

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16
(МАДОУ детский сад № 16)

620023 г. Екатеринбург, ул. Роцинская, 25 тел. (343) 289 – 25 – 20
ИНН 6674368867 КПП 667901001

Мастер – класс с педагогами

с использованием PRICHERA – моделирования

«Археологи-реставраторы»



Воспитатель МАДОУ детского сада № 16

I квалификационная категория

Слинькова Анна Петровна

Мастер – класс с педагогами

Тема: «Археологи-реставраторы»

Цель: Повысить уровень педагогической компетентности посредством конструктивно – модельной деятельности.

Задачи:

1. Ознакомление педагогов с технологией PRICHERA – моделирования.
2. Обогащение знаний в области археологии через игровые проблемные ситуации в ходе поисковой деятельности.
3. Развитие творческих способностей педагогов посредством конструктивно – модельной деятельности

Оборудование:

- Выставочные центр «Археологический раскоп»
- Столы
- Фотоаппарат

Материалы:

- Емкости с природными материалами (смесь круп)
- Кисточки разных размеров
- Совочки
- Схема составления макета динозавра
- Прищепки
- Салфетки
- Корзинки для находок

Предварительная работа: Просмотр выставки «Археологический раскоп».

Ход мероприятия:

Воспитатель: Здравствуйте. Сегодня мы с вами отправимся в небольшое путешествие к месту археологических раскопок. Археология – это наука о древности. Она изучает историю по остаткам жизни и деятельности людей. Археологи узнают о прошлом, раскапывая руины старинных сооружений или места, где давным-давно жили люди. Они исследуют найденные предметы, что бы по мозаичным кусочкам составить карту прошлого. Благодаря археологам мы узнаем, какие животные жили много тысяч лет назад.

Сейчас мы с вами, как настоящие археологи, приступим к раскопкам.

Коллеги, используя лопатки и кисточки, ведут раскопки.

Воспитатель: Что же мы обнаружили? (ответы) Для чего же они нам нужны? (Ответы) Что еще можно сделать с помощью прищепок? (Ответы)

Воспитатель: Археологи говорят: «Покажите нам кости древнего человека, и мы расскажем, каким он был». Сегодня я предлагаю вам с помощью прищепок сконструировать скелет динозавра. Для этого нам понадобятся карты-схемы, в которых подробно изображены этапы сборки: как выглядят разные части нашей модели динозавра.

Коллеги знакомятся с картами-схемами и начинают сборку.

Воспитатель: Во время работы с помощью прищепок развивается не только мелкая моторика, но и познавательное развитие, конструктивное мышление и внимание.

Во время работы можно использовать способ сборки по образцу (карты-схемы) – это так же способствует развитию у детей инженерного мышления, приобретаются навыки чтения чертежей и схем. Так же, можно собрать по собственному желанию – это развивает воображение, фантазию и творческое мышление. В ходе занятия у детей обогащаются знания в области археологии. Развивается связная диалогическая речь, коммуникативность, умение слушать собеседника и общаться в коллективе. Воспитывается трудолюбие и аккуратность.

При правильно организованной деятельности дети приобретают:

- конструктивно-технические умения:
- сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т.д.
- обобщенные умения:
- целенаправленно рассматривать предметы,
- сравнивать их между собой,
- видеть в них отличие,
- находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей,
- делать умозаключения и обобщения.

