

## Упражнения для развития мышления детей 5 -7 лет

### Упражнения на развитие умения анализировать (сравнивать, обобщать)

#### «Третий лишний»

Упражнение на развитие мыслительных процессов обобщения способом выделения существующих признаков.

- Яблоко, вишня, помидор.
- Час, килограмм, минута.
- Козленок, корова, теленок.
- Шапка, шарф, кепка.
- Мыло, веник, мочалка.
- Карандаш, стакан, ложка.
- Кастрюля, сумка, чемодан.
- Колбаса, молоко, молоток.
- Телевизор, холодильник, диван.
- Кошка, собака, волк.

#### Полезный совет

- ✓ При выполнении данных упражнений попросите ребенка обосновать свой выбор, доказать свою точку зрения.
- ✓ Не забывайте: главный вопрос — почему ты так думаешь?

#### «Смысловой ряд»

Какое будет четвертое слово:

- Лиса — нора, медведь — ... (берлога)
- Больница — лечение, школа — ... (обучение)
- Сахар — сладкий, лимон — ... (кислый)
- Рыба — вода, птица — ... (небо)
- Утка — утенок, курица — ... (цыпленок)
- Птицы — перья, звери — ... (шерсть)
- Осень — зима, дождь — ... (снег)
- Кастрюля — половник, тарелка — ... (ложка)
- Куртка — замок, шуба — ... (пуговица)
- Тепло — вода, морозно — ... (лед)

#### «Деление целого на части»

Назовите ребенку слова (например, дуб, лиса, ромашка, апельсин, лук, лес, машина и др.)

*Задание ребенку:*

— Выбери любое слово (предмет). Теперь подели; этот предмет на части.

Например, дуб — целое, а части — ствол, ветви, сучья, листья и т. д.

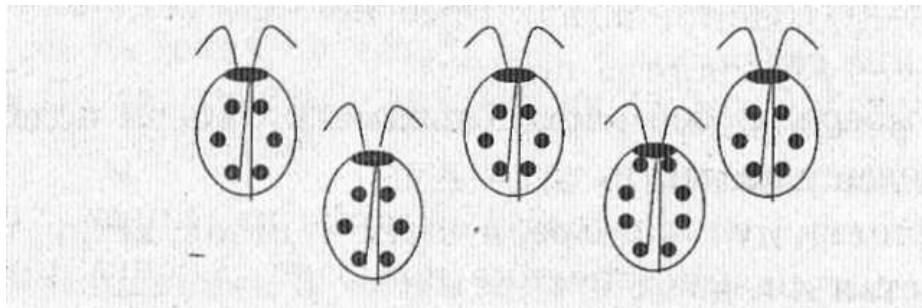
#### Рекомендуем

Попросите ребенка сначала вслух произносить части целого, а когда он будет выполнять задание быстро, усложните упражнение.

Пусть малыш мысленно делит предмет на части и рисует палочки на бумаге: сколько частей — столько же и палочек.

### «Сравни»

Найди жука, который отличается от всех остальных. Чем он отличается?



Найди одинаковые чашки.



### Упражнения на развитие образного представления (мышления)

#### «Отгадывание загадок»

Отгадывание загадок — задание на обозначение предметов, которое формирует у детей умение «увидеть» предмет по словесному обозначению его признаков.

Учить детей отгадывать загадки — значит учить их соотносить речевую форму описания с графической формой.

При отгадывании загадки ребенок должен объяснить, почему он дал такой ответ.

Если ребенок дал неполное объяснение, то взрослый должен дополнить его ответ.

Желательно использовать отгадки-картинки, так как рассматривание рисунка помогает ребенку проанализировать смысл загадки.

Она помогает нам чистыми стать,  
Посуду помыть и белье постирать. (Вода)

В эту игру играют без спешки.  
В ней есть король, королева и пешки.  
Победу одержит в игре этой тот,  
Кто просчитает вперед каждый ход. (Шахматы )  
Есть педали, руль и спицы,  
Он летит вперед, как птица. (Велосипед)

Быстро я лечу вперед,  
Серебристый режу лед. (Коньки)

Пешеходам объясняет,  
Как дорогу перейти.  
Он сигналы зажигает,  
Помогая нам в пути. (Светофор)

Я с окошками, как дом.  
Есть колеса в доме том.  
Домик мой катается,  
В нем двери открываются. (Автобус)

В кошелек мы их кладем,  
С ними в магазин идем. (Деньги)

Если заболело ухо,  
Если в горле стало сухо,  
Не пугайся и не плачь,  
Ведь тебе поможет ... (врач).

Если вьется пламя,  
Дым валит столбом,  
«Ноль-один» мы наберем,  
Его на помощь позовем. (Пожарный)

Он с утра в столовой нашей  
Варит суп, компот и кашу. (Повар)

И зимой и летом  
Холод в нем и лед.  
Рыбу, суп, котлеты  
Он нам сбережет. (Холодильник)

Наполнена я ватой,  
То пухом, то пером.  
А ночью я, ребята,  
Полна спокойным сном. (Подушка)

Соберу рубашки, майки  
И скажу ей: «Постирай-ка!  
В барабане покрути,  
Белье чистым возврати!» (Стиральная машина)

### **«Собери картинку»**

Разрежьте любые картинки на части, пусть ребенок соберет, « полечит ».

