

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16
(МАДОУ детский сад № 16)

620023 г. Екатеринбург, ул. Роцинская, 25 тел. (343) 289 – 25 – 20 сайт: 16.tvoyasadik.ru
620023 г. Екатеринбург, ул. Щербакова, 77 тел. (343) 311 – 25 – 20 сайт: 16.tvoyasadik.ru

ИНН 6674368867 КПП 667901001

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ детского сада № 16
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 89 от «30» августа 2022 г.
Заведующий МАДОУ детский сад № 16
И.А. Караджели



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«АБВГ Дейка»**

для детей 5-го – 7-го года жизни
Срок реализации - 2 года

г. Екатеринбург
2022 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Основные цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка»..... | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка»..... | 4 |
| 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста..... | 5 |
| 1.1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка»..... | 6 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 8 |
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка..... | 8 |
| 2.1.1. Календарно-перспективное планирование..... | 9 |
| 2.1.2. Календарно-тематическое планирование..... | 13 |
| 2.2. Формы и методы и средства по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка»..... | 18 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 20 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 21 |
| 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 21 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 22 |
| 3.1. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка»..... | 22 |
| 3.1.1. Психолого-педагогические условия..... | 23 |
| 3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 23 |
| 3.1.3. Кадровые условия..... | 24 |
| 3.1.4. Материально – техническое обеспечение..... | 24 |
| 3.1.5. Перечень литературных источников..... | 24 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка»..... | 26 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Учебный план Программы «АБВГ Дейка»..... | 28 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 3. Расписание занятий Программы «АБВГ Дейка»..... | 29 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 4. Календарный учебный график Программы «АБВГ Дейка»..... | 30 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 (далее Программа) обеспечивает художественно-эстетическое и физическое развитие детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008;
- Устав МАДОУ детского сада № 16.

Образовательная деятельность в МАДОУ строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей. С учетом особенностей образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение детский сад с группами общеразвивающей направленности.

В основу данной программы положены авторская программа Шумаевой Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», метод проведения звукового анализа слова Л.Е. Журовой и игровые приемы обучения детей Н.А. Зайцева. Программа адаптирована к условиям дополнительного образования, рассчитанная на два года обучения детей от 5 лет до 7 (8) лет. В процессе реализации программы «АБВГДейка» используется программно-методический комплекс для интерактивной доски «Буквария». Обучение чтению» (авторы З.А. Зарецкая, Д.В. Зарецкий). Названный комплекс представляет собой обучающе-развивающее пособие для работы с детьми 5–7(8) лет, ориентированное на решение задач обучения чтению, основам грамоты, развития речи.

Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

Реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание программы взаимосвязано с программами по речевому и познавательному развитию в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются:

- «Развитие речи»,
- «Обучение грамоте»,
- «Подготовка руки к письму».

В программе учитываются индивидуальные особенности детей. Используются игровые, занимательные приёмы, упражнения со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, упражнения для развития моторики рук, физминутки.

Объём программы – 72 часа, рассчитан на 36 недель, с недельной нагрузкой – 2 раза в неделю.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 5 лет до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 лет до 7 лет - не более 30 минут.

1.1.1. Основные цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка»

Цель Программы: Повысить уровень образовательного процесса для качественной подготовки дошкольников к школе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, включающего речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам.

Задачи Программы:

Обучающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Знакомить с графическим изображением букв.
- Учить соотносить звук и букву.
- Упражнять печатать буквы и слоги (по образцу).
- Упражнять в слоговом чтении, а затем целым словом.
- Формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Развивающие:

- Развивать умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твёрдости-мягкости,
- звонкости-глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву.
- Развивать навыка чтения по слогам, а затем чтения целым словом;
- Развитие графических навыков; подготовка руки к письму.

Воспитательные:

- Прививать элементарные гигиенические правила письма,
- Воспитывать усидчивость и самостоятельность при выполнении заданий и интерес к чтению.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка»

- поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и воспитанников;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, в форме творческой активности, обеспечивающей

- познавательное и речевое развитие ребенка;
- принцип демократизма основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально – комфортного климата в детском коллективе.

