

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 16**

Городской дистанционный фестиваль «Люблю Урал – мой край родной»

Познавательное направление

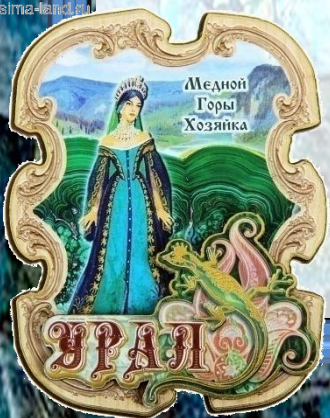
**Тема проекта: «Свердловская область и Екатеринбург:
наука и производство»**

Команда: «Уральский самоцвет»

**Девиз команды: Родную природу, любимый наш край
Всем сердцем люби, береги, изучай!**

Горшкова Дина Васильевна

Воспитатель МАДОУ детского сада № 16



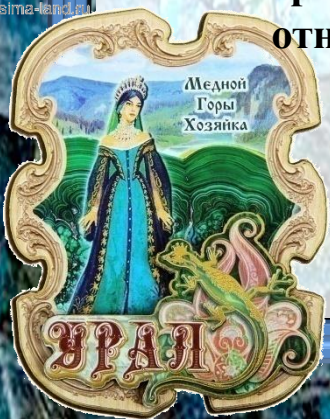
ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	« Люблю Урал – мой край родной!»
Основания для разработки проекта	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ.
База внедрения проекта, участники	МАДОУ детский сад № 16, подготовительная к школе группа «Знайки», воспитанники 7-го года жизни, родители (законные представители), воспитатель.
Срок реализации проекта	Среднесрочный (1 месяц)
Тип проекта	Исследовательский, творческий, познавательный
Цель проекта	Создание условий для развития познавательных и исследовательских способностей детей.
Задачи проекта	Формирование системы знаний о природных камнях Урала.
Сроки и этапы реализации проекта	I этап (подготовительный) первая неделя. Создание условий для реализации проекта. II этап (практический, основной) 2-3 неделя. Реализация основных видов деятельности по реализации проекта. III этап (итоговый, завершающий) 4 неделя. Мониторинг результатов проекта.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• сформированы знания о природных камнях Урала с 18 % до 76 %;• имеют представление о добыче драгоценных камней на Урале с 10 % до 77 %;• проявляют интерес к неживой природе Урала с 29 % до 81 %.



Актуальность проекта

- В детском саду при ознакомлении детей с окружающим миром традиционно большое внимание уделяется животным и растениям, а объекты неживой природы рассматриваются мало.
- Проживая на Урале – Свердловской области г. Екатеринбург, богатом полезными ископаемыми, дети недостаточно хорошо знают окружающие их камни и минералы. Ознакомление детей с разнообразием природных камней и минералов Урала позволяет им ближе прикоснуться к природе родного края.
- Непосредственное общение ребенка с природными камнями оказывает большое влияние на формирование нравственных ценностей, способствует развитию активного словаря, воображения, гармоничному развитию личности.
- Приобщение детей к исследовательской деятельности является средством формирования у них любознательности, интереса и бережного отношения к природным богатствам родного края.



ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Виды деятельности	Содержание деятельности		
		Педагогические работники	Воспитанники	Родители (законные представители)
1 - этап подготовительный, 1 неделя	Информационный	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировка проблемы и цели проекта. • Информирование родителей о реализации данного проекта. • Создание развивающей среды. • Поиск художественной литературы по данной теме. • Мониторинг знаний детей по теме проекта. <ul style="list-style-type: none"> • Создание серии лэпбуков «Самоцветы Урала», «Сказы седого Урала», «Серебряное копытце». • Подборка демонстрационного материала по теме «Камни Урала», компьютерных презентаций . 	<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия «Самоцветный пояс Урала». • Цикл бесед: «Что мы знаем о камнях?», «Драгоценные камни Урала», «Как образуются горные породы». <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр компьютерных презентаций: «В гостях у гномика Изумрудика», «Тайны Хозяйки Медной горы». 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о предстоящем проекте с целью вовлечения родителей в проект. • Помогают в поиске экспонатов для мини-музея «Мир камня». • Помогают в собирать литературу и интересную информацию о природных камнях.



