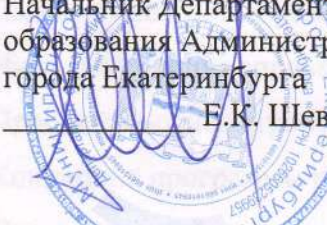
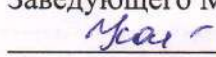
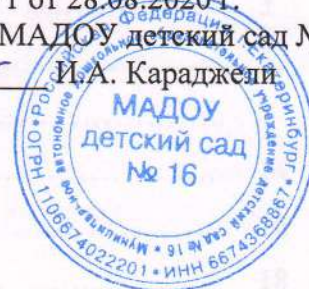


СОГЛАСОВАНА:

Начальник Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга

Е.К. Шевченко

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 71 от 28.08.2020 г.
Заведующего МАДОУ детский сад № 16
 И.А. Караджели



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 16
на 2021 – 2025 г.г.

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
МАДОУ детский сад № 16
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Екатеринбург, 2020

Содержание

Паспорт программы развития.....	3
Информационная справка.....	5
Проблемно-ориентированный анализ деятельности.....	7
Концепция программы развития.....	14
Стратегический план развития МАДОУ.....	16
Этапы реализации программы.....	18
План мероприятий по реализации Программы развития.....	19
Оценка результатов реализации программы развития.....	26

ПАСПОРТ Программы развития

Наименование программы (тема)	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 (далее Программа)
Основания для разработки Программы (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)	- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». - Постановление Правительство Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588 – ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 г. - Постановление Правительство Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920 – ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями на 19 марта 2020 года)» - Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Екатеринбургской городской Думой 25.05.2018.
Цель Программы	Создание образовательного ресурса «Академия дошкольных наук» направленного на развитие технических и творческих способностей детей дошкольного возраста.
Задачи Программы	1. Разработать и реализовать интегрированные образовательные проекты, в рамках информационного центра «Школа дошкольных наук» направленные на развитие технических способностей и творческого потенциал каждого воспитанника. 2. Создать единую информационно – образовательную среду, направленную на развитие технических способностей воспитанников обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. 3. Повысить вариативность и разнообразие форм дошкольного образования за счет привлечения социальных партнеров к реализации совместных проектов. 4. Создать комплекс управленческих решений для повышения профессионального мастерства

	педагогических работников на основе использования современных цифровых технологий.
Сроки и этапы выполнения программы (подпрограмм, проектов)	январь 2021 – май 2021 – организационный этап. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение. июнь 2021 – май 2025 – практический этап (основной) Реализация ведущих направлений Программы развития. июнь 2025 – декабрь 2025 – обобщающий этап. Обобщение результатов Программы развития. Определение перспектив дальнейшего развития.
Перечень подпрограмм (проектов и основных мероприятий)	Программа развития реализуется через интегративные образовательные проекты: «Юный программист»; «ТехноЗнайка»; «3D моделирование и 3D печать»; «Детский сад – территория развития»; «Академия технических и цифровых возможностей в развитии дошкольников»; «Профессионализм педагога – источник развития современного дошкольного образования».
Объемы и источники финансирования программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств: – муниципального бюджета (субсидии); – внебюджетных источников: доходы от дополнительных образовательных услуг.
Ожидаемые результаты	– не менее 90 % родителей (законных представителей) удовлетворены результатами образовательной деятельности; – удовлетворенность родителей участием в информационно центре «Школа дошкольных наук» не менее 80 %; – увеличение договоров с образовательными организациями и предприятиями на 40 %; – доля реализуемых образовательных проектов формирующие научно – технические способности воспитанников с 43 % до 80 %; – положительная динамика достижений воспитанников в технических, интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях с 45 % до 80 %; – доля детей, охваченных образовательными услугами (в том числе технической направленности) – не менее 70 %; – доля педагогов, владеющих и использующих современные образовательные технологии в работе с детьми не ниже 80 %; – оснащение развивающей среды информационными ресурсами с 35 % до 80 %; – увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификацию в области научно – технического направления и информатизации дошкольного образования не менее 80 %; – участие педагогических работников в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, не менее 85 %.
Система организации	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляют

1. Информационная справка

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 (МАДОУ детский сад № 16)
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Руководитель учреждения	Караджели Ирина Александровна
Юридический адрес:	620023, г. Екатеринбург, ул. Рошинская, 25
Фактический адрес:	620023, г. Екатеринбург, ул. Рошинская, 25 623023, г. Екатеринбург, ул. Щербакова, 77
Телефон:	(343) 289-25-20
Адрес электронной почты:	mbdou16iak@mail.ru
Сайт учреждения:	16.tvoysadik.ru
Режим работы:	10,5 часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни
Дата основания учреждения	Основное здание- 28.12.2012 г. Второе здание – 16.08.2019г.
Образовательное пространство	Основное здание: – 14 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, санитарного узла, спальной комнаты, раздевалки, моечной; – кабинеты и залы: кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, методический кабинет, логопедический кабинет, легио- кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, соляная комната; – медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната; – хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная; – 14 прогулочных участка, хоккейное поле для дошкольников, две спортивные площадки, огород, территория имеет озеленение: цветочные клумбы, декоративные кустарники, деревья. Второе здание: находится в жилом доме, имеет отдельный вход. – 4 групповых помещения, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, санитарного узла, спальной комнаты, раздевалки, моечной; – музыкально-спортивный зал; – кабинеты: заведующего, методический кабинет; – медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, туалетная комната; – хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заведующего хозяйством, прачечная, гладильная, склады; – 4 прогулочных участка, спортивный участок.

