

Информация отдела пропаганды ГИБДД УМВД города Екатеринбурга

**СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ БЕСЕДЫ
ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Анализ ДТП показывает, что одна из главных причин детского травматизма на улицах- ситуационная неграмотность детей. Правила важны, но их знание совершенно не достаточно. 95 % несчастных случаев с детьми на дорогах возникает примерно в 30 повторяющихся дорожных ситуациях-«ловушках». В этих обманчивых ситуациях, на первый взгляд, кажется, что опасности нет, можно переходить, а через секунду обнаруживается - НЕТ, ОПАСНО! Да поздно... Это и есть дорожные ситуации-«ловушки». Неумение распознавать эти ситуации, предвидеть их развитие, правильно оценивать опасность на улице и означает **СИТУАЦИОННУЮ НЕГРАМОТНОСТЬ**.

Каждый ребенок должен знать характеристику окружающей его на улице транспортной среды; типичные дорожные ситуации, в которых возникают несчастные случаи, и уметь их избегать; владеть навыками наблюдения и оценки обстановки на дороге.

В связи с этим, в современной методической литературе говорится об интенсивном **ситуационном обучении** детей правилам дорожного движения. Что это такое?

Ситуационный метод обучения- это обучение детей ПДД посредством наглядного разбора и анализа конкретных типичных дорожных ситуаций-«ловушек», в которых ребенок может оказаться. Именно он лежит в основе обучения детей правилам дорожного движения.

Ситуационное обучение реализуется как на теоретических, так и на практических занятиях.

Основные причины возникновения ситуаций-«ловушек»:

- скрытый обзор
- отвлечение внимания
- выход на проезжую часть не глядя
- неумение реально оценить ситуацию
- беспечность

Примеры ситуаций-«ловушек»:

1. Пешеход выходит из-за кустов, забора, деревьев, не подозревая, что за ними скрыта проезжающая машина
2. Пешеход спешит через дорогу к автобусу и не видит больше ничего, в том числе и приближающуюся сбоку машину.
3. Дети выбегают на проезжую часть дороги за мячом, собакой, приятелями, не обращая внимания больше ни на что.
4. Прямо на проезжей части дороги ребенок вырывается из рук сопровождающих его родителей.

5. Тротуар и проезжая часть вдоль домов не разделены. Дорожки используются совместно и пешеходами, и водителями. Нельзя выбегать, не осмотревшись, из подъездов, из-за стоящих машин.
6. Пешеход- школьник, увидев на другой стороне улицы приятелей, зовущих его к себе, переходит дорогу, не замечая опасности.

СОДЕРЖАНИЕ БЕСЕДЫ **ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Желательно заранее составить план расположения учебного заведения в улично-дорожной сети с дорожными знаками и светофорами, а также приготовить несколько конкретных примеров ДТП с участием детей.

До начала беседы перенести данную схему на доску для ее дальнейшего использования в наглядном объяснении материала.

Начать беседу можно с небольшого информационно-аналитического блока о количестве ДТП с участием детей в данном районе или городе (сколько детей пострадало, сколько погибло и т.п.). Здесь же можно сказать о последствиях для человека при его попадании в ДТП, почему такие серьезные травмы происходят при столкновении с автомобилем.

Основная часть беседы с учащимися по ПДД должна содержать рассмотрение и анализ тех ситуаций, в которые может попасть ребенок при направлении в школу. Для этого понадобится план-схема улично-дорожной сети около школы. В беседе, например, можно рассмотреть следующие 3 ситуации-«ловушки»:

1 ситуация- «переход проезжей части по направлению к школе после выхода из автобуса».