Основные принципы дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования; становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования) - определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы ребенка в различных видах детской деятельности;
- сотрудничество МАДОУ с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Программа также сочетает принципы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- построена с учетом принципа интеграции содержания.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 лет до 7(8) лет. Форма организации непрерывной образовательной деятельности – групповая, что обусловлено целями и задачами Программы.

Возрастные особенности детей 5 - 7 лет

К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом- неправильно.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло- стеклянный)

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар- сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают

последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Словарный запас детей 6-7 лет увеличивается за счет качественного совершенствования. К 6,5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качеств предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; формируют из слов предложения, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходит существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 5,5-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловоразличительную функцию звука, буквы.

1.1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка»

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений,

скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других

видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства,

причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

1 год обучения

К концу 1 учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

2 год обучения

К концу 2 учебного года ребёнок должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка:

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. В структуру каждого занятия входят различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Содержание программы 1 год обучения

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Учить писать слова с помощью графических изображений.
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Учить соотносить звук и букву.
- Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
- Учить записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Содержание программы 2 год обучения

- расширять знания и представления детей об окружающем мире;
- учить проводить фонетический разбор слова;
- закреплять умение соотносить звук и букву;
- учить читать слова, стихотворения, тексты;
- учить разгадывать ребусы, кроссворды;
- учить писать слова, предложения печатными буквами;
- познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы

2.1.1. Календарно – перспективное планирование Программы «АБВГ Дейка» (1 год обучения)

| № п/п | Раздел/ Тема | Методы обучения и воспитания | Форма организации образовательного процесса | Форма организации учебного занятия | Педагогические технологии | Обеспечение занятия. Дидактические материалы |
|-------|---------------|--|---|------------------------------------|--|--|
| 1 | Введение. | Словесный, Объяснительно-иллюстративный | коллективная | беседа | Личностно-ориентированного обучения | Учебные пособия на каждого ребёнка |
| 2 | Звуки и буквы | Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; проектный Игровой | Коллективная групповая | занятие, наблюдение презентация | Личностно-ориентированного обучения технология проектной деятельности Технология проблемного обучения Технология деятельностного подхода | Задания, упражнения, мультимедийная установка, презентации, тетради, пластилин, бумага и ножницы, тетради, учебник плакаты, предметные картинки Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги» |
| 3 | Предложение. | Объяснительно-иллюстративный наглядный, Игровой, | Коллективная групповая | Беседа, игра, наблюдение, | Личностно-ориентированного обучения технология игровой деятельности, Технология деятельностного подхода | Упражнения, тетради, учебник, плакаты, предметные картинки |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---------------------------------------|--|--|---|
| 4 | Речевые занятия | Объяснительно-иллюстративный практический; Игровой, частично-поисковый | Групповая, индивидуальная | Беседа, презентация, театрализация | Личностно-ориентированного обучения технология игровой деятельности, Технология развивающего обучения, Технология деятельностного подхода | Раздаточные материалы, игрушки, картинки, презентация |
| 5 | Устное народное творчество | Словесный, Объяснительно-иллюстративный наглядный, практический; проектный Игровой, | Коллективная индивидуальная групповая | Беседа, инсценировки, презентация, театрализация | Личностно-ориентированного обучения технология игровой деятельности, Технология коллективной творческой деятельности, Технология деятельностного подхода | Книги, иллюстрации |
| 6 | Литературные произведения | Словесный, Объяснительно-иллюстративный наглядный, практический; проектный Игровой | Коллективная групповая | беседа, игра, | Личностно-ориентированного обучения технология игровой деятельности, | Книги, иллюстрации |
| 7 | Мероприятия | практический; частично-поисковый | индивидуально-групповая | праздник, игра, | Личностно-ориентированного обучения технология игровой деятельности, Технология коллективной творческой деятельности, Технология деятельностного подхода | Аттрибуты к мероприятиям |
| 8 | Мониторинги | Объяснительно-иллюстративный практический; Игровой, частично-поисковый | Индивидуально-групповая, | Гестирование, Конкурс, наблюдение | Личностно-ориентированного обучения | Раздаточные материалы, |

