

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16
(МАДОУ детский сад № 16)

620023 г. Екатеринбург, ул. Рошинская, 25 тел. (343) 289 – 25 – 20 сайт: 16.tvoyasadik.ru
620023 г. Екатеринбург, ул. Щербакова, 77 тел. (343) 311 – 25 – 20 сайт: 16.tvoyasadik.ru
ИНН 6674368867 КПП 667901001

ПРИНЯТ:
на педагогическом совете
МАДОУ детский сад № 16
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕН:
Приказ № 89 от «30» августа 2022 г.
Заведующий МАДОУ детский сад № 16
 И.А. Караджели

Согласовано:
на заседании Совета родителей
МАДОУ детского сада № 16
05.09.2022 г. Протокол № 1

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

**МАДОУ – детского сада № 16
на 2022-2025 гг.**

Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Актуальность.....	7
Информационная справка.....	8
План организации деятельности педагогов в межаттестационный период.....	12
Модель образовательной деятельности педагогических работников.....	17
Модель профессионального роста и самореализации педагогических работников.....	18
Методическая работа.....	19
Ожидаемые результаты.....	21
Мониторинг реализации программы.....	23
Приложение 1. Практика «Вертикаль».....	25
Приложение 2. Тест – опросник для выявления ИКТ компетентности и Степень удовлетворенности психологических потребностей.....	26
Приложение 3. Анкетирование педагогических работников.....	27

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа повышения профессионального развития педагогических работников МАДОУ детского сада № 16 на 2022-2025 годы
Разработчик программы	Рабочая группа МАДОУ детского сада № 16 Заместитель заведующего – Матушкина Ирина Николаевна Воспитатель – Богданова Азина Шайхулловна Педагог – психолог – Хабибулина Милеуша Рафилъевна
Цель программы	Стратегическая цель: Повышение качества дошкольного образования посредством реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы МАДОУ, программы развития МАДОУ через профессиональное развитие педагогических работников МАДОУ детского сада № 16 Конкретная цель: Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов для социальной ситуации развития воспитанников.
Задачи программы	1. Обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития. 2. Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей. 3. Применить в образовательном процессе МАДОУ современные образовательные технологии, методы и приемы при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. 4. Повысить профессиональное мастерство педагогов: формирование у педагогов ответственного отношения к своему профессиональному росту через процесс самообразования как одной из форм системы повышения профессионального мастерства педагогов. 5. Содействовать повышению квалификации работников дошкольного образования, развитие творческого потенциала и профессиональной направленности молодых педагогов (специалистов).
Сроки реализации	С сентября 2022 г. по декабрь 2025 г.
Ожидаемый результат	1. стабильная укомплектованность педагогическими кадрами МАДОУ; 2. сформирован творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников; 3. мотивация к качественному педагогическому труду; 4. увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах; 5. удовлетворенность педагогических работников качеством организованных методических мероприятий; 6. успешное прохождение педагогами аттестации для педагогических и руководящих работников; 7. качественная реализация ООП ДО (по результатам ВСОКО).
Механизм реализации программы	Основными участниками реализации Программы являются; – администрация МАДОУ; – педагогические работники МАДОУ, способные реализовать поставленные цели и задачи Программы.
Система организации контроля	Текущий контроль осуществляет заведующий, заместитель заведующего

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профессионального развития педагогических работников МАДОУ детского сада № 16 (далее - Программа) является документом, который направлен на создание условий для личностного и профессионального развития педагогов, повышения квалификационного уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Появление новых нормативно-правовых документов в сфере образования является не случайным, так как меняется общество, меняется подрастающее поколение, появляются новые технологии. В связи с этим изменяются и требования к подготовке педагога и осуществлению им профессиональной деятельности.

Чтобы не отставать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития.