II. Анализ выполненных задач по программе до 2020 года и определение нового вектора развития.

1.1. Анализ кадрового состава.

МАДОУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию – 100%.

Педагогический состав составляет 24 педагога, из них 19 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя – логопеда.

Все педагоги имеют педагогическое образование: 15 педагогов высшее педагогическое и 9 – среднее профессиональное. Большинство педагогов до 40 лет – это 58%. Наибольший процент – 66% составляют педагоги со стажем работы до 15 лет.

Созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических кадров в соответствии с нормативно-правовыми документами. Наблюдается рост числа педагогов, повысивших свою квалификационную категорию 7 педагогов, что составляет 29% от общего числа. Первую квалификационную категорию имеют 12 педагогов – 50%. В связи с открытием второго здания в 2019 году и принятием на работу новых педагогических кадров 5 педагогов не имеют квалификационной категории. В 2019 году 24 педагога, что составляет 100% прошли курсовую подготовку.

Анализ результатов анкетирования педагогических работников позволил сделать вывод, что:

- основная часть (86%) удовлетворены сегодняшним состоянием МАДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными образовательными технологиями.

1.2. Сотрудничество с социальными институтами.

Коллектив МАДОУ тесно сотрудничает с внешними организациями.

В системе социального партнерства нашего дошкольного учреждения можно выделить несколько направлений: взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления связано с участием в конкурсах, в муниципальных и региональных программах и проектах, в культурно-массовых мероприятиях, благотворительных акциях.

- МОУ СОШ № 131 – организация работы по преемственности школы и детского сада.
- ЕДМШ № 16 – организация выездных вокально-инструментальных концертов.
- ИРО – повышение квалификации педагогов и курсовая подготовка.
- УрГПУ – в рамках инновационного проекта «Детская академия изобретательства», способствует расширению образовательного пространства как для воспитанников, так и для педагогического персонала.
- Центр атомной энергии – данное взаимодействие представлено проектом «Фиксируй опыт», организуются познавательные мероприятия в области технических и инженерных возможностей.
- Музей «Химмашзавода» - познавательные экскурсии, направленные на профориентацию.
- Детская городская больница № 8 – здоровье воспитанников.
- Пожарная часть – безопасность.

Таким образом, опыт нашего МАДОУ представляет собой конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства, которое, несомненно, будем развивать. Неоспоримая ценность этой работы состоит в расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада.

1.3. Сотрудничество с семьей

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МАДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к дошкольной организации, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителями (законными представителями) показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (98%), 69% семей проявляют заинтересованность развития детей, формирующее инженерные и технические навыки, познавательно-исследовательскую деятельность, 62% родителей являются активными участниками совместных мероприятий, конкурсов и фестивалей.

Вывод: взаимодействие дошкольного учреждения с родителями направлено на организацию единого пространства развития ребенка и основывается на вовлечении семей в образовательный процесс МАДОУ.

1.4. Материально-техническое обеспечение

МАДОУ – детский сад № 16 имеет два здания, бытовые условия соответствуют требованиям СанПиН. Территории имеют ограждение и озеленены насаждениями. Созданы условия для качественного обучения и воспитания детей дошкольного возраста, как в организованных видах деятельности, так и во время режимных моментов. В МАДОУ создана комфортная развивающая среда с учетом возрастных особенностей детей и все условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса:

- групповые помещения со спальнями – используются по прямому назначению для осуществления повседневной воспитательно-образовательной работы с детьми.
- музыкальный зал – проводятся музыкальные занятия, культурно-массовые мероприятия, праздники и утренники для детей.
- физкультурный зал – проводятся физкультурные занятия, соревнования и оздоровительные мероприятия.
- музыкально-спортивный зал в здании по адресу: Щербакова, 77.
- кабинет логопеда – проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми и консультирование родителей и воспитателей с использованием интерактивного оборудования.
- медицинский блок – оказываются медицинские услуги, проводится вакцинация.
- ЛЕГО - кабинет – используется для подгрупповых занятий по развитию технических навыков у детей.
- соляная комната – для проведения занятий по оздоровительно-игровым гимнастике.

Все групповые и кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием, обеспечены учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения для проведения образовательной деятельности, сюжетно-ролевых игр и других видов деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда представлена специальными центрами для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

Для оптимизации образовательного процесса в МАДОУ имеются компьютер с доступом в Интернет, ноутбуки, телевизоры, мультимедийный проектор и экран, интерактивная доска, музыкальный центр, магнитофоны.

1.5. Анализ управляющей системы.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура отражает иерархию субъектов, их функции, связи и отношения. Планирование деятельности МАДОУ основано на результатах анализа эффективности образовательного процесса. Все виды планов взаимосвязаны. К планированию привлекаются все члены педагогического коллектива.

