

СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА ДЕТСКИЙ САД

**Календарный план педагога-
психолога на I полугодие
под ключ → 6**



Цикл статей «Эксперт по ОВЗ». План работы с эмоциональными нарушениями у детей → 15



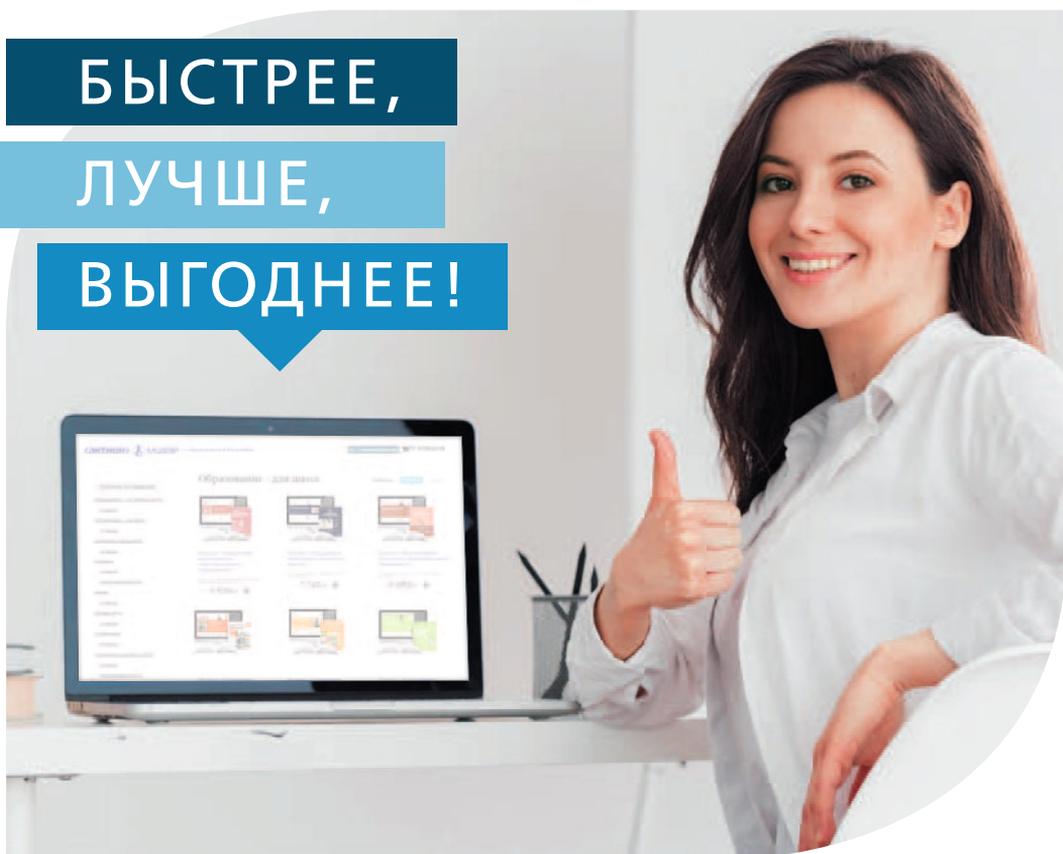
Чек-листы для педагога-психолога и циклограмма на сентябрь → 27



Как начать работу с детьми раннего возраста: комплект для стартовой диагностики → 38



**БЫСТРЕЕ,
ЛУЧШЕ,
ВЫГОДНЕЕ!**



Подпишитесь на журнал на сайте

www.proflit.ru



Подписка
в 2 клика



Оплата
банковской
картой



Программа
лояльности
«Аktion-бонус»

Оформите подписку сейчас
8 (800) 511-98-65

Комплект для занятий с детьми с ОВЗ и план работы на I полугодие

Дорогие коллеги, поздравляю вас с новым учебным годом! Чтобы помочь вам организовать работу после летнего отдыха, мы опубликовали план мероприятий педагога-психолога на I полугодие → 6. Также для вас готова обновленная циклограмма дел: теперь она включает образцы документов и мероприятия для работы с детьми с особенностями развития → 27.

Чтобы помочь педагогам провести занятия с детьми с разными видами ОВЗ, возьмите тематический план консультаций с комплектом шпаргалок и проведите просветительскую работу → 47. А для дошкольников с задержкой психического развития мы опубликовали новую программу. Занятия по ней помогут детям освоить графические навыки, развивать пространственную ориентацию и мелкую моторику → 56.

Наталья Кашеева,

издатель журнала

psi_sad@mcsr.ru



Редакционная коллегия

Наталья Авдеева – профессор кафедры возрастной психологии факультета психологии образования МГППУ, к. психол. н.

Инга Адмиральская – психолог, психотерапевт, супервизор

Александр Венгер – профессор кафедры психологии Международного университета «Дубна», д. психол. н.

Марина Зиновьева – доцент кафедры возрастной психологии ОАНО ВО МПСУ, к. психол. н.

Елена Николаева – профессор кафедры психологии и психофизиологии ребенка ГОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, д. биол. н.

Евгения Романова – директор Института психологии, социологии и социальных отношений МГПУ, д. психол. н., профессор

Александра Филатова – руководитель психолого-педагогической службы ГБОУ школа «Свиблово», к. филос. н.

Александра Фокина – практикующий психолог, член Федерации психологов-консультантов России, к. психол. н.

Елена Чепракова – руководитель службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ гимназия № 1748 «Вертикаль», к. психол. н.

Содержание

КАЛЕНДАРЬ

- 4 Важные даты в сентябре



РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

- 6 Календарный план педагога-психолога на I полугодие под ключ
- 15 Цикл статей «Эксперт по ОВЗ». План работы с эмоциональными нарушениями у детей
- 27 Чек-листы для педагога-психолога и циклограмма на сентябрь



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

- 38 Как начать работу с детьми раннего возраста: комплект для стартовой диагностики
- 47 Документ месяца. Готовый план консультаций по проблемам дошкольников с ОВЗ и часто болеющих детей

По вопросам подписки обращайтесь

8 (800) 511-98-65

по России звонок бесплатный

Нормативная база в печатном журнале представлена по состоянию на **26.07.2022**, в электронном – обновляется ежедневно



КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- 56 Как развивать графические навыки у детей с ЗПР.
Новая программа
- 64 Готовая программа на 2022/23 учебный год «Мы – на планете Познавандия».
Новые конспекты:
с 19-го по 25-й

Скачайте
материалы к статьям
на e.psihologsad.ru

№ 9 сентября 2022 года

СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА. ДЕТСКИЙ САД

Учредитель – ООО КФЦ «Актион»

Издательство – ООО «Актион-МЦФЭР»
123022, г. Москва, 1-й Земельный переулок,
д. 1, этаж 15, комната 1507

Издатель – Наталья Кашеева

Редакция

Редакционный директор – Анна Рыжкова
Главный редактор – Татьяна Николаевна Агуреева
Ответственный редактор – Алина Григорьева
Выпускающий редактор – Елена Костина
Верстка – Наталья Першина
Секретарь редакции – Маргарита Шатуха

Адрес редакции: 123022, г. Москва,
1-й Земельный переулок, д. 1
Тел.: 8 (495) 937-90-82

Для писем: 127015, г. Москва, а/я 100, «Актион»
E-mail: psi_sad@mcfcr.ru

Отдел продвижения

Директор по маркетингу – Александра Ворожцова
Тел.: 8 (495) 937-90-82 (доб. 2693), e-mail: avorozhtsova@mcfcr.ru

Размещение рекламы

Руководитель – Наталья Синицина
Тел.: 8 (495) 660-17-18, 730-55-14, e-mail: nsinitsina@mcfcr.ru

Служба клиентской поддержки

Тел.: 8 (495) 937-90-82, e-mail: sd@mcfcr.ru

Подписные индексы:

«Почта России» – П2630 (год); П2629 (полугодие)

Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Справочник педагога-психолога. Детский сад», допускается только с письменного согласия редакции.

Все имена, используемые в журнале в образцах документов, вымышленные, совпадение с реальными – случайность.

Фото на обложке: © t.tomsickova / Фотобанк Фотодженика

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-64050 от 25.12.2015, выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Цена свободная. (0+)

Подписано в печать 26.07.2022.

Дата выхода в свет 09.08.2022.

Формат 70 × 108/16. Тираж 7000 экз.

Печать офсетная. Бумага типографская.

Усл. печ. л. 7. Зак. № 27346.

Отпечатано в ООО ПО «Периодика».
105082, г. Москва, Спартаковская
площадь, д. 14, стр. 3.
Тел.: 8 (499) 267-44-57.

© Актион-МЦФЭР, 2022





Важные даты в сентябре

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Посетите ферму «Забывалкино» в День дикой природы

Проведите занятие со старшими дошкольниками по новым конспектам программы «Мы – на планете Познавандия» и посетите ферму «Забывалкино». Дети потренируют память, воображение, узнают о местах обитания животных → 63.

5 сентября

Расскажите об эмоциональных нарушениях в День прекрасного чудака

Организуйте консультацию с родителями детей с ОВЗ, чтобы объяснить им роль эмоций. Расскажите семьям, как контейнировать эмоции и научиться понимать своего ребенка → 15.

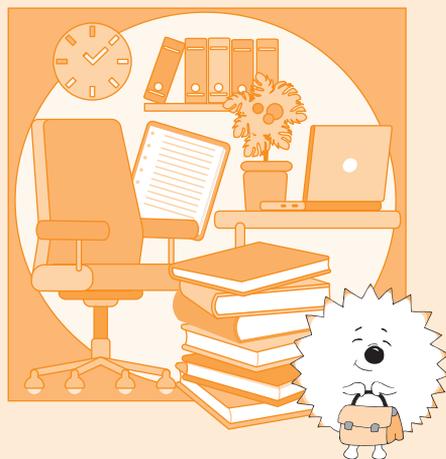
9 сентября

Проведите в День жестовых языков консультацию с воспитателями

Воспользуйтесь тематическим планом консультаций, чтобы рассказать педагогам, как работать со слабослышащими детьми. Объясните на встрече, как использовать мимику и жесты в общении с детьми с ОВЗ → 47.