Готовность воспитателя к трудовым действиям в нашем дошкольном учреждении предполагает:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в МАДОУ;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- организация и проведение мониторинга (педагогической диагностики) для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с воспитанниками;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, учителя – логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с ОВЗ;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Педагог обладает и будет обладать необходимыми умениями:

- организовывать виды детской деятельности осуществляемые в раннем дошкольном возрасте и дошкольном возрасте: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная, изобразительная, конструирование, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, учитывая их интересы и потребности, создавая широкий спектр возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой МАДОУ;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями;
- организовать условия, соответствующие специфике дошкольного возраста, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, учитывающие факт разнообразия путей развития ребенка в условиях социального окружения;
- использовать результаты ВСОКО для построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка);
- владеть способами создания условий для овладения культурными средствами деятельности во взаимодействии участников образовательных отношений.

Приобретут необходимые знания:

- нормативных правовых, концептуально-методологических документов об обеспечении в МАДОУ условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста;
- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- современные тенденции развития дошкольного образования;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Педагог, реализующий основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования должен обладать следующими компетенциями:

1. обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Система непрерывного повышения квалификации педагогических работников строится через следующие формы:

- обучение на курсах (один раз в три года);
- посещение педагогических форумов;
- самообразование;
- участие в методической работе разного уровня;
- участие в стажировке слушателей;
- участие в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- представление своей инновационной деятельности на разных уровнях, принимая участие в съездах, конференциях и т.д.;
- участие в разработке методических пособий;
- написание статей для журналов, газет, сайта МАДОУ;
- аттестация педагогов.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Введение ФГОС ДО предъявляет особые требования к системе развития кадрового потенциала в МАДОУ, которая зависит от системы взаимосвязанных, организационно-экономических и социальных мер по созданию условий для эффективного функционирования и использования кадрового потенциала.

Педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в МАДОУ. А значит, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации МАДОУ, так и со стороны самих воспитанников и их родителей (законных представителей).

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагогические работники должны обладать основными компетенциями:

1. обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы;
- неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральными государственными стандартами.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2022 – 2023 учебный год