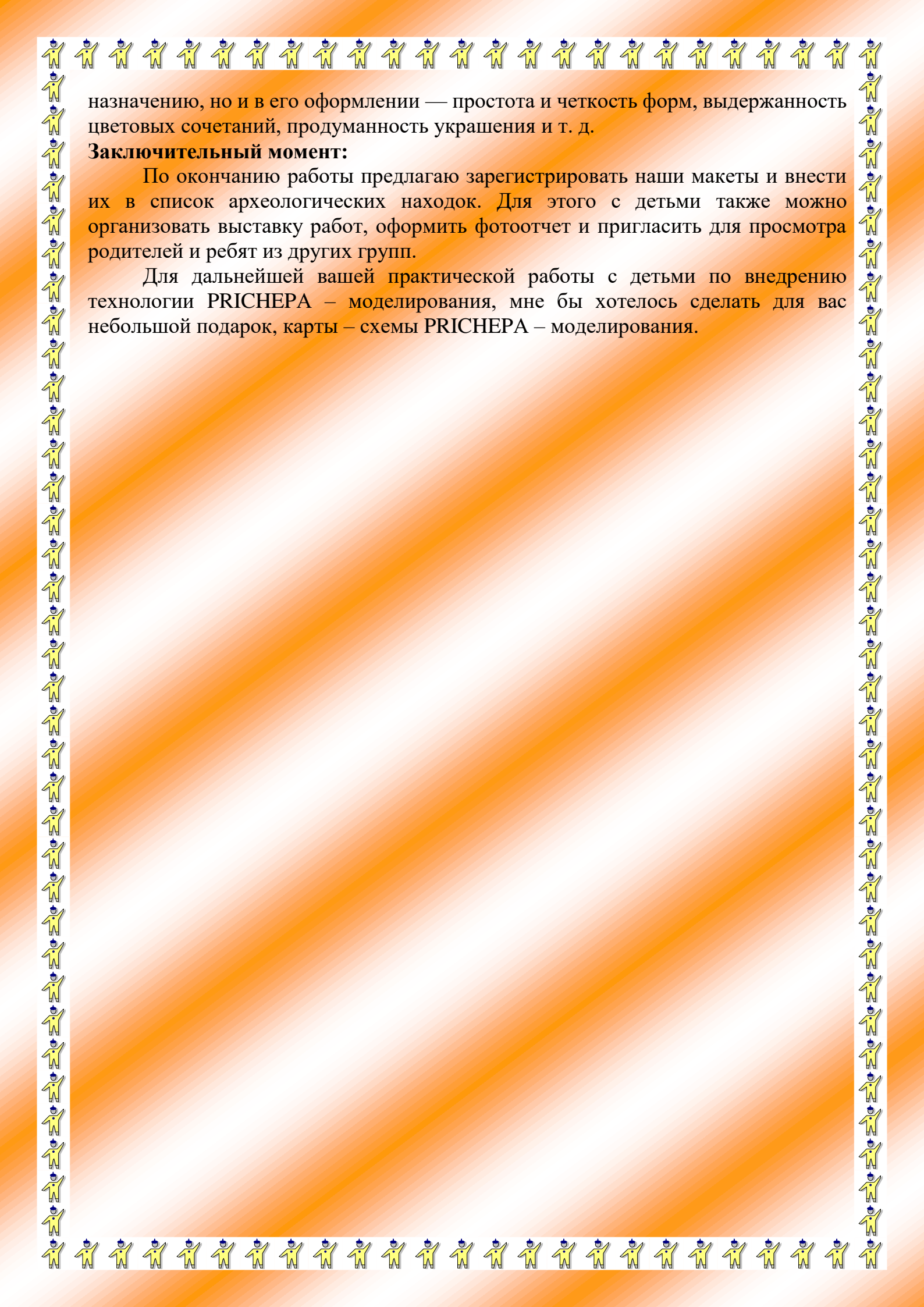
Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений:

- речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (брусок, куб, пирамида и др.), которые в других видах деятельности употребляются редко;
- дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький), в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т.д.).

Совместная конструктивная деятельность детей (коллективные постройки, поделки) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе:

- умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления и т. д.);
- работать дружно, не мешая друг другу.

Наконец, конструктивная деятельность имеет большое значение и для воспитания эстетических чувств. При знакомстве детей с современными зданиями и с некоторыми доступными для их понимания архитектурными памятниками (Кремль, Большой театр и т.д.) развивается художественный вкус, умение восторгаться архитектурными богатствами и понимать, что ценность любого сооружения заключается не только в соответствии его практическому



назначению, но и в его оформлении — простота и четкость форм, выдержанность цветовых сочетаний, продуманность украшения и т. д.

Заключительный момент:

По окончании работы предлагаю зарегистрировать наши макеты и внести их в список археологических находок. Для этого с детьми также можно организовать выставку работ, оформить фотоотчет и пригласить для просмотра родителей и ребят из других групп.

Для дальнейшей вашей практической работы с детьми по внедрению технологии PRICHEPA – моделирования, мне бы хотелось сделать для вас небольшой подарок, карты – схемы PRICHEPA – моделирования.