### **Полезный совет**

- Очень полезно для развития образного мышления, памяти, внимания ребенка следующее упражнение: попросите малыша перечислить окружающие вас предметы, которые имеют круглую форму (квадратную, треугольную и т. д.).
- Можно перечислить предметы, классифицируя их по цвету (зеленого, красного, голубого и т. д.) или размеру (большие, маленькие, очень маленькие и т. д.).
- Это упражнение можно выполнять в любое время и в любом месте.

### **Упражнения на развитие логического мышления**

#### **«Поиск закономерностей»**

Продолжить перечень слов.

Как можно назвать одним словом следующие предметы?

- Март, апрель, май, июнь... — *месяцы.*
- Хлеб, молоко, колбаса, макароны... — *продукты.*
- Стол, стул, шкаф, диван... — *мебель.*
- Ромашка, василек, одуванчик, лютик... — *полевые цветы.*
- Туфли, сапоги, валенки, сандалии... — *обувь.*
- Холодильник, утюг, пылесос, телевизор... — *бытовые электроприборы.*
- Роза, гвоздика, астра, тюльпан... — *садовые цветы.*
- Карандаш, ручка, тетрадь, пенал... — *школьные принадлежности.*
- Компот, каша, борщ, хлеб... — *еда.*
- Тарелка, чашка, ложка, стакан... — *посуда.*
- Машина, кукла, кубики, пирамидка... — *игрушки.*
- Молоток, топор, пила, лопата... — *инструменты.*
- Дуб, береза, осина, клен... — *деревья.*

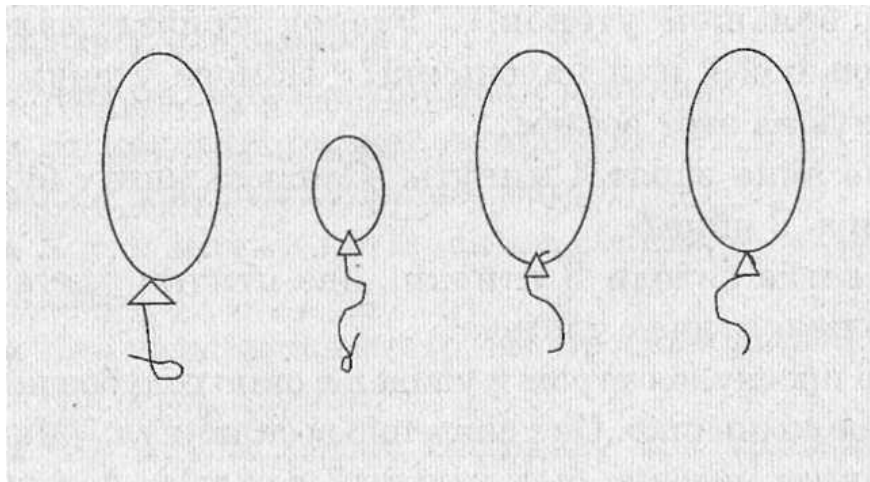
#### **«Ответы на логические вопросы (ситуации)»**

Примерные вопросы:

- Чем отличается чашка от стакана?
- Почему снег бывает зимой, а не летом?
- Как зовут маму вашей мамы?
- Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
- Как называется место, где продают хлеб? (Лечат, стригут, шьют)
- Что нужно делать пешеходу при красном свете светофора? Почему?
- Какие слова являются противоположными по значению:
- Когда ты завтракаешь — утром или вечером?
- Сколько концов у двух палок?
- Чем похожи дерево и куст? Чем они отличаются?

## Упражнение

Раскрасьте большие шары так, чтобы маленький шар был между желтым и красным, а зеленый был рядом с красным.



## «Один — много»

Игра направлена на развитие быстроты мышления.

*Правила игры.*

Игроки сидят по кругу. Водящий бросает мяч и называет слово в единственном числе. Игрок, поймавший мяч, возвращает его водящему, называя это слово во множественном числе.

## «Угадай что»

В эту игру вы наверняка с удовольствием играли в своём детстве. Правда, тогда вы вряд ли задумывались, что в процессе угадывания вы развивали целенаправленность мыслительного процесса и стимулировали познавательную активность.

Напомним правила.

Ведущий прячет некий объект, а участники должны при помощи наводящих вопросов выяснить, что же спрятано. Если предмет маленький, спрятать его можно в ладонях. Можно прятать крупные предметы в коробке или непрозрачном мешке.

Цепочка наводящих вопросов должна привести к правильному умозаключению:

- *Это съедобное? Да!*
- *Это овощ? Нет!*
- *Это ягода? Да!*
- *Это черешня? Да!*

Если бы на первый вопрос был ответ «нет», то второй вопрос теряет смысл. По аналогии, теряет смысл четвёртый вопрос, если ответ на третий отрицателен.

В этом упражнении можно задавать вопросы так, чтобы ответ был только «да» или «нет». Можно задавать вопросы, требующие развёрнутого ответа (описывать вид, категорию, свойства спрятанного объекта, но не называть сам объект). Можно меняться ролями с ребёнком или играть с группой детей.