(2год обучения)

| № п/п | Раздел/Тема. | Методы обучения и воспитания | Форма организации образовательного процесса | Форма организации учебного занятия | Педагогические технологии | Обеспечение занятия. Дидактические материалы |
|-------|---------------------------|---|---|------------------------------------|--|--|
| 1 | Введение. | Словесный, Объяснительно-иллюстративный | коллективная | беседа | Личностно-ориентированного обучения | Учебные пособия на каждого ребёнка |
| 2 | Звуки и буквы | Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический ; игровой, | Коллективная групповая | занятие, наблюдение презентация | Личностно-ориентированного обучения технология игровой деятельности и Технология деятельностного подхода | Задания, упражнения, мультимедийная установка, презентации, тетради, учебник плакаты, предметные картинки Азбука разрезная демонстрационная Наборы дидактических игр Мультимедийная установка |
| 4. | Литературные произведения | Словесный, Объяснительно-иллюстративный наглядный, практический ; проектный Игровой | Коллективная групповая | беседа, игра, | Личностно-ориентированного обучения технология игровой деятельности, | Книги, иллюстрации |
| 5 | Речевые занятия | Объяснительно-иллюстративный практический ; Игровой, частично-поисковый | Групповая, индивидуальная | Беседа, театрализация | Личностно-ориентированного обучения технология игровой деятельности, Технологией развивающего обучения Технология деятельностного подхода | Раздаточные материалы, игрушки, картинки, презентация Демонстрационный материал «Я расту» Демонстрационный материал «Уроки Ушинского» |
| 6 | Мероприятия | практический ; частично-поисковый | индивидуально-групповая | праздник, игра, | Личностно-ориентированного обучения | Аттрибуты к мероприятиям |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|--------------------------|-----------------------------------|--|------------------------|
| | | | | | технология игровой деятельности, Технология коллективной творческой деятельности, Технология деятельностного подхода | |
| 7 | Мониторинги | Объяснительно-иллюстративный практический ; Игровой, частично-поисковый | Индивидуально-групповая, | Тестирование, Конкурс, наблюдение | Личностно-ориентированного обучения | Раздаточные материалы, |

2.1.2. Календарно – тематическое планирование Программы «АБВГДейка»

(1 год обучения)

