые большие можно удерживать, только обхватив обеими ладонками.

Кроме мячиков малыши любят тряпичные «полосочки». Они шьются из длинных прямоугольных лоскутков, наполняются любыми крупами, пуговицами, горохом или фасолью.

Такие игрушки развивают зрительно-моторную координацию. Если в мячике есть колокольчик, то игрушка будет развивать еще и слух.

### Звучащие игрушки

Бубен, барабанчик, дудка, свистки, погремушки — все эти игрушки будут вашими помощниками.

Отойдите от ребенка на 1,5 м и погремите игрушкой. Убедитесь, что малыш посмотрел в вашу сторону. Через некоторое время погремите еще раз. Спрячьтесь и проверьте, ищет ли ребенок глазами источник звука.



## 7–9 месяцев

### Резиновый мяч или надувная игрушка

Укрепите игрушку в кроватке возле ног малыша. Ребенок с удовольствием будет толкать ее, а значит, будут развиваться мышцы его ног и улучшится координация.

### Игрушки с наполнителями, мячи, карандаши

Предложите малышу маленькие мячики, незаточенные карандаши, а также игрушки с наполнителями. Такими игрушками могут быть и самодельные мешочки, наполненные крупой или мелкими шариками.

Во время игры развиваются мелкая моторика, тактильная чувствительность.

### Игрушечный молоточек

#### с деревянными шариками или колышками

Когда малыш при помощи молоточка «забивает» колышки, у него развивается зрительно-моторная координация и укрепляются мышцы.

### Игрушечные музыкальные центры

Играть с музыкальным центром очень просто: нажимаешь на кнопку — раздается мелодия (или голоса животных, сигналы машин и т. п.). Вам достаточно показать, как нажимаются кнопки. Освоившись, малыш быстро начнет импровизировать.





Такие игрушки способствуют развитию зрительно-моторной координации, стимулируют развитие мышления, потому что ребенку придется устанавливать логическую связь между действием и результатом.

### Электрический фонарик

Покажите малышу, как, нажимая на кнопку, включать и выключать свет.

Это упражнение способствует развитию мышления и координации движений рук.

### Игровые центры

Игровой центр — это плоская пластиковая доска с набором разноцветных различных игрушек и предметов (телефонный диск, кнопки, двигающиеся ручки, шарики, зеркальце и т. п.). Большинство малышей эта игрушка увлекает надолго. Дети с интересом ощупывают, крутят и нажимают на различные детали. Чем больше действий можно произвести, тем лучше.

В продаже есть и мягкие, наполненные синтепоном, развивающие игровые центры с деталями из разных тканей и с разными наполнителями, игрушками-«грызунками», лентами, веревочками и т. п.

Игровые центры способствуют развитию мелкой моторики и помогают малышу научиться манипулировать различными предметами.

### Пластмассовые прозрачные бутылки, наполненные крупами

Малыши очень любят рассматривать содержимое бутылок и греметь ими.

Эти простые игрушки-самоделки способствуют развитию координации движений рук, стимулируют развитие зрения (малыши учатся следить глазами за движущимися предметами).



### Игрушки для купания

Все, что способно выдержать «водные процедуры», может на время стать игрушкой для купания. Это могут быть губки различных форм и цветов, плавающие уточки, рыбки, кораблики и т. п. Также подойдут пластиковые стаканы и бутылочки. Покажите малышу, как наливать и выливать из них воду. Обратите внимание ребенка на то, что есть игрушки, которые тонут в воде, и учите его доставать их.

Веселая игра во время купания способствует развитию моторики и познавательной способности.

### Широкие кисточки и помпоны из ниток

Дайте кисточку или помпон в ручки ребенку. Малыш начнет шевелить пальчиками, перебирая ворсинки.

Намотайте нитки на пальчики ребенка. Малыш будет пытаться освободиться от ниток, стараясь шевелить каждым пальчиком.

Игры с кисточками и помпонами помогают развить зрительно-моторную координацию, тактильные ощущения и мелкую моторику.

### От 9 до 12 месяцев

#### Пирамидки

Игры с пирамидками помогают развить зрительно-моторную координацию, мелкую моторику и познавательные способности.

Малышу до года можно предложить собирать пирамидки из 4–6 колец.

#### Наборы кубиков

Научите малыша ставить кубик на кубик, ломать построенные башенки.



Игры с кубиками способствуют развитию зрительно-моторной координации и познавательных способностей.

### *Матрешки*

Покажите ребенку, как вкладывать одну матрешку в другую, и не забывайте называть размеры каждой игрушки: «большая», «маленькая» и т. д.

Игры с матрешками развивают мелкую моторику, координацию движений, умение понимать речь и познавательные способности.

### *Музыкальные игрушки (барабан, металлофон)*

У ребенка обязательно должны быть «громкие» игрушки. Они помогают развивать слух и зрительно-моторную координацию.

### *Игрушки-каталки с длинной ручкой*

Игрушки-каталки — это машинки, паровозики, самолетики, бабочки, лошадки и собачки на колесиках. И совсем не обязательно мальчикам покупать только машинки, а девочкам — бабочек или что-нибудь такое же легкомысленное.

Игрушки-каталки любят и малыши, которым уже исполнился год.

Привяжите к игрушке веревку и покажите малышу, что, когда вы тянете ее за веревку, игрушка катится вслед за вами. Ребенок обязательно попробует повторить ваше действие.

Игрушки-каталки помогают развить координацию движений, стимулировать познавательную деятельность и находить новые формы игр с предметами.

### *«Волшебное ведро»*

Пластмассовое ведро с крышкой, на которой есть разные прорези разной формы. Предложите ребенку подобрать к каждой прорези соответствующую по форме фигурку.



Эта игра развивает зрительно-моторную координацию и познавательные способности.

### *Заводные игрушки*

Покажите малышу, как запускать юлу, заводить петушка или курочку. Через какое-то время он научится это делать самостоятельно.

Чтобы разнообразить игру, наклейте на юлу кусочки разноцветной бумаги. Малыш с удовольствием будет следить за необычной игрушкой, меняющей цвет.

Такое, казалось бы, незатейливое занятие помогает развить мелкую моторику, внимание и познавательные способности.

### *Куклы и мягкие игрушки*

Традиционно кукол принято дарить девочкам. Отступите от этих правил. Небольшая кукла у мальчика тоже не будет лишней. Желательно, чтобы игрушка была сделана из мягкого материала и наполнена синтепоном. Играя, малыш научится качать куклу, укладывать спать, катать в машинке, коляске. Он научится узнавать части тела, показывая, где у куклы носик, ротик, ручки и т. д.

### *Календарь*

Познакомьте ребенка с днями недели. Повесьте на стене в детской комнате таблицу с названиями дней недели. Каждое утро называйте малышу, какой сегодня день. Можно сделать бумажный циферблат с названиями дней недели и стрелкой, которую малыш будет переводить на нужный день.



## Играем вместе

Игры и игрушки не только радуют малыша, поднимают его настроение или отвлекают, если он решил покапризничать. С помощью игрушек малыш получает разнообразную зрительную, тактильную, звуковую информацию, учится различать формы, цвета и размеры окружающих предметов, пространственных отношений между ними. *А еще игра — способ общения с другими людьми.*

Ребенок начинает учиться манипулировать и в полном смысле слова играть с игрушками примерно с 3–4 месяцев. Сначала он активно «использует» маму для достижения своих целей, например для того, чтобы подать игрушку, открыть коробку, извлечь звук. Отношения с другими людьми становятся частью игры, одним из условий. Взрослея, малыш начинает подражать действиям взрослых: самостоятельно достает игрушки из коробки, сжимает, чтобы они издавали звук, бросает на пол. Так он узнает, на что способны его ручки и на что «способны» его игрушки. Мячи, прыгунки и другие спортивные приспособления учат малыша управлять своим телом и определять его положение в пространстве. Каждое приобретенное им новое умение — маленькая победа, которой так хочется поделиться с родителями. А каждая победа означает, что ре-

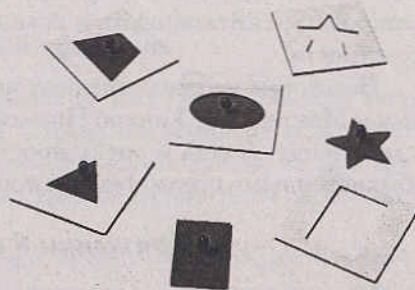


бенок активно развивается. Пока у малыша есть желание узнавать, предоставьте ему эту возможность, и тогда впоследствии учение будет для него не мучением, а наслаждением.

## 10–12 месяцев

### Рамки и вкладыши Монтессори

Игра доступна самым маленьким и состоит из 16 рамок с вкладышами в виде геометрических фигур. Это круг, квадрат, треугольник, эллипс (овал), прямоугольник и т. д.



Начать лучше с показа вкладышей. Возьмите круг, овал, квадрат, равносторонний треугольник и, называя каждую фигуру, покажите малышу. Положите фигуры на однотонную поверхность (лучше всего на лист бумаги). Можно дать их малышу в руки: пусть внимательно рассмотрит и поиграет. Предложите ему заодно коробочку, в которую он сможет все это сложить, а затем высыпать. Постепенно малыш познакомится со всеми фигурами комплекта.

Когда ребенок станет постарше, задания можно усложнить: обведите контуры карандашом — сначала обведите рамки, потом вкладыши, сделайте двойной контур, заштрихуйте полученное изображение, нарисуйте определенное количество фигурок (три кружка, два квадратика), создайте сюжетные рисунки (елочку из трех равнобедренных треугольников).

## 18 месяцев

Игры для малышей полутора лет должны развивать мелкую моторику, учить соотносить плоскостное изображение и



его контур, обводить плоские фигуры, штриховать. Мелкая штриховка — один из важных этапов обучения непрерывному письму. Однажды во время штриховки у малыша сама собой напишется какая-нибудь буква. На самом деле многие игры — своеобразная тренировка маленьких пальчиков, которая поможет малышу правильно держать ручку или карандаш.

Игры с кубиками помогают развить пространственное воображение, внимание, графические способности, умение анализировать, синтезировать и комбинировать, приучают к аккуратности.

Некоторые из предложенных игр авторские (*рамки-вкладыши* Монтессори, *Уникуб* Никитиных и др.). Они продаются в магазинах. А есть и очень простые: играть можно самыми обыкновенными предметами, которые имеются в каждом доме.

### Прищепки в ведерке

Предложите малышу вынуть прищепки из пластмассового ведерка одну за другой и прицепить их на ободок ведра, берясь за каждую большим, средним и указательным пальцами. Можно вырезать из плотной бумаги или картона различные фигуры (например, ежика, зайку, елку и т. д.) и предложить ребенку нацепить на них прищепки. Потом вы можете использовать фигурки животных в качестве елочных игрушек: закрепите их прищепками на картонной «елке».

### Сложи узор

Эта игра состоит из 16 деревянных кубиков. Каждая грань имеет определенную окраску. Кубики должны быть



уложены в деревянную или картонную коробку (это обязательно).

Вначале (особенно с самыми маленькими игроками) нужно сесть рядышком и вместе рассмотреть кубики: «Смотри, какие красивые кубики! Вот я взяла 4 кубика: один, два, три, четыре. Смотри, это синяя сторона, а это — желтая. Какая красивая синяя дорожка у меня получилась! А вот и наш заяц прыгает по дорожке! А теперь дорожка стала разноцветной: синий, желтый, синий, желтый».

### Сложи квадрат

В комплект входит 12 разноцветных квадратов. Для детей 2 лет и младше понадобятся 4 самых простых. Это может быть целый квадрат, квадрат из двух прямоугольников, из двух треугольников или квадрат, разрезанный на две части по ломаной линии.

Начинайте игру так. Детали нужно либо разложить по кучкам (в каждой — части одного цвета), либо показать, как из двух половинок получается целый квадрат. Дальше ребенку представляется возможность действовать самому. Постепенно малыш освоит этот уровень и перейдет на более сложный.

### Уникуб

Это универсальные кубики, с помощью которых малыш знакомится с миром трехмерного пространства. Развитие пространственного мышления позволит ребенку в будущем овладеть черчением, стереометрией, начертательной геометрией.

«Уникуб» представляет собой 27 небольших деревянных кубиков с гранями трех цветов. Сочетание граней редкое, если не уникальное. Именно поэтому так непросто выполнить задания по предложенным схемам.

### Круги на воде

Проводить опыты с водой можно с детьми старше одного года. Конечно, чем старше ребенок, тем сложнее будет задание.



Обязательно приучайте малышей вытирать губкой пролившуюся воду. Эти упражнения, на первый взгляд, кажутся простыми, но это точка зрения взрослого. Не забудьте, что малышу справиться с водой гораздо сложнее, чем вам!