23 сентября

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ



Календарный план педагога-психолога на I полугодие под ключ → 6

Александра Фокина, эксперт журнала,
член Федерации психологов-консультантов России, к. психол. н.,
Ольга Пронина, эксперт журнала, методист

Цикл статей «Эксперт по ОВЗ». План работы
с эмоциональными нарушениями у детей → 15

Чек-листы для педагога-психолога
и циклограмма на сентябрь → 27

Календарный план педагога-психолога на I полугодие под ключ

В статье – рекомендации и готовый образец, чтобы составить график работы на I полугодие 2022/23 учебного года. В нем мы уже учли трудности адаптации детей раннего возраста и рост количества детей с ОВЗ в группах. Воспользуйтесь планом мероприятий, чтобы запланировать работу с участниками образовательного процесса. В следующих номерах мы опубликуем для вас материалы, которые помогут провести мероприятия из плана.

Возьмите образец плана с примерами мероприятий, чтобы определить цели и задачи работы, а также запланировать мероприятия на первое полугодие → 12. План позволит облегчить процесс адаптации, провести просветительскую работу с воспитателями и семьями по проблемам детей с ОВЗ в детских садах. Запланируйте мероприятия по адаптации и диагностике на сентябрь, проведите в октябре работу с детьми с ОВЗ и их семьями. В октябре и ноябре организуйте тренинги для педагогов, чтобы помочь избежать профессионального выгорания, а в декабре проведите консультации с родителями по методам коррекции проблемного поведения детей.

Александра Фокина,

эксперт журнала,
член Федерации психологов-консультантов России,
к. психол. н.,

Какие цели, задачи и виды работы запланировать в первом полугодии

В начале работы над планом сформулируйте цели и задачи на первое полугодие. Помните, что цель характеризует главную направленность деятельности, а задачи – конкретные этапы на пути к цели. Воспользуйтесь готовой таблицей традиционных направлений психологической

Ольга Пронина,

эксперт журнала,
методист

службы, чтобы определить виды работы → 10. Например, сформулируйте цель как «Помочь администрации и педагогическому коллективу детского сада создать атмосферу, которая обеспечит условия для развития личности и охраны психологического здоровья участников воспитательного процесса» или «Организовать психологическое сопровождение воспитательного процесса в детском саду с учетом возрастнo- и индивидуально-психологических особенностей его участников и социальных условий воспитания».

Формулируйте задачи работы от глаголов «осуществить», «выявить», «обеспечить» и т. д. Представьте, что задачи – это ступени, по которым вы поднимаетесь к цели. Например, чтобы организовать психологическое сопровождение воспитательного процесса в детском саду, поставьте такие задачи, как «отслеживать динамику психологического статуса участников воспитательного процесса», «обеспечивать эмоциональную поддержку и возможность безопасно отреагировать негативные эмоции участников воспитательного процесса», «разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия участников воспитательного процесса», «поддерживать сотрудничество семей воспитанников и специалистов психологической службы детского сада». Выберите актуальные для вашего детского сада формулировки задач из списка → 11.

Какие мероприятия по работе с дошкольниками включить в план

На первое полугодие включите в план работы с детьми мероприятия по оценке адаптации новых воспитанников, а также диагностическую работу с детьми из группы риска. В сентябре запланируйте также фронтальную психодиагностику по направлениям работы в течение года.

Оценка уровня адаптации. Проведите в рамках стартовой диагностики оценку психологического ста-

туса детей с ОВЗ. Также оцените динамику адаптации, если ребенок посещает детский сад не первый год: проанализируйте его поведение в первые месяцы после отдыха.

Диагностика детей из группы риска. Включите мероприятия по работе с детьми из группы риска в план, если в вашем детском саду какие-то воспитанники по результатам прошлого года попали в группу риска: из-за агрессивного поведения, неблагополучия семейной ситуации или невротических расстройств. Проведите оценку психологического статуса детей по сравнению с данными прошлого года.

Фронтальная психодиагностика. Определите показатели познавательного развития и эмоционального статуса воспитанников. По результатам наблюдений и диагностики сформируйте группы для коррекционно-развивающих занятий. Учитывайте в плане мероприятия по запросам участников воспитательного процесса. Например, подготовьте формы запросов для ППк или в связи с семейными конфликтами, трудностями адаптации ребенка в группе.

Какие мероприятия для педагогов и родителей включить в план

Организуйте в сентябре индивидуальный и групповой сбор жалоб и запросов педагогов и родителей. Помогите разработать и провести родительские собрания для семей новых воспитанников. Расскажите участникам образовательного процесса о работе психологической службы: разместите информацию на сайте детского сада, в родительских чатах, организуйте семинары.

Анкетирование. В работе с родителями запланируйте анкетирование семей воспитанников, чтобы определить ожидания от детского сада.

Консультационная работа. Разместите на сайте детского сада и стенде педагога-психолога информацию о формах и задачах работы педагога-психолога. Помните, что родителям необходима обратная связь: проведите индивидуальные беседы с семьями по результатам фронтальной диагностики и работы с детьми. Организуйте информационную рассылку или регулярно размещайте на сайте детского сада о работе психологической службы.

Знакомство с новыми семьями. Проведите встречи с семьями новых воспитанников в форме выступлений на собрании или групповой встречи. Соберите в сентябре анамнез развития детей с ОВЗ на индивидуальных встречах с семьями. Организуйте для родителей и воспитателей семинар или мастер-класс о трудностях адаптации к детскому саду, подготовьте материалы для консультаций с семьями будущих первоклассников. Составьте график встреч для психологического лектория на актуальные для семей темы. Например, проведите лекции по проблемам: «Ребенок и гаджет», «Воспитание и счастье», «Как реагировать на капризы и эмоции ребенка», «Сиблинговая конкуренция», «Секреты готовности к школе» и т. п.

Доклад на педсовете. Для работы с педагогами обновите информацию о содержании, формах, вариантах работы педагога-психолога с участниками воспитательного процесса. Например, подготовьте рассылки или доклад на педсовете. Организуйте наблюдение и проведите по запросам администрации или педагогов анализ занятий. Составьте тематический план консультаций по вопросам работы с часто болеющими воспитанниками и детьми с ОВЗ. В октябре и ноябре проведите тренинговые занятия и встречи с педагогами для профилактики профессионального выгорания. Объясните воспитателям методы диагностики и обучите приемам самопомощи.



Таблица для педагога-психолога

Направления и виды работы психологической службы

Направления	Виды работы
Экспертно-диагностическая деятельность	Анализ образовательной среды детского сада; экспертиза занятия; наблюдение; анкетирование; опрос; клиническая беседа; анамнестическая беседа; индивидуальная и групповая психодиагностика; фокус-группа
Коррекционно-развивающая работа	Групповые занятия: группа развития коммуникативных навыков, познавательной сферы, психологической готовности к школе и др.; индивидуальные занятия; дидактические игры; психологические игры; развивающие игры; тренинг; моделирование проблемных ситуаций — кейс-метод
Психологическое консультирование	Индивидуальное, семейное, групповое, профессиональное консультирование
Психопрофилактика и просвещение	Информационные материалы для педагогов и родителей; мастер-классы; родительские собрания; педсоветы, семинары; беседы; круглые столы; групповые дискуссии; TED-лекции; психологический лекторий
Методическая работа	Ведение нормативной документации; участие в подготовке педагогов к аттестации; публикации; систематизация и расширение методической базы кабинета; повышение квалификации



Варианты задач для плана работы

- Провести психологический анализ воспитательной среды детского сада.
- Выявить образовательные и воспитательные запросы родителей.
- Выявить факторы риска для развития личности воспитанников и психологического здоровья педагогов, определить причины и методы коррекции.
- Содействовать адаптации воспитанников к условиям детского сада.
- Выявить отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии воспитанников.
- Осуществить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками со стойкими проявлениями эмоционального неблагополучия и отклонениями в психологическом развитии.
- Отследить динамику психологического статуса участников воспитательного процесса.
- Обеспечить эмоциональную поддержку и возможность безопасно отреагировать на негативные эмоции для участников воспитательного процесса.
- Оказывать консультативную помощь участникам воспитательного процесса, в том числе по вопросам адаптации детей с ОВЗ к среде детского сада.
- Разработать рекомендации по взаимодействию участников воспитательного процесса.
- Поддерживать сотрудничество семей воспитанников и специалистов психологической службы детского сада.
- Повышать психологическую компетентность родителей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата. Обеспечить для воспитателей возможность приобрести психологические знания, умения и навыки, которые необходимы для профессионального саморазвития и личностного благополучия.
- Помочь распространить и внедрить в практику работы детского сада достижения в области отечественной и зарубежной психологии.

План работы педагога-психолога

ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога на I полугодие

Сроки	Мероприятие	Цель
Сентябрь	Первичное наблюдение за ходом адаптации детей	Провести входную диагностику адаптации детей к поступлению в детский сад: собрать данные об эмоциональном состоянии, социальных навыках и речевом развитии вновь прибывавших детей, проанализировать распределение по уровням адаптации, определить сложности адаптации
	Анкетирование родителей	Выявить ожидания семей к детскому саду: определить, в какой помощи от сотрудников нуждаются, в чем видят задачи работы педагога-психолога; какие жалобы к работе детского сада. Предоставить родителям возможность давать ответы анонимно
	Рассылка «Психологическая служба ДОУ» или доклад на родительском собрании	Информировать о цели, задачах, формах и условиях работы психологической службы детского сада; дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу
	Выступление на педсовете «Педагог-психолог в помощь воспитателям»	Информировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в детском саду, очертить круг проблем, с которыми работаете, сообщить график работы, формы работы, ее условия. Собрать жалобы после педсовета
	Фронтальная диагностика развития воспитанников	Оценить соответствие развития детей возрастной норме, выявить отклонения и факторы риска в развитии, уточнить численность, состав и профиль групп риска
Сентябрь, октябрь	Сбор анамнеза о детях с ОВЗ	Получить истории развития ребенка, определить родительскую позицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, определить резервные возможности семьи и ребенка, установить конструктивный контакт с семьями
	Индивидуальное обследование детей с ОВЗ	Оценить психологический статус ребенка, выявить сильные стороны и факторы риска в развитии, установить психологический и условно-вариативный прогноз
Октябрь	Составить программы работы с детьми с ОВЗ	Разработать на основе диагностических данных направления и формы работы с детьми с ОВЗ, проинформировать семьи о программе работы

Сроки	Мероприятие	Цель
	Оценка динамики психологического статуса воспитанников группы риска	Провести повторную психодиагностику развития воспитанников, которые находятся в группе риска по итогам прошлого учебного года; выявить динамику; определить условно-вариативный прогноз: условия оптимизации и ухудшения состояния и направления помощи; информировать семьи о результатах
	Сформировать коррекционно-развивающие группы	Оценить состав группы риска; сформулировать цели коррекционной и развивающей работы; составить КТП работы группы, режима работы групп, состава групп. Начать работу в группах
	Родительское собрание для семей новеньких «Психолог в помощь семье в период адаптации ребенка к саду»	Рассказать о психологических компонентах адаптации ребенка, типичных сложностях. Охарактеризовать ход и уровень адаптации новых детей без персональных данных, дать рекомендации. Рассказать о группах и получить согласие на работу
	Семинар для родителей будущих школьников «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	Рассказать о психологической готовности к школе, ее компонентах. Описать, как формируется готовность ребенка к школе, указать на необходимость внимания не к учебным действиям, а к предпосылкам учебной деятельности. Дать рекомендации по развитию готовности к школе у детей
Ноябрь	Анализ занятий по выбору	Провести наблюдение за взаимодействием детей и педагогов на занятиях; оценка эффективности и целесообразности педагогических приемов. Провести наблюдение за достижениями и трудностями в поведении и развитии детей. Подготовить аналитическую справку по итогам анализа занятий с рекомендациями администрации и педагогам
	Семинар для педагогов «Профилактика профессионального выгорания»	Снижать риск профессионального выгорания у педагогов. Провести диагностику уровня выгорания. Рассказать о симптомах и стадиях выгорания. Дать рекомендации по самопомощи. Пригласить на консультации
	Родительский лекторий «Дети и гаджеты»	Обсудить уровень ранних гаджет-зависимостей у детей. Рассказать о критериях зависимости и ее факторах. Дать рекомендации по преодолению гаджет-зависимостей
Декабрь	Мастер-класс для педагогов «Проблемное поведение детей»	Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям проблемного поведения детей. На материале кейсов обсудить варианты неэффективного и эффективного реагирования взрослого на проблемное поведение ребенка. Дать памятки с рекомендациями о реагировании на типичные формы проблемного поведения детей
	Психологическое сопровождение профессиональной аттестации педагогов	Содействовать педагогам в анализе и представлении результатов профессиональной деятельности на процедурах аттестации, обеспечивать возможность эмоциональной разгрузки

Сроки	Мероприятие	Цель
	Разработка рекомендаций на сайте детского сада: «Развиваем познавательные способности», «Как научить ребенка дружить», «Что делать с негативными эмоциями детей»	Повышать психологическую компетентность родителей, рассказывать о приемах развития способностей ребенка и предупреждения трудностей в развитии
В течение полугодия	Консультирование участников воспитательного процесса	Предлагать психологическую помощь участникам воспитательного процесса, содействовать тому, чтобы они осознали проблемы, потребности и возможности личности, в решении межличностных проблем, трудностей в эмоциональном состоянии, профессиональном росте, поддерживать климат, который способствует эмоциональному благополучию и личностному росту
	Работа коррекционных и развивающих групп	Снизить выраженность психологических проблем у воспитанников, стимулировать развитие психологических способностей, предупредить риски того, что психологическая проблематика воспитанников усугубилась
	Ведение нормативной документации и страницы педагога-психолога на сайте детского сада	Соблюдать стандарт деятельности; фиксировать работу и ее результаты. Формировать и систематизировать банк данных психологической службы детского сада. Информировать семьи о мероприятиях и возможностях психологической службы, о факторах и симптомах, которые требуют психологической помощи

С. 3 из 3

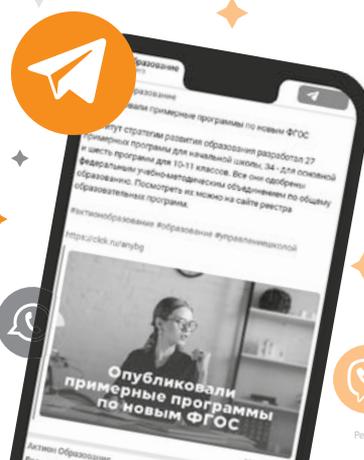
«АКЦИОН» Образование

Подписывайтесь на наше сообщество в **Telegram**, чтобы быть в курсе последних новостей:

t.me/action_obrazovanie



Быстрый вход в сообщество.
Наведите камеру своего смартфона на QR-код



Цикл статей «Эксперт по ОВЗ».

План работы с эмоциональными нарушениями у детей

Воспользуйтесь готовой инструкцией, как провести диагностику эмоционального статуса детей и запланировать занятия с дошкольником, если при его типе ОВЗ есть эмоциональные нарушения. Даем готовый план с направлениями работы и примерами заданий. В следующем номере разберем принципы работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Чтобы спланировать коррекционную работу с детьми с нарушениями эмоций, изучите особенности эмоционального статуса детей с ОВЗ → 19 и проведите диагностику эмоционального поведения ребенка. Помните, что взрослые часто стремятся подавить «неудобные» эмоции ребенка, что только усугубляет проблему, но не решает ее. Проведите просветительскую работу с родителями и воспитателями с целью повысить их психологическую компетентность и научить реагировать на эмоции детей.

Как определить эмоциональные нарушения при разных видах ОВЗ

Определите симптомы эмоциональных нарушений у ребенка: проанализируйте эмоциональные реакции ребенка на оценку, отказ от общения. Помните, что низкий уровень эмпатии у детей приводит к конфликтному поведению и препятствует коммуникации в группе: дети с трудом приобретают социальный опыт.

Проанализируйте поведение. Эмоциональные нарушения с разной степенью вероятности могут появиться



Александра Фокина,
эксперт журнала,
член Федерации психологов-консультантов России,
к. психол. н.



Справка

Социальный промискуитет — это неселективная привязанность, когда ребенок не учитывает реакции на себя, не понимает отказ в общении

у любого ребенка с ОВЗ. На развитие эмоциональных нарушений влияют недомогания, боли, социальное неблагополучие семьи, конфликты детей с педагогами и ровесниками, неуспех в деятельности. Агрессивность или тревожность проявляют как дети с особенностями, так и с нормой развития. Чтобы определить стойкие и глубокие нарушения эмоциональной сферы у детей с ОВЗ, воспользуйтесь шпаргалкой для педагога психолога → 20.

Определите симптомы. Помните, что трудности из-за эмоциональных нарушений усложняют коммуникацию в группе: дети с трудом приобретают социальный опыт и осуществляют продуктивную деятельность. Проведите диагностику симптомов эмоциональных нарушений у ребенка, чтобы вовремя организовать коррекционные занятия с группой и раздать рекомендации воспитателям → 21.

Как работать с детьми с эмоциональными нарушениями

Помните, что ребенок с ОВЗ, как и любой другой человек, имеет право испытывать неудобные другим эмоции. Не стремитесь на занятиях с ребенком «удалить» эту часть психики или негативно оценивать эмоциональное поведение ребенка.

Соблюдайте этические принципы. Когда на консультации педагога-психолога просят сделать так, чтобы ребенок не злился, не плакал и не боялся, взрослые не учитывают интересы дошкольника. Родителей и педагогов привлекает образ «смелого мальчика», «милой девочки», которые ничего не пугаются, никому не возражают и не показывают негативные эмоции. Соблюдайте этический принцип работы в интересах развития ребенка и просвещайте взрослых о роли и месте эмоций в психической жизни. Обеспечьте на занятии возможность для

взрослых принять эмоциональное состояние ребенка и контейнировать его.

Обеспечьте психологическую безопасность. Не оценивайте действия ребенка, защищайте его от любых видов насилия и демонстрируйте доброжелательное отношение. В работе с эмоциональными нарушениями ребенка с ОВЗ учитывайте, что только вместе с эмоциями человек проявляет себя по-настоящему: налаживает контакты, получает социальный опыт и осуществляет самореализацию. Привлеките к работе медицинскую службу, чтобы обеспечить медикопсихологическую помощь ребенку с глубокими эмоциональными нарушениями.

Как планировать занятия с эмоциональными нарушениями у детей

Начинайте работу над планом с наблюдения и оценки эмоционального статуса дошкольника. Помните, что в некоторых случаях работа ограничивается наблюдением и анамнестической беседой с родителями – если у дошкольника не развита фразовая речь и он не выполняет рисуночные методики.

Определите эмоциональное состояние. Установите преобладающие эмоции ребенка, как они меняются в детском саду или дома. Выделите особенности реакций ребенка: избыточно интенсивные, несоразмерные, неадекватные по модальности, лабильные и т. д. В наблюдении за ребенком установите, способен ли он к эмпатии и произвольному контролю выражения эмоций, понимает ли состояние другого человека, сочувствует ли ему.

Проанализируйте динамику эмоционального поведения. Понаблюдайте за ребенком в течение занятия, посмотрите на динамику эмоционального статуса по ме-

ре того, как он устает или сталкивается с неудачами, когда его поведение оценивают. С учетом возможностей ребенка используйте простые рисуночные методы, например, «Вулкан», «Кактус», «Рисунок фантастического животного», «Автопортрет». Используйте методики с элементами сказки, например, «Волшебная страна чувств» Грабенко, Зинкевич-Евстигнеевой и Фролова, методики на распознавание эмоций, например, «Страна эмоций» Громовой, проективный тест Рене Жилля.

Используйте приемы релаксации. Запланируйте работу по релаксации. Учите детей, родителей и педагогов сенсорным играм и простым релаксационным упражнениям, которые помогут ребенку расслабиться. Например, используйте методику «каша кипит»: ребенок кладет руку на животик и фыркает как будто каша кипит: ф-ф-ф-ф!

Создавайте эмоциональный комфорт. Постройте работу так, чтобы каждый ребенок с ОВЗ и эмоциональными нарушениями принял участие в десяти индивидуальных или в двадцати групповых занятиях по оптимизации эмоционального статуса, например, в игровой и песочной терапии, арт-занятиях, групповых играх, чтобы отреагировать эмоции.

Научите ребенка проявлять эмпатию. Помогите ребенку научиться учитывать эмоциональные состояния другого человека, например, поиграйте с ним в игру «Козлики на мосту» или проведите психогимнастику.

Проведите консультации. Обучите родителей и педагогов контейнировать эмоции детей. Расскажите, как воспринимать и понимать смысл переживаний ребенка. Возьмите готовый план для педагога-психолога, чтобы учесть все направления работы и организовать занятия для дошкольников с эмоциональными нарушениями → 22.



Шпаргалка для педагога-психолога

Какие особенности эмоционального статуса имеют дети с ОВЗ

Психастенический синдром или «раздражительная слабость»: истощаемость ЦНС, утомляемость, быстрое раздражение, усталость, плаксивость, капризность.

Реактивные состояния: повышенная эмоциональная лабильность, агрессия, плаксивость, двигательное беспокойство.

Высокая и прогрессирующая с возрастом тревожность, особенно у детей с ЗПР. Часто проявляется в отношении к взрослому, от которого ребенок зависит.

Слабость эмоциональной реакции, иногда так называемая аффективная блокада по отношению к значимым лицам: холодность, недостаточность эмоционального отклика, низкая потребность в контакте у детей с РАС.



Шпаргалка для педагога-психолога

Какие эмоциональные нарушения характерны для детей с ОВЗ

При олигофрении, органических дефектах ЦНС, сочетанных дефектах развития: низкая эмпатия, гневливость, расторможенность влечений.

При психотических нарушениях и умственной отсталости: эмоциональная лабильность, психопатоподобное поведение, полярность, инертность, однообразие эмоций, повышенная возбудимость, патология влечений.

При ЗПР, ЗРР, СДВГ: психастенический синдром, высокая тревожность, поверхностность и недостаточная дифференцированность эмоций, агрессивность.

При РАС: эмоциональная отгороженность, негативизм, страхи, стимминг, то есть аутостимуляция при ощущении опасности, горя в виде неоднократных стереотипных действий, неофобия.

При сенсорных нарушениях: тревожность, психастения, возбудимость, ранимость, монотонность эмоций.

При нарушениях ОДА: психастенический синдром, высокая тревожность, склонность к астеноневротическим реакциям, пугливость, эмоциональная лабильность, склонность к истероформному реагированию.



Шпаргалка для педагога-психолога

Каковы симптомы эмоциональных нарушений

Плаксивость, капризность.

Бурная эмоциональная реакция на незначительные события.

Страх перед педагогами, ровесниками, новым помещением и оборудованием.

Агрессия в адрес ровесников или педагога.

Аутоагрессия.

Быстрая потеря интереса к делу, к обсуждаемой теме.

Нехватка эмпатии, непонимание эмоций партнера.

Плаксивость, гневливость.

Строптивость, негативизм.

Отсутствие эмоционального отклика на действия партнера по общению.

Прилипчивость, неселективная привязанность.

План для педагога-психолога

ПЛАН С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАБОТЫ с дошкольником с ОВЗ и эмоциональными нарушениями

Направление работы	Цель	Примеры заданий
Индивидуальная диагностика эмоционального развития ребенка	Выявить главное эмоциональное состояние ребенка, области эмоциональных проблем	<ul style="list-style-type: none">– анамнестическая беседа;– проанализируйте фоновое эмоциональное состояние ребенка, реакцию на поощрение и наказание, эмоциональную реакцию на сверстников, на взрослого;– тест «Незнакомая ситуация» М. Эйнсворт, чтобы выявить тип привязанности. Если ребенок умеет рисовать, методика «Гнездо» с той же целью;– «Волшебные сказки» Л. Дюсс, чтобы определить эмоциональное состояние;– простые проективные рисуночные методики «Кактус», «Вулкан», «Три дерева», «Автопортрет»;– тест-фильм Рене Жилля;– тест тревожности Теммпл, Амен, Дорки
Индивидуальная диагностика способности распознавать эмоции	Выявить способность ребенка распознавать эмоции, определить уровень эмпатии	<p>Проведите наблюдение по методикам:</p> <ul style="list-style-type: none">– «Страна эмоций» Громовой;– «Эмоциональные лица» Семаго;– покажи эмоцию: лицом; на картинке выбери нужную;– дай картинку, где нарисован мальчик / девочка, который злится, радуется и др.
Обучение приемам релаксации	Снизить эмоциональное перенапряжение, расслабить, оптимизировать эмоциональное состояние	<ul style="list-style-type: none">– простые приемы релаксации: медленно дыши; очень крепко сожми, а затем разожми кулаки; напряги в улыбке губы, проведи по ним пальцем, потом максимально расслабь и тоже погладь пальцем; «каша кипит», «спящий котенок»

С. 1 из 4

Повторяйте приемы релаксации

Повторяйте приемы релаксации регулярно, чтобы ребенок запомнил хотя бы один и умел им пользоваться сам

Проведите беседу:

Узнайте историю развития ребенка, причины изменений состояния, реакции взрослых на эмоции ребенка

Определите эмоциональный статус

Учитывает ли ребенок эмоции взрослого, ровесника при контакте, как реагирует на них

Направление работы	Цель	Примеры заданий
		<ul style="list-style-type: none"> – релаксационные игры: представь костер и волны, волны набегают на костер, тушат его, покажи это любыми жестами или звуками; «поймай бабочку»: хватательные движения поочередно руками, потом раскрыть ладони и вообразить, что бабочка сидит на руке, можно дать бумажных бабочек; «часики»: покачивай телом и руками как маятником, потом размахивай руками вперед и назад, потом замри
Сенсорные игры	Интегрировать сенсорную и эмоциональную системы	<ul style="list-style-type: none"> – обвести контур тела массажным мячиком; – ленточный лабиринт; – кочки, для детей без нарушений ОДА: пройти по кочкам маршрут по кабинету; – прикоснись к предметам различной фактуры и формы, озвучь свои ощущения от них: звуками, словами, громкостью и тоном голоса; – пролезь в ограниченное пространство: тканевый тоннель, лабиринт; – растягивание эластичных лент; – ползание по неровной поверхности, прохождение лабиринтов; – «лови, лови»: ловить подкидываемый вверх мяч. Игра возбуждает, веселит, не проводить перед сном
Игры на отреагирование негативных эмоций	Помочь ребенку выразить эмоции с учетом накопившихся негативных эмоций	<ul style="list-style-type: none"> – резать, рвать бумагу, картон, коробки, лопать пупырчатую пленку, комкать фольгу, шуршащую бумагу; – мяч на резинке: надеть на талию, пинать мяч ногой, он отлетает, прилетает, пинать снова. Параллельно предложите ребенку говорить все, что он захочет; – нарисовать пальцами на больших листах свои эмоции; – нарисуй водой: водой на листе А; нарисовать эмоцию, свое чувство и следить, как рисунок испаряется; – выпусти гнев: выбивалкой для ковра или ракеткой бить по подушке, можно ругаться в это время, можно кричать «Уходи, злость!»;

С. 2 из 4

Сделайте кочки

Используйте специальные игрушечные кочки для психологов или сделайте их из больших мягких игрушек

Используйте мячи для занятий

Возьмите оборудование для кабинета и следите, чтобы дети не надевали мячи на шею

Рисуйте каракули

Неважно, умеет ли ребенок рисовать. Он может рисовать даже каракули. Главное — возможность выразить эмоции

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ эксперт по ОБЗ

Направление работы	Цель	Примеры заданий
		<ul style="list-style-type: none"> – детские метафорические карты: «Мастер сказок», «Я и все-все-все», «Из сердца прошлого», карточки к игре «Имаджинариум» и т. п. Предложите ребенку выбрать карту, которая отражает его эмоции сейчас, когда в ссоре, когда болел и т. д.; – песочная терапия
Развитие навыков выражения эмоций	Научить ребенка распознавать собственные эмоции, показать способы выражать собственные эмоции	<ul style="list-style-type: none"> – игры с куклами на руку: разыгрывайте простые бытовые и коммуникативные ситуации и называйте эмоции героя, задайте вопрос ребенку, а что чувствует он, показывайте эмоции разными приемлемыми способами, просьба повторить за героем; – игры с фигурками к сказкам: козлики на мосту, три поросенка и др.: изобразите, отыгрывайте эмоций героев; – игра для группы: ребенок-ведущий показывает эмоцию, группа отгадывает; педагог-психолог показывает эмоцию, дети отгадывают. Играйте часто; – «выбери, кто...»: из набора изображений детей с разными эмоциями выбери тех, кого надо утешить, успокоить, развеселить, можно сажать за праздничный стол, пригласить поиграть и т. п.; – изобрази чувства: слушай отрывок из сказки, например, дети убежали от гусей-лебедей, и изобрази, что они чувствуют, а что – гуси-лебеди; – закончи предложение: я злюсь, радуюсь, грущу, боюсь, когда... мама злится ...
Песочная терапия	Реконструировать поведенческие реакции, отыграть эмоциональные проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – построй свой мир: песочница, десятки маленьких игрушек типа фигурок из киндер-сюрприза, маленьких животных, ракушки, камушки, машинки и проч. Ребенок строит мир, как пожелает. Не вмешиваться, не менять сюжет. Не мешать, если ребенок решит разрушить песочный мир; – заборы: разместить в песке героев и построить заборы между ними; – следы на песке: предложить оставлять на песке разные типы следов: от слонов, от зайчат, от змеи и др.;

С. 3 из 4

Запланируйте цикл

Проведите по возможности 10 сеансов, чтобы закрепить результат

Сделайте следы на песке

Оставляйте следы слона кулаком, следы от зайчат пальцем, а чтобы нарисовать след змеи, не отрывайте палец от песка

Направление работы	Цель	Примеры заданий
		<ul style="list-style-type: none"> – песочный дождь: показать, как сделать дождик из песка в песочнице. Рассказать историю, что в этом мире может идти песочный дождь. Предложить ребенку сделать такой, сказать, как построить мир и направить на него дождь. По желанию ребенка, помочь спасти героев мира от дождя; – песочный ветер: научить дуть через коктейльную трубочку на песок, по желанию направлять такой ветер на героев и объекты песочного мира
Психологическое просвещение родителей и педагогов	Повысить психологическую компетентность в знаниях и установках об эмоциях детей, обучить навыкам реагирования на эмоции ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – мини-лекция «Роль эмоций», «Почему негативные эмоции тоже нужны», «Что бывает с невыраженными эмоциями»; – мастер-класс для родителей и для педагогов «Как реагировать на эмоции ребенка»; – семинар «Четыре цели проблемного поведения детей по Р. Дрейкурсу»; – групповая консультация «Эмоциональное благополучие ребенка с ОВЗ». Объясните причины и функции негативных эмоций, их неизбежность, как реагировать на них, как самим родителям поддерживать свое эмоциональное здоровье

С. 4 из 4

Обучите приемам

Рекомендуем обучить приемам реагирования по А. Фабер и Э. Мазлиш

Расскажите о проблемном поведении

Объясните, что проблемное поведение небесполезно и научите взрослых понимать его цель

1



Экономия
до 30%



2



Подарки и бонусы
для подписчиков

три причины
оформить подписку
в редакции журнала

3



Персональный
менеджер
ответит на все
Ваши вопросы

Звонок по России
бесплатный

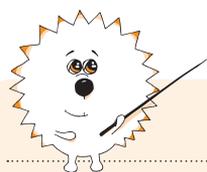
8 (800) 511-98-65

даже с мобильного



Чек-листы для педагога-психолога и циклограмма на сентябрь

Мы запускаем новый формат циклограммы дел с комплектом материалов на месяц. В каждом выпуске 2022/23 учебного года вы будете получать готовые образцы документов для работы с детьми с ОВЗ и нормой развития. В циклограмме на сентябрь – бланки, чтобы оформить запрос от педагогов группы и провести оценку особенностей развития ребенка дошкольного возраста. Также для вас готовы чек-листы мероприятий и документов педагога-психолога на сентябрь. Циклограмму подготовила **Вероника Якель**, педагог-психолог высшей категории МБДОУ «Колобок», г. Ноябрьск, ЯНАО.



ОБЗОР МЕСЯЦА

Ключевые дела сентября

Определить степень готовности дошкольников к поступлению в детский сад. Проведите диагностику новых воспитанников: оцените их социальные навыки, эмоциональный статус. Организуйте включенное и невключенное наблюдение за поведением детей в группе, раздайте родителям и воспитателям бланки карт наблюдений и опросники.

Осуществить психолого-педагогическую помощь детям в период адаптации. Проведите консультации с родителями и встречи с воспитателями, чтобы рассказать об особенностях поведения детей в адаптационный период. Расскажите воспитателям, как обеспечить доброжелательную атмосферу и психологический комфорт в группах.

1-я НЕДЕЛЯ

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

31 августа

СРЕДА

Получить списки воспитанников на новый учебный год

1 сентября

ЧЕТВЕРГ

Определить количество групп для детей с ОВЗ

Определить количество детей-инвалидов, детей под опекой и из семей группы риска

2 сентября

ПЯТНИЦА

Получить запрос от администрации ДОО, чтобы составить план работы

Составить **циклограмму рабочего времени**

* См. шпаргалку → 29



ЛАЙФХАК МЕСЯЦА

Как сэкономить время в конце учебного года

Чтобы не искать в конце года, когда пишете аналитический отчет, все мероприятия, которые вы проведете на разных уровнях, и множество ежедневных событий, составьте в первый рабочий день «Черновик годового отче-

та на новый учебный год». Добавляйте в документ мероприятия психолого-педагогического сопровождения сразу, как их проведете. Воспользуйтесь списком мероприятий в конце года для подсчета статистических данных.

Циклограмма рабочего времени на период работы с адаптационными группами

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08:00 – 10:00	Работа с детьми	Работа с детьми	Методический день. Взаимодействие с городской психологической службой	Работа с детьми	Работа с детьми
10:00 – 11:00	Работа с родителями	Работа с родителями		Работа с родителям	Работа с родителям
11:00 – 12:30	Работа с детьми групп	Работа с детьми		Работа с детьми	Работа с детьми
13:00 – 14:00	Методическая работа	Методическая работа	Анализ результатов диагностической работы с детьми, составление рекомендаций для родителей и педагогов	Методическая работа	Методическая работа
14:00 – 15:00	Работа с педагогами	Работа с педагогами			Работа с педагогами
15:00 – 16:00	Работа с родителям	Работа с родителям		Работа с родителям	Работа с детьми
16:00 – 18:10	Методическая работа	Методическая работа		Методическая работа	Методическая работа

2-я НЕДЕЛЯ

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

5 сентября

ПОНЕДЕЛЬНИК

Составить **план мероприятий на сентябрь**

* См. чек-лист → 31

6 сентября

ВТОРНИК

Подготовить материал для консультации родителей на тему «Стимуляция речевого развития у ребенка от 1 года до 2 лет»

7 сентября

СРЕДА

Составить базу данных детей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении по рекомендациям ПМПК

8 сентября

ЧЕТВЕРГ

Провести родительское собрание в группах раннего возраста

9 сентября

ПЯТНИЦА

Выдать педагогам по запросу **опросник «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста»**

* Скачайте анкету на e.psihologsad.ru

Мероприятия педагога-психолога на сентябрь

- Провести первичную беседу с педагогами и раздать опросник «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста». Ребенок нуждается в повышенном внимании педагогов, если общее количество баллов в опроснике больше 28
- Провести стартовую встречу с родителями, познакомить их со спецификой психологического обследования
- Организовать наблюдение за детьми в группах
- Провести диагностику эмоционально-волевой сферы по запросу и организовать супервизии со специалистами психолого-педагогического консилиума
- Раздать рекомендации педагогам
- Провести индивидуальные и групповые консультации родителей
- Определить возможность коррекционно-развивающих занятий либо изменения индивидуального образовательного маршрута для детей из группы риска

3-я НЕДЕЛЯ

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

12 сентября

ПОНЕДЕЛЬНИК

Провести консультацию с родителями «Воспитание интереса к книге у детей от 1 года до 2 лет»

13 сентября

ВТОРНИК

Определить расписание диагностических и коррекционных занятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

14 сентября

СРЕДА

Согласовать **рабочую документацию** с администрацией детского сада*

* См. чек-лист → 33

15 сентября

ЧЕТВЕРГ

Составить адресные бланки согласия родителям детей, которые нуждаются в диагностике в рамках ППк

16 сентября

ПЯТНИЦА

Провести консультацию для педагогов «Как правильно построить общение с ребенком со сниженным слухом»

Документы педагога-психолога к началу учебного года

- План работы педагога-психолога на учебный год
- Программа коррекционно-развивающих занятий
- Табель посещаемости подгрупповых занятий
- Лист коррекционно-развивающей работы
- Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида
- Учебно-тематическое планирование
- Учебный план
- Табель посещаемости индивидуальных занятий
- Лист коррекционно-развивающей работы

4-я НЕДЕЛЯ

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

19 сентября

ПОНЕДЕЛЬНИК

Раздать педагогам анкеты «Запрос педагогов группы»

* См. шпаргалку → 35

20 сентября

ВТОРНИК

Провести консультацию для молодых специалистов «Как использовать методы арт-терапии для стабилизации эмоционального состояния ребенка»

21 сентября

СРЕДА

Внести корректировки в план индивидуальной работы с педагогами
Собрать анкеты у педагогов и проанализировать их

22 сентября

ЧЕТВЕРГ

Провести консультацию для родителей «Как освоить фразовую речь детям от 1 года до 2 лет»

23 сентября

ПЯТНИЦА

Подготовить консультационный материал на тему «Особенности формирования навыков опрятности детей раннего дошкольного возраста»

Запрос педагогов группы

Запрос от педагогов группы № _____

Фамилия и имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

С какого момента посещает группу; пропуски, причина _____

Характер проблемы:

Какие приемы педагогического воздействия применялись: _____

Особенности взаимодействия с семьей:

Замечают ли проблему, как реагируют на замечания педагогов _____

Готовы/нет к сотрудничеству, результат _____

5-я НЕДЕЛЯ

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

26 сентября

ПОНЕДЕЛЬНИК

Провести консультацию с родителями на тему «Особенности формирования навыков опрятности детей раннего дошкольного возраста»

27 сентября

ВТОРНИК

Внести корректировки в план индивидуальной работы с педагогами

28 сентября

СРЕДА

Внести корректировки в план на октябрь с учетом результатов за месяц

29 сентября

ЧЕТВЕРГ

Провести индивидуальные консультации для педагогов по запросу

30 сентября

ПЯТНИЦА

Выступить на общем родительском собрании с докладом об итогах работы за месяц

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ



Как начать работу с детьми раннего возраста: комплект для стартовой диагностики → 38

Вероника Якель, педагог-психолог высшей категории
МБДОУ «Аленький цветочек», г. Ноябрьск, ЯНАО

Документ месяца. Готовый план консультаций
по проблемам дошкольников с ОВЗ
и часто болеющих детей → 47

Как начать работу с детьми раннего возраста: комплект для стартовой диагностики

Воспользуйтесь комплектом материалов для работы с семьями и педагогами групп детей раннего возраста, чтобы облегчить процесс адаптации малышей. Раздайте воспитателям и родителям бланки для диагностики поведения и проведите стартовую диагностику с помощью чек-листа и карт наблюдения. Также в статье – рекомендации, как организовать включенное и невключенное наблюдение в группах раннего возраста.

Чтобы повысить уровень адаптации детей к детскому саду, проведите консультации с родителями и организуйте профилактические занятия с детьми раннего возраста. Планируйте консультации с учетом режима дня детей раннего возраста в детском саду. В течение адаптационного периода совместно с воспитателями организуйте наблюдение за ходом адаптации малышей. Включите в характеристику ребенка результаты наблюдений за его поведением со стороны и итоги психопрофилактических занятий.



Вероника Якель,
педагог-психолог
высшей категории
МБДОУ «Колобок»
г. Ноябрьск ЯНАО

Как составить график консультаций с родителями

Составьте график приема родителей заранее: учитывайте возможности семьи, здоровье малыша и его режим дня в домашних условиях. Предложите взрослым приводить ребенка в детский сад первично на два часа, в первой или во второй половине дня. С учетом графика посещений группы определите в ежедневном расписании время индивидуальных консультаций с родителями → 42.

Помните, что на консультациях присутствуют только родители и педагог-психолог, ребенок в них не участвует.

На встрече предложите семьям пройти экспресс-опрос о показателях психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей → 46. В опроснике попросите оценить навыки опрятности и самообслуживания: его умение пользоваться горшком, одеваться. Обратите внимание на режим сна и питания, находится ли малыш на грудном вскармливании или пользуется бутылочкой. Попросите родителей описать общение ребенка с семьей, его реакцию на расставание с родственниками. Проведите диагностику признаков гиперактивности: лазает по мебели, окнам, проявляет непоседливость, полевое поведение. Оцените уровень обратной связи ребенка с родителями, его реакцию на слова «нельзя», «стой». Проанализируйте развитие моторики и речевых навыков малыша: уровень фразовой речи, долю звукоподражаний, междометий в активном словаре. На основе результатов опросника предложите родителям рекомендации по адаптации ребенка. Например, подготовьте памятки на тему «Как приучить ребенка к горшку за 5 шагов», «Помогаем общаться с помощью речи малышу от 1 года до 2 лет».

Как провести диагностику малышей

Организируйте в течение адаптационного периода двухфазовое наблюдение за поведением детей. Проведите включенное и невключенное наблюдение, чтобы поэтапно построить общение с ребенком.

Начинайте диагностику с невключенного наблюдения: посещайте группы, но не вступайте с детьми в прямой контакт. Проанализируйте эмоциональную реакцию ребенка на новую обстановку, его поведение в группе: общение со сверстниками и взрослыми. Занесите результаты первичных наблюдений в двусторонний бланк «Карта наблюдения за особенностями эмоциональных проявлений ребенка» → 44.

7

часов

на консультации
в неделю, чтобы
провести работу
с 60–65 семьями
в месяц

На этапе включенного наблюдения начините активное общение с малышом. Чтобы ребенок не переживал и переключился на продуктивную деятельность или игру, подготовьте яркие игрушки из разных материалов. Воспользуйтесь чек-листом со списком предметов для занятий с малышами → 41. Вовлекайте детей в игру, чтобы они заинтересовались занятием и общением со взрослыми. Проанализируйте реакции ребенка на появление нового взрослого, на приветствие, слова педагога, общение, игру. В ходе наблюдения фиксируйте уровень навыков самообслуживания, коммуникации и т. д. в бланке «Карты наблюдения за особенностями поведения дошкольника» → 43.

Как построить общение с детьми раннего возраста

Проведите в сентябре первичные встречи с педагогами групп малышей, чтобы организовать консультации и занятия в адаптационный период. Посоветуйте воспитателям поддерживать в группах доброжелательный настрой. Благоприятный психологический климат ускорит процесс адаптации и поможет показать, что смена обстановки – это возможность для новых, интересных дел. Например, предложите провести занятие по рисованию или с элементами телесной терапии, чтобы успокоить детей в незнакомой обстановке. Демонстрируйте бодрое отношение к ситуации, не носите долго ребенка на руках и не держите на коленях. Формируйте эмоциональные контакты «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок», чтобы стимулировать стремление детей к игре и общению.

Чтобы облегчить адаптацию, включите игры в режимные моменты, используйте малые фольклорные формы, чтобы стимулировать развитие речи. Формируйте основы волевой регуляции поведения, навыков самообслуживания и опрятности. Например, приучите детей убираться в комнате с помощью игры «Убираем до последней игрушки».



Чек-лист для педагога-психолога

Чек-лист материалов для работы с детьми раннего возраста

- Яркая игрушка, чтобы отвлечь от переживаний и настроить на игру
- Карта наблюдения за особенностями поведения дошкольника
- Карта наблюдения за особенностями эмоциональных проявлений, поведения дошкольника
- Ручка, цветные трехгранные карандаши
- Секундомер
- Тканевые игрушки «Мякиши», массажные мячи
- Небольшие яркие народные игрушки из дерева
- Колокольчики. дергунчики
- Суджок
- Большая яркая сумка на замке

Расписание для педагога-психолога

РАСПИСАНИЕ КОНСУЛЬТАЦИЙ
с родителями групп раннего возраста
МАДОУ « _____ »

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на период с 01.09.2022 по 29.09.2022

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ ПРИЕМА
ПОНЕДЕЛЬНИК	10:00-11:00 15:00-16:00
ВТОРНИК	10:00-11:00 15:00-16:00
ЧЕТВЕРГ	10:00-11:00 15:00-16:00
ПЯТНИЦА	10:00-11:00

Карта наблюдения для педагога-психолога

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

за особенностями поведения дошкольника

Имя, фамилия, возраст ребенка, номер группы _____

Дата проведения наблюдения, день недели _____

Время проведения _____ **воспитатель** _____

Вид деятельности: игровая/режимный момент/вид занятия/свободная _____

Дополнительные сведения: начало посещения группы/после болезни/обычный режим/другое _____

Дополнительный фон: после праздника/эмоционального занятия/досуга/другое _____

Автор запроса: по плану педагога-психолога/по запросу родителя/педагога/администрации/ТПМПК/ИПРА _____

Основное содержание запроса: особенности адаптации к условиям детского сада: _____

Ход наблюдения*:

* Опишите в свободной форме реакции ребенка на нового взрослого, на приветствие, на побуждение к игре, общению, рисованию и т. п.; реакции на слово педагога, навыки самообслуживания, коммуникации, продуктивное взаимодействие, сенсомоторное развитие, двигательные умения, речевые функции.

Педагог-психолог _____ / _____ /

Карта наблюдения для педагога-психолога

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

за особенностями эмоциональных проявлений, поведения
дошкольника по материалам к. психол. н. Н.Я. Семаго

1. Ориентирование на требования педагога

Не подчиняется _____

Ситуативно, когда _____

Полностью подчинен _____

2. Избирательность в отношении к разным педагогам

Не проявляется _____

Проявляется, как _____

3. Умение регулировать эмоции

Не владеет регуляцией _____

Импульсивность в пределах нормы, укажите ситуации _____

Может «отложить эмоциональное» проявление _____

4. Зависимость от оценки других

Не зависим от оценок _____

Зависим от оценки педагога _____

Зависим от оценки сверстников _____

5. Включенность в деятельность группы

Играет один, в какое время дня _____

Наблюдает со стороны _____

Играет избирательно _____

Играет со всеми: вид игры, длительность _____

6. Целенаправленность поведения

Мало целенаправленное _____

В основном удерживает, хотя отвлекается _____

Целенаправленное поведение _____

7. Адекватность бытовым, игровым ситуациям

Адекватен _____

Отказ от игры: интуитивное отторжение _____

Неадекватность, импульсивность _____

Манера действий адекватна, хотя импульсивна _____

8. Импульсивность

Наличие выраженной импульсивности, непоследовательности _____

Ситуативно регулируется внешним контролем _____

Регулируется внешним контролем _____

Расторможенность _____

Есть некоторый уровень произвольности _____

Высокий уровень психической активности _____

9. Особенности аффективного и эмоционального поведения

Психический тонус пассивный _____

Часто снижено настроение _____

Эмоциональный фон ровный, чуть повышен _____

Чрезмерно повышенное настроение _____

10. Адекватность аффективных реакций

Адекватность _____

Не типичная: при агрессии молчит, не реагирует _____

Проявляет агрессию в ответ на обиду _____

Старается построить отношения _____

Эмоциональная пассивность, подчиняемость _____

Нет дистанции в отношении со взрослым _____

Умеет понять эмоции другого, попытка объяснить _____

11. Появление утомления

Постоянно утомлен _____

Утомление проявляется в начале недели, дня _____

Утомление в конце недели, дня _____

Особые отметки _____

Общие выводы _____

Опросник для родителей

СТАРТОВЫЙ ЭКСПРЕСС-ОПРОСНИК для родителей детей раннего возраста

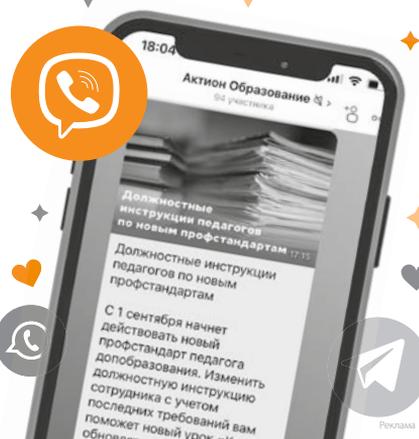
Медицинская часть Справка терапевта от: _____ Запись на первичное посещение: _____ Звонить накануне: _____	Ф. И. О. дата рождения _____ Ф. И. О. возраст родителей _____ Дата обращения: _____ Время: _____ Телефон: _____
Навыки опрятности:	
Навыки самообслуживания:	
Режим дня:	
Навыки общения:	
Признаки гиперактивности:	
Обратная связь с родителями:	
Взаимодействие с предметами:	
Речь:	

«АКЦИОН» Образование

Подписывайтесь
 на наше сообщество в **Viber**
Акцион Образование

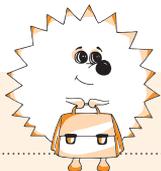


Быстрый вход в сообщество.
 Наведите камеру своего
 смартфона на QR-код



Готовый план консультаций по проблемам дошкольников с ОВЗ и часто болеющих детей

В рубрике «Документ месяца» – тематический план консультаций с педагогами по проблемам детей с соматическими заболеваниями, нарушениями слуха, зрения, НОДА, ЗПР, ТНР. Также в статье – шпаргалки для воспитателей с приемами для работы с разными видами ОВЗ. План составила **Ольга Пронина**, эксперт журнала, методист.



АКТУАЛЬНО В ЭТОМ МЕСЯЦЕ

Тематический план консультаций с воспитателями

- Когда пригодится:** в сентябре, чтобы составить план просветительской работы с воспитателями; в течение учебного года перед консультациями с педагогами
- Как использовать:** организовать консультации с воспитателями, направить педагогам после консультаций шпаргалки по работе с часто болеющими → 49, слабослышащими → 50, слабовидящими детьми → 51, дошкольниками с НОДА → 52, ЗПР → 53, ТНР → 54.
- С какой целью:** провести консультативную работу с участниками образовательного процесса, отчитаться перед администрацией об организации просветительской работы.

План для педагога-психолога

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН консультативной работы с воспитателями

Нозологическая группа детей	Темы для консультаций
<p>Дети с соматическими заболеваниями, если уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме</p>	<p>«Простые приемы психофизиологической поддержки часто болеющих детей». «Как помочь адаптироваться малышу в группе после длительной болезни». «Индивидуальный подход к часто болеющим детям»</p>
<p>Слабослышащие дети без иных отклонений в развитии</p>	<p>«Помогаем преодолеть психологические барьеры общения слабослышащим детям». «Учимся понимать друг друга». «Как научить слабослышащих детей слушать и слышать»</p>
<p>Слабовидящие дети без иных отклонений в развитии</p>	<p>«Социальная адаптация слабовидящего малыша». «Что поменять в своей работе воспитателю, если в группу поступил слабовидящий малыш». «Как научить слабовидящего ребенка быть самостоятельным»</p>
<p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>«Тактика развития и воспитания малышей с НОДА». «Развитие коммуникативных навыков детей с НОДА в общении со сверстниками». «Как включить ребенка с НОДА в совместную игру с другими детьми»</p>
<p>Дети с задержкой психического развития, но с потенциальной возможностью интеллектуального развития</p>	<p>«Как правильно организовать игру с детьми с ЗПР». «Как правильно провести занятие с детьми с ЗПР»</p>
<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи: ТНР, дизартрия, ринолалия, моторная алалия, афазия</p>	<p>«Как помочь с адаптацией в коллективе сверстников ребенку с тяжелыми нарушениями речи». «Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи и индивидуальный подход в воспитании». «Как влияет поведение воспитателя на детей с ТНР»</p>



Шпаргалка для педагогов

Как проводить занятия в группе с часто болеющими детьми

Адаптируйте материал занятий. Повторите на занятиях по новой теме кратко то, что успели пройти с остальными детьми. Рассказывайте детям новую информацию маленькими порциями, медленно повторяйте инструкции несколько раз.

Включайте детей в работу. Оказывайте детям, которые пришли в детский сад после болезни, знаки личного внимания, активно вовлекайте их в работу: просите отвечать на вопросы, выполнять задания, чтобы они не «отсиживались».

Организируйте минуты отдыха. Проводите больше, чем обычно, физкультминуток и релаксационных пауз. В течение дня организуйте несколько раз дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, минуты эмоциональной разгрузки. Используйте игры по арт-терапии.

Создавайте комфортную среду. Не разрешайте другим детям занимать место часто болеющего ребенка, чтобы после болезни он вернулся на «свое место». Предложите детям оказать ребенку «праздничный прием»: выразить радость от его возвращения и подготовить подарки.



Шпаргалка для педагогов

Как проводить занятия со слабослышащими детьми

Используйте чтение по губам. Объясните слабослышащему малышу правило: чтобы лучше понять окружающих, нужно смотреть на их лицо и стараться понять слова по движению губ.

Используйте мимику и жесты. Учите ребенка понимать простые фразы и требования слухозрительно – по речи, жестам и мимике. Используйте выразительные мимику, голос, жесты, чтобы поощрить правильные и осудить неправильные действия ребенка. Добивайтесь, чтобы дети больше говорили, беседуйте с ними, спрашивайте на занятиях.

Снижайте агрессию. Давайте ребенку в течение дня возможность для выплеска энергии – организуйте с ним подвижные игры, стимулируйте физическую активность, давайте поручения. Помните: слабослышащие дети психологически более расторможены, менее сдержанны, склонны к агрессии и конфликтам.

Обеспечьте психологический комфорт. Чтобы поддерживать в группе комфортную психологическую среду, объясните другим детям, как общаться со слабослышащим ребенком: смотреть прямо в глаза при разговоре, говорить громко, но не кричать, четко и медленно выговаривать все слова. Поддерживайте в группе оптимальный слуховой режим, чтобы посторонние шумы и звуки не мешали вашему общению с ребенком.



Шпаргалка для педагогов

Как организовать работу со слабовидящими детьми

Учите самостоятельности. Не удерживайте ребенка в поле своего зрения из страха, что он упадет или стукнется о какой-либо предмет. Научите ребенка самостоятельно ориентироваться в пространстве, действовать смело, но осторожно. Поощряйте активность и формируйте приемы целенаправленного восприятия.

Развивайте полисенсорное восприятие. Во время занятий и прогулок постепенно научите детей действовать на полисенсорной основе, определять свойства предметов по их признакам с помощью приема сравнения. Проводите во время прогулки дидактические подвижные игры на развитие глазомера, точности движения, на ориентировку в пространстве. Показывайте детям яркие, красочные материалы, чтобы развивать зрительное внимание и восприятие.

Используйте индивидуальный подход. Помните, что возможности ребенка зависят от остроты зрения. Учитывайте их, чтобы организовать быстрое или медленное вхождение ребенка в коллектив и уровень контактов со взрослыми в процессе обучения. Меняйте темп заданий, проведите диагностику реакции дошкольника на оценку его деятельности и устойчивости внимания во время работы. Научите ребенка видеть и убирать свое рабочее место.



Шпаргалка для педагогов

Как организовать занятия в группе детей с НОДА

Добавьте продуктивную часть. Включайте двигательнo-кинестетический анализатор во все виды деятельности: на занятиях, в режиме дня, игровой деятельности. Помните: если детям с сохранным здоровьем мы даем инструкцию «послушайте», то воспитанникам с НОДА еще и «посмотрите, потрогайте». Добавляйте во все занятия продуктивную часть: предложите делать что-то своими руками, например, нарисовать или слепить любимое животное или дерево, которое увидели на прогулке.

Формируйте чувство полезности. Научите детей с НОДА быть полезными для коллектива, чтобы они избежали трудностей в играх. Предлагайте воспитанникам выбирать роль в игре с учетом состояния здоровья. Например, в любой игре нужен кто-то, кто бы следил за временем, судил, что-то стерег, кого-то охранял. Постепенно увеличивайте содержание роли в сторону большей двигательной активности.

Развивайте навыки самообслуживания. Научите ребенка осознавать свою самостоятельность. Поручайте ему простые задания по уходу за собой или уборке своего рабочего места. Помните: чтобы сформировать адекватную самооценку ребенку важно понимать, что он может делать что-то для себя и для других.



Шпаргалка для педагогов

Как заниматься с детьми с ЗПР

Используйте дидактические игры. Помните: в игровой форме детям с ЗПР легче получать и осваивать информацию. Задействуйте в процессе игры несколько анализаторов, например слуховой и зрительный или слуховой и тактильный. Последовательно усложняйте содержание игры в зависимости от возрастных групп: например, определите в каждой группе последовательность игр в зависимости от содержания, дидактических задач, игровых действий и правил.

Обучите игровым действиям. Чтобы игра приобрела обучающий характер и стала содержательной, объясните детям с ЗПР игровые действия. Сочетайте в игре принцип дидактики с шуткой и юмором. Только живость игры мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи. Дидактическая игра активизирует речевую деятельность детей и увеличивает социальный опыт. Подбирайте дидактические игры с положительной эмоциональной окраской, чтобы развивать у детей интерес к новым знаниям и желание заниматься умственным трудом.

Следуйте принципу дидактики: от простого к сложному. Проводите по одной и той же теме минимум два занятия, чтобы дети смогли усвоить новый материал с учетом их медленного темпа восприятия. Переходите к следующей теме только после того, как они усвоят предыдущий материал. На первых этапах обучения используйте простые, одноступенчатые инструкции. Предложите детям выполнять задания поэтапно и обучите их речевому отчету о своих действиях.



Шпаргалка для педагогов

Как проводить занятия в группе детей с ТНР

Установите комфортную обстановку в группе. Используйте в общении с ребенком доброжелательный, ласковый и эмоционально положительный тон. Сведите порицание детей к минимуму, но не путайте ласку и мягкость с вседозволенностью. Помните, что ребенок с ТНР подражает взрослому, который находится рядом, в словах, манерах, оценках, чувствах, поступках. Если ребенок ведет себя нестандартно и проявляет конфликтное поведение, например, отказывается идти на прогулку или участвовать в занятии, не соблюдает дистанцию в общении с взрослыми, отвлеките его внимание, найдите ему интересное двигательное занятие.

Исправляйте ошибки. Внимательно следите за детской речью на занятии и в течение дня. Исправляйте ошибки корректно, не высмеивайте и не дразните ребенка. Используйте разные методики на занятии и вне занятия. Во время игры, бытовой деятельности не привлекайте внимание детей к ошибкам кого-либо из них. Используйте перерыв в игре, чтобы подзвать к себе ребенка и поработать с ним индивидуально. Если воспитанник обращается к вам неправильно, предложите ему верный ответ и попросите повторить его. На занятиях фиксируйте ошибки и привлекайте к работе над ними всю группу. Исправляйте грамматические ошибки самостоятельно только в том случае, если это не могут сделать дети. Фонетические ошибки исправляйте по ходу ответа и просите ребенка повторить правильный вариант.

КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА



Как развивать графические навыки у детей с ЗПР. Новая программа → 56

Оксана Игнатъева, педагог-психолог ГБОУ школа № 1987

Готовая программа на 2022/23 учебный год
«Мы – на планете Познандия». Новые конспекты:
с 19-го по 25-й → 64

Как развивать графические навыки у детей с ЗПР. Новая программа

В статье – готовый тематический план авторской программы «Приключения Карандашного Человечка» для развития навыков письменной речи у воспитанников с задержкой психического развития. Каждое занятие программы включает задания на развитие мелкой моторики, графических навыков, пространственных представлений, координации движения руки и конструктивного мышления. В следующем номере журнала мы опубликуем готовые конспекты первых трех занятий по программе.

Чтобы помочь детям с ЗПР освоить графические навыки, проведите серию занятий по программе «Приключения Карандашного Человечка». Программа учитывает низкую степень устойчивости внимания при задержке психического развития, поэтому содержит простые инструкции к заданиям с поэтапными задачами. Помните, что дети с особенностями в развитии долго осваивают новый материал, поэтому дайте им возможность в одних и тех же условиях действовать неоднократно.

Как организовать занятия по программе

Проводите занятия 2 раза в неделю по 25 минут. Первое занятие в неделю посвятите обучению правилам и организуйте индивидуально. На втором занятии повторите правила в группе из 2–4 детей.

Разделите все упражнения программы на пять блоков и включите в каждое занятие задания из разных блоков. Отмечайте, когда дети отвечают правильно, а не быстро. Перед каждым заданием четко прочи-



Оксана Игнатьева,
педагог-психолог
ГБОУ Школа № 1987

тайте детям инструкцию и покажите образец работы. Варьируйте количество игровых заданий. Включите по возможности игры для смены деятельности ребенка.

Воспользуйтесь тематическим планом программы и добавьте от 4 до 6 игровых заданий в одно занятие → 58. Определите для каждой вашей встречи с детьми игровой сюжет и по желанию повторяйте его несколько раз. Начинайте занятия по программе в ноябре. Сформируйте подгруппы для занятий по результатам диагностики графо-моторных навыков.

Какие упражнения включить в программу

Задача первого блока упражнений – подготовить руку к точным движениям. Добавьте в блок задания на развитие мелкой мускулатуры пальцев, слухомоторной координации, игры с трехгранными карандашами. Скачайте шпаргалку с вариантами заданий на e.psihologsad.ru.

Во втором блоке предложите детям задания на развитие простейших графических навыков. Например, упражнения «Дорисуй Кремль», «Дождик». Добавьте задания на рисование штрихов, палочек, точек: «Дорисуй у елочек колючие иголки», «Дорисуй заборчик», «Сколько лет божьей коровке».

При выборе заданий для третьего блока поставьте задачу – развитие пространственных представлений и восприятия. Предложите детям игры на ориентацию на листе бумаги, графический диктант: «Покажи путь корабликов», «Нарисуй цветы».

В четвертый блок включите игры на развитие координации движения руки в системе «глаз – рука». Используйте графические упражнения с контурами, силуэтами и задания на развитие зрительной памяти. Например, «Запомни рисунок и нарисуй рядом».

В пятом блоке предложите задания на развитие конструктивного мышления. Используйте игры с палочками, строительным конструктором для коррекции интеллектуального развития ребенка.



Справка

ЗПР у детей часто сочетается с нарушениями памяти, пространственных представлений, ручной моторики, которые могут привести к трудностям с письменной речью

План для педагога-психолога

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «Приключения Карандашного Человечка»

№	Тема занятий	Цели и задачи	Примеры игр и графических упражнений на развитие умений и навыков
1	«Божья коровка»	Закрепить умение держать карандаш свободно, легко производить им движения в различных направлениях, развивать глазомер	Графическое упражнение «Сколько лет божьей коровке», игра с прищепками «Тучка и дождик»
2	«Дары осени», сказка «Репка»	Совершенствовать навык проводить линии неотрывным способом, развивать глазомер	Графическое упражнение «Обведи все овощи». Помните: когда дети проводят линии, они не отрывают карандаш от бумаги. Работа с фасолью, игра «Дорожка к репке»
3	«Угощения для Зайки»	Формировать пространственное восприятие	Графическое упражнение «Соедини точки по порядку и раскрась картину», игра «Урожай морковки»: используйте планшет с резиночками
4	«Осенний лес»	Закрепить умение держать карандаш свободно, легко производить им движения в различных направлениях	Графическое упражнение «Узнай листок и заштрихуй», работа с проволокой: игра «Солнышко»
5	«Игрушки в гости позовем»	Формировать пространственное восприятие, научить детей использовать линии более сложной конфигурации	Графическое упражнение «Дорисуй улиткам домики»: предложите детям обвести узоры в правильном направлении. Добавьте в занятие игры с соленым тестом: попросите детей сделать и раскрасить игрушки
6	«Ах ты, Зимушка-зима!»	Закрепить умение держать карандаш свободно, легко производить им движения в различных направлениях	Графическое упражнение «Дорисуй у елочек ключиче игопочки», игры с палочками, например, «Лес»
7	«Зимние приключения»	Закрепить умение держать карандаш свободно, легко производить им движения в различных направлениях	Графическое упражнение «Дорисуй колючую шубку ежику», игра «Портрет ежика»: используйте планшет с резинками
8	«Новогодние сюрпризы...»	Закрепить умение держать карандаш свободно, легко производить им движения в различных направлениях	Графическое упражнение «Дострой замок»: предложите детям провести параллельные линии сверху-вниз и слева-направо, игры с фасолью «Достань игрушку»

№	Тема занятий	Цели и задачи	Примеры игр и упражнений на развитие умений и навыков
9	«Елочка, елочка, зеленая иголочка»	Закреплять умение держать карандаш свободно, легко производить им движения в различных направлениях	Графическое упражнение «Соедини по точкам», чтобы нарисовать елочку, включите упражнение со шнуровкой «Нарядим елочку», раздайте детям индивидуальные карточки с заданиями
10	«Гостя из зимнего леса»	Совершенствовать навыки проведения линий неотрывным способом, развивать глазомер	Графический диктант «Птичка», упражнения с проволокой, например, «Обведи по контуру сову»
11	«Чудесные домики»	Закрепить умение держать карандаш свободно, легко производить им движения в различных направлениях	Графическое упражнение «Обведи. Раскрась по меткам», работа с пластилином и семечками: «Угощение для птичек», игра с фасолью «Сложи в банку», чтобы потренировать захват щепотью
12	«Зимние забавы»	Закрепить умение держать карандаш свободно, легко производить им движения в различных направлениях	Графическое упражнение «Дорисуй Снеговика. Раскрась домики по обозначениям», игра с манкой «Следы на снегу»
13	«Зимние забавы – 2»	Совершенствовать навыки проведения линий неотрывным способом, развивать глазомер	Графическое упражнение «Дорисуй заборчик. Обведи и раскрась одинаковые деревья», пластинография «Снежинки»
14	«Мой город»	Закрепить умение держать карандаш свободно и производить им движения в различных направлениях, развивать глазомер	Графические упражнения «Раздели круги пополам, заштрихуй по образцу», «Проведи машины по дорожкам», задания со строительным материалом по образцу «Вот эта улица...»
15	«Мой город Москва»	Закрепить умение держать карандаш свободно, легко производить им движения в различных направлениях, развивать глазомер	Графическое упражнение «Дорисуй Кремль»: предложите детям провести параллельные линии сверху – вниз, слева – направо, работа на ощупь «Чудесный мешочек»
16	«Кто как зимует»	Формировать пространственное восприятие, развивать умение рисовать линии более сложных конфигураций, элементы буквенных знаков	Графическое упражнение «Продолжи дорожки. Кто финиширует первым», игры с манкой, например, «Найди кто спрятался»

№	Тема занятий	Цели и задачи	Примеры игр и упражнений на развитие умений и навыков
17	«Мои помощники»	Формировать пространственное восприятие, умение воспроизводить узоры по клеточкам, использовать в речи пространственные термины	Графическое упражнение «Накорми зайку морковкой», игры с пуговицами, например, «Мостик широкий через канаву»
18	«Котик»	Формировать пространственное восприятие	Графическое упражнение «Найди фрагменты изображения. Раскрась», игра с соленым тестом «Котик»
19	«Необычная гостя»	Формировать пространственное восприятие: движение по клеточкам, знание пространственных терминов	Графическое упражнение «Нарисуй недостающие детали», работа с проволокой, например, «Гнездышко для птички»
20	«Чаепитие у куклы Тани»	Формировать пространственное восприятие, умение рисовать элементы буквенных знаков	Графическое упражнение «Повтори узор на каждой свечке», игры с фасолью, например. «Украсть торт»
21	«Ехали медведи...»	Формировать пространственное восприятие, умение рисовать элементы буквенных знаков	Графическое упражнение «Дорисуй недостающие детали у вертолета», упражнение «Схемы самолетов»: попросите детей выложить схемы из палочек
22	«Плывет, плывет кораблик»	Формировать пространственное восприятие: движение по клеточкам, знание пространственных терминов	Графические упражнения «Доставим груз», «Покажи путь корабликов», игры с манкой, например, «Небесное пространство»
23	«Зоопарк»	Формировать пространственное восприятие, умение рисовать с помощью линейки-трафарета	Графические упражнения «Нарисуем гостя»: используйте линейку-трафарет, «Проведи линии в прямом и обратном направлении», игры с фасолью «Загон для лошадок»
24	«Фея цветов»	Формировать пространственное восприятие, умение рисовать с помощью линейки-трафарета	Графическое упражнение с линейкой-трафаретом «Нарисуй цветы», игры с резиночками, например, «Цветы по образцу»
25	«Солнышко лучистое»	Формировать пространственное восприятие, умение рисовать с помощью линейки-трафарета	Графическое упражнение «Нарисуй животных из геометрических фигур», работа с проволокой «Солнышко»
26	«В гостях у сказки»	Формировать пространственное восприятие, умение рисовать с помощью линейки-трафарета	Графическое упражнение «Повтори рисунок по клеткам». Пластилинография «Птичка» (ласточка)

№	Тема занятий	Цели и задачи	Примеры игр и упражнений на развитие умений и навыков
27	«Мы – пираты»	Формировать пространственное восприятие, умение рисовать с помощью линейки-трафарета	Графическое упражнение «Нарисуем волшебный лес»: используйте линейку-трафарет, «Найди выход из лабиринта», игра с фасолью «Найди, что спрятано»
28	«Птички-невелички»	Формировать пространственное восприятие, умение рисовать линии более сложной конфигурации, элементы буквенных знаков	Графическое упражнение «Нарисуй полет птиц», пластилинография «Птичка»
29	«Наш гость Буратино»	Формировать пространственное восприятие, умение рисовать с помощью линейки-трафарета	Графическое упражнение «Нарисуем кукол из театра Карабаса-Барабаса», работа с ножницами «Костюм для куклы»
30	«Будущие первоклассники»	Закрепить приемы рисования графических элементов на плоскости, развивать умение определять направления линий и движений руки	Графическое упражнение «Дорисуй на месте точек предметы», работа в тетради по клеткам «Диктант»
31	«Слушаем внимательно!»	Закрепить умение рисовать графические элементы на плоскости, развивать умения действовать по инструкции взрослого	Графическое упражнение «Диктант»: дети рисуют геометрические фигуры с помощью линейки-трафарета, работа в тетради по клеткам «Симметрия»
32	«Свет мой зеркальце...»	Закрепить умение рисовать графические элементы на плоскости, развивать произвольное внимание	Графическое упражнение «Как в зеркале»; предложите детям скопировать образец, игра с фасолью «Найди и промолчи»
33	«Бабочки»	Развивать пространственное восприятие, умение использовать линии более сложной конфигурации	Графическое упражнение «Нарисуй полет бабочек от цветка к цветку», игра с пуговицами «Цветы»: дети выщипывают лепестки и выкладывают их
34	«Хочу все знать»	Закрепить приемы работы по клеточкам, развивать умения действовать по инструкции взрослого	Графическое упражнение «Клеточный диктант», игра «Дартс»
35	«Незавершенные фигуры»	Совершенствовать навыки проведения линий неотрывным способом, развивать глазомер, умение рисовать элементы буквенных знаков	Графическое упражнение «Незавершенные фигуры», игры с прищепками, например, «Найди цифру»

КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА программа

№	Тема занятий	Цели и задачи	Примеры игр и упражнений на развитие умений и навыков
36	«Гости»	Закрепить умение держать карандаш свободно, легко производить им движения в различных направлениях: рисовать вертикальные, горизонтальные, диагональные и волнистые линии	Графическое упражнение «Распиши праздничный торт», игры с прищепками, например, «Гости»
37	«Я хочу учиться...»	Диагностика уровня графо-моторных навыков	Графическое упражнение «Моя школа»: предложите детям использовать линейку-трафарет, чтобы нарисовать линии разной конфигурации

С. 5 из 5

«АКЦИОН» Образование