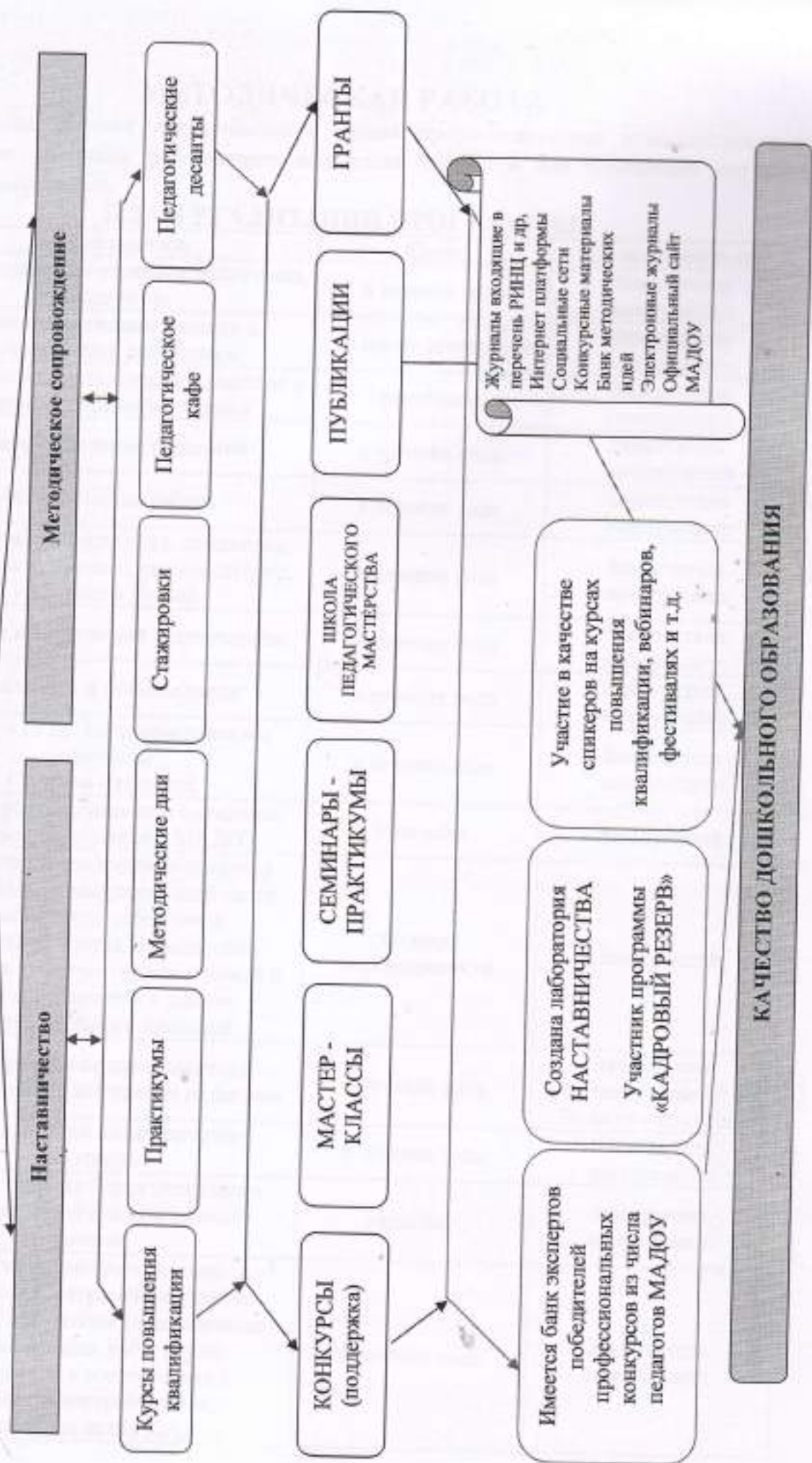
Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования		
Общее количество педагогов на два учреждения	27	
Из них совместителей	0	
Педагогический состав по штату	Заместитель заведующего - 1 Воспитатель – 19 Музыкальный руководитель -3 Учитель-логопед – 3 Педагог-психолог - 1 Инструктор по физической культуре - 1	
Квалификационный ценз педагогических работников		
Высшая квалификационная категория	9 педагогов	34 %
Первая квалификационная категория	12 педагогов	44 %
Без категории	6 педагогов	22 %
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное	9 педагогов	34 %
Высшее не профессиональное	8 педагогов	30 %
Среднее профессиональное	6 педагогов	22 %
Среднее не профессиональное	3 педагогов	11 %
Профессиональная переподготовка	12 педагогов	44 %
Возрастной ценз педагогов		
моложе 20 лет	0 педагогов	0 %
21-25	3 педагога	11 %
25-29	1 педагог	3 %
30-40	10 педагогов	37 %
40-50	9 педагогов	34 %
50-60	3 педагога	11 %
60 лет и старше	1 педагог	3 %
Педагогический стаж		
Педагогический стаж до 1 года	4 педагога	15 %
от 1 до 3 лет	1 педагог	3 %
от 3 до 5 лет	1 педагог	3 %
от 5 до 10 лет	10 педагогов	38 %
от 10 до 15	5 педагогов	18 %
от 15 до 20	1 педагог	3 %
от 20 до 25	3 педагога	11 %
свыше 25	1 педагогов	3 %
Курсы повышения квалификации		
Воспитатели	19 педагогов	100%
Специалисты	8 педагогов	100 %

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Понедельник	Консультации для воспитателей подготовительных групп 13.15 – 14.00 1 раз в 2 месяца	«Педагогический час» 14.00 – 15.00	«Педагогический час» 14.00 – 15.00	Взаимопосещение педагогами открытых занятий
Вторник	Консультации для воспитателей старшей группы 1 раз в 2 месяца	Консультации для воспитателей средней группы 1 раз в 2 месяца	Консультации для воспитателей группы раннего дошкольного возраста	Консультации для воспитателей младшей группы
Среда	Творческие группы Презентации	Рабочие группы Презентации	Творческие группы Презентации	Рабочие группы Презентации
Четверг	Наставничество	Школа педагогического мастерства	Наставничество	Школа педагогического мастерства
Пятница	Аукцион методических идей (находок)	Круглый стол/тренинги (работа с педагогом – психологом)	«Генерация идей» <i>Каждый участник развивает идею другого участника</i>	Взаимопосещение педагогами открытых занятий