Налейте в большую посуду воду и дождитесь, чтобы поверхность успокоилась. Если вы дотронетесь до поверхности воды пальцем (то же самое может сделать и ваш ребенок), по воде пойдут круги. Понаблюдайте, как это происходит. Впоследствии малыш увидит, что такие же круги появляются на лужах, когда идет дождь, и обязательно расскажет вам об этом.

Если размеры посуды позволяют, покажите, как образуются волны.

### Переливание воды из чайника в чашку

Малыш переливает воду из чайника в чашку. 2–3-летним детям это сделать не так-то просто! Можно окрасить воду, добавив в нее немного акварельной краски.



### Вода из снега

Ребенок набирает в ложку немного снега и держит ее над пламенем свечи. Когда снег растает, он сливает воду в чашку. Пока малыш наблюдает, как тает снег и вода нагревается, расскажите ему о трех состояниях воды (вода, лед, пар). В конце занятия малыш гасит свечку, вытирает воду на столе. Обратите внимание ребенка на то, что вода впитывается в материю.

### Смешивание акварели

Ребенок берет пипетку, набирает несколько капель любой краски и капает их в пустую баночку. Затем добавляет туда



несколько капель другой краски. Встряхните баночку и наблюдайте, как меняется цвет. Акварельная краска должна быть трех основных цветов: красная, синяя, желтая.

### Переключивание шариков

Вы опускаете пластмассовые шарики, например теннисные, в миску с водой. Ребенок переключивает шарики в пустую миску с помощью ситечка. Обратите его внимание на то, что вода вытекает из дырочек, а пластмассовые шарики не тонут в воде.

### «Звенящая» вода

Несколько разных бокалов до середины наполните водой. Подготовьте «музыкальную» палочку с шариком на конце (можно использовать игрушечную барабанную палочку). Ребенок ударяет по краю одного из бокалов и слушает, как он звенит. (Не забудьте предупредить, что стучать надо очень осторожно.) Понаблюдайте, как изменится звучание, если добавить воды или, наоборот, часть ее слить. Малыш догадается, что количество воды влияет на характер звука.

### Вода принимает форму

Ребенок осторожно заполняет резиновую перчатку водой из кувшина и наблюдает, как вода принимает форму перчатки. Затем он выливает воду в кувшин и повторяет опыт с остальными предметами. В конце игры малыш вытирает со стола лишнюю воду, а затем и свои ручки.

### Тонет — не тонет

Вам понадобится прозрачная миска с водой. В другую миску положите мелкие предметы: гвоздик, камешек, бусинку, кубик. Приготовьте тряпочку, губку, полотенце. Перед началом игры предложите малышу догадаться, какие предметы не утонут. Зачастую интуиция подсказывает детям правильные ответы. Ребенок по очереди опускает в миску с водой один за



другим все предметы. Он наблюдает, тонет предмет или нет, правильными ли были его догадки.

Вынимая предметы, распределите их на 2 группы по принципу тонет — не тонет. Обратите внимание, из каких материалов они изготовлены.

Такую игру можно проводить во время купания.

### Опыт с водой и яйцом

Ребенок наполняет один стакан доверху водой и опускает туда яйцо. Оно тонет. Другой стакан он наполняет водой до половины, кладет туда четыре ложки соли и размешивает. Когда основная часть соли растворится, ребенок опускает яйцо в стакан и видит, что оно плавает на поверхности. Так малыш получает представление о выталкивающей силе соленой воды.

## 2 года

Игры в этом возрасте развивают мелкую моторику, координацию, учат концентрировать внимание, различать цвета, готовят руку к письму, приучают детей самостоятельно исправлять ошибки.

### Разложим по цвету

Высыпьте в мисочку бусинки двух цветов (примерно по 5—7 бусинок каждого цвета), справа поставьте пустую мисочку.

Скажите малышу: «Давай в одну мисочку сложим все красные бусинки. А зеленые бусинки пусть останутся в другой». Чтобы сделать игру более интересной, вы можете придумать, например, что это угощение для мишки и куклы. Но мишка лю-



бит красную смородину (красные бусинки), а кукла — только крыжовник (зеленые бусинки). Перекладывать бусинки надо по одной, беря их тремя пальцами. Вначале обязательно покажите ребенку, как правильно это сделать. Если какие-то бусинки упадут на стол, попросите подобрать их с помощью совочка. Постарайтесь довести работу до конца. Бусинок должно быть немного, иначе игра быстро надоест ребенку. Можете усложнить игру, предложив малышу перекладывать бусинки пинцетом.

### Золушка

Если малыш уже знает сказку про Золушку, вы можете попробовать выполнить с ним ее работу.

*Первый вариант.* Скажите: «В этой чашке перемешаны рис и манная крупа (покажите, как выглядят эти крупинки). Как выбрать отсюда все рисовые зернышки? Это трудно сделать даже твоими маленькими и ловкими пальцами. Но тебе поможет сито!» Когда крупы перемешаны, смесь кажется однородной, поэтому результат просеивания кажется ребенку фокусом. Объяснить, в чем секрет, можно, насыпав в сито сначала манную крупу, а потом рис. Просеянный рис надо пересыпать в приготовленную тарелку. Обязательно порадитесь вместе с малышом достигнутому результату, похвалите его.

*Второй вариант.* Насыпьте немного мелкой крупы в миску и перемешайте с фасолью. Ребенок должен пальчиками вытаскивать фасоль.

### Рыболов

Налейте в миску воды и бросьте туда несколько мелких предметов: кусочки пробки, веточки и т. п. Предложите малышу с помощью маленького сита с ручкой выловить все эти предметы.

### Насыпать и налить

Насыпьте в кувшин небольшое количество любой крупы и покажите, как нужно пересыпать крупу в стакан. Если малыш просыпал зерна, их можно смести щеткой в совок.



Когда малыш освоит науку пересыпания, можно предложить ему переливать воду из кувшина в стакан. Без небольших лужиц не обойтись, поэтому не забудьте предложить ребенку убрать их с помощью губки.

### Юный скульптор

Дайте малышу небольшой размятый кусочек пластилина. Из него предстоит «приготовить» обед для кукол. Покажите, как лепить «колбаски» (скатывать шарики), «колбаски» и «блинчики». Попробуйте из этих «заготовок» вылепить фигуры людей и животных.

Не поддавайтесь искушению лепить вместо ребенка! Лепите вместе с ним.

### Открыто — закрыто

Приготовьте несколько разных по размеру и форме баночек, бутылочек с закрытыми крышками. Предложите малышу открыть, а затем снова закрыть все емкости. Игру можно усложнить. Перемешайте крышки и предложите ребенку подобрать крышки для каждой баночки.

### Есть лужа — нет лужи

В играх такого типа у ребенка вырабатывается привычка убирать за собой. Сначала научите малыша переносить губкой воду из одной тарелки в другую. Поставьте на поднос две тарелки: слева с небольшим количеством воды, справа — пустую.



Покажите, как пользоваться губкой, собирая воду в одной тарелке и отжимая над другой. Обратите внимание малыша на то, что вода не должна капать с губки на поднос. Затем пролейте немного воды на поднос и покажите, как вытереть лужицу с помощью губки.

### Пересыпаем ложкой

Поставьте на поднос две чашки: слева — с крупой, а справа — пустую. (Обе чашки должны быть сухими.) Возьмите ребенка за руку и покажите, как набрать неполную ложку крупы. Подождите, пока крупа перестанет сыпаться с ложки. Затем плавно перенесите ложку к другой чашке и высыпьте туда крупу. Покажите, как набрать крупу, если в чашке ее осталось совсем немного (надо наклонить чашку свободной рукой). Усложните это упражнение. Например, ребенок может сам насыпать сахар в чай и размешать его.

### Сними прищепки

Прикрепите на одежду малыша несколько бельевых прищепок — сзади, спереди, по бокам. Попросите ребенка снять их.

### Юный химик

Дети очень любят что-нибудь размешивать ложкой, например, сахар в чае. Однако это не всегда получается: движения у ребенка еще резкие, ложка стучит, чашка дрожит, чай выплескивается. Помогите малышу. Возьмите его руку в свою и покажите, как нужно аккуратно размешивать сахар. Проследите, чтобы ребенок правильно держал ложку. Особенно интересно малышу будет размешивать в воде вещества, которые, растворяясь, окрашивают ее. На основе этого упражнения можно придумать много игр: приготовление «лекарств», «еды» и т. п.

### Посыпаем дорожки

Предложите ребенку посыпать «песком» (манной крупой, пшеном) дорожку на столе шириной 3–5 см. Ограничьте ее



чем-либо, например, полосками бумаги или двумя палочками. Песок надо сыпать тремя пальцами (сложив их «щепоткой»), не выходя за края дорожки. Придумайте, как сделать игру интересной. Дорожка может тянуться от одного выложенного из спичек домика к другому. Не забудьте об этой игре, когда будете играть с малышом в песочнице на детской площадке. Можно посыпать «сахаром» куличики и «торты» из песка, «солить» «кашу».

### Почти пэчворк

Вам понадобится коробочка с лоскутками тканей (шелк, хлопок, шерсть, мохер) разной формы. У каждого лоскутка должна быть пара. Покажите малышу три пары лоскутков ткани, наиболее контрастных по текстуре (например, шелк, мех и джинсовая ткань), затем перемешайте их и попросите ребенка найти пару каждому лоскутку. Чтобы облегчить задачу, предложите малышу пощупать каждый лоскуток. Когда ребенок поймет смысл упражнения, можете добавить другие ткани.



Позже он научится играть даже с завязанными глазами. Если игра малышу понравится, предложите ему подбирать сочетающиеся лоскутки, составляя разные по фактуре и цвету комбинации. Кто знает, может, благодаря такому упражнению в вашем ребенке откроется талант дизайнера или модельера?

### Волшебный мешочек

Вам понадобится мешочек с 8–10 знакомыми ребенку предметами (это могут быть расческа, свисток, шнурок и т. п.). Завяжите малышу глаза или попросите закрыть их. Пусть ребенок вытащит из мешочка один предмет и попробует узнать его на ощупь. После того как ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их на другие, постепенно повышая уровень сложности в зависимости от возраста малыша. Можно использовать предметы, названия которых начинаются на одну букву (например, если ребенок выучил букву «л», положите в мешочек ложку, лист, ластик и т. п.).

### Подушечки с наполнителями

Сшейте небольшие подушечки с различными наполнителями.

Возьмите кусочки тканей разных размеров, цветов и фактуры и любые материалы для наполнителя (горох, зерна кофе, крупу и т. д.). Для изготовления подушечек вы можете использовать самые разнообразные ткани: ситец, трикотаж, натуральный и искусственный шелк, тюль, капрон, искусственный мех, обивочные ткани (гобелен или велюр). Вырежьте из ткани квадраты размером 10 × 10 (12 × 12 или 15 × 15) см. По своему усмотрению вы можете заготовить из ткани и другие геометрические фигуры (треугольник, круг, ромб), чтобы подушечки имели разную форму. Сложите кусочки ткани лицевой стороной друг к другу. Прошейте по краям простой строчкой, а затем зигзагом, чтобы ткань не крошилась. Выверните изделие на лицевую сторону. С одной стороны оставьте небольшое отверстие. В него насыпьте наполнитель и зашейте подушечку. Подушечки можно украсить окошечками, аппликациями,



бусинками, пуговицами, подвижными элементами в виде ручек, ножек, ушек, хвостиков и т. п. Это очень полезные добавления.

На подушечку с окошечками поверх рисунка или аппликации (допустим, в окошечко выглядывает человечек) нашивается шторка, которая закрывает рисунок. Ребенок может шторку открывать и закрывать, каждый раз удивляясь увиденному. Вы можете сшить подушечки в форме геометрических фигур, человечков, животных, букв и цифр. Такие подушечки можно использовать и в обычной игре. Если сшить несколько небольших подушечек, украсить их разными тесемками и петельками, то такие игрушки можно подвешивать — например, не стену или елку. Для хранения подушечек сшейте мешочек или склейте небольшую коробку.

### Фигуры из гвоздиков

Классическая схема игры такая: вы рисуете несколько карточек с геометрическими фигурами, ребенок выбирает любую карточку, считает, сколько у фигуры вершин, и накалывает соответствующее число кнопок на дощечку. Затем он натягивает на кнопки резинку таким образом, чтобы получились очертания геометрической фигуры, нарисованной на карточке.

Правила можно изменить. Наколите произвольно несколько кнопок на пенопластовую или пробковую доску, а ребенок сможет натягивать на них нитки или резинки, создавая собственные узоры и рисунки. Когда малыш научится, он сможет сам прикреплять кнопки и «рисовать» нитками буквы, контуры животных и целые картины.

*Внимание! Дети младше 4 лет могут пользоваться кнопками только в присутствии взрослых.*

### Письмо на крупе

Эта игра «подсмотрена» в реальной жизни. Дети всегда с удовольствием «пишут» пальцем на песке или прутиком на земле. Воспользуемся этим!