Контроль направлен на реализацию намеченных планов. В условиях демократизации кроме административного контроля применяется самоконтроль, взаимоконтроль, экспертная оценка, существует гласность контроля. Реализовывается проект «Управленческие инновации в дошкольной организации».

Вывод: к настоящему моменту для деятельности МАДОУ характерны: стабильность педагогического коллектива; достигнуто понимание того, что дошкольное образование должно не только обеспечивать равные стартовые условия для подготовки воспитанников к освоению общеобразовательных программ, но и стать социальным институтом, чутким к интересам семей. Это означает, что сотрудникам МАДОУ предстоит не только заботиться о доступности услуг дошкольного образования, но и активнее вовлекать в воспитание дошкольников членов их семей, создавая детско-взрослые образовательные сообщества.

Использование современных управленческих форм и методов работы с педагогами, обеспечит профессиональный рост и профессиональную мобильность педагогов.

Актуальной становится задача стабильного функционирования в режиме инновационного развития, обеспечивающего высокую конкурентоспособность на долгосрочную перспективу и дальнейшую модернизацию деятельности, являются основой экономического и социального развития коллектива.

1.6. Инновационная деятельность.

С 16 декабря 2016 года МАДОУ является площадкой ФГБОУ ВО УрГПУ «Детская академия изобретательств» по разработке и апробации инновационных содержательных моделей организации образовательного процесса, направленного на проектирование и формирование образовательного пространства в МАДОУ. Цель, которой включает в себе обеспечение условий для развития творческих способностей и изобретательства детей дошкольного возраста на основе современных педагогических технологий с учетом передовых тенденций в научно-технической сфере.

В 2019 году МАДОУ присвоен статус «Экспериментальная площадка ФГБОУ ВО УрГПУ» по теме: «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в современной деятельности со взрослыми»

В 2019 году педагогическому коллективу МАДОУ присвоен статус «Наставник творческой группы», подтверждает, что педагогический коллектив владеет ассоциативно-синектической технологией развития творческих способностей, технологией организации совместной творческой деятельности детей, педагогов и родителей и компетентен обучать педагогов технологиям развития изобретательства и творчества детей и взрослых.

SWOT анализ

Сильные стороны	Благоприятные возможности
Анализ кадрового обеспечения	
– Обеспеченность кадрами (100%). – Стабильный педагогический коллектив. – Динамика при повышении квалификационной категории. – Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. – Благоприятный морально-психологический климат в коллективе. – Педагоги в большинстве своем умеют использовать современное	– Педагоги с высшей категорией могут быть партнерами (наставниками) для молодых педагогов. – Использование современных образовательных программ и технологий, направленных на вариативность и индивидуализацию образовательной деятельности, личностно-развивающее взаимодействие участников образовательных отношений.

интерактивное и техническое оборудование. – Достаточная стимулирующая часть в фонде оплаты труда, которая помогает оценить работу педагога на высоком уровне.	– Реализация инновационных образовательных проектов, направленных на формирование творческих и технических возможностей воспитанников. – Трансляция опыта работы на уровне района, города, региона. – Возможность педагогов работать на районных и городских конференциях в качестве модераторов и тьютеров. – Работа учреждения в режиме развития.
Слабые стороны	Угрозы
– Высокая педагогическая нагрузка на педагогов. – Не возможность педагогам МАДОУ вести платные образовательные услуги по техническому направлению. – Не все педагоги свободно умеют транслировать свой опыт. – Боязнь овладения педагогами новейшими образовательными технологиями в области технического образования.	– Низкое качество результатов образовательной деятельности в формировании у воспитанников технических навыков. – Нехватка времени в организации индивидуальной работы с детьми. – Эмоциональное выгорание педагогов. – Снижение активности участия в профессиональных конкурсах. – Не овладение педагогами нового программированного оборудования.
Анализ материально-технического обеспечения	
– Имеется интерактивное оборудование с развивающими программами, установленное в кабинете логопеда. – Имеются технические средства: ПК и 4 ноутбука с выходом в Интернет, цветной принтер, МФУ, ламинатор, брошюровщик. – В каждой группе имеется телевизор. – Имеется логопункт, музыкальный зал, спортивный зал, ЛЕГО кабинет, соляная комната. – В групповых комнатах мебель соответствует санитарным нормам, возрастным особенностям детей. – Оборудование, игрушки в групповых и специализированных кабинетах соответствуют программным требованиям и возрастным особенностям детей. – Методический кабинет оборудован программно-методическими комплектами согласно реализуемой ООП. – Наличие сайта МАДОУ. – Наличие программного обеспечения для 3D моделирования.	– Возможность для педагогов подготовиться к НОД и заниматься самообразованием. – Возможность эстетично оформлять образовательные проекты и документацию. – С помощью телевизора возможна демонстрация обучающих фильмов и роликов вовремя НОД. – Обеспечивает открытость и доступность образовательной деятельности педагогическому и родительскому сообществу. – Возможность у педагогов проводить работу по формированию у воспитанников навыков программирования.