2 этап - практический, 2 и 3 недели

Этапы

Познавательно-исследовательский

Творческий

Виды деятельности

содержание деятельности

Педагогические работники

Воспитанники

Родители
(законные
представители)

- Чтение сказов П.П.Бажова «Каменный цветок», «Серебряное копытце», «Хозяйка Медной горы».
- Знакомство детей с новыми сюжетно-ролевыми играми.

- Опытно-экспериментальная деятельность: «Удивительные камни», «Какой камень тяжелее», «Тонет – не тонет», «Рисующие камни».
- Сюжетно-ролевые игры «Геологи», «Ювелирная мастерская».
- Дидактические игры «Отыщи такой же камень», «Узнай на ощупь», «Собери гарнитур».

- Домашнее чтение с детьми сказов П.П.Бажова.
- Просмотр энциклопедий и справочников о камнях Урала.
- Экскурсия с детьми в геологический музей.

- Подбор и изготовление материалов для творческой деятельности.
- Наблюдение за детьми в проектной деятельности.
- Оформление выставки творческих работ детей.
- Создание мини-музея в группе «Мир камня»

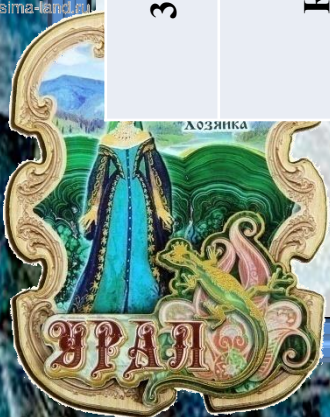
- Совместная деятельность педагога и детей:
- Рисование «Зеленый камень малахит».
- Аппликация «Каменный цветок», «Карта самоцветов Свердловской области».
- Лепка «Украшения с камнем»

- Совместная деятельность родителей и детей:
- Изготовление макета «Как образуются горные породы».

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Виды деятельности	содержание деятельности		
		Педагогические работники	Воспитанники	Родители (законные представители)
3 этап – заключительный	Контрольно - оценочный	<ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинга воспитанников по данному направлению.• Анализ проведения проекта в группе и его результативность.	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельная исследовательская деятельность детей в музее «Мир камня».• Презентация проекта детям других возрастных групп	<ul style="list-style-type: none">• Делятся впечатлениями, отзывами о работе по данному проекту.• Совместно с педагогом определяют перспективы развития проекта.

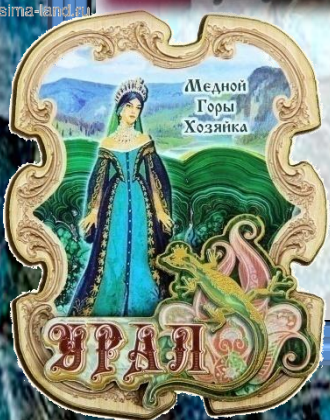
simatland.ru



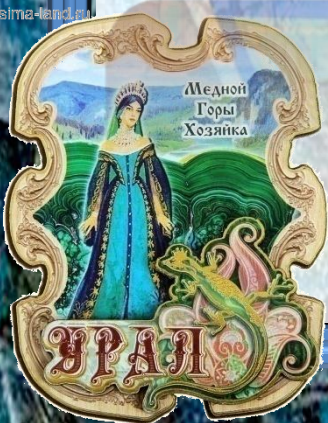
ДИПЛОМНОЕ ПОСОЛСТВО

1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ: ИКТ

просмотр познавательных презентаций и фильмов об уральских камнях



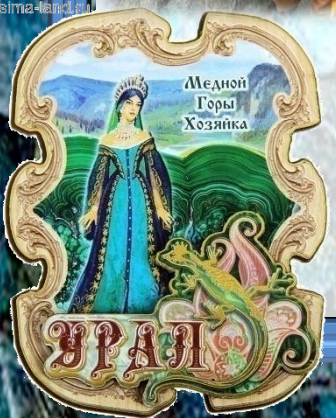
Изготовление серии лэпбуков «Уральские самоцветы», «Сказы седого Урала», «Серебряное копытце».