| Недели | Тема занятий | Форма работы | Количество часов |
|-----------------|------------------|---|------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1-я неделя | Звук и буква «А» | Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный?» | 2 |
| 2-я неделя | Звук и буква «О» | Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный?», игра «Схема, слово» | 2 |
| 3-я неделя | Звук и буква «У» | «Загадки и отгадки», «Слово, схема», «Кто внимательный?», «Соедини правильно» | 2 |
| 4-я неделя | Звук и буква «Ы» | Игры «Подскажи словечко», «Загадки, предметы,схемы», «Ну-ка, буква, отзовись» | 2 |
| Октябрь | | | |
| 1-я неделя | Звук и буква «Э» | Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше» | 2 |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| 2-я неделя | Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. | Игровое упр. «Напиши и прочитай», игра «Кто больше», упр. «Кто в каком домике живет?» | 2 |
| 3-я неделя | Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала | Игровое упр. «Напиши и прочитай», игра «Кто больше», упр. «Кто в каком домике живет?» | 2 |
| 4-я неделя | Звук и буква Л, чтение слогов ЛА, ЛО, ЛЫ, ЛЭ | Игры «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Раздели правильно» | 2 |
| Ноябрь | | | |
| 1-я неделя | Звук и буква «М», чтение слогов. Ударение. | «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Читаем первые слова» | 2 |
| 2-я неделя | Звук и буква «Н», Написание и чтение слогов. | Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет», «Кто больше» | 2 |
| 3-я неделя | Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. | Игра «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги», «Определи место звука и обозначь на схеме» | 2 |
| 4-я неделя | Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов. | Упр. «Как зовут мальчика», игра «Звук потерялся», упр. «Звук и буква», «Подскажи словечко» | 2 |
| Декабрь | | | |
| 1-я неделя | . Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений | «Загадки и отгадки», упр. «Как зовут девочку» | 2 |
| 2-я неделя | Закрепление пройденного материала. Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений | «Загадки и отгадки», упр. «Как зовут девочку» | 2 |
| 3-я неделя | Буква «Ю», чтение слогов, слов. | Упр. «Напиши правильно», «Как зовут девочку, мальчика», «Читай и записывай знаками» | 2 |
| 4-я неделя | Буква «Е» чтение слогов, слов. Составление предложений. | Игра «Подскажи словечко», «Карусель», «Соедини правильно» | 2 |
| Январь | | | |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| 3-я неделя | Буква «Ё» чтение слогов, слов. | Игра «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Ну-ка, буква, отзовись», «Подскажи словечко» | 2 |
| 4-я неделя | Звук и буква «И». Чтение слогов, слов. | Игра «Загадки и отгадки», упр. «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово» | 2 |
| Февраль | | | |
| 1-я неделя | Закрепление пройденного материала | Упр, «Слоговые листочки», | 2 |
| 2-я неделя | Закрепление пройденного материала | Упр, «Слоговые листочки», игра «Напиши правильно», «Кто больше» | 2 |
| 3-я неделя | Звуки «Г – К», «К – КЬ», «Г – ГЬ», буквы «Г», «К». | Игра «Подскажи словечко», «Слово, схема», упр. «Слоговые домики» | 2 |
| 4-я неделя | Звуки «Д – ДЬ», «Т – ТЬ», буквы «Д-Т». Чтение слогов, предложений. | Игры «Загадки и отгадки», «Узнай какой звук», «Слоговые домики» | 2 |
| Март | | | |
| 1-я неделя | Буквы «В-Ф», звуки «В – ВЬ», «Ф – ФЬ». | Игра «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики» | 2 |
| 2-я неделя | Буквы «З», «С». Звуки «З – ЗЬ», «С – СЬ». Чтение слогов, слов. | Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Допиши и прочитай» | 2 |
| 3-я неделя | Буквы «Б-П» Звуки «Б – БЬ», «П – ПЬ». Чтение слогов, слов, предложений | Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались» | 2 |
| 4-я неделя | Буква «Х» » Звуки «Х – ХЬ». Чтение слогов, слов, предложений. | Игра «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Закончи предложение», чтение рассказа «Утро в деревне», игра «Хомяк» | 2 |
| Апрель | | | |
| 1-я неделя | Буквы и звуки «Ж-Ш». Чтение слогов, слов | Игра «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Предмет, слово, схема», игра «Жук» | 2 |
| 2-я неделя | Буквы и звуки «Ч-Щ». Чтение слогов, предложений | Игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Слоговые домики», игра «Часы» | 2 |

| | | | |
|--------------|---|--|----|
| 3-я неделя | Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов | Игра «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Буквы рассыпались» | 2 |
| 4-я неделя | Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов. | Игры «Подскажи словечко», «Буква потерялась» «Предмет, слово, схема» | 2 |
| Май | | | |
| 1-я неделя | Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов | «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши и прочитай», «Допиши слово» | 2 |
| 2-я неделя | Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов | Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву» | 2 |
| 3-я неделя | Чтение слов, слогов, предложений. | Упр. «Кто как катается на карусели», игры «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», разгадываем первые ребусы» | 2 |
| 4-я неделя | Закрепление | Оценочные мероприятия | 2 |
| ИТОГО | | | 72 |