– Наличие программируемых роботов.	
Слабые стороны	Угрозы
– В штатном расписании нет системного администратора, который бы отслеживал безопасность и работоспособность технических средств. – Снижение финансов, поступающих с платных образовательных услуг. – Не достаточное количество ноутбуков для обучения детей программированию. – Нет оборудования для 3D печати.	– Не достаточное финансирование на обновление и пополнение материально-техническое обеспечение. – Высокая цена оборудования для 3D печати.
Анализ развивающей предметно-пространственной среды	
– Педагоги владеют особенностями построения развивающей предметно-пространственной среды. – Достаточно материалов и оборудования для развития двигательной активности детей. – Детская мебель, мягкие модули, ширмы в групповых помещениях полифункциональные. – Безопасность развивающей предметно-пространственной среды для детей. – Оказание платных образовательных услуг.	– Создание в групповых помещениях для детей центров, способствующих развитию творчества, технических навыков у детей. – Создание условий для вариативного и индивидуального развивающего образования. – Приобретение материалов и оборудования для развивающей предметно-пространственной среды для детей. – Организация обучающих методических мероприятий для педагогов, направленных на грамотное построение развивающей предметно-пространственной среды.
Слабые стороны	Угрозы
– Образовательное пространство недостаточно оборудовано материалами и оборудованием, способствующими инициировать детей на тот или иной вид деятельности. – Не достаточно трансформированной мебели, загруженность группового пространства. – Недостаточность игрового материала, оборудования, стимулирующего техническую активность. – Не используется пространство учреждения для образовательной деятельности детей (коридоры). – Отсутствие информационного сопровождения для родителей (законных представителей) и посетителей МАДОУ. – Закупаемые игрушки и игровое оборудование низкого качества, быстро ломается.	– Уменьшение финансирования для приобретения материалов и оборудования для построения развивающей предметно-пространственной среды. – Снижение посещаемости детьми платных образовательных услуг, отсюда маленькая прибыль. – Низкая мотивация педагогов к изменению развивающей предметно-пространственной среды.
Анализ финансового обеспечения	

– Увеличивается финансирование муниципального задания за счет увеличения детских мест в МАДОУ. – Наличие платных образовательных услуг. – Выделение бюджетных средств на учебные расходы. – Обучение педагогов на курсах повышения квалификации за счет бюджетных средств и бесплатно через зачисление в программу КАИС ИРО. – Стимулирование педагогов на участие в различных конкурсах и инновационных проектах.	– Улучшение материально-технической базы, методических комплектов за счет бюджетных и внебюджетных средств. – Использование полученной информации на курсах повышения в организации образовательной деятельности. – Возможность получения грандов и целевых средств и привлечение их для обогащения образовательной среды.
Слабые стороны	Угрозы
– Недостаточно выделяется бюджетных средств на учебные расходы. – Не отработаны механизмы привлечения спонсорских средств и участие МАДОУ в грантовых программах. – Снижение посещаемости платных образовательных услуг.	– Нет возможности удовлетворить все запросы субъектов образования. – Снижение мотивации педагогов в своей деятельности. – Не возможность материально-технического обеспечения в новом здании МАДОУ. – Маленькая прибыль от платных образовательных услуг.

Выводы:

- провести диагностику профессиональных затруднений педагогов и в соответствии с этим составить программу повышения квалификации педагогов;
- взаимообмен опытом внутри МАДОУ и между другими образовательными организациями;
- повысить мотивацию педагогов для участия в профессиональных конкурсах, в представлении своего педагогического опыта, в создании образовательных проектах;
- обучить педагогов применению современного цифрового оборудования, 3D моделированию и 3D печати;
- привлечь социальных партнеров, родителей (законных представителей) к усовершенствованию материально-технического оснащения МАДОУ;
- провести с педагогами обучающие методические мероприятия о возможности использования технических и цифровых средств в их работе;
- провести мониторинг развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ, выявить затруднения у педагогов в её построении и в соответствии с этим составить план её усовершенствования;
- организовать для педагогов обучающие методические мероприятия, направленные на грамотное построение развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях и других помещениях МАДОУ;
- разработать механизм привлечения спонсорских средств и участие в грантовых программах;
- создание условий для расширения спектра платных образовательных услуг по техническому развитию воспитанников;
- оптимизация внутренних финансовых ресурсов для повышения эффективности финансовой деятельности;

- повышение эффективности деятельности коллегиальных органов управления МАДОУ;
- совершенствование работы с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

Миссия МАДОУ - создание условий для развития личности ребенка, его талантов, способностей, формирование у ребенка потребности в обучении и развитии, формирование у ребенка навыков самостоятельного обучения и развития, формирование у ребенка навыков сотрудничества с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

Миссия МАДОУ - создание условий для развития личности ребенка, его талантов, способностей, формирование у ребенка потребности в обучении и развитии, формирование у ребенка навыков самостоятельного обучения и развития, формирование у ребенка навыков сотрудничества с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

Цель: Создание образовательного ресурса, позволяющего реализовать права ребенка на получение качественного образования и развитие его личности.

Задачи:

1. Разработать и реализовать интегрированные образовательные программы, в рамках которых дети смогут получить качественное образование и развитие личности.

2. Создать условия для реализации образовательных программ, направленных на развитие личности ребенка, его талантов, способностей, формирование у ребенка навыков самостоятельного обучения и развития, формирование у ребенка навыков сотрудничества с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

3. Повысить эффективность и качество форм дошкольного образования за счет привлечения государственных партнеров и реализации совместных проектов.

4. Создать условия для реализации программ, направленных на повышение профессионального мастерства педагогического персонала за счет использования современных цифровых технологий.