Используя план-схему с изображенными автобусной остановкой, транспортными средствами, школой, дорожными знаками и светофорами, перекрестками -регулируемым и нерегулируемым, начать беседу необходимо с привлечения внимания детей к заданной схеме, соориентировав их в ней (указать знакомые улицы и перекрестки), и с постановкой, например, такого вопроса: «Вам нужно с автобусной остановки перейти дорогу к школе. Как вы будете переходить дорогу?». Дети будут предлагать свои варианты ответов. Можно выслушать 3-5 ответов, при этом, нарисовав их на доске. После этого, нужно подробно разобрать все варианты ответов, с обязательным использованием схемы расположения школы на доске. При рассмотрении каждого ответа важно акцентировать внимание детей на том, **ПОЧЕМУ** один ответ является неправильным и **ПОЧЕМУ** другой ответ является правильным.

2 ситуация- «внимание отвлечено».

«Ловушка» заключается в следующем: внимание пешехода, а особенно ребенка, очень часто бывает отвлечено разговорами со сверстниками или разговором по телефону. Также, отвлечь внимание могут проходящие мимо пешеходы, яркая реклама, «мой» автобус на

противоположной стороне. Все это не просто мешает, а и подвергает большой опасности пешехода.

Детям нужно объяснить, что, подойдя к проезжей части, надо закончит все свои игры, разговоры и обратить все свое внимание на дорогу, которую они собрались переходить. Можно привести пример ДТП.

3 ситуация- «переход дороги на зеленый сигнал светофора».

Рекомендуется начинать рассматривать данную дорожную ситуацию с вопроса для детей: «Мы знаем, что зеленый сигнал светофора **разрешает** переход проезжей части дороги, а **гарантирует ли он пешеходу безопасность перехода? Почему?»**».

Нет, не гарантирует. Безопасность пешехода в данном случае зависит от самого пешехода. Опасность этой ситуации заключается не только в невнимательности пешеходов при переходе дороги на зеленый сигнал светофора (когда пешеход бежит на «зеленый» как только тот загорелся). Также, необходимо объяснить детям, что надо всегда **наблюдать**: нет ли автомашин, т.к. могут быть «опаздывающие» водители, проскакивающие пешеходный переход на большой скорости, не успевшие сделать это при «своем» сигнале, да и просто умышленные нарушители правил дорожного движения (привести пример ДТП).

Детям необходимо напомнить, что дорогу надо переходить только под прямым углом, и только когда все автомобили остановились.

Учите детей наблюдать за дорогой, разбирайте с ними опасные ситуации. Объясните детям, что водитель не может мгновенно остановить машину и предотвратить наезд на пешехода. И среди водителей, к сожалению, встречаются нарушители, которые не думают о безопасности пешеходов, поэтому ожидать общественный транспорт необходимо подальше от дороги, а при выходе и посадке необходимо дожидаться полной остановки транспорта.

И еще:

1. Например, для того, чтобы дать прочувствовать всю опасность и трагизм попадания пешехода в ДТП, можно сравнить следующее: Сила удара о землю при падении человека с высоты пятиэтажного дома равно силе удара автомашины при скорости 60 км/ч.

2. Обязательно приводите примеры ДТП из практики. В этом случае необходимо четко проговаривать следующее: что нарушил пешеход и к чему это привело, то есть прослеживать причинно-следственную связь.

3. Больше показывайте, чем рассказывайте (по типу уроков физкультуры); объяснение - это лишь дополнение и усиление наблюдаемого в форме образов, в динамике. Устное разъяснение ПДД будет значительно убедительней, если беседу сопровождать демонстрацией наглядного материала. Это: схемы, плакаты, фотоснимки, рисунки, диапозитивы, диафильмы.

4. Показывайте и объясняйте последовательно две «картинки»: «кажущуюся безопасность» (ранняя стадия ситуации) и «видимую опасность» (поздняя стадия ситуации). Это так называемая «обманчивая»

ситуация. Надо показать, что кажется безопасно, можно переходить, а на самом деле опасно, нельзя!

5. Стремиться создать у ребенка некоторые эмоциональные переживания; расскажите, вместе с показом, пример несчастного случая в этой ситуации или спросите, показав выехавшую машину: что могло быть, если бы ты или я выбежали?