2 ЭТАП: ПРАКТИЧЕСКИЙ



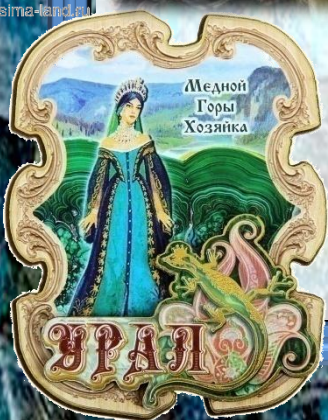
Познавательно- исследовательский: экскурсия в геологический музей



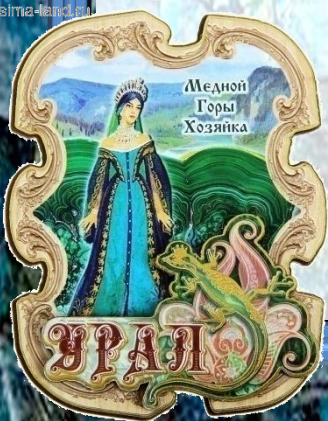
Нас встречает кристалл кварца «Малыш»



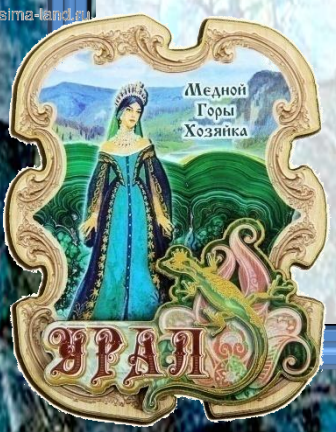
В музее можно все рассмотреть под микроскопом и даже потрогать руками !



Богатство камней в музее впечатляет...



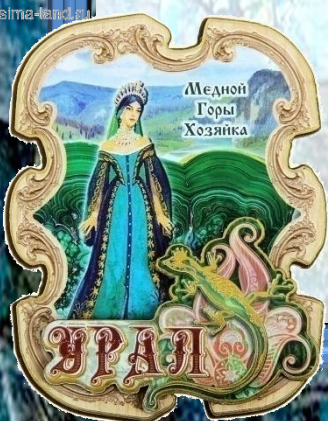
Играем – изучаем!



БИБЛИОТЕКА

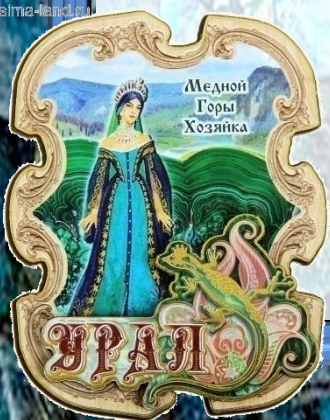
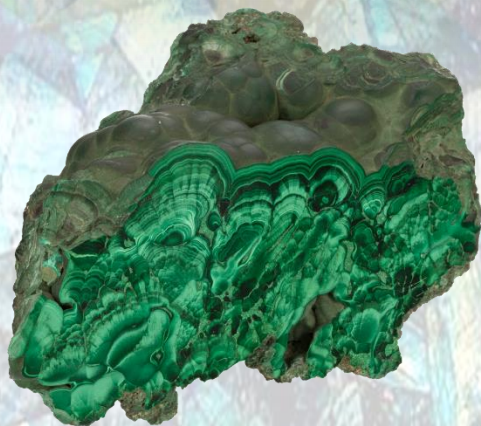


Читаем и экспериментируем!