Концептуальные положения

В основу деятельности МАДОУ положены следующие положения:

- ценность ребенка - означает стремление к построению развивающего образовательного процесса, в котором реализуется доступность и индивидуальность образования, обеспечивается развитие личности ребенка, его талантов, способностей и формирование у ребенка навыков самостоятельного обучения и развития, формирование у ребенка навыков сотрудничества с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

- ценность здоровья - требует создания условий для обеспечения физического, психического и социального здоровья ребенка, его талантов, способностей и формирование у ребенка навыков самостоятельного обучения и развития, формирование у ребенка навыков сотрудничества с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

- ценность детства - означает стремление к созданию условий для реализации прав ребенка, его талантов, способностей и формирование у ребенка навыков самостоятельного обучения и развития, формирование у ребенка навыков сотрудничества с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

- ценность сотрудничества - предполагает создание условий для реализации прав ребенка, его талантов, способностей и формирование у ребенка навыков самостоятельного обучения и развития, формирование у ребенка навыков сотрудничества с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

III. Концепция программы развития

Концепция МАДОУ направлена на проектно – целевой подход, который обеспечивает достижение цели и задач, определяющие качественное дошкольное образование и социализацию дошкольников. Применение интегрированных образовательных проектов научно - технического воспитания дошкольников, позволит дошкольному учреждению реализовать перспективные разработки по созданию и внедрению единой информационно – образовательной среды, передовых моделей, программ, технологий. Механизм программы развития «Академия дошкольных наук» позволит выполнить в полной мере необходимые мероприятия на всех уровнях системы образования (воспитанники – семья – педагогические работники - социум), обеспечивая при этом развитие качественного образования дошкольной степени.

Миссия дошкольного учреждения заключается в объединении усилий МАДОУ, семьи и социальных партнеров для создания инновационного образовательного пространства, основанного на принципах индивидуализации, интеграции и социализации в условиях современного общества.

Цель: Создание образовательного ресурса «Академия дошкольных наук» направленного на развитие технических и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Разработать и реализовать интегрированные образовательные проекты, в рамках информационного центра «Школа дошкольных наук» направленные на развитие технических способностей и творческого потенциал каждого воспитанника.
2. Создать единую информационно – образовательную среду, направленную на развитие технических способностей воспитанников обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
3. Повысить вариативность и разнообразие форм дошкольного образования за счет привлечения социальных партнеров к реализации совместных проектов.
4. Создать комплекс управленческих решений для повышения профессионального мастерства педагогических работников на основе использования современных цифровых технологий.

Концептуальные положения

В основу Концепции МАДОУ положены следующие понятия:

- ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию;
- ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности;
- ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров;
- ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы;

- «индивидуальность» - «Академия дошкольных наук» направлена на реализацию возможности разностороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей;
- «научно - технические способности» - умение анализировать структуру, устройство и принцип работы научно - технических объектов, конструктивное мышление (умение сочетать информацию, приобретенную ребенком в практическую деятельность), исследовательское мышление (умение анализировать и аргументировать свои действия, полученные результаты и делать выводы).

Концепция программы развития включает творческий подход и новаторство, которые предполагают проявление оригинальности и изобретательности в работе; развитие, применение и доведение новых идей до детей, родителей (законных представителей), открытость и готовность к инновационным образовательным проектам.

Модель выпускника МАДОУ (как желаемый результат).

Выпускник МАДОУ владеет следующими характеристиками:

- основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, моделировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- овладевает знаниями элементарного программирования и моделирования, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, научно - техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с современными конструкторами и цифровым оборудованием;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в области инженерного образования и в различных видах деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками

Таким образом, модель ребенка-выпускника отражает приоритеты в развитии МАДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

IV. Стратегический план развития МАДОУ

Достижение стратегической цели программы развития обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи - **разработать и реализовать интегрированные образовательные проекты, в рамках информационного центра «Школа дошкольных наук» направленные на развитие технических способностей и творческого потенциал каждого воспитанника**, достигается за счет реализации проектов по следующим основным направлениям:

- **проект «Юный программист»**, основной целью проекта является: развитие личности воспитанника, способного к творческому самовыражению через овладение основами программирования. В режиме реализации предполагается открытие центра «Юный программист», организация сотрудничества с Уральской научно – технической творческой мастерской «M_LABS».
- **проект «ТехноЗнайка»** основной целью является построение системы инновационной работы в МАДОУ направленной на развитие конструктивной деятельности и технического творчества через образовательную робототехнику. В режиме реализации предполагается разработка рабочей программы «ТехноМир», создание технологических карт, освоение технологии педагогами и родителями МАДОУ.
- **проект «3D моделирование и 3D печать»** проект «3D моделирование и 3D печать» даст возможность изучить приемы создания компьютерных трехмерных моделей в специальных обучающих программах. В режиме реализации предполагается открытие центра «Юный программист», организация сотрудничества с Уральской научно – технической творческой мастерской «M_LABS».

Решение задачи - **создать комплекс управленческих решений для повышения профессионального мастерства педагогических работников на основе использования современных цифровых технологий**, достигается за счет осуществления проекта «Профессионализм педагога – источник развития современного дошкольного образования». Реализация проекта направлена на обновление информационно - образовательной среды, обеспечивающей условия для педагогического роста, создания новых цифровых образовательных ресурсов, апробации, а также распространения опыта использования современных образовательных технологий и оказания методической помощи педагогам МАДОУ, района, города.