(2 год обучения)

| Недели | Тема занятий | Форма работы | Количество часов |
|-----------------|------------------------------------|--|------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1-я неделя | Звуки и буквы | «Отгадай загадки», «Напиши правильно», упр. «Буквы рассыпались», «Что перепутал поэт» | 2 |
| 2-я неделя | Звуки и буквы | Упр. «Напиши правильно», «Предмет, схема, слово», «Звуки и буквы» | 2 |
| 3-я неделя | Слоги и слова | «Читаем пословицы о словах», упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет» | 2 |
| 4-я неделя | Предложение, графические навыки | «Допиши предложение», «Составь и запиши предложение знаками», игра «Мальчик с пальчик», игра «Нарисуй правильно» | 2 |
| Октябрь | | | |
| 1-я неделя | В мире книг | «Загадка и отгадка», «Читаем пословицы», «Читай, думай, пиши, рисуй» | 2 |

| | | | |
|----------------|-------------------|---|---|
| 2-я неделя | В мире книг | «Загадка и отгадка», «Читаем пословицы», «Читай, думай, пиши, рисуй» | 2 |
| 3-я неделя | Игрушки | «Загадки и отгадки», «Напиши правильно», «Читай, пиши, соедини», «Читай, думай», рисуй» | 2 |
| 4-я неделя | Овощи | Игра «Подскажи словечко» и «Раскрась правильно», «Читай, подсказывай, пиши, рисуй», «Соедини правильно» | 2 |
| Ноябрь | | | |
| 1-я неделя | Фрукты | «Раскрась правильно», «Напиши правильно», «Разгадываем первый кроссворд», «Что где растет», «Рисуем вишни и яблоки» | 2 |
| 2-я неделя | Осень | Загадка и отгадка», «Читаем рассказ», «Напиши правильно», «Рисуем листочки» | 2 |
| 3-я неделя | Осень | Загадка и отгадка», «Читаем рассказ», «Напиши правильно», «Рисуем листочки» | 2 |
| 4-я неделя | Домашние животные | «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй», «Встреча друзей», «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского «Васька» | 2 |
| Декабрь | | | |
| 1,2-я неделя | . Зима | «Загадки и отгадки», «Читаем рассказ», «Придумай и напиши», «Читай, пиши, рисуй» | 4 |
| 3,4-я неделя | Новый год | «Читай и закрашивай», «Напиши, кто пришел на елку», «Рисуем елочные шары», «Составь рассказ» | 4 |
| Январь | | | |
| 3-я неделя | Дикие животные | «Разгадываем кроссворд», «Допиши предложение», «Читаем, пишем, рисуем» | 2 |
| 4-я неделя | Сказки | «Читаем о сказках», «Напиши правильно», «Рисуем Чебурашку», «расскажи и напиши» | 2 |
| Февраль | | | |

| | | | |
|---------------|-------------------|---|---|
| 1-я неделя | Транспорт | «Загадки и отгадки», «Читай, подсказывай, пиши», «Допиши пропущенные буквы», «Рисуем вагончики» | 2 |
| 2-я неделя | Профессии | «Допиши предложение», «Читай, отгадывай, пиши, соединяй» | 2 |
| 3-я неделя | Природные явления | «Читай и подчеркивай», «Читай и раскрашивай», упр. «Соедини правильно» | 2 |
| 4-я неделя | Лес | «Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник?», Игра «Мальчик с пальчик» | 2 |
| Март | | | |
| 1-я неделя | 8 Марта | «Пиши и рисуй», «Думай, пиши и читай» | 2 |
| 2-я неделя | Птицы | «Загадки и отгадки», «Читай, думай, пиши», игра «Вороны», «Рисуем птичку», «Читаем вместе» | 2 |
| 3-я неделя | Цветы | «Разгадываем кроссворд», игра «Цветы», «Рисуем и раскрашиваем тюльпаны», «Раскрась правильно» | 2 |
| 4-я неделя | Насекомые | «Разгадываем кроссворд», игра «Жук», «Раскрась и обведи», «Рисуем жуков» | 2 |
| Апрель | | | |
| 1-я неделя | Весна | «Читай, подсказывай, пиши, соединяй», игра «Назови скорее», «Рисуем подснежники» | 2 |
| 2,3-я неделя | Ребусы | Игра «Звук потерялся», «Разгадываем ребусы», «Мы писали...» | 4 |
| 4-я неделя | Кроссворды | Игра «Ну-ка, буква, отзовись», «Разгадываем кроссворды» | 2 |
| Май | | | |
| 1-я неделя | Лето | «Читай, подсказывай, пиши», «Думай, пиши, читай», «Рисуем грибы», «Читай и раскрашивай» | 2 |