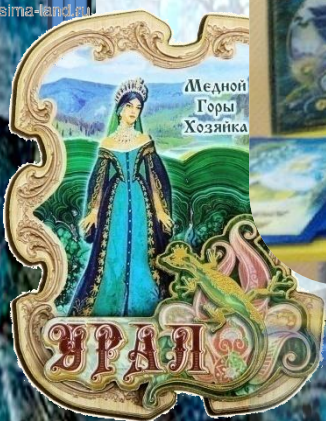




**Творческий:
рисуем, лепим, клеим...**

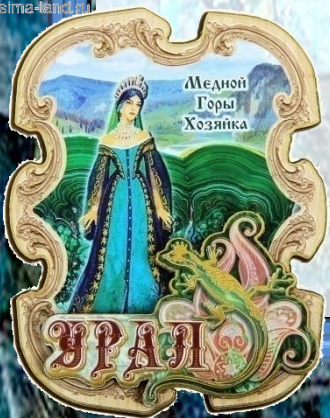


Получился цветок каменный...



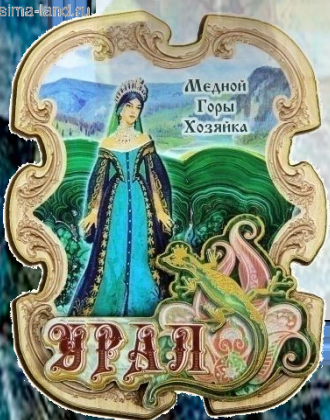


sima-land.ru

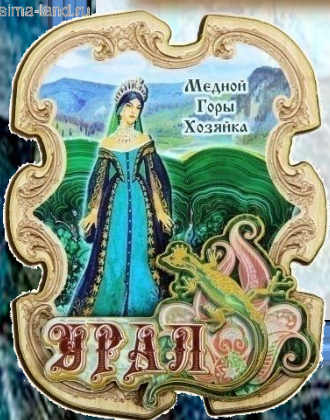


DATE: 2023.07.15

Макетирование «Как образуются горные породы»



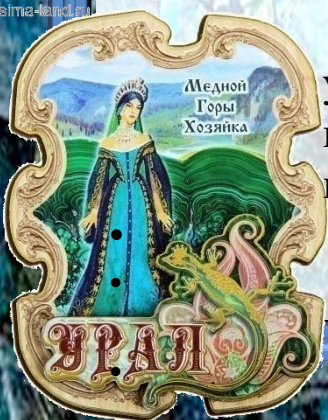
3 ЭТАП: ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ создан в группе мини-музей «Мир камня»



РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, творческая деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою малую родину. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.
- Мониторинг знаний детей по теме «Горные породы Урала» проводился в начале проекта и после его завершения. Вопросы детям задавались индивидуально в непринужденной обстановке в утреннее и вечернее время, после небольшой предварительной беседы. Детям предлагалось ответить на следующие вопросы:
 - Какие горные породы ты знаешь?
 - Как ты думаешь, кто изучает камни?
 - Какие камни добывают на Урале?
 - Как образуются горные породы?
 - Что такое драгоценные камни?
 - Как использует человек камни?

Таким образом, можно констатировать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями по геологии.



Список использованной литературы:

1. «Горы и минералы» , детская энциклопедия, Москва, издательство «РОСМЭН», 2020 год.
2. «Минералы», детская энциклопедия, Москва, издательство «РОСМЭН», 2020 г.
3. «Расскажите детям о драгоценных камнях», Емельянова Э. издательство «Мозаика-Синтез», 2013 г.
4. П.П.Бажов, сборник сказов «Малахитовая шкатулка».
5. Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду» , Москва, Сфера , 2005 год.
6. Бондаренко Т.М. « Экологическое занятие с детьми 6-7 лет « Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004;
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004;
8. Дыбина О.В., Разманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