Основные направления реализации задачи:

- создать сайт педагогов «Мастерство педагога» (дистанционные мастер-классы, лекции на платформе zoom, дистанционное обучение элементарному программированию с использованием современных образовательных технологий, консультации для педагогов и родителей);
- внедрение и апробация новых элементов содержания образования и систем воспитания,
- внедрение и апробация педагогических технологий, форм, методов и средств обучения детей дошкольного возраста;
- реализация вариативных образовательных программ с максимально широким диапазоном, соответствующим различным возможностям и потребностям детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- практика сетевого взаимодействия образовательных учреждений, направленной на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.
- организация сотрудничества с УрГПУ, ИРО, Свердловский педагогический колледж, Уральской научно технической мастерской «M_LABS» с целью повышения профессионального мастерства педагогов через КПК, семинары, педагогических мастерских, научно-практических конференций, педагогических чтений.

Решение задачи - **повысить вариативность и разнообразие форм дошкольного образования за счет привлечения социальных партнеров к реализации совместных**

проектов, достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- внедрить проект сотрудничества МАДОУ и семьи «Академия технических и цифровых возможностей в развитии дошкольников»;
- ведение и обновление на сайте МАДОУ раздела «Детская академия изобретательств»;
- взаимодействие с организациями дополнительного образования (участие воспитанников в соревнованиях, в выставках и конкурсах технического творчества).

Решение задачи - **создать единую информационно – образовательную среду, направленную на развитие технических способностей воспитанников обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.** Данная задача подразумевает создание условий для изучения основ 3D моделирования, развития научно-технического и творческого потенциала личности воспитанника, развитие творческих и дизайнерских способностей дошкольников, посредством разработки и внедрения проекта «Детский сад – территория развития».

V. Этапы реализации программы

Этап	Цель	Способы достижения цели
I этап январь 2021 – май 2021 – организационный этап	Подготовка условий для практической реализации Программы развития, разработка основных идей	- анализ результативности работы МАДОУ по основным направлениям развития; - мониторинг организационно – педагогических условий, созданных в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита развивающей предметно – пространственной среды; - мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей); - создание группы педагогов-тьюторов, применяющих новые технологии в своей работе. Под их руководством педагоги МАДОУ распределяют между собой работу по основным направлениям; разработка Программы развития «Академия дошкольных наук», организован и проведен Педагогический совет «Презентация Программы развития».
II этап июнь 2021 – май 2025 – практический этап (основной)	Апробация и реализация ведущих проектов Программы развития.	- внедрение цифровых образовательных технологий формирующие научно - технические способности у детей дошкольного возраста; - усовершенствование развивающей предметно – пространственной среды МАДОУ; - реализация ведущих проектов Программы развития: «Юный программист»; «ТехноЗнайка»; «3D моделирование и 3D печать»; «Детский сад – территория развития»; «Академия технических и цифровых возможностей в развитии дошкольников»; «Профессионализм педагога – источник развития современного дошкольного образования»; - активное участие детей, педагогов и родителей в городских мероприятиях (конкурсы, акции, фестивали); - организация сотрудничества с социумом (Лаборатория «Китендо», Уральская научно – техническая творческая мастерская «M_LABS», Детская академия изобретательства); - организация КПК, семинаров, мастер – классов для педагогов МАДОУ; - актуализация развития профессионального мастерства педагогов МАДОУ через сетевое взаимодействие и участие в профессиональных конкурсах, как внутри дошкольного учреждения, так и на различных уровнях.
III этап июнь 2025 – декабрь 2025 – обобщающий этап	Аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МАДОУ.	- анализ уровня развития воспитанников; - анализ участия педагогов в методических мероприятиях МАДОУ, района и города; - оценка итоговых критериев реализации программы развития; - оценка эффективности инновационной системы управления МАДОУ; - подготовлены инновационные продукты к публикации и распространению. - разработан проект Программы развития МАДОУ на следующий период на основе анализа

VI. План мероприятий по реализации Программы развития

Задача 1. Разработать и реализовать интегрированные образовательные проекты, в рамках информационного центра «Школа дошкольных наук» направленные на развитие технических способностей и творческого потенциал каждого воспитанника.

Этап	Содержание работы	Ответственный	Срок	Результат	Финансирование
I этап январь 2021 г. – май 2021 г.	– создание творческой группы по изучению нормативно-правовой базы; – обучение творческой группы нормативно-правовой документации; – изучение нормативно-правовых документов; – изучение мнения общественности, родителей (законных представителей); – внутренняя оценка условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО	Заместитель заведующего, временная творческая группа педагогов МАДОУ	январь 2021 г. – май 2021 г.	Разработано и утверждено положение о творческой группе Создана творческая группа.	---
	–разработать положение о системе внутреннего контроля качества дошкольного образования; –разработка плана работы творческой группы; –повышение качества предоставляемых услуг в МАДОУ; –создание собственного имиджа МАДОУ.				
	– активная работа со средствами массовой информации; – проведение обучающих семинаров – практикумов по проектной деятельности.				
	Разработка и внедрение педагогами МАДОУ интегрированных образовательных проектов: – «Юный программист»;				
II этап июнь 2021 г. – май 2025 г.		Заместитель заведующего	июнь 2021 г. – май 2025 г.	Вовлеченность детей и взрослых в совместную проектную деятельность. Разработаны и реализованы	---