| | | | |
|--------------|---|---|----|
| 2-я неделя | Скоро в школу | «Читаем вместе», «Соедини правильно», игра «Не зевай», «Прочитай вопросы и напиши правильно ответы» | 2 |
| 3-я неделя | Закрепление пройденного материала | «Разгадываем кроссворд», «Думай, пиши и читай» | 2 |
| 4-я неделя | Повторение, закрепление пройденного материала | Читай, подсказывай, пиши. Оценочные мероприятия. | 2 |
| ИТОГО | | | 72 |

2.2. Формы и методы и средства по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка»

Занятия являются интегрированными (подготовка и обучение чтению, первоначальные графические навыки, развитие речи)

Материал на первом году обучения распределён на 72 часа в год из расчёта 2 часа в неделю. Это необходимо для того, чтобы сделать период обучения чтению, развитию речи и первоначальному письму комплексным.

На первый год обучения принимаются все желающие дети 4,5-5,5 лет на основании заявления родителей. На второй год обучения принимаются дети, успешно прошедшие первый курс обучения, а также вновь пришедшие дети в возрасте 5-6,5 лет по заявлению родителей.

По желанию родителей ребёнок, в соответствии с его индивидуальными особенностями, может пройти любой курс обучения два раза, а также перевестись из одной группы в другую.

Основные применяемые технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПин кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 5-6 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические,

графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Компьютерные (новые информационные) технологии

Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

Технология проектного обучения применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности.

Применение проектных технологий позволит детям глубоко проникнуть в изучаемый материал, способствует самостоятельному добыванию знаний, и, как следствие- желанию учиться.

Например, работая над проектом «Звук и буква «А», ребята запоминают букву, подбирают стихи, потешки, загадки с этой буквой, слоги и слова, изображают её в графическом виде, лепят из пластилина, вырезают из бумаги и т.д., т.е. всесторонне изучают эту букву.

Очень важно дать ребенку поверить в собственные силы. От занятия к занятию он чувствует свой успех, делает какие-то маленькие открытия для себя и с радостью идет на каждое занятие. Пусть он думает, проявляет инициативу, творчество.

Технология деятельностного подхода — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Формы занятий и способы их реализации.

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование
- Графические упражнения

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Необходимо подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Крайне важна словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Всегда нужно стремиться

пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр и пр.

Главное место в обучении старших дошкольников отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка.

У многих детей этого возраста есть дефекты произношения.

Совершенствуя речевой аппарат, предполагается начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр.

Программа предусматривает использование эвристических приемов (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Мы знаем, как дети любят загадки, с каким восторгом они стараются их разгадать. В программу занятий включено множество загадок. Они сопровождаются иллюстративным или игровым материалом - картинками муляжами, игрушками и др. И вовсе не важно, что многие загадки не отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо, формируют быструю реакцию на слово.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Дополнительный образовательный процесс в МАДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Дополнительный образовательный процесс в МАДОУ строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Речевая деятельность ребёнка в МАДОУ осуществляется в форме совместной деятельности со взрослым и самостоятельной инициативной деятельности – наглядно-обучающих и развивающих игр

Задача педагогического работника МАДОУ по поддержке детской инициативы с детьми 5 лет до 7(8) лет:

- рассказ, объяснение, беседа, разъяснение;
- поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой;
- упражнения (устные, графические);
- двигательные (для развития общей и мелкой моторики);
- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству);
- методы проблемного обучения (проблемная ситуация; проблемное изложение – педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения;
- метод неоднозначной ситуации;
- экспериментирование;
- прогнозирование потенциально-реальной или фантазийной ситуации;
- метод интеллектуального штурма;
- методы поддержки эмоциональной активности (игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);

- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.;
- игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звукобуквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости постоянного закрепления и упрочнения материала, изученного с педагогом.