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МАДОУ

Мониторинг профессиональных дефицитов и запросов



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цель: создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов для социальной ситуации развития воспитанников.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	Мероприятия:	Срок:	Ответственный:
1.	Систематическая курсовая подготовка педагогов	в течение года	Заместитель заведующего
2.	Аттестация педагогических и руководящих работников	по плану аттестации	Заместитель заведующего
3.	Организация деятельности педагогов в межаттестационный период	постоянно	Заместитель заведующего
4.	Самообразование педагогов	в течение года	Заместитель заведующего
5.	Методическая работа	в течение года	Заместитель заведующего
6.	Участие в конференциях, семинарах, выставках районного, регионального, городского уровня	в течение года	Заместитель заведующего
7.	Участие в конкурсной деятельности	в течение года	Заместитель заведующего
8.	Инновации и нововведения	в течение года	Заместитель заведующего
9.	Работа в ГРЦ, Экспериментальная площадка Опорная площадка	в течение года	Заместитель заведующего
10.	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МАДОУ	ежегодно	Заведующий
11.	Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников бюджетной сферы, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса	по мере необходимости	Заведующий
12.	Мероприятия по профилактике эмоционального выгорания педагогов	в течение года	Заместитель заведующего Педагог - психолог
13.	Портфолизация педагогических работников	в течение года	Заместитель заведующего
14.	Систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня.	ежегодно	Заместитель заведующего
15.	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов МАДОУ	в течение года	Заместитель заведующего

16.	Система материального стимулирования и поддержки молодых специалистов	Выплата стимулирующего характера	Заведующий
17.	Информационное сопровождение подготовки к прохождению процедуры аттестации	в течение года	Заместитель заведующего
18.	Организация участия во внутренних, муниципальных, региональных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций т. д.)	в течение года	Заместитель заведующего
19.	Ведение станицы на официальном сайте МАДОУ «Педагогическая страничка» с разделами: – Аттестация педагогов; – Документация педагогов; – Молодому специалисту; – Современные образовательные технологии; – Банк идей для молодого педагога; – Методическая литература и журналы; – Электронные образовательные ресурсы для педагогов.	в течение года	Заместитель заведующего
20.	Организация участия педагогов в мероприятиях на разных уровнях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т. д.)	в течение года	Заместитель заведующего
21.	Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня	в течение года	Заместитель заведующего

Задача: разработать системный подход к организации непрерывного образования повышения профессиональной компетентности педагогических кадров

Применение таких интерактивных методов как:

- деловые игры,
- мозговой штурм,
- презентация,
- создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, творческие группы, рабочие группы и т. д.),
- посещение курсов повышения квалификации.

Задача: повышать мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.

- промежуточная диагностика уровня потенциала педагогического коллектива,
- разработка системы мер поощрения творческих педагогов,
- проведение конкурсов разного уровня,
- создание электронного банка данных о профессиональных достижениях педагога.

Задача: совершенствовать систему научно-методической работы, её организация

- развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе,
- разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов.

Задача: активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

- активное участие педагогов в методической работе на уровне МАДОУ,
- участие в работе научно-практических конференций,
- обобщение опыта своей работы в виде публикаций,
- участие в выставках материалов педагогического опыта,
- ведение собственных сайтов, блогов, мессенджеров,
- своевременное ведение и пополнение портфолио педагогов;
- наставничество у молодого специалиста.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МАДОУ