III этап июнь 2025 г. - декабрь 2025 г.	- «ТехноЗнайка»; - «3D моделирование и 3D печать»; - «Детский сад – территория развития»; - «Академия технических и цифровых возможностей в развитии дошкольников».				проекты. Организованы ряд муниципальных мероприятий для педагогической общественности. Участие в методических объединениях района, города	
	Введение дополнительных образовательных услуг: - «Юный программист», - «ТехноМир».	Заместитель заведующего	июнь 2021 г. - май 2025 г.		Расширение форм образовательной деятельности с детьми	---
	Пополнение раздела на сайте МАДОУ «Детская академия изобретательств»	Ответственный за сайт	Еженедельно		Создан и функционирует раздел на сайте МАДОУ «Детская академия изобретательств»	4 000 – 00 (внебюджет)
	Контроль осуществления образовательной деятельности	Заведующий Заместитель заведующего	июнь 2021 г. - май 2025 г.		Анализ	---
	- отчет творческой группы на конференции «Информатизация научно – технического направления в дошкольном образовании» - разработка опросников, анкет для выявления мнения о результатах работы Программы развития - анализ анкет и опросников - мониторинг развития детей и определение новых направлений в развитии МАДОУ.	Заведующий Заместитель заведующего	Июнь 2025 г. - Август 2025 г.		Проблемно-ориентированный анализ	---

2 задача. Создать комплекс управленческих решений для повышения профессионального мастерства педагогических работников на основе использования современных цифровых технологий

Этап	Содержание работы	Ответственный	Срок	Результат	Финансирование
I этап январь 2021 г. – май 2021 г.	– анализ профессиональной компетентности педагогов МАДОУ; – разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников МАДОУ; – разработка проекта «Профессионализм педагога – источник развития современного дошкольного образования»; – организация семинаров, мастер – классов для педагогических работников на базе МАДОУ № 16; – разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; – составление банка технологий для использования в работе педагогов;	Заместитель заведующего	январь 2021 г. – май 2021 г.	Организованы курсы повышения квалификации по основам программирования и 3 D печати. Создан информационный банк. Проведение мастер – классов, семинаров для педагогической и родительской общестственности.	100 000 – 00 (внебюджет)
II этап июнь 2021 г. – май 2025 г.	– привлечение педагогов к работе в составе методических объединений, творческих групп по повышению квалификации; – внедрение проекта «Профессионализм педагога – источник развития современного дошкольного образования»; – создание группы педагогов – тьюторов по направлению цифровое образование и 3 D программирование; – организация и участие в фестивалях «ТЕХНО – регион» «Город Техно Творчества» и т.д. – участие педагогических работников в мастер – классах по внедрению научно –	Заместитель заведующего	июнь 2021 г. – май 2025 г.	Разработан и внедрен проект «Профессионализм педагога – источник развития современного дошкольного образования». Организованы ряд муниципальных мероприятий для педагогической общестственности. Участие в методических объединениях района, города/ Обобщение педагогического опыта. 80 % педагогических и	50 000 – 00 (внебюджет)

	технического цикла; - участие педагогов в конференции различного уровня - участие педагогических работников на едином информационном портале «Педагоги России»			руководящих работников МАДОУ, прошли обучение по программе «3 D моделирование и 3 печать»	
III этап июнь 2025 г. - декабрь 2025 г.	- введение мониторинга профессиональной деятельности; - разработка методических рекомендаций и статей по актуальному опыту работы педагогов МАДОУ; - мониторинг положительной динамики профессиональных компетенций педагогов МАДОУ.	Заместитель заведующего	июнь 2025 г. - декабрь 2025 г. Ежегодно	Проблемно-ориентированный анализ Выпуск изданий методических рекомендаций и статей по научно – техническому направлению и цифрового образования.	---

3 задача. Повысить вариативность и разнообразие форм дошкольного образования за счет привлечения социальных партнеров к реализации совместных проектов.

Этап	Содержание работы	Ответственный	Срок	Результат	Финансирование
I этап январь 2021 г. – май 2021 г.	- изучение возможностей образовательных и социокультурных организаций города по выполнению социального заказа и реализации приоритетного направления деятельности детского сада; - анкетирование родителей по оценке образовательной деятельности МАДОУ; - создание инициативной группы по разработке нормативной правовой базы для организации взаимодействия с образовательными организациями города; - составление общего плана мероприятий по преемственности с общеобразовательными организациями микрорайона и города; - корректировка основной общеобразовательной программы –	Заместитель заведующего	январь 2021 г. – май 2021 г.	Заключены договоры с образовательными организациями Лаборатория «Китендо», Уральская научно – техническая творческая мастерская «M_LABS».	---