Основные правила для родителей по организации закреплений знаний в домашних условиях, в процессе обучения чтению.

Играйте! Игра – естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.

Важна не длительность занятий, а их частота.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка»

Требования к условиям включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка» должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к людям.

| Компоненты Программы | Документация |
|-----------------------------|--|
| Результат образования | Аналитические отчеты, справки, записки по результатам реализации прав детей на получение качественного дополнительного образования |
| Нормативно-правовые условия | Нормативно-правовая документация. |

| | |
|---------------------------------|--|
| | Локальные акты (в том числе Устав, Программа развития, положения и т.д.) |
| Кадровые условия | Аналитические отчеты, справки, записки о состоянии кадровых условий, в том числе по результатам аттестации педагогических работников, осуществляющих программу дополнительного образования. |
| Материально-технические условия | Аналитические отчеты, справки, записки о состоянии материально-технической базы по результатам аттестации МАДОУ. |
| Технологические условия | Учебно-программная документация: <ul style="list-style-type: none"> - учебные планы; - рабочие программы; - педагогические проекты. Комплексно-методическое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> - учебно-наглядные средства; - организационно-педагогические средства; - учебно-справочная литература. |

3.1.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы «АБВГ Дейка»

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) должна обеспечивать реализацию программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;

- доступность;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, развивающим наглядным, дидактическим, которые обеспечивают:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость РППС дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды.

Вариативность РППС позволяет создать различные пространства для игры.

Доступность РППС создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.1.3 Кадровые условия

Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой АБВГДейка, развивает речевую деятельность. Комплектует состав воспитанников МАДОУ и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю педагога дополнительного образования по хореографии без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

3.1.3. Материально – техническое обеспечение Программы «АБВГДейка»

Первое здание МАДОУ детского сада № 16 (ул. Рошинская, 25)

| Оснащение и оборудование кабинета дополнительного образования | |
|--|---|
| Оборудование кабинета дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> - стол детский – бшт. - шкаф для дидактического пособия - 3 - настенное зеркало – 1шт. - картотека пальчиковых игр – 1 шт. - мультимедийная доска - 1 шт. - проектор –1 шт. - ноутбук – 1 шт. |

3.1.4. Перечень литературных источников

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2017 г.
2. Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2017г.

3. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Е.В.Колесникова. Москва. «Ювента» 2017г.
4. Практическое пособие «Буквы в раскрасках». Е. В. Соловьева. Москва «Просвещение» 2010 г.
5. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез».

**Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения
дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной
общеразвивающей программы «АБВГДейка»**

Контроль уровня освоения воспитанниками Программы проводится по результатам педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь, май)

Также для подведения результатов работы проводятся в середине и конце учебного года открытые занятия и мероприятия для родителей.

По окончании первого года обучения, для выявления уровня успешности усвоения программы проводится диагностика.

Развитие фонематического слуха и речевого внимания:

1. Назови и напиши буквы, с которых начинаются слова на картинках Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет», М. изд. «Ювента», стр. 8
2. Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких.
3. В красных кубиках напиши гласные буквы, а в черные согласные (выбрать из предложенных букв) Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет», Стр. 11
4. Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких. Овладение навыками звукового анализа слов.
5. Звукобуквенный анализ слова: лиса. Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет». изд. «Ювента» 2008г., Стр. 10
6. Напиши, кто это? Используя цвет для обозначения звуков. Е. В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет», Стр. 11
7. Закрась те предметы, в названии которых есть звук «А». Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет», Стр. 10
8. Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько звуков в названии предмета. Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет», Стр. 9
9. Прочитай слова, отметь знаком ударение Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет», Стр.10
10. Раздели прямоугольник под картинкой на столько частей, сколько слогов в названии изображения Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет», Стр.9 Понятие о предложении. Умение составлять схемы предложений из 2-3 слов.
11. Придумай предложение из двух слов. Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет», Стр. 12
12. 10.Придумай предложение из трех слов Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет», Стр.12
13. Придумай предложение, используя заданные слова. Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет», Стр.12
14. Чтение названий сказок, стихов или рассказов по выбору детей.
15. Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет», Стр.14
16. Графо-моторные навыки.
17. Обведи контур рисунков по точкам.Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет.
18. Заштрихуй круги по образцу. Продолжи узор Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет», Стр.13