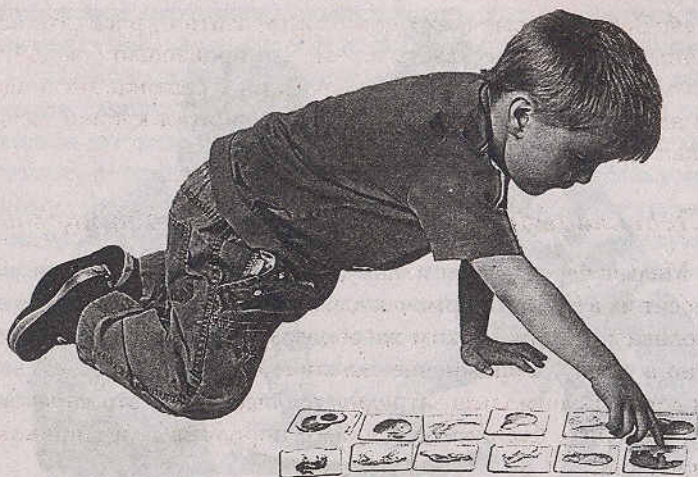


Для игры вам понадобится набор табличек с шершавыми буквами (их можно вырезать из «бархатной» бумаги), плоский поднос с насыпанной на него крупой, тонкая палочка или деревянная спица. Вначале малыш обводит двумя пальцами шершавую букву на дощечке. Затем он повторяет это же движение, только на подносе с крупой. Задание можно повторить еще и еще раз, встряхивая поднос после каждого написания. То же самое упражнение можно выполнить с помощью палочки. Ребенок сначала обводит ею шершавую букву, а потом выводит очертание буквы на крупе. Если малыш не хочет «писать» буквы, пусть рисует то, что считает нужным.

*Внимание! Детей младше 3 лет нельзя оставлять одних с сыпучими материалами! Слишком велик соблазн попробовать их «на зубок».*

### Картонные слова

Ребенок ставит на стол коробку с вырезанными картонными фигурками, вынимает их по одной и выстраивает три ряда: в одном — изображения животных, в другом — растений, в третьем — предметы быта. Можно использовать лото и открытки.



Играя, ребенок получает представление об изображении предмета на плоскости. Это очень важный момент перехода от конкретного к более абстрактному. Сам факт, что чайник, кровать или собачку можно вырезать из картона и положить, а не поставить, на стол, вызывает у малыша интерес. Он понимает, что и объемный, и плоский предмет называются одинаково.

### Разноцветные капли и... немного физики

Раскрасьте доньшки ячеек формочки для льда маркерами. Пусть верхний ряд ячеек будет, например, желтого цвета, средний — красный, а нижний — синий. Малыш с помощью пипеток капля за каплей переносит окрашенную воду из каждого пузырька в ячейки соответствующего цвета. Затем воду таким же способом нужно перелить в пузырьки. Покажите малышу, как пользоваться губкой. Ребенок научится убирать за собой и заодно узнает о впитывающих свойствах губки. Это довольно сложное упражнение, особенно для 2–3-летних детей, оно требует концентрации внимания, усидчивости. Далеко не каждый ребенок способен выполнить сразу оба задания. В таком случае не настаивайте: в следующий раз все обязательно полу-



чится. Воду в формочках можно заморозить и, рассматривая ледяные кубики, рассказать о том, что произошло с водой. А если вы использовали пищевые краски и у ребенка нет пищевой аллергии, добавьте по окончании занятия кубики льда в стакан с соком.

### Перекладывание бусинок с помощью пинцета

Малыш берет пинцет и, аккуратно захватывая бусинки, переносит их в ячейки формочек для льда. Когда все ячейки будут заполнены, бусинки таким же образом нужно переложить обратно в чашку. Упражнение сложное, особенно для 2–3-летних детей. Если малыш затрудняется выполнить это упражнение, замените бусинки кусочками поролона или шариками пенопласта.

### Режем ножницами

Покажите малышу, как нужно правильно держать ножницы. Предложите ему разрезать лист по указанным линиям, а затем вырезать узоры. Пусть это будет подарком для его любимой бабушки.

### 3 года

У ребенка наступает самый «говорливый» возраст. Многие развивающие игры помогают расширить словарный запас, учат классифицировать предметы и слова, расширяют кругозор. А еще в этом возрасте дети легко запоминают буквы и цифры, сортируют их, соотносят число с количеством предметов.

### Подбор цифр

Приготовьте карточки с цифрами от 1 до 10 и картинки с изображением соответствующего количества предметов: 1 мячик, 2 мячика и т. д. Можно использовать готовое математическое лото. Ребенок раскладывает перед собой карточки с картинками





и подбирает к ним цифру, соответствующую количеству изображенных предметов.

### «Шершавые» буквы

Перед игрой с «шершавыми» буквами помойте руки теплой водой и вытрите их насухо. Можно потереть кончики пальцев друг о друга или воспользоваться маленькой жесткой щеточкой, чтобы они стали чувствительнее.

Вырежьте буквы из шершавой (например, бархатной или наждачной) бумаги и наклейте их на картонные таблички. Фон для согласных звуков должен быть голубым, для гласных — розовым. Дайте ребенку возможность рассмотреть карточки. Затем обведите букву двумя пальцами (средним и указательным), как будто вы ее пишете, и предложите ребенку повторить это движение. Если он уже знает буквы, то сможет их назвать. Если не знает, назовите букву сами. Если вы хотите усложнить условия игры, попросите ребенка закрыть глаза (или завяжите их платком). Пусть малыш попытается на ощупь узнать букву. А еще можно «написать» буквы в воздухе! Игра помогает выучить алфавит и подготовить руку к письму.



### Объединение в группы

Разложите перед ребенком 25 геометрических фигур 5 различных цветов (5 квадратов, 5 треугольников и т. д.). Попросите его подать вам красный квадрат, синий круг, зеленый треугольник и т. д. Таким образом вы предлагаете ему отобрать фигуры, ориентируясь на два признака: форму и цвет.



Усложните задание, попросите малыша положить зеленый круг справа от себя, красный квадрат — слева, а коричневый треугольник пусть бросит в коробку. Теперь ему придется учитывать уже 3 признака: форму, цвет и расположение в пространстве.

### Слова в трех коробочках

В красной коробочке лежат маленькие фигурки животных, в зеленой — искусственные растения, в желтой — любые предметы, которые связаны с бытом человека.

*Это кто? Это что?* Поставьте перед ребенком два известных ему предмета и один неизвестный. Назовите вместе с малышом тот, что ему известен, и попросите дать его вам или просто показать. Потом покажите неизвестный предмет и спросите: «Что (кто) это? На что это похоже? Как ты думаешь, что им делают?» Возможно, у ребенка будет свое представление об этой вещи. Выслушайте его, обязательно похвалите за интересное решение, а затем сами расскажите об этом предмете.

*Сортировка.* Ваш малыш знает названия предметов, лежащих в коробочках. Он приносит на свой стол сразу все коробочки, открывает их, вынимает предметы и в беспорядке расставляет. Потом берет игрушки по одной, называет их и раскладывает по коробкам: животных — в красную, растения — в зеленую, все, что относится к человеку, — в желтую.

### Дроби

Для игры понадобятся три фанерки размером с альбомный лист. На каждой из них расположены по 4 круга одинакового размера, но разного цвета. Первый круг целый, второй разрезан на две равные части, третий — на три и так далее, вплоть до 12 «долек». Сначала для игры оставляют только первую фанерку с четырьмя кругами. С их помощью можно повторить цвета, посчитать вкладываемые кусочки, сравнить их между собой. Можно попробовать сделать разноцветный кружок. Очень интересно строить лесенку: внизу — целый круг, дальше — половинка, затем — треть. Собирая кружок из отдельных долей, ребенок понимает, почему  $1/2$  больше, чем  $1/3$ .



## Точечки

Игра состоит из 44 квадратов четырех видов: красных, желтых, зеленых — с черными точками и белых — с черными цифрами.



Вы раскладываете на столе все квадраты по порядку, как на рисунке. Это основное задание игры, которое постепенно усложняется, а потом дополняется различными вопросами-заданиями. В ходе игры ребенку надо и различать цвета, и считать до 10. А если точки расположены по кругу, то посчитать их не очень легко. На первый взгляд, может показаться, что эта игра по силам детям только 7–8 лет, но на самом деле малыши в 3–4 года вполне могут справиться с ней. Никитин советует начинать игру «Точечки» с 1,5–2 лет.

## Деревья, листья, плоды

Используйте карточки с картинками, лото. На одних карточках изображены деревья (ель, береза, груша, яблоня и т. д.), на других — листья этих деревьев и плоды. Ребенок выбирает любую карточку, на которой изображено дерево, и подбирает подходящую карточку с листом и плодом. Играя, он научится различать виды деревьев, их листья и плоды, узнает, что некоторые деревья не имеют плодов. Вы можете рассказать малышу, что такое гербарий, и даже вместе собрать его.



## 4 года

Игры для детей этого возраста придуманы специально для того, чтобы помочь малышу научиться читать, расширить его словарный запас и кругозор. Кроме того, теперь малышу уже под силу составлять и решать арифметические примеры, пользоваться такими понятиями, как «больше», «меньше», «сумма», «разность», «равенство», «прибавить», «отнять».

Развивающие игры приучают его анализировать, систематизировать и делать логические выводы. В ходе игры время от времени допускайте ошибки, чтобы ребенок научился их находить и исправлять. Почти все дети с удовольствием играют роль «строгого учителя».

## «Шершавые» слова

Вырежьте буквы из шершавой бумаги и наклейте их на картонные таблички. Завяжите ребенку глаза платком и предложите на ощупь составить слово из «шершавых» букв.

«Чтение» пальцами требует внимания и сосредоточенности. Дети мысленно соединяют буквы в слова, и таким образом происходит плавный переход к умению осознанно читать.

## Картинка-слово

Вам понадобятся: конверт с картами-картинками, таблички со словами к ним, контрольные карты, на которых есть и картинка, и слово. Картинки и слова можно подобрать по темам: *цветы, одежда, животные* и др. Важно, чтобы слова были написаны крупным шрифтом. Можно использовать картинки из лото.

Ребенок кладет перед собой конверт с картами. Он выкладывает на стол картинку, а затем подбирает к ней таблички со словами. Контрольные карты помогут малышу проверить самого себя.

Эта увлекательная игра очень полезна! Она помогает развить способность к интуитивному чтению.

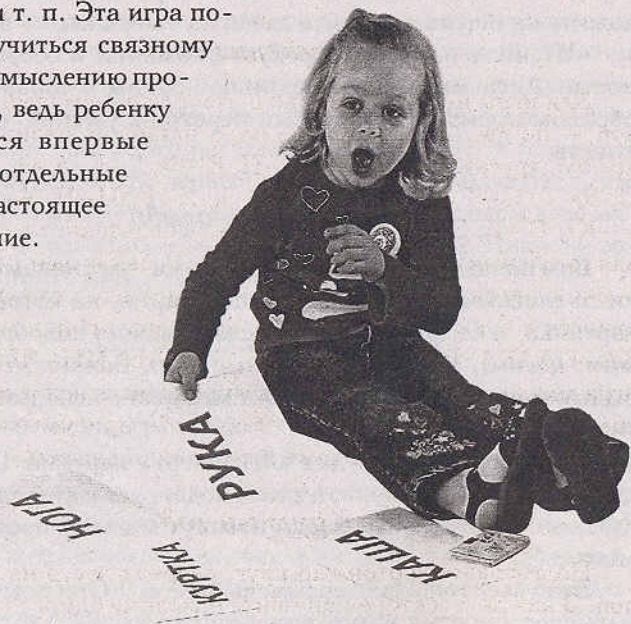


### Названия предметов

Приготовьте таблички с тесемками, на которых написаны названия предметов, окружающих ребенка. Например: *стол, шкаф, пол, кубик, кукла* и т. д. Ребенок берет одну за другой таблички, читает написанное слово и кладет табличку (или привязывает ее) на названный им предмет. Детям очень нравится это упражнение. Часто они украшают табличками с названиями предметов всю комнату. И это очень хорошо! Так малыш переходит от интуитивного чтения к осмысленному. Он делает важное открытие: все, что его окружает, можно записать и потом прочитать.

### Предложение-задание

Ребенок читает написанные на полосках бумаги задания и выполняет их. Задания могут быть самыми разными: найти сюрприз, подготовиться к приходу гостей и т. п. Эта игра помогает научиться связному чтению, осмыслению прочитанного, ведь ребенку приходится впервые читать не отдельные слова, а настоящее предложение.



### Домино из букв

Напишите на карточках слова. Выделите красным цветом первую и последнюю буквы в каждом слове. На обратной стороне карточки приклейте картинку-иллюстрацию. Ребенок высыпает перед собой карточки и переворачивает их надписью вверх. Покажите малышу, как складывать цепочку слов, подбирая их так, чтобы первые и последние буквы совпадали. Например: МАМА—АБРИКОС—СОК.