	образовательной программы дошкольного образования в соответствии с программой развития; – анкетирование родителей о востребованности дополнительных образовательных услуг. – выявить готовность педагогических работников работать в инновационном режиме	Заместитель заведующего	Январь 2021 г.	Аналитический отчет	---
II этап июнь 2021 г. – май 2025 г.	– экскурсии, познавательные мероприятия, конкурсы, акции с воспитанниками с участием образовательных организаций и предприятий; – просвещение родителей (законных представителей) в вопросах научно - технического развития воспитанников; – участие родителей в совместных с социальными институтами в конференциях, семинарах, конкурсах; – разработка и внедрение проекта сотрудничества МАДОУ и семьи «Академия технических и цифровых возможностей в развитии дошкольников»; – ведение и обновление на сайте МАДОУ раздела «Детская академия изобретательств»	Заместитель заведующего	июнь 2021 г. – май 2025 г.	100 % участие воспитанников в экскурсиях (очное участие и дистанционное). Проведены ряд семинаров, мастер – классов с родителями. Информирование родителей по средствам массовой информации. Участие родителей в совместных научно – познавательных мероприятиях до 80 %. Реализован проект «Академия технических и цифровых возможностей в развитии дошкольников»	10 000 - 00
III этап июнь 2025 г. – декабрь 2025 г.	– анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга);	Заведующий Заместитель заведующего	июнь 2025 г. – декабрь 2025 г.	Аналитический отчет	---

	– определение направления развития МАДОУ на основании анализа реализации Программы развития; – создание творческой группы по разработке Программы развития на следующий период; – трансляция передового опыта работы.						
4 задача. Создать единую информационно – образовательную среду, направленную на развитие технических способностей воспитанников обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.							
Этап	Содержание работы	Ответственный	Срок	Результат	Финансирование		
I этап январь 2021 г. – май 2021 г.	– оценка возможностей информационно-образовательной среды МАДОУ; – внутренняя оценка условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО	заместитель заведующего, заведующий	январь 2021 г. – май 2021 г.	Аналитическая справка	---		
	– составление проекта модернизации развивающего образовательного пространства МАДОУ «Детский сад – территория развития».	заместитель заведующего, заведующий, творческая группа	Апрель 2021 г.	Разработан проект «Детский сад – территория развития»	---		
	– разработка видеокурсов образовательной деятельности, наполнение страничек педагогов на сайте МАДОУ.	заместитель заведующего, заведующий	январь 2021 г. – май 2021 г.	Создана видеотека. Созданы на сайте педагога разделы «Обучаемся вместе с детьми программированию и робототехники»	---		

II этап июнь 2021 г. – май 2025 г.	- курсовая подготовка педагогов МАДОУ по использованию информационных ресурсов в образовательной деятельности; - приобретение интерактивных досок, ноутбуков, 3 D принтеры, интерактивная панель, программно – аппаратный комплекс; - проведение детских дошкольных научно-технических конференций с использованием ИКТ; - приобретение обучающих программ для детей дошкольного возраста.	заместитель заведующего, заведующий	июнь 2021 г. – май 2025 г.	Приобретено цифровое оборудование. 80% педагогов владеют и используют информационные ресурсы в образовательной деятельности со всеми участниками образовательных отношений. 85 % педагогических работников активные участники в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях.	1 000000.00 (бюджет)
III этап июнь 2025 г. - декабрь 2025	- анализ информационной активности педагогов; - анализ развивающей предметно – пространственной среды; - мониторинг развития детей и определение новых направлений в развитии МАДОУ.	Заведующий Заместитель заведующего	июнь 2025 г. - декабрь 2025 г.	Проблемно-ориентированный анализ	---

VII. Оценка результатов реализации программы развития

Целевое значение, в % (сроки выполнения)		Критерии	Доля педагогических работников, применяющих цифровые образовательные технологии (технологии интерактивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, технологий программирования и др.).	Доля педагогических работников участвующих в педагогических профессиональных конкурсах, профессиональных и социальных проектах	Доля педагогических работников прошедших профессиональную подготовку в вопросах использования в практике работы современных цифровых технологий	Доля педагогических работников имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Доля педагогических работников, транслирующих свой опыт работы на уровне района, города, области и т.д.	Доля воспитанников, показывающих более высокий уровень технического и творческого развития, (по сравнению с предыдущим периодом).	Доля воспитанников, участвующих в конкурсных движениях и проектной деятельности МАДОУ.	Доля воспитанников, охваченных
Декабрь 2025 г.	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2023 г.	Декабрь 2022 г.	Декабрь 2021 г.	Декабрь 2021 г.	Декабрь 2021 г.	Декабрь 2021 г.	Декабрь 2021 г.	Декабрь 2021 г.	Декабрь 2021 г.
80 %	70 %	60 %	40 %	30 %	30 %	20 %	40 %	35 %	40 %	30 %
80 %	70 %	60 %	40 %	30 %	30 %	20 %	40 %	45 %	50 %	40 %
80 %	70 %	60 %	40 %	30 %	30 %	20 %	40 %	65 %	70 %	60 %
80 %	70 %	60 %	40 %	30 %	30 %	20 %	40 %	75 %	80 %	70 %

дополнительными образовательными услугами технической и творческой направленности.					
Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательной деятельностью МАДОУ	98 %	98,5 %	99 %	99 %	99 %
Доля финансовых вложений на обновление материально- технической базы	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %
Доля привлечения внебюджетных средств направленная на развитие МАДОУ от общего количества.	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Караджели Ирина Александровна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022