1. стабильная укомплектованность педагогическими кадрами МАДОУ;
2. сформирован творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
3. мотивация к качественному педагогическому труду;
4. увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах;
5. удовлетворенность педагогических работников качеством организованных методических мероприятий;
6. успешное прохождение педагогами аттестации для педагогических и руководящих работников;
7. качественная реализация ООП ДО (по результатам ВСОКО);
8. знают нормативные правовые, концептуально-методологические документы об обеспечении в МАДОУ условий, необходимых для организации ценностно-ориентированной образовательной деятельности, соответствующей специфике дошкольного возраста;
9. знают методологические основы развивающей оценки качества образовательной деятельности – «образовательной среды», «образовательного результата»;
10. умеют организовать условия, соответствующие специфике дошкольного возраста, необходимые для развития ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста;
11. умеют использовать результаты ВСОКО ("Образовательная среда", "Образовательные результаты") для построения РППС, развития видов деятельности и культурных практик ценностно-смыслового развития детей дошкольного возраста;
12. владеют способами создания условий для овладения культурными средствами деятельности во взаимодействии участников образовательных отношений;
13. владеют методами и формами реализации культурных практик развития ценностно-смыслового отношения ребенка к жизни, истории и культуре народа.
14. владеют современными информационно-коммуникационными технологиями;
15. готовы и способны самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач;
16. знают технические возможности компьютера, владеют навыками работы с ним, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров в дошкольных учреждениях, хорошо ориентирующихся в компьютерных программах;
17. знают правила применения и владеют методикой приобщения детей к новым информационно-коммуникационным технологиям.

18. выстраивают систему работы по организации партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений посредством инновационных форм взаимодействия;
19. умеют проектировать образовательную деятельность с использованием современных интерактивных технологий в условиях МАДОУ с учетом основных требований информационной безопасности.

Наименование образовательной деятельности	Содержание	Методы, приемы, формы работы	Оформление
Познавательная деятельность	Познавательная деятельность направлена на формирование у детей представлений о мире, его разнообразии, развитии, взаимосвязи частей целого, на развитие познавательных способностей, формирование познавательного интереса к окружающему миру.	Наблюдение, беседа, чтение, эксперимент, игра, творчество, проектная деятельность.	Демонстрационные материалы, дидактические игры, творческие работы, проекты.
Коммуникативная деятельность	Коммуникативная деятельность направлена на формирование у детей навыков общения, умение слушать, понимать, высказывать свое мнение, договариваться, разрешать конфликты.	Беседа, диалог, игра, творчество, проектная деятельность.	Дидактические игры, творческие работы, проекты.
Физическая деятельность	Физическая деятельность направлена на формирование у детей навыков здорового образа жизни, умение заботиться о своем здоровье, выполнять физические упражнения.	Физкультура, гимнастика, танцы, спортивные игры, прогулки на свежем воздухе.	Физкультурные пособия, спортивные снаряды, костюмы.
Трудовая деятельность	Трудовая деятельность направлена на формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, умение выполнять поручения, заботиться о чистоте и порядке.	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игра, творчество.	Дидактические игры, творческие работы, проекты.
Художественная деятельность	Художественная деятельность направлена на формирование у детей навыков творческого самовыражения, умение создавать художественные произведения.	Рисование, лепка, аппликация, музыка, танцы, театральная деятельность.	Художественные материалы, инструменты, костюмы, декорации.
Информационная деятельность	Информационная деятельность направлена на формирование у детей навыков работы с информацией, умение находить, анализировать, использовать информацию.	Чтение, просмотр иллюстраций, аудиозаписей, видеозаписей, использование интерактивных технологий.	Дидактические материалы, аудиозаписи, видеозаписи, интерактивные технологии.
Патриотическая деятельность	Патриотическая деятельность направлена на формирование у детей патриотических чувств, уважения к своей Родине, истории, культуре.	Чтение, просмотр иллюстраций, аудиозаписей, видеозаписей, использование интерактивных технологий.	Дидактические материалы, аудиозаписи, видеозаписи, интерактивные технологии.
Экологическая деятельность	Экологическая деятельность направлена на формирование у детей экологических знаний, навыков бережного отношения к природе.	Наблюдение, беседа, чтение, эксперимент, игра, творчество, проектная деятельность.	Дидактические материалы, аудиозаписи, видеозаписи, интерактивные технологии.
Социальная деятельность	Социальная деятельность направлена на формирование у детей навыков взаимодействия с другими людьми, умение сотрудничать, помогать.	Беседа, диалог, игра, творчество, проектная деятельность.	Дидактические игры, творческие работы, проекты.
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность направлена на формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, умение выполнять поручения, заботиться о чистоте и порядке.	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игра, творчество.	Дидактические игры, творческие работы, проекты.
Интегрированная деятельность	Интегрированная деятельность направлена на формирование у детей навыков комплексного взаимодействия различных видов деятельности.	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игра, творчество, проектная деятельность.	Дидактические материалы, аудиозаписи, видеозаписи, интерактивные технологии.