Технология PRICHERA - моделирования

Схематическое изображение прищепки

Описание	Условное обозначение
Общий вид 	
Верхняя часть прищепки	
Нижняя часть прищепки (место зажима)	
Вид прищепки сверху	



Виды соединений


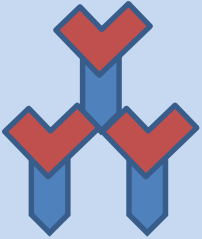

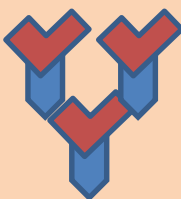

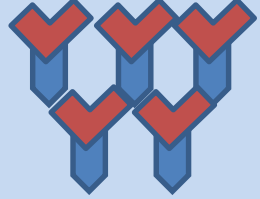

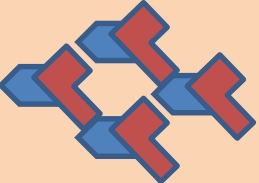



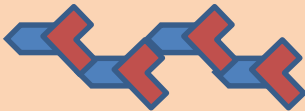
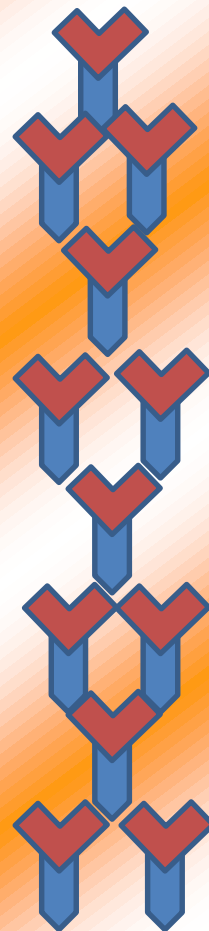
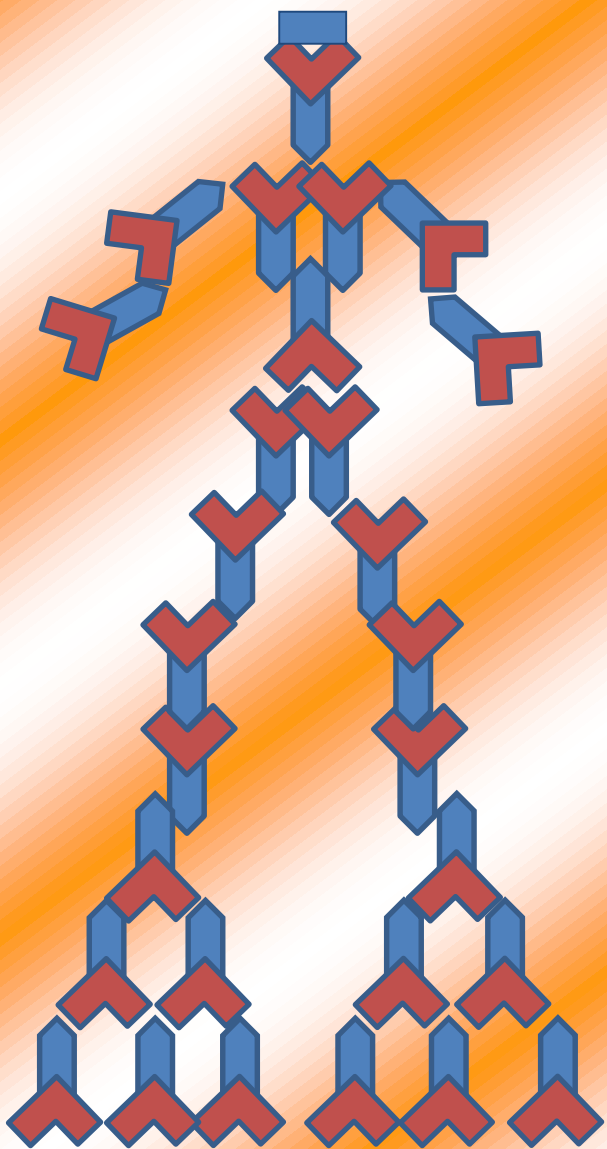
фото	схема	фото	схема	фото	схема
1 		2 		3 	
4 		5 		6 	



Схема сборки динозавра



Сборка хвоста