Если ребенок еще не готов к различению букв, он может играть с картинками, воспринимая их названия на слух. Положите перед малышом карточки изображением вверх, произнесите, что именно нарисовано. Малыш должен подобрать таблички так, чтобы в получившейся цепочке совпадали первые и последние звуки. Играя, малыш учится интуитивному чтению. Выполняя механическую работу по подбору одинаковых букв, малыш запоминает написанные слова. В этом случае картинка на обороте таблички служит для него подсказкой.

### Сочинение слов

Для игры нужны карточки с изображением букв. На каждой — по две буквы, причем одна написана черным карандашом, другая — красным: Б—П, В—Ф, Г—К, Д—Т, Ж—З, З—С, К—Т, С—Т, С—Ц, Т—Ц, Ф—Т, Х—Г, Ц—Ч, А—Я, Ы—И, У—Ю, О—Ё, Э—Е, И—Й. Можно использовать голубой фон для согласных и розовый для гласных. Ребенок вынимает из коробки одну за другой карточки и придумывает слова, начинающиеся с букв, которые на них написаны. Например: БАНКА—ПАЛКА, ВОДА—ФИЛИН, АПЕЛЬСИН—ЯГОДА. Эта игра довольно сложная. Малышу приходится вспоминать подходящие по условию слова. Иногда дети придумывают самые фантастические слова и даже пытаются объяснить их смысл.

### Круглый год

Подготовьте картонный круг, разрежьте его на 12 секторов. В каждом секторе напишите название одного из месяцев



года. Раскрасьте их разными цветами. Например, пусть сектор с весенними месяцами будет зеленым, с летними — красным, с осенними — желтым, с зимними — белым или голубым. Перемешайте сектора. Предложите ребенку прочитать названия месяцев, а затем помогите ему разложить их в правильном порядке. Поговорите с малышом о том, какое сейчас время года, что происходит в другие месяцы, почему каждому времени года соответствует определенный цвет (зиме — белый, осени — желтый), какие праздники бывают летом или зимой, когда бывает холодно, жарко, прохладно, сыро и т. п. Малышу приходится не только различать сектора, но и находить центр круга. Так он знакомится с математическими понятиями.

### Арифметические знаки

Научите ребенка составлять примеры, используя карточки лото. Дети очень любят играть «в школу» (отводя себе, конечно же, роль учителя). Воспользуйтесь преимуществами этой ролевой игры. Предложите ребенку составлять примеры, которые вы будете решать. Иногда позволяйте себе сделать ошибку. Пусть ваш маленький учитель исправит ее, объяснит, почему вы не правы.

### Классификация животного мира

Раскладывайте вместе с малышом картинки (открытки, лото), называя изображенных животных и распределяя их по группам. Например, вы говорите: «Здесь живут млекопитающие», — и выкладываете картинки этой категории в ряд.

### Животный мир континентов

Вам потребуются: карта с изображением континентов, карточки с изображениями диких животных, контрольная карта, на которой изображены континент и животные, его населяющие. Перед тем как начать игру, расскажите ребенку о том, что разные животные живут в разных частях света, покажите континенты на карте, назовите их. Когда малыш познакомится с



этим понятиями, предложите ему вместе с вами «заселить» пустую карту или «помочь найти каждому животному его дом». Позже, сравнивая свой вариант с контрольной картой, ребенок сможет сам проверить себя (или вас).

Впоследствии правила игры можно усложнить. Например, вы показываете картинку с изображением животного, а малыш называет континент, где оно обитает.

### Вышивание на картоне

Подготовьте листы картона с нарисованными на них узорами, клубок шерстяных ниток и 1–2 толстых иголки. На линиях точками отметьте места, где нужно будет втыкать иголку. Ребенок выбирает узор, берет иглу и вставляет нитку в ушко иголки. Концы нити можно завязать в узелок. Затем ребенок делает стежки по нанесенным точкам — вышивает. Работа с иглой, особенно вдевание нитки и завязывание узелка, очень сложна для малыша. Поэтому вначале вам придется вышивать вместе с ним — «рука в руке». Когда ребенок станет действовать увереннее, предложите ему поработать самостоятельно. Если вы боитесь доверить ребенку иголку, можно приобрести

игры-шнуровки: они более безопасны, в них могут играть даже годовалые малыши.



### Карта звездного неба

В продаже есть карта звездного неба и фосфоресцирующие наклейки-звездочки. Их можно приклеить к потолку, по возможности повторив карту звездного неба. Когда вы выключите свет в комнате, на потолке у вас засияет настоящее звездное небо. Увлекательное и красивое зрелище для ребенка!



### Огород на отдельно взятом подоконнике

Дайте малышу небольшой ящик с землей, в который он с вашей помощью посадит семена растений или цветов. Покупать семена нужно вместе с ребенком. Научите малыша ухаживать за всходами растений. Если у вас есть лупа, научите ребенка рассматривать семена и листья растений через нее.

## Играя, учимся считать

### «Большой» и «маленький»

Предложите малышу сравнить контрастные по размеру предметы: большие и маленькие конфетки, пуговицы, камешки, ракушки, мягкие игрушки, фрукты. Например, покажите ребенку ананас и яблоко и попросите определить, какой фрукт больше.

Учите ребенка собирать двухместную матрешку. Дети часто пытаются вложить верхнюю часть маленькой матрешки в нижнюю часть большой, и наоборот. Но к трем годам большинство детей замечают свои ошибки и находят правильное решение этой задачи. Сравнивая матрешки между собой, обязательно называйте их размер.

### Разные объемы

Научить малыша соотносить объемы различных емкостей вам помогут игры с водой и сыпучими материалами (крупой и песком). Мы предлагаем вам 4 варианта игр.

Возьмите мерный стаканчик и небольшое пластмассовое ведро. Научите ребенка наполнять стаканчик водой и выливать ее в ведро. Помогите малышу подсчитать, сколько стаканов воды нужно для того, чтобы заполнить ведро.

Покажите ребенку, как с помощью воронки и пластмассовой кружки можно наливать воду в пластиковую бутылку. Затем предложите ему проверить, сколько стаканов воды помещается в бутылку. Игра станет интереснее, если воду подкрасить свекольным или морковным соком.



Помогите малышу сосчитать, сколько ложек песка поместится в формочку или в ведро. Сухой песок, как и воду, можно насыпать в ведро через воронку. Предложите ребенку проверить, поместится ли ведро песка в бутылку.

Расскажите ребенку, что больших предметов для заполнения емкостей нужно меньше, чем маленьких. Предложите малышу сосчитать, сколько больших камней поместится в его пластмассовое ведро.

### Длина и высота

Пока ребенок не умеет пользоваться линейкой, можно научить его измерять длину предметов и расстояние шагами, ладошками, пальцами. Помните мультипликационный фильм про тридцать восемь попугаев? Сравнивая предметы между собой, ребенок должен освоить следующие понятия:

высокий — низкий (выше — ниже);

длинный — короткий (длиннее — короче).

Попробуйте разные варианты игры.

Предложите малышу сосчитать, сколько маленьких шажков и сколько больших шагов нужно сделать, чтобы измерить длину комнаты или ковра на полу.

Учите малыша располагать предметы «по росту». На прогулке предложите ребенку воткнуть в песок прутики, начиная с самого низкого и заканчивая самым высоким.

Из кубиков разного размера постройте с малышом лестницу. Попросите ребенка показать самую низкую и самую высокую ступеньки.

### Разные формы

Малышу нужно научиться различать, показывать и называть по просьбе взрослого основные геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

Учите малыша узнавать изображения геометрических форм на картинках. Вырежьте из плотного картона круг, треугольник и квадрат. Возьмите лист бумаги, на котором нарисованы те же геометрические фигуры, или нарисуйте их сами.



Научите ребенка сравнивать рисунок и вырезанную фигуру. Это можно сделать, наложив фигуру на изображение.

● Учите малыша находить предметы, похожие по форме. Покажите и объясните ребенку, что тарелка, дно стакана и апельсин округлой формы, крыша деревянного дома и парус — треугольной, а сиденье табуретки и бумажная салфетка — квадратной. Вы можете помочь малышу: нарисуйте эти предметы, контрастным цветом, выделяя на рисунке геометрические формы, которые малыш должен увидеть.

● Научите малыша рисовать геометрические фигуры. Для этого обхватите руку ребенка и, направляя движение карандаша, нарисуйте фигуру, например, круг. Затем предложите малышу выполнить задание самостоятельно. Лист бумаги, на котором он будет рисовать, прикрепите к столу. Рисунок может быть далек от совершенства: геометрические фигуры могут быть асимметричными или вообще плохо узнаваемыми. Не будьте слишком критичны, хвалите малыша за терпеливость и упорство.

### Разные количества

Прежде чем запомнить числа, ребенок должен научиться различать понятия «один» и «много».

● Положите на одну тарелку один предмет (например, банан), а на другую — несколько предметов (связку бананов). Выделяя голосом, произнесите: «Посмотри, здесь один ..., а здесь много ...». Покажите малышу несколько подобных примеров, чтобы он прочнее усвоил эти понятия. По мере освоения ребенком количественных понятий сравнение «больше — меньше» станет для него более конкретным: «У тебя три конфетки, а у меня — две. У меня меньше».

● Учите малыша выбирать один предмет из нескольких. Положите перед ребенком несколько одинаковых предметов и попросите его дать вам всего одну ложку, один кубик, один предмет из пары (например, одну варежку).

● Учите малыша показывать по аналогии нужное количество предметов. Положите на блюдечко две игрушечные мор-



ковки (их можно вырезать из плотного картона). Рядом поставьте игрушечного зайчика. Объясните малышу: «У этого зайчика вот сколько морковок». Возьмите еще одного зайчика и поставьте рядом с ним пустое блюдце. Попросите кроху положить на блюдце такое же количество морковок, как у первого зайчика.

● Учите ребенка пересчитывать предметы по порядку. Поднимаясь по лестнице, не ленитесь считать ступеньки: «Одна, две, три, четыре, пять...» Сосчитайте, сколько шагов вы делаете от песочницы до качелей, сколько калачиков ребенок сделал в песочнице, сколько ложек каши осталось в тарелке. Многократно повторяя числительные, вы поможете ребенку быстрее начать употреблять в своей речи эти слова.

● Учите ребенка считать в прямом и обратном порядке. Ряд чисел увеличивайте постепенно, обучая малыша считать до 3, 5 и 10. Усвоение порядкового счета зависит от индивидуальных особенностей памяти и внимания вашего малыша. Одни дети могут с трудом научиться считать до трех, в то время как другие с легкостью считают в пределах десятка.

● Познакомьте малыша с цифрами. На большом листе бумаге крупно напишите цифры от 1 до 5. Прикрепите лист на стенку, рядом с кроваткой малыша. Показывая на число, назовите его, выделяя громким голосом и интонацией. Учите ребенка показывать цифру, которую вы называете. Играйте в такую игру каждый день перед сном и после пробуждения.

● Сделайте карточки: на одной стороне нарисуйте цифру, а на другой — соответствующее количество кружков. Объясните малышу — цифрами мы обозначаем определенное количество предметов. Поставьте перед малышом тарелочку, рядом с которой положите карточку с цифрой. Попросите ребенка положить на тарелку столько предметов, сколько написано на карточке. В качестве счетного материала вы можете использовать крупные пуговицы, красивые камешки, ракушки, желуди, цветные стеклянные шарики. Чтобы малышу было интересно играть, посадите рядом с тарелочкой его любимую мягкую игрушку — пусть она «просит» ребенка найти нужное количество предметов.

## Физические упражнения

Пословица «Сила есть — ума не надо» далеко не всегда справедлива. Во всяком случае к малышам она не относится. Физическое развитие во многом определяет развитие интеллектуальное. Для того чтобы научиться сжимать предметы, захватывать их, переворачиваться, делать первые шаги, сначала нужно подумать и решить, как это делать. Крепкие, подвижные малыши, как правило, сообразительнее своих ленивых сверстников.



## Физические упражнения



Однако не забудьте о «золотом» принципе воспитания — «Не навреди!»

*Прежде чем укреплять и развивать физические способности малыша, не забудьте согласовать свои действия с врачом!* Родовые травмы, неблагоприятное течение беременности, другие осложнения — все это может быть противопоказанием к выполнению ряда упражнений.

- Прежде чем обучать малыша какому-либо техническому приему или движению, сначала сами попытайтесь их освоить, чтобы не научить ребенка заведомо неправильному исполнению. Ведь переучиваться значительно труднее!

- Все занятия должны проходить как веселая игра.

- После 6 месяцев начинайте обучать ребенка элементам акробатики. Начните с выполнения кувырков. Как показал опыт Института Домана, дети успешно могут освоить такие упражнения уже в раннем возрасте.