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МАДОУ

Мониторинг осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации. Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

Индикатор	Формы	Периодичность	Ответственный
Использование современных образовательных технологий и программ	Наблюдение за педагогической деятельностью, контроль	1 раз в год (май)	Заместитель заведующего
Участие в работе творческих и рабочих группах	протоколы	в течение года	Заместитель заведующего
Осуществление самообразования	Тестирование, анкеты, беседа	в течение года	Заместитель заведующего
Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы МАДОУ в полном объеме	Аналитические справки, контроль	1 раз в год	Заместитель заведующего
Обобщение и презентация педагогического опыта	Портфолио, электронная платформа достижений педагогов	1 раз в месяц	Заместитель заведующего
Удовлетворение образовательных потребностей родителей	Анкетирование, беседа	1 раз в год (май)	Заместитель заведующего
Выявление умений и знаний педагога	Практика «вертикаль»	2 раза в год	Заместитель заведующего

Профессиональная (нормативно-документационная, методическая и образовательная) деятельность педагогов оценивается экспертами по 5-бальной шкале. На основе полученных данных каждый педагог составляет индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий.

Критерии и показатели профессионального роста педагогических работников

Критерии	Индикаторы
Оптимизация деятельности педагогических кадров	Повышение качества дошкольного образования Количество педагогов, принимавших активное участие в различных конкурсах педагогического мастерства Количество педагогов детского сада, пожелавших представить и обобщить свой опыт работы

Обеспечение непрерывного профессионального образования	Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в МАДОУ Создание условий для повышения и изменения статуса педагогов Создание условий для самореализации и личностного роста педагогов в разработке и реализации образовательных проектов Поддержка позитивной рабочей атмосферы в ходе реализации проектов Совершенствование материально – технических условий деятельности педагогов
Повышение удовлетворенности образовательным процессом его участников	Создание условий для профессионального роста педагогов Обновление содержания образования и его технологий Представление педагогам пространства для педагогической инициативы Улучшение результативности педагогов за счет роста мотивации и педагогического мастерства

Обобщенные данные мониторинга позволят прогнозировать направления методической работы с педагогическим коллективом, определять его эффективность. Система работы по комплексному развитию профессиональной компетенции педагогических кадров способствует достижению нового качества воспитания, совершенствованию имеющихся у педагогических работников профессиональных компетенций.

Показатели результативности.

- Доля педагогических работников, эффективно использующих современные педагогические технологии
- Доля педагогических работников, включенных в разработку и реализацию индивидуальных программ
- Доля педагогических работников, обобщивших опыт работы на различных уровнях
- Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку
- Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию
- Доля педагогических работников, успешно адаптированных в детском саду
- Доля детей, имеющих отклонения в эмоционально-волевой сфере
- Доля выпускников, успешно адаптированных в социуме
- Количество детей в «группе риска»
- Доля воспитанников, ставших призерами и победителями конкурсов различного уровня.

