***Домашняя игротека***

 *игры для развития психологической базы речи*

*у детей дошкольного возраста*

**«Фотоаппарат»**

*Цель: развивать произвольное внимание и память*

*1-й вариант.* Ребёнку в течение 10 секунд показывать картинку с любым изображением, затем предложить, как можно подробнее описать его.

*2-й вариант.* Ребёнку в течение 30 секунд показывают картинку с изображением какого-либо сюжета, после чего дают другую, подобную первой, но на ней некоторые предметы отсутствуют или заменены на что-то другое. Ребёнок должен сказать, что изменилось.

**«Опиши соседа»**

*Цель: Развивать память, внимание, наблюдательность.*

Описывать можно что угодно, а не только соседа. Игра удобна тем, что проводить её можно где угодно: на прогулке, дома. Можно устроить что-то типа соревнования. Вы выбираете знакомый предмет или человека. Припоминаете и по очереди называете по одному отличительному признаку. Проигравшим считается тот, кто не сможет вспомнить что-нибудь об этом предмете, когда наступит его очередь.

**«Что изменилось»**

*Цель: развивать произвольное внимание.*

Поставьте на стол три-четыре игрушки *(затем количество увеличивается)* и предложите ребенку рассмотреть их в течение 10-15 секунд. Затем попросите отвернуться, уберите одну игрушку или поменяйте их местами. Когда он повернется по вашему сигналу, спросите его, что же изменилось?

**«Сделай как я»**

*Цель: развивать внимание и память.*

У взрослого и ребёнка наборы счётных палочек. Взрослый выкладывает из палочек произвольную композицию, в течение 10-15 секунду показывает её ребёнку. Ребёнок из своих палочек выкладывает точно такую же фигуру по памяти. Количество используемых палочек постепенно увеличивается.

**«Четвертый лишний»**

*Цель: развивать концентрацию, распределение внимания, логическое мышление*

Ребенку предлагают 4 предмета: три из них из одной группы и один из другой *(например: ложка, вилка, поварешка и книга)*. Можно заменить картинками с изображениями предметов. Предложите ребенку внимательно посмотреть и найти, что здесь лишнее и почему?

**«Нарисуй»**

*Цель: развивать навык внимательно слушать и выполнять инструкцию.*

- Раскрась шары так, чтобы большой шар был между зеленым и синим, а зеленый был рядом с красным.*(на листе бумаги нарисовать схематически четыре шарика, один из них большой)*.

**«Угадай, что я загадал?»**

*Цель: развивать образную память, речь.*

Вы описываете любой предмет из окружения ребенка. Задача ребенка определить этот предмет. Например: этот предмет большой, мягкий, удобный, со спинкой и подлокотниками. Что это? Затем пусть ребенок загадает вам свой предмет.

**«Картинки»**

*Цель: развивать зрительную память (кратковременную и долговременную).*

- Сейчас я тебе буду показывать пять (шесть, десять) предметов (картинок), на каждой из которых изображен знакомый предмет *(время показа 5-10 секунд)*.

- А теперь назови предметы, которые запомнил. Порядок значения не имеет.

**«Игра в слова»**

*Цель: развивать слуховую память.*

- Я назову несколько слов, а ты их запомни: *стол, заяц, слон, шкаф, волк, диван*….

Попросить повторить через 15-20 секунд. Аналогично можно провести упражнение на запоминание фраз. В этом случае развивается еще и смысловая память. Например:

*Мальчик устал, девочка плачет, папа читает, мама готовит, бабушка отдыхает.*

Если у ребенка постарше появляются трудности в повторении фразы, дайте ему лист бумаги и карандаш и предложите сделать схематический рисунок, который поможет в запоминании.

**«Топ-хлоп»**

*Цель: Развивать внимание, память и мышление.*

Взрослый произносит фразы-понятия – правильные и неправильные. Если выражение верное, ребёнок хлопает, если неправильное - топает. Например: «Летом всегда идёт снег», «Картошку едят сырой», «Медведь зимой спит», «Ворона – перелётная птица». Чем старше дети, тем сложнее должны быть фразы-понятия.

Вы можете использовать для развития памяти заучивание стихов, загадок, чистоговорок, считалок и т. п.