- С самого рождения ребенка приобретите различные мячи: самый маленький, чтобы малыш мог зажимать его в ладошке; среднего размера, — чтобы захватывать его пальцами; и большого размера — для того, чтобы брать и бросать двумя руками.

- Первый мячик должен быть мягким (например, из поролона), чтобы ребенок мог сжимать его пальцами. Сжимание мячика пальчиками — очень полезное упражнение и для тактильной стимуляции, и для развития речи. Другие мячи должны быть легкими и упругими.

- Все дети любят бросать и ловить мяч. Обычно родители предлагают эту игру с мячом после того, как ребенок начинает ходить. Делать это нужно гораздо раньше, когда малыш начинает уверенно сидеть. Цель первых упражнений — показать, как ловить и бросать большой мяч. Сначала ребенок будет прижимать его к животу, затем научится ловить двумя ладонями. После этого можно бросать мяч не прямо в руки, а немного в стороны или чуть выше.

- Когда ребенок научится хорошо бросать мяч, учите его попадать мячом в цель.

- Как только малыш научится хорошо ходить, учите его ударять мячом о пол.



- Учите бить по мячу ногами.
- Обучайте ребенка приемам игры в волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон, большой и настольный теннис. Любой вид спорта полезен для развития (конечно, если нет противопоказаний).
- Понаблюдайте, какие спортивные игры вашему ребенку особенно нравятся, и играйте вместе с ним в эти игры.

## От рождения до 3–4 месяцев

### Вис на пальцах

Первым тренажером будут ваши руки. Ваши пальцы дадут вам возможность чувствовать, насколько крепко ребенок держится.

Просуньте в сжатые кулачки малыша большие пальцы своей руки и осторожно тяните его к себе до тех пор, пока малыш не «сядет». Через 1–2 секунды положите его отдохнуть, потом опять посадите. Как только ручки ребенка начинают слабеть (сначала через 5–10 секунд, а потом этот промежуток времени увеличится),



нужно осторожно положить его. Месяцам к двум он уже сможет «вставать», держась за ваши пальцы.

Это упражнение позволяет определить возможности ребенка, дать ему оптимальную нагрузку и совершенно не опасно, даже если головка у него отклоняется назад.

Когда малыш висит на пальцах, у него не только улучшается координация. Он старается уцепиться за ваши пальцы или руку покрепче, его грудная клетка напрягается, увеличивается в объеме, и мозг лучше снабжается кислородом.

### Первый турничок

Ручки малыша быстро крепнут, и ему хочется снова и снова хвататься за пальцы мамы или папы, посидеть, постоять. Б. Никитин придумал замену маминым пальцам: можно прикрепить деревянную палочку в кроватке так, чтобы малыш, лежа в кроватке, мог до нее дотянуться. Сначала вам придется помочь ему нащупать палочку, подставляя ладонь к ножкам, чтобы он мог упереться, а затем сесть и встать. Когда ребенок освоит эти движения, он сможет садиться и вставать по своему желанию.

Не искривятся ли ножки ребенка от такой нагрузки? Нет. Ручки и спинка ведь тоже «работают», и на все мышцы тела вес распределяется равномерно. А это, в свою очередь, способствует правильному развитию скелетно-мышечной системы.

### Для развития вестибулярного аппарата

#### Ходим по кругу

Аккуратно поддерживайте ребенка одной ладонью снизу, другой — за затылок, совершая плавные движения вверх-вниз, вперед-назад, из стороны в сторону. Походите с ребенком по всему дому, рассказывая, где он находится и какие вещи его окружают. Поднесите его к окну, дайте ему «выглянуть» на улицу.





### Покачивание перед собой

Так поступают многие родители во всем мире. Вы садитесь на пол и покачиваете ребенка над собой. Плотно обхватите малыша за бока под мышками. Поднимите над собой и посмотрите в глаза друг другу. Вы можете сказать ему, например: «Давай полетаем!» Осторожно наклоните его вправо, потом влево, опустите себе на грудь и снова поднимите.

### Покачивание на подушке-1

Положите малыша на большую подушку. Затем осторожно приподнимите край подушки левой рукой так, чтобы ребенок скатился на противоположную сторону. Потом приподнимите другой конец подушки — и ребенок скатится в обратную сторону. Со стороны такое упражнение напоминает перекачивание полешка.

### Покачивание на подушке-2

Малыш по-прежнему находится на подушке. Поверните ребенка на 90° так, чтобы его лицо находилось напротив одной вашей руки, а ноги — напротив другой. Продолжайте приподнимать подушку за разные концы, чтобы все тело малыша раскачивалось.



### Покачивание в «гамаке»

Для этого потребуется помощь еще одного взрослого. Положите малыша на одеяло, возьмитесь за концы и покачивайте его вперед и назад.

### Горизонтальное вращение по часовой стрелке

Положите ребенка вдоль мата. Возьмите за уголок мата и начните вращать его по часовой стрелке.

### Горизонтальное вращение против часовой стрелки

Повторите движения, изменив направление вращения.

### Горизонтальное кружение

Положите малыша себе на плечо. Начните кружиться, но делайте это осторожно, чтобы не закружилась голова, иначе можно потерять равновесие. Время от времени изменяйте направление движения — по часовой, против часовой стрелки.

### Покачивание вверх-вниз

Встаньте на колени, держа ребенка вертикально перед собой. Осторожно поднимите его до уровня глаз, а затем так же осторожно опустите. Переведите малыша в горизонтальное положение. Опустите его голову так, чтобы она ненадолго оказалась ниже ножек. Поднимите ребенка и повторите упражнение.

### Перекачивание

Это прекрасное упражнение для развития вестибулярного аппарата. Положите ребенка спиной на пол. Опуститесь перед ним на колени так, чтобы его ступни касались ваших колен. Дайте ему схватиться правой рукой за указательный палец



вашей левой руки. Аккуратно потяните его вправо так, чтобы он перекатился сначала на левый бок, а затем на живот.

А теперь дайте ему схватиться левой рукой за указательный палец вашей правой руки. Держите его руку над его головой и тяните так, чтобы он перекатился сначала на правый бок, а потом на спину. Будьте осторожны, поскольку при этом его левая рука может попасть в неудобное положение.

### «Скачки» с ребенком

Возьмите малыша, поверните его лицом к себе, осторожно прижмите и плавно «поскачите» по всему дому. Он будет чувствовать, как движется ваше тело вверх-вниз. Когда ребенок уже сможет контролировать положение своей головы и спины, вы можете ускорить «скачку». Пусть «наездник» меняет положение. Ему будет интересно и полезно увидеть мир с новой высоты.

### «Самолетик»

Возьмите малыша, поддерживая его за живот и под грудку. Покружитесь вместе с ним в разные стороны, приподнимая и опуская его. Можно использовать гимнастический мяч. На нем удобно катать и качать малыша как на животике, так и на спинке.

С 4 месяцев

### «Попрыгунчик»

Если положить малыша головкой себе на плечо, одной рукой держать его под грудью, а другую подставить под пяточки, то он сра-



зу же упрется ножками в ладонь. Так действует опорный рефлекс. Упражнения «Вис на руках» и «Попрыгунчик» можно объединить, и получится замечательный физический комплекс.

Подсчитайте, сколько раз за день приходится вынимать из кроватки 3—5-месячного ребенка и вновь класть его. Превратите эту процедуру в эффективную тренировку: стараясь приподняться, малыш будет напрягать мышцы не только рук, но и спины, живота, груди.

### Бросаем горизонтально

Поверните малыша лицом к себе. Вы берете его за правое запястье и правую лодыжку, а папа держит его с левой стороны. После этого начинайте раскачивать его вперед-назад, как на качелях. Будьте очень осторожны! Выполняйте упражнение над мягкой поверхностью (например, над диваном или кроватью).

### Ускорение

Это упражнение больше всего нравится папам. Поверните ребенка лицом к себе и возьмите его под мышки. А теперь начинайте подбрасывать малыша в воздух и ловить. Будьте очень осторожны! Если малыш пуглив, выполняйте упражнение медленно. Если малышу не нравится — прекратите занятие.

### Вертикальное покачивание (вниз головой)

Положите ребенка спиной на ковер. Взяв малыша за лодыжки, поднимите. Он должен находиться лицом к вам. Когда вы займете удобное положение, начните осторожно, как маятник, покачивать его из стороны в сторону. Можно покачивать и взад-вперед, расставив ноги пошире. Когда вы снова опустите ребенка на пол, будьте внимательны и опускайте его на спину, а не на живот. Эта предосторожность необходима, чтобы избежать травмы шеи.



### Прыгунки

Сегодня в продаже есть замечательное приспособление — прыгунки. Самые простые модели выглядят примерно так: большие «штанишки» на толстых резинках, сбоку — застежки-«липучки». Резинки крепятся к потолку или стене. Малыш помещается в «штанишки» так, чтобы он мог носочками касаться пола. А дальше — дело техники. Дети очень быстро понимают, как нужно раскачиваться, и начинают весело прыгать, словно парашютисты на тренировке.

Перед тем как приобрести прыгунки, обязательно посоветуйтесь с ортопедом! В некоторых случаях использовать этот тренажер не разрешается.

### Брахиация

Так называется способ передвижения по горизонтальной лестнице, укрепленной над головой, с помощью рук. К этому упражнению можно приступать только тогда, когда малыш научится висеть на руках, крепко держась за палочку. Ребенка нужно обязательно подстраховывать. Если делать это упражнение ежедневно, то уже примерно в 3 года ребенок сможет выполнить его самостоятельно. Упражнение укрепляет мышцы рук и развивает объем грудной клетки.

### Ходим самостоятельно

Для того чтобы дети научились ходить, оборудуйте спортивный уголок.

Обучая малыша ходить, не водите его за руку, как обычно принято. Пусть он сам держится за ваши пальцы. Так у ребенка тренируются мышцы рук, а вы получаете возможность чувствовать, насколько уверенно он ходит, можно ли идти быстрее или малыш устал и пора взять его на ручки.

Многие дети никак не могут решиться сделать первый шаг. Можно посоветовать дать малышу в руки какой-нибудь предмет. Часто дети воспринимают этот предмет как опору и, держа его в руках, делают свои первые самостоятельные шаги.

## Домашнее издательство

### Первый словарь

В жизни каждого ребенка наступает момент, когда его речь начинает активно развиваться. Новые слова словно бьют фонетаном, и вы уже не успеваете записывать или запоминать, когда они появляются. Прислушайтесь, что говорит ваш ребенок, какие слова чаще всего он повторяет. Выпишите наиболее часто употребляемые слова на большой лист бумаги, а затем каждое слово напишите на отдельном листе. Эти листы вставьте в обычный фотоальбом. Один разворот — одно слово. На следующем развороте поместите картинку, иллюстрирующую это слово. У вас получится первый словарь ребенка. Просматривайте словарь каждый день, называйте малышу слова, показывайте картинки. Через некоторое время, когда он просмотрит словарь несколько раз, перед тем как произнести следующее написанное слово, сделайте небольшую паузу. Возможно, он сам произнесет это слово, ведь оно будет у него перед глазами. Конечно, это еще не чтение. Он просто запоминает порядок слов и как бы ждет следующее слово.

А еще через несколько дней переставьте местами все слова и картинки в альбоме. Малыш сразу начнет путаться,



но постепенно запомнит, как выглядит слово, и будет называть его правильно. Главное — научить малыша не бояться произносить вслух написанное слово.

## Первые книги — своими руками

*Первая книга* должна состоять не более чем из 10 страниц. Материалом для чтения будет слово (например, название предмета, животного) или предложение из двух слов, комментирующее знакомую ребенку ситуацию:

ЛИЗА (имя ребенка) СПИТ.

ПАПА ЕСТ.

МАМА СМЕЕТСЯ.

БАБУШКА ИДЕТ.

ДЕДУШКА ЧИТАЕТ.

Слова и предложения должны быть проиллюстрированы яркими картинками или фотографиями из семейного архива. Книга прослужит вам долго, если вы сделаете ее на основе небольшого фотоальбома. Вставьте фотографию (картинку) в левый кармашек разворота, а карточку для чтения — в правый. На каждом развороте у вас окажутся фотография и соответствующее ей предложение. Такая книжка уникальна, ведь второй такой книги нет ни у кого в мире!

Во *второй книге* может быть помещен сюжет небольшого рассказа. Предложения для чтения тоже могут быть более длинными, состоящими из 3–5 слов.

*Третья книга* должна иметь еще более сложное содержание. Это может быть рассказ о празднике или событии, которое хорошо запомнилось ребенку: Новый год, день рождения ребенка, поездка в зоопарк. Сфотографируйте заранее самые интересные моменты. Ребенок с удовольствием восстановит в памяти это событие, перелистывая страницы. Количество слов в предложениях должно напрямую зависеть от успехов малыша в чтении:

МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ. НОВЫЙ ГОД.  
МЫ ЕДЕМ НА МОРЕ. В ГОСТЯХ У БАБУШКИ.



*Четвертая книга* должна быть, конечно же, волшебной сказкой! Это может быть хорошо известная сказка или придуманная вами история про любимую игрушку малыша или про него самого, обязательно проиллюстрированная фотографиями или картинками.

## «Следопыт»

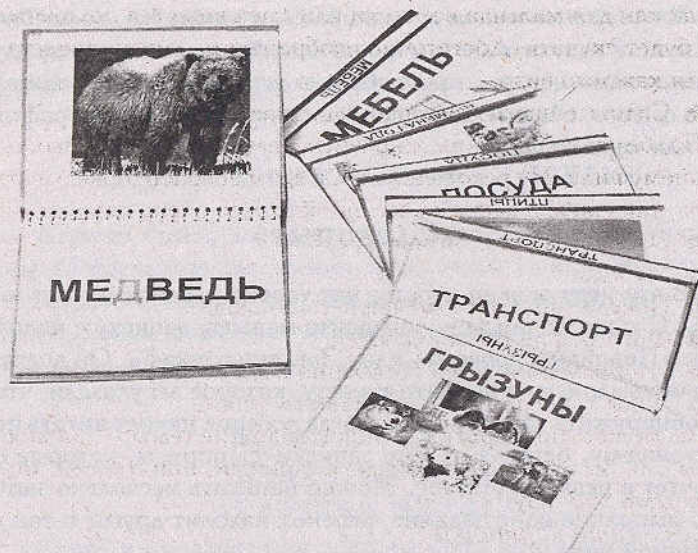
В эту игру можно играть, как только ребенок начнет читать. С таинственным видом дайте малышу записку с надписью: «Подойди к кровати» или «Загляни в шкаф». Он должен прочесть записку и подойти к месту, которое вы указали, чтобы обнаружить там сюрприз! Когда ребенок начнет читать по-настоящему, оставляйте ему записки-сюрпризы, которые он прочтет в ваше отсутствие. Можно написать несколько записок: выполнив одно задание, ребенок находит другое и так до конечной цели.

## Книги-альбомы

Используйте для основы имеющиеся в продаже товары.

*Первый вариант — магнитные фотоальбомы формата А4.* В них картонные страницы покрыты специальной липкой прозрачной пленкой, которая отклеивается, под нее кладутся картинки и подписи и опять заклеиваются той же пленкой. Отклеивать и приклеивать пленку можно много раз. Такие альбомы очень удобны тем, что позволяют легко менять картинки и подписи, картонные страницы не мнутся и не отрываются. Их можно давать ребенку для самостоятельного рассматривания.

*Второй вариант — папки со скоросшивателем и прозрачные папки-кармашки.* Вставляете картинку в кармашек и прикрепляете скоросшивателем. Этот вариант удобен тем, что количество вставляемых кармашков не ограничено, их легко можно поменять местами, добавить новые, удалить старые и т. д. Картинки и подписи надежно защищены. Основные папки и папки-«кармашки» стоят недорого и продаются в каждом



канцелярском магазине. Недостаток таких альбомов в том, что листы в них не очень плотные, поэтому, если ребенок еще не умеет аккуратно переворачивать страницы, в руки юному читателю его давать не стоит, придется показывать самим.

*Третий вариант — готовые папки для документов с прозрачными кармашками.* В альбоме может быть 10, 20 и более страниц. Оптимальное количество — 10 страниц, так как довольно сложно подобрать большее количество картинок на одну тему, а кроме того, ребенок в этом возрасте еще не готов внимательно рассматривать слишком много иллюстраций. Недостаток этого варианта — не очень плотные листы, невозможность переставить местами картинки, не вынимания их из «кармашка».

### Какими должны быть картинки?

Л. Данилова рекомендует использовать такие иллюстрации:

- Животные (домашние и дикие), птицы, рыбы.

Не стоит показывать малышам в таком возрасте разных насекомых, паукообразных, земноводных и пресмыкающихся-



ся, так как для малыша все жуки или змеи кажутся похожими и он будет скучать. Достаточно изображения одного представителя каждого вида.

- Садовые цветы, дикорастущие растения.

Подбирайте растения из разных семейств, различных по внешнему виду. Не рекомендуется в этом возрасте показывать грибы, так как для малыша все они кажутся очень похожими.

- Овощи, фрукты, ягоды.
- Мебель.
- Посуда, предметы домашнего обихода.
- Фотографии близких людей.
- Изображения детей (особенно в действии).
- Виды транспорта, но не марки машин.

Вы можете подобрать картинки на другие темы — главное, чтобы они были большого размера, яркими, понятными, интересными малышу.

### Где найти картинки?

- Если у вас есть доступ в Интернет, можно «скачать» большое количество тематических картинок с разных сайтов и распечатать на принтере.

- Поищите диски-галереи, на которых есть огромный выбор качественных изображений. Их тоже придется распечатать на принтере.

- Пригодятся старые журналы, календари, которые найдете дома, у друзей и родственников.

- Используйте картинки из готовых тематических лото. В продаже таких игр сейчас много, большинство печатается на хорошем картоне разного формата.

### Как сделать альбом?

На каждом развороте справа поместите картинку, слева — подпись к ней. Если вы выбрали магнитный альбом, страницы должны располагаться горизонтально.

Слова можно написать фломастерами или набрать на компьютере (шрифтом Arial, большим кеглем, заглавными буквами, без переносов). Склады нужно выделить — например,



оттенками зеленого цвета (темный и светлый), а ударный склад выделить черным цветом. Цвета и их оттенки вы можете выбрать по своему усмотрению. Главное, чтобы ударный склад был выделен не оттенком, а именно другим цветом:

**КОТ      ЗАЯЦ**  
**ЛИСА    КУРИЦА**

Можно использовать и более простой вариант. На одном листе вы размещаете и картинку, и подпись к ней. Таким образом, на развороте у вас будут две картинки с подписями.

Такой альбом лучше предложить ребенку старше года.

### Как показывать альбом?

Если ребенок уже умеет сидеть сам, можно посадить его в высокое креслице со столиком или просто на пол. Если же малыш еще не сидит, можно положить его на животик или попросить кого-нибудь из взрослых сесть и подержать его у себя на коленях. Неплохой вариант — кресло-лежак, в котором ребенок может находиться в положении полулежа.

Сядьте напротив. Расскажите ребенку, что вы сейчас будете делать, и начинайте показывать картинки. Показывать нужно достаточно быстро, но так, чтобы ребенок смог увидеть картинки.

Мальш не смотрит? Тогда поменяйте альбом или попробуйте показывать по одной картинке перед едой. Если и это не заинтересовало ваше чадо, прервите на время занятия.

Если ребенок требует смотреть еще и еще, не отказывайте ему в этом удовольствии. Но учтите, что дети могут просить бесконечно. Поэтому лучше всего честно предупредить, что вы покажете альбом, но только один раз.



Ненавязчиво обращайтесь внимание ребенка на слова. Просто проведите пальцем вдоль слова, называя его. После этого покажите картинку.

Смотреть альбомы можно до тех пор, пока это приносит удовольствие малышу и вам. Если альбомы не очень привлекают ребенка, показывайте раз в два дня.

Будьте внимательны. Если вы заметили, что он уже не с таким интересом, как раньше, смотрит альбомы, значит, пора срочно менять картинки или вообще на время прекратить просмотр.

### Маленькие альбомы

После года можно использовать не только большие альбомы (формата А4), но и альбомы меньшего размера. Подойдут обычные фотоальбомы для фотографий размером 10 × 15 см с мягкой обложкой. Они представляют собой маленькую книжечку с прозрачными кармашками и стоят очень дешево. Принцип размещения картинок и подписей к ним такой же, как и в больших альбомах. Так же нужно и показывать их.

Менять картинки в этих альбомах не очень удобно, так как кармашки быстро рвутся, поэтому Л. Данилова советует при необходимости просто делать новый альбом.

Темы для маленьких альбомов могут быть самыми разными. Вы можете воспользоваться подборкой из методики Г. Домана в категории «Энциклопедические знания», делать альбомы-путешествия и изучать географию. Л. Данилова предлагает включить:

- виды городов;
- интерьеры музеев;
- наиболее известные (узнаваемые) произведения искусства;
- народные промыслы;
- изображения людей в национальной одежде;
- изображения известных людей;
- изображения людей экзотических профессий;
- изображения животных, растений, пейзажей;



- флаги, гербы, деньги;
- фотографии традиционных блюд, посуды;
- фотографии людей во время каких-либо национальных праздников и т. п.

### Плакаты-«объяснялки»

Плакаты-«объяснялки» нужны для создания ситуации вынужденного чтения. Плакат рисуется на бумаге для черчения формата А3 или больше. Чем удобны плакаты? Представьте себя в роли ребенка. Перед вами висит большая картинка, на ней все изображенные предметы подписаны. Такую картинку можно долго рассматривать. Если мама несколько раз прочитала подписи, то постепенно слова становятся знакомыми. Смотришь на текст и понимаешь смысл написанного. Это уже чтение «про себя».

Плакаты отличаются от книг крупным размером рисунков и шрифта и тем, что они все время на виду: хочешь — не хочешь, а читаешь и заодно запоминаешь. Кроме того, плакаты удобно использовать для изучения отдельных частей какого-то предмета или объекта. Например, если малыш учится играть на скрипке, повесьте картинку с изображением скрипки и подпишите все ее части. Ребенку нравятся кошки? Поместите картинку с изображением этого животного и подпишите: лапы, хвост, усы и т. д. Посередине, сверху или снизу крупными буквами пишется название изображенного предмета. Все надписи лучше всего делать так же, как и в альбомах, — двумя оттенками любого цвета, а ударные склады выделять черным. Темы для плакатов подбирайте, учитывая потребности и интересы вашего ребенка.

### Книги-«объяснялки»

Делать такие книги можно из обычных тетрадей, блокнотов, альбомов для рисования, фотоальбомов, вставлять в папку с файлами. Главное условие — чтобы бумага не просвечивала, тогда текст с одной страницы не будет виден на другой. Прин-



цип такой же, как и при изготовлении плакатов. Первую книгу-«объяснялку» можно показать тогда, когда малыш будет в состоянии четко произнести несколько слов, содержание которых можно изобразить. Если же ваш малыш произносит уже довольно много слов, выберите те, которые ему наиболее интересны. Все слова желательно писать по складам, так как это облегчает переход к самостоятельному чтению.



Итак, напишите слово, переверните страницу. Здесь будет картинка. Вокруг картинки напишите слова (тоже, конечно, по складам), называющие части этой картинки. Например, нарисован ДОМ, а его части — это окна, дверь, крыша, дорожки вокруг дома. На каждом следующем развороте будет слово, а за ним — картинка. Можно использовать и несколько картинок, объединенных одной темой. Например, ЯГОДЫ — изображения нескольких ягод; ФРУКТЫ — изображения нескольких фруктов и т. д.

Вот какие странички сделала Л. Данилова своим детям.

*Ягоды:* рябина, красная смородина, сливы, виноград.

*Волк:* лапы, хвост, голова, уши, живот, спина.

*Стул:* ножки, спинка, сиденье, пол.

*Жук:* крылья, усы, лапы.

*Цвета:* семь цветов радуги пятнами.

*Еда:* молоко, кефир (пакеты), каша, суп (тарелка), яблоки, хлеб, ягоды.

*Игрушки:* кубик, кукла, машинка, мячик.

*Одежда:* майка, шорты, варежки, юбка и другие...

## Волшебная сила искусства

### Поём и растем

Всем известна народная мудрость: «Все новое — хорошо забытое старое». «Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай...» Кто из нас не помнит эти удивительно нежные слова маминной колыбельной? А сколько еще стишков и простых детских песенок «родом из детства» хранит наша память? В русском фольклоре существовал особый жанр потешек-пестушек (от забытого слова «пестовать» — беречь, ухаживать), песенок, присказок, которые напевали мамы своим малышам. Они передаются из поколения в поколение. Незамысловатые потешки, которые дети слышали в течение дня, развлекали, утешали и... развивали. В спокойных ритмах фольклорных напевов отражается душа народа, его история.

В течение дня пойте и рассказывайте известные вам песенки и потешки. Вскоре малыш научится не только узнавать и с нетерпением ожидать любимую песенку, но и сам станет подпевать.



### Пробуждение

Вместе с солнышком встаем,  
Вместе с птичками поем:  
— С добрым утром!  
— С ясным днем!  
Вот как славно мы живем.

### Умывание

Вода текучая,  
Дитя растучее,  
С гуся вода,  
С тебя худоба,  
Вода книзу,  
А дитя кверху.

### Зарядка

Токи, токи, тошки,  
Кую, кую ножки.  
Ножки у Антошки  
Едут по дорожке,  
Дорожка кривая,  
Ни конца, ни края,  
Грязь по колено,  
Лошадь охромела.  
Топ, топ, топ, топ,  
Приехали!

\*\*\*

Кыши, кыши,  
Расти, (имя ребенка),  
Выше,  
Расти, (имя ребенка),  
Выше,  
До хором, до крыши.







### Кормление

Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду...  
 Потерял пастух дуду.  
 А я дудочку нашла,  
 Пастушку я отдала.  
 — На-ка, милый пастушок,  
 Ты спеша-ка на лужок.  
 Там Буренка лежит,  
 На теляток глядит,  
 А домой не идет,  
 Молочка не несет.  
 Надо кашку варить,  
 (Имя ребенка)  
 Кашкой кормить.

### Готовимся ко сну

Все котятки  
 Мыли лапки:  
 Вот так! Вот так!  
 Мыли ушки,  
 Мыли брюшки:  
 Вот так! Вот так!  
 А потом они устали:  
 Вот так! Вот так!  
 Сладко-сладко засыпали:  
 Вот так! Вот так!

### Наши пальчики играют

На кончиках пальчиков находится огромное количество нервных окончаний. Трогая незнакомые предметы, ребенок получает новую информацию, которая передается в мозг, где сопоставляется с данными, полученными с помощью других органов чувств: зрения, слуха, обоняния. Только после такого всестороннего обследования предметов в сознании младен-



ца складывается целостное представление об их свойствах и качествах. Поэтому, забавляясь с собственными пальчиками, малыш учится наблюдать, делать выводы — одним словом, умнеет.

Знакомые всем с детства игры «Идет коза рогатая» или «Ладушки» — не что иное, как замечательные развивающие пальчиковые игры. *Играть с малышом можно уже с 6 месяцев.* Конечно, сначала вам придется двигать его ручками, загибать маленькие пальчики, напевая при этом песенки. А вскоре он и сам попытается повторить знакомые движения и слова.

В 2–3 года дети уверенно копируют движения пальцев взрослых и с удовольствием включают в игру. Пальчики становятся ловкими и быстрыми — развивается мелкая моторика. Таким образом, пальчиковые игры помогают развить координацию и точность движений рук, а значит, малышу будет легче научиться писать.

Однако пальчиковые игры не только совершенствуют ловкость и точность движений, но и улучшают внимание, память, помогают научиться терпению, вырабатывают усидчивость. Игры прекрасно сочетаются с чтением веселых стихотворений или отгадыванием загадок. Это прекрасный стимул для развития творческих способностей, пробуждающий воображение и фантазию. Научившись изображать знакомые предметы, игрушки, животных, ваш ребенок наверняка начнет придумывать небольшие рассказы, иллюстрируя их с помощью все тех же незаменимых пальчиков.

Ваши пальчики готовы? Игра начинается!

### Ладушки

Ладушки, ладушки (*хлопайте в ладоши*)!  
 Где были?  
 У бабушки.  
 Спали на подушке (*руки положите под щеку*),  
 Ели колобушки (*хлопайте ладошками по коленям*).



### Колпачок

Изобразите с помощью слегка изогнутых ладоней колпачки. Одну ладонь положите поверх другой, затем поменяйте ладони местами.

Колпачок на колпачок,  
Колпачок на колпачок,  
Колпачок на колпачок,  
Бух — упали на бочок! (Переверните ладони и положите рядом, тыльной стороной на стол.)

### Каравай

Сожмите руки в кулаки и по очереди совершайте ими движения сверху вниз, как будто месите тесто.

Мешу, мешу тесто,  
Есть в печи место.  
Пеку, пеку каравай («перекладывайте тесто» из руки в руку),  
Переваливай, валяй.

### Сорока-белобока

Сорока-белобока (указательным пальцем правой руки совершайте круговые движения по ладони левой руки — «варите кашу»)

Кашку варила,  
На порог скакала,  
Гостей созывала (обеими руками позовите к себе гостей).  
Гости не бывали (разведите руки в стороны, изображая сожаление),

Кашки не едали.  
Всю кашку деткам отдала:  
Этому — на ложке (сложите правую ладонь ковшиком и протяните руку вперед),

Этому — на поварешке (сложите обе ладони ковшиком),  
Этому — на ухвате (держите ладони вертикально, прижимая одну к другой в области запястья),



Этому — на лопате (прижмите ладони друг к другу и протяните их вперед).

### Наковальня

В наковальню бьем (4 удара правым кулаком по левому),  
Мы подковки куем (4 удара левым кулаком по правому),  
Тук-тук (2 удара правым кулаком по левому),  
Тук-тук-тук (3 быстрых удара правым кулаком по левому).

Тук-тук (2 удара левым кулаком по правому),  
Тук-тук-тук (3 быстрых удара левым кулаком по правому).

Примечание: ритм движений должен совпадать с ритмом стихотворения.

### Стенка, стенка, потолок

Стенка (указательным пальцем дотроньтесь до правой щеки),

Стенка (указательным пальцем дотроньтесь до левой щеки),

Потолок (указательным пальцем дотроньтесь до лба),  
Два окошка (указательным пальцем укажите сначала на правый, а потом на левый глаз),

Дверь (указательным пальцем укажите на рот),  
Звонок: «Дзи-и-и-инь!» (указательным пальцем дотроньтесь до кончика носа.)

### Водичка-водичка

Водичка-водичка (подставьте ладони под воображаемую струю воды),

Умой мое личико (ладонями «умывайте» лицо),

Чтобы глазки смотрели (поморгайте глазами),

Чтобы щечки покраснели (потрите ладонями щеки),

Чтоб кусался зубок (пощелкайте зубами),

Чтоб улыбался роток (широко улыбнитесь).



### Воздушный шарик

Соедините кончики пальцев рук так, чтобы получился «шарик». Пальцы должны быть слегка согнуты.

*Загадка*

Круглый и воздушный,  
Ветерку послушный.

(Шарик)



### Колокольчик

Скрестите пальцы рук, ладони округлите. Средний палец правой руки опустите — это «язычок» колокольчика, которым можно без труда шевелить. Выполняя упражнение, повторяйте: «Динь-динь, динь-динь, динь-динь».



### Заводная машинка

*Загадка*

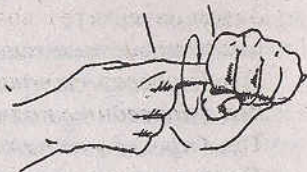
Совсем не нужен ей водитель.  
Ключом ее вы заведите —  
Колесики начнут крутиться,  
Поставьте, и она помчится.

(Заводная машинка)

Когда загадка будет отгадана, покажите малышу упражнение «Ключик». Указательный палец правой руки изображает ключик. Его надо вставить в «замочек» (кулак левой руки). Сделайте несколько поворотов «ключа» — «заведите» машину.

Ключик в руку мы возьмем  
И моторчик заведем:  
«Чик, чик, чик, чик».

Предложите ребенку посмотреть, как работает моторчик у заводной машинки.

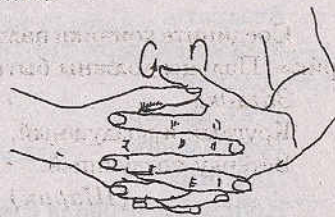


### «Моторчик»

Сцепите все пальцы, кроме больших, в замок, а большими пальцами вращайте.

«Я моторчик завожу —  
И жужжу, жужжу,  
Жужжу:

„Ж-ж-ж...“ — поехали».



### Карандаш

Предложите малышу другое занятие: «А теперь наши пальчики будут учиться рисовать — они станут художниками. Что им для этого нужно?»

*Загадка*

Пишет он, когда диктуют,  
Он и чертит, и рисует.  
А сегодня вечером  
Он раскрасит мне альбом.

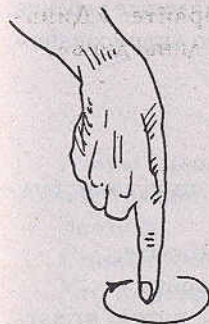
(Карандаш)

Во время чтения загадки указательным пальцем «рисуйте» на столе.

Попросите «юного художника» самого «порисовать» и спросите, что именно он хочет изобразить.

Получив ответ, расскажите малышу, что указательным пальчиком — волшебным карандашом — можно «начертить» самые разные невидимые фигуры. Продемонстрируйте это. Сначала «нарисуйте» пальцем круг, комментируя действия словами: «Проведу вокруг — нарисую круг».

Затем начертите в воздухе квадрат, говоря при этом:  
«Вот (проведите пальцем прямую линию слева направо)  
Так (проведите пальцем прямую линию сверху вниз),  
Вот (проведите пальцем прямую линию справа налево)  
Так (проведите пальцем прямую линию снизу вверх).  
Снова повторите эти действия в том же порядке».





Получается  
Квадрат».

Можно «начертить» таким же способом равнобедренный  
треугольник:

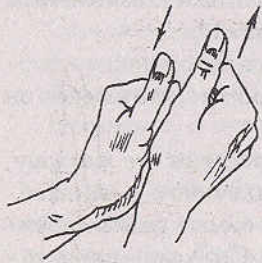
«Раз, два, три:  
Треугольник  
Начерти».

Попросите ребенка самого начертить эти геометрические  
фигуры. Затем загадайте зрительную загадку: молча нарисуй-  
те пальцем круг и спросите: «Какую фигуру нарисовал мой  
карандаш?» В следующий раз нарисуйте квадрат или тре-  
угольник.

Можно загадать зрительные загадки, рисуя без отрыва пе-  
чатные буквы: О, И, С, Г, З, Л, М, П, Ч.

Рисовать пальцем буквы и геометрические фигуры можно  
на поверхности стола, по воздуху, а также на ладошке ребенка.  
В последнем случае малыш должен угадать, что «нарисовано»,  
с закрытыми глазами.

### Стираем белье

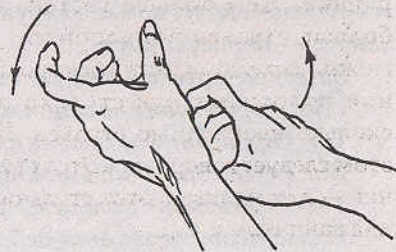


Потрите друг о друга кулаки, буд-  
то вы стираете белье.

«Пена мылится в корыте,  
Я стираю — посмотрите!»

После стирки белье нужно отжать.  
*Прижмите кулаки друг к другу и с  
усилием вращайте ими, словно от-  
жимаете (выкручиваете) мокрое  
белье.*

«Мы сегодня так  
старались:  
Всю одежду постирали,  
Все теперь мы отождем  
(«отжимайте белье»),  
Ждем, ждем,  
ждем, ждем,



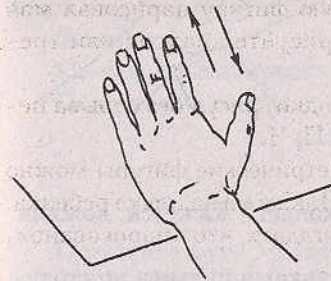
Ох, устали — отдохнем!»

(Встряхните расслабленными кистями.)

Попросите ребенка самого «отжать белье» и вновь прочи-  
тайте стишок.

### Гладим белье

Похвалите малыша за помощь и продолжайте «работу»:  
«Мы белье постирали, отжали, высушили, а теперь надо его по-  
гладить». Ладонью скользите по  
столу вперед-назад, как будто  
гладите утюгом.



*Загадка*

Где пройду я — там порядок,  
Ни морщинок нет, ни складок.  
Пш-ш-ш, п-ш-ш-ш...

(Утюг)

### Стул

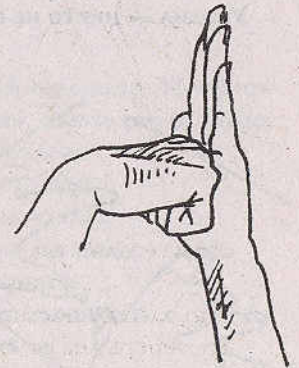
Левую ладонь поставьте вертикально вверх. Снизу при-  
ставьте кулак правой руки большим пальцем к себе.

*Загадка*

Спинка, сиденье, четыре ноги,  
Что ты увидел? Скорей назови.

(Стул)

Спросите у малыша, кого он хо-  
чет пригласить в гости. Это могут  
быть друзья, куклы, игрушки, зве-  
рюшки. Чем больше гостей, тем  
больше стульев понадобится. Их  
можно «сделать» очень быстро, ме-  
няя положение рук столько раз,  
сколько необходимо стульев. При  
этом следует говорить: «Этот стуль-  
чик — для медведя, этот стульчик —  
для зайчика» и т. д.



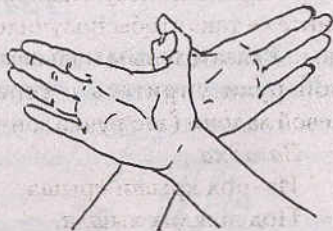


### Птицы улетают

Спросите ребенка: «Почему птицы раскричались? Да ведь они в стаи собираются, на юг, в дальний путь, отправляются! Спешат птицы в теплые края. Крыльями машут — с нами до весны прощаются».

Ладони поверните к себе, сцепите большие пальцы — это «голова птицы». Остальными пальцами начинайте помахивать так, словно это крылья птицы:

«Птицы сбиваются в стаи —  
Птицы на юг улетают».



### Дождик

Спросите ребенка: «Но что это капает? Кажется, дождик начинается».

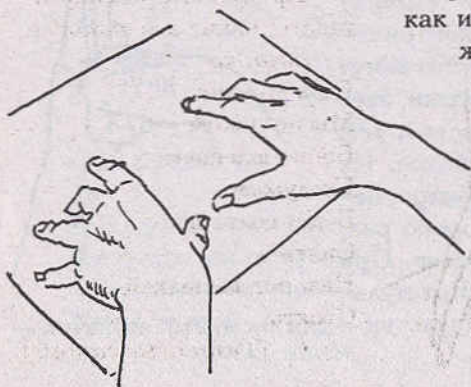
Расслабьте кисти и ударяйте кончиками пальцев по столу, изображая падающие на землю капли дождя. Говорите при этом: «Кап, кап, кап...»

*Загадка*

Приходил — стучал по крыше,  
Уходил — никто не слышал.

(Дождь)

Попросите ребенка показать, как идет дождик. Темп может меняться: сначала идет сильный дождь (быстрые движения), потом дождь слабеет (движения постепенно замедляются), наконец заканчивается.



### Зонтик

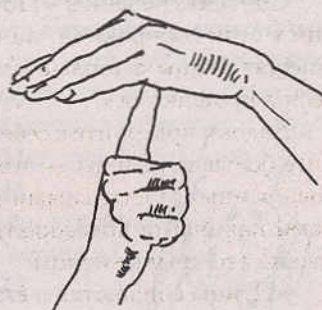
Скажите ребенку: «Дождь идет, а мы не боимся, потому что у нас есть ...»

Поднимите левую ладонь и согните ее так, чтобы получился купол. Указательным пальцем правой руки упритесь в середину левой ладони (это ручка зонтика).

*Загадка*

Из-под крыши крыша  
Под дождик вышла.

(Зонтик)



### Сапожки

Посетуйте на то, что после дождя вокруг столько луж, и тут же утешьте ребенка: «Но это не беда, потому что у нас есть ...»

Два пальца — указательный и средний — «шагают» по столу. Остальные пальцы сожмите в кулак:

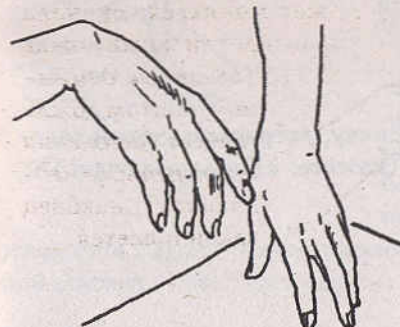
«Я иду, я иду,  
Поднимаю ножки,  
У меня на ногах  
Новые сапожки».

Предложите ребенку отгадать, какие это сапожки.

*Загадка*

Если дождик,  
Мы не тужим —  
Бойко шлепаем  
По лужам,  
Будет солнышко  
Сиять —  
Нам под вешалкой  
Стоять.

(Резиновые сапоги)





### Жук

Пальцы сожмите в кулак. Указательный палец и мизинец выпрямите, разведите в стороны и пошевелите ими, словно это усы у жука.



#### Загадка

Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Не жужжу, когда тружусь  
А жужжу, когда кружусь.

(Жук)

Попросите ребенка изобразить жука и прочитайте стишок:

«Жук летит — жужжит, жужжит  
И усами шевелит».

### Елка

Ладони установите под углом друг к другу, пальцы переплетите и выпрямите.

#### Загадка

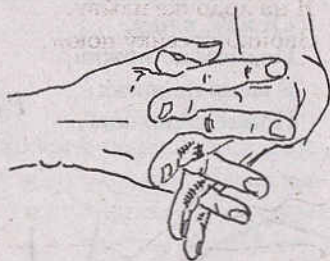
Ее всегда в лесу найдешь,  
Пойдешь гулять и встретишь.  
Стоит колючая, как еж,  
Зимой в платье летнем.

(Елка)

Попросите ребенка изобразить елочку, а сами прочитайте ему стишок:

«Елочка, елочка,  
Колкая иголочка».

Когда ребенок изобразит елочку, дотроньтесь своей ладонью до торчащих пальчиков и скажите: «Какая колючая! Ой, боюсь — уколюсь!»



### Грибочек

Спросите ребенка: «А что это под елкой?»

На кулак левой руки («ножку гриба») положите ладонь правой руки, приподнимите ее немного, чтобы образовался купол («шляпка»).

#### Загадка

В лесу под елкой крошка,  
Только шапка да ножка.

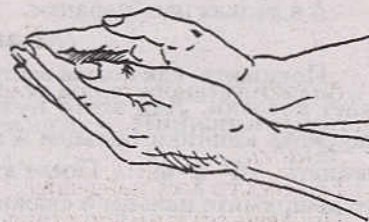
(Грибок)



### Лодочка

Прижмите ладони друг к другу лодочкой, слегка скруглив пальцы, кончики пальцев прижмите поплотнее:

«Кто там в лодочке плавает,  
Кто там песенку поет?  
Я на лодочке плыву,  
Звонко песенку пою».



### Рыбка

Скажите ребенку: «Посмотрим в воду — кто это там плещется?»

Ладонь держите вертикально, совершая плавные волнообразные движения. Пальцы слегка раздвиньте: большой палец будет изображать плавник, остальные — хвост. На

основании ладони можно нарисовать или приклеить небольшой кружок — это будет «глаз».





**Загадка**

Блещет в речке чистой  
Спинкой серебристой.

(Рыбка)

Попросите ребенка сначала изобразить одну рыбку, а потом двух, используя обе ладони.

**Кошка**

Средний и безымянный палец соедините с большим так, чтобы получилось колечко, — это «мордочка» кошки. Указательный палец и мизинец приподнимите — так торчат кошачьи ушки.

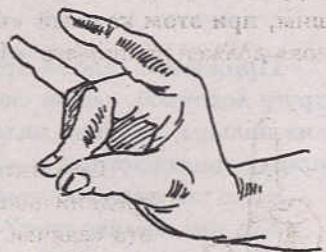
**Загадка**

Мягкие лапки,  
А в лапках цап-царапки.

(Кошка)

Покажите, как кошка выпускает коготки. Для этого нужно поджать кончики пальцев и зашипеть: «Ф-ф-ф...» После этого выпрямите пальцы и скажите: «Мяу».

Попросите ребенка изобразить сердитую и ласковую кошку.



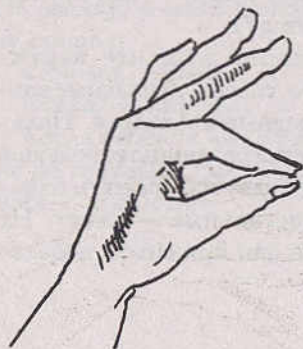
**Петушок**

Указательный палец касается большого — получается «клюв». Остальные пальцы слегка округлены и веером подняты вверх — это «гребешок».

**Загадка**

Встает на заре,  
Поет на дворе.  
На голове гребешок.  
Кто же это?

(Петушок)



Попросите ребенка изобразить петушка и прокукарекать: «Ку-ка-ре-ку!»

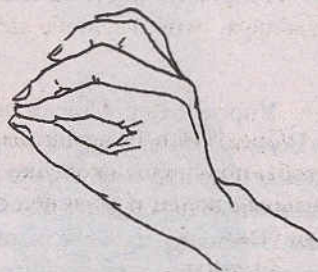
**Цыплята**

**Загадка**

Вышла курочка гулять,  
Свежих зерен поклевать,  
А за ней ребятки —  
Желтые ...

(Цыплятки)

Каждый пальчик (это «цыплята») по очереди соедините с большим, при этом каждый «цыпленок» должен пропищать: «Пи-пи».



**Заяц**

Сожмите руку в кулак, а указательный и средний пальцы поднимите. Пошевелите ими — это «заячьи ушки».

**Загадка**

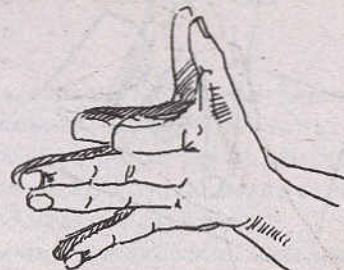
Комочек пуха,  
Длинное ухо,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку.

(Заяц)



**Волк**

Соедините ладони так, чтобы большие пальцы оказались поднятыми вверх и слегка разведенными в стороны. Это волчьи «уши». Согните указательные пальцы — это волчий «лоб». Остальные пальцы образуют «морду».





*Загадка*

Серовато, зубовато,  
По полю рыщет,  
Телят, ягнят ищет.

(Волк)

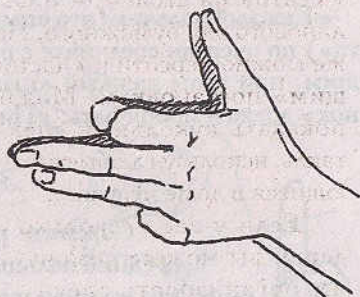
*Лиса*

Упражнение «Лиса» выполняется так же, как упражнение «Волк». Однако лисья мордочка острее, чем волчья, поэтому придется согнуть не только указательные пальцы, но и мизинцы. Большие пальцы, изображающие уши, чуть согните.

*Загадка*

Хитрая плутовка,  
Рыжая головка,  
Хвост пушистый — краса!  
А зовут ее ...

(Лиса)



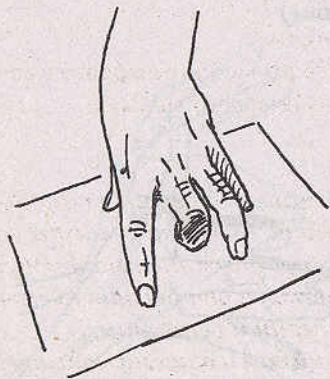
*Медведь*

Обопритесь всеми пальцами, кроме среднего, на стол — это «ноги медведя». Средний палец согните — получится «медвежья голова».

*Загадка*

Кто в лесу глухом живет —  
Неуклюжий, косолапый,  
Летом ест малину, мед,  
А зимой сосет он лапу?

(Медведь)



**Домашний театр**

Искусство делает внутренний мир человека богаче, развивает фантазию, помогает научиться понимать свои чувства и чувства других людей, уметь сопереживать. Поэтому так важно помочь ребенку развить свой творческий потенциал.

Сначала лучше начинать с «Театра на столе» — пластилинового или бумажного. Позже можно перейти к «настоящим» постановкам. Можно показать кукольный спектакль, используя любые имеющиеся в доме игрушки.

Если у вас несколько детей, вы можете помочь им организовать спектакль или небольшой концерт, например, к какому-нибудь празднику или к приходу гостей. Возможно, вначале придется участвовать в представлении вместе с детьми.

Костюмы шьются или покупаются.

Сценарии для детских спектаклей вы можете выбрать в соответствии с интересами и желаниями вашего малыша.

*Уважаемые родители!*

Мы надеемся, что наша книга станет надежным помощником в воспитании вашего малыша. Совместные игры — это самый эффективный способ научиться понимать друг друга: у вас появятся общие интересы, и отношения в семье будут строиться на взаимном доверии и уважении.

Успехов и творческих открытий вам и вашему малышу!





*Популярное издание*

Дмитриева Виктория Геннадьевна  
Новиковская Ольга Андреевна

## 200 РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ

Ответственный редактор *М. Воронцова*  
Художественное оформление *А. Филиппова*  
Технический редактор *М. Водяникова*  
Компьютерная верстка *В. Левина*  
Корректор *Н. Натарева*

Подписано в печать 26.07.07. Формат 84x108 1/32.

Усл. печ. л. Доп. тираж 7000 экз. Заказ № 8074.

Общероссийский классификатор продукции  
ОК-005-93, том 2; 953004 — научная и популярная литература

Санитарно-эпидемиологическое заключение  
№ 77.99.60.953.Д.007027.06.07 от 20.06.2007 г.

ООО «Издательство АСТ»

170002, Россия, г. Тверь, пр. Чайковского, д. 27/32

Наши электронные адреса: WWW.AST.RU E-mail: astpub@aha.ru

ООО «Издательство «Сова» 195112, г. Санкт-Петербург, а/я № 51

E-mail: oosova@mail.wplus.net

Отпечатано с готовых диапозитивов  
в ООО «Типография ИПО профсоюзов «Профиздат»  
144003, г. Электросталь, Московская область, ул. Тевосяна, д. 25