Приложение 2

Тест-опросник для выявления уровня общепользовательской ИКТ-компетентности педагогов

Вопросы	Оценка ответа в баллах		
	Да (3 балла)	Частично (2 балла)	Нет (0 баллов)
1. Владеете ли вы навыками пользования ПК? Например: включать и выключать компьютер; открыть, закрыть файл; сменить картридж в принтере.			
2. Владеете ли вы навыками устранения неполадок, если при включении компьютера что-то пошло не так? Например: перезагрузить компьютер; осуществить какие-либо действия, используя клавиши клавиатуры.			
3. Знаете ли вы технику безопасности при использовании компьютера?			
4. Способны ли вы самостоятельно сделать фото-, видео-, аудиозапись каких-либо моментов вашей жизни с помощью различных гаджетов?			
5. Владеете ли вы навыками поиска нужной вам информации в интернете?			
6. Пользуетесь ли вы личной электронной почтой?			
7. Умеете ли вы пользоваться электронными носителями? Например: CD-диск; флеш-карта; съемный жесткий диск.			
ИТОГО:			

Ключ для обработки результатов:

- 20 – 21 балл – оптимальный уровень; 14 – 20 баллов – допустимый; 0 – 13 баллов – низкий.

«Степень удовлетворенности психологических потребностей»

Уважаемый коллега!

Примите участие в анонимном исследовании степени удовлетворенности психологических потребностей. Результаты анкеты будут использованы для оценки общей картины по детскому саду. Перед Вами бланк ответов, где в строках таблицы перечислены потребности, а в столбцах – люди, с которыми вы взаимодействуете. Оцените, пожалуйста, насколько удовлетворяется каждая из потребностей в Вашем обычном взаимодействии с администрацией, коллегами и воспитанниками.

Используйте 5-балльную шкалу:

5 баллов – полностью удовлетворяется; **4 балла** – в значительной мере удовлетворяется;

3 балла – время от времени удовлетворяется; **2 балла** – почти не удовлетворяется;

1 балл – абсолютно не удовлетворяется.

Бланк ответов

Потребность	Администрация	Педагоги	Воспитанники	Σ (заполняет психолог)
Уважение к Вам как к личности				
Признание Ваших заслуг				
Содержательное и приятное общение				
Благополучное эмоциональное состояние				
Возможность отдохнуть, восстановить силы				
Новизна событий, возможность избежать рутины				

Приложение 3

Анкета коммуникабельности педагога

Вопросы	Ответ: «да», «нет», «иногда»
1. Вам предстоит ordinaria беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?	
2. Вызывает ли у Вас смущение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?	
3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?	
4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?	
5. Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?	
6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?	
7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?	
8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?	
9. Верите ли Вы, что существует проблема «воспитателей и родителей» и что они разговаривают на «разных языках»?	
10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?	
11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?	
12. Бойтесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?	
13. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные, критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не присматриваете?	
14. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?	
15. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?	
Итого	

Оценка ответов: Посчитайте количество баллов, которое у вас получилось после ответов на вопросы, где «да» – 2 очка, «иногда» – 1 очко, «нет» – 0 очков.

Интерпретация результатов:

25–32 очка. Вам сложно вступать в общение с родителями. Вы замкнуты и не коммуникабельны. На вас трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с родителями стараетесь свести к минимуму. Вы убеждены, что большинство из них – это недовольные, придирчивые люди.

19–24 очка. Вы общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя уверенно. Вам удается легко наладить контакты с большинством родителей, но с «трудными» общаться не стремитесь. Бываете к родителям излишне критичны.

14–18 очков. Вы убеждены, что с любым родителем можно найти контакт. Терпеливы в общении, умеете отстоять свою точку зрения. Но в то же время не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь избегать ненужных конфликтов.

9–13 очков. Вы стремитесь вступить в беседу с родителями, но часто беседы носят бессодержательный характер. Любите быть в центре внимания. Высказываете родителям свое мнение, как они воспитывают детей, что вызывает раздражение с их стороны. Но в конфликтных ситуациях терпения и отваги вам не хватает.

0–8 очков. Вы чрезмерно общительны. Стремитесь стать другом каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Любите принимать участие в спорах. Всегда охотно беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. Имеете собственное мнение по любому вопросу и всегда стремитесь его высказать. Возможно, по этой причине родители и коллеги относятся к вам с опаской и сомнением.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575888

Владелец Караджели Ирина Александровна

Действителен с 13.04.2022 по 13.04.2023