Результативность проведенной работы оценивается:

Высокий уровень–более 10 баллов

больше половины заданий ребенок выполнил самостоятельно и без ошибок;

Средний уровень-от 5 до 10 баллов

больше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно;12

Низкий уровень—до 5 баллов
ребенок не мог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого.

Оценочные мероприятия (2 год обучения)

По окончании второго года обучения, для выявления уровня успешности усвоения программы и определения количества детей, овладевших навыками чтения слов разной слоговой структуры и рассказа, проводится диагностика. Диагностика состоит из двух частей: чтение слов разной слоговой структуры и чтение рассказа

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка»

Учебный план разработан с учетом специфики дошкольного образования, которая выражается в том, что:

- главными формами организации является игра и связанные с ней формы активности;
- обучение детей идет в игровой и других формах совместной и самостоятельной деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми;
- занятия являются средством, обеспечивающим желательное направление развития, а не самоцелью образовательного процесса;
- объем знаний, их структура при этом может меняться в зависимости от индивидуальности ребенка, его мотивации, способностей и склонностей.

Виды занятий и разделы программы в процессе обучения взаимно дополняют друг друга и проводятся в течение всего периода обучения с учетом интересов детей, их особенностей, календарных дат.

Учебный дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Хореография» на 2022 – 2023 учебный год

Первое здание МАДОУ детского сада № 16 (ул. Рощинская, 25)

| Разделы программы | Подразделы программы | старшая группа 5-6 лет | | подготовительная группа 6-7 лет | |
|--------------------------|----------------------|---------------------------|------|------------------------------------|------|
| | | в неделю | | в неделю | |
| | | кол-во занятий | мин. | кол-во занятий | мин. |
| | | 2 | 50 | 2 | 60 |
| | | в год | | в год | |
| | | кол-во занятий | мин. | кол-во занятий | мин. |
| | | 72 | 1800 | 72 | 2160 |
| Обучение грамоте | Звук, буква | 50 | 1250 | 47 | 1410 |
| | Слово | | | | |
| | Предложение | | | | |
| | Рассказ | | | | |
| Подготовка руки к письму | Штриховка | 22 | 550 | 25 | 750 |
| | Графический диктант | | | | |

**Расписание занятий дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы «Хореография»**

**Примерное расписание дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы «Хореография»
на 2022 – 2023 учебный год**

Первое здание МАДОУ детского сада № 16 (ул. Рошинская, 25)

| группа | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|-------------------------|-------------|---------|---------------|---------|---------------|
| Старшая группа | | | 18.00 – 18.25 | | 18.00 – 18.25 |
| Подготовительная группа | | | 18.30– 19.00 | | 18.30– 19.00 |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной
общеразвивающей программы «Хореография»
на 2022 – 2023 учебный год

Первое здание МАДОУ детского сада № 16 (ул. Рощинская, 25)

| Содержание | старшая группа (с 5 лет до 6 лет) | подготовительная группа (с 6 лет до 7 лет) |
|---|--------------------------------------|---|
| Количество возрастных групп | 3 | 5 |
| Начало учебного года | 01.09.2022 | 01.09.2022 |
| Окончание учебного года | 31.05.2023 | 31.05.2023 |
| Продолжительность учебного года всего, в том числе: | 38 | 38 |
| 1-е полугодие | 17 | 17 |
| 2-е полугодие | 21 | 21 |
| Всего в неделю | 2 | 2 |
| Объем в неделю | 50 минут | 60 минут |
| Длительность одного занятия | 25 минут | 30 минут |
| Количество открытых мероприятий | 3 | 3 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575888

Владелец Караджели Ирина Александровна

Действителен с 13.04.2022 по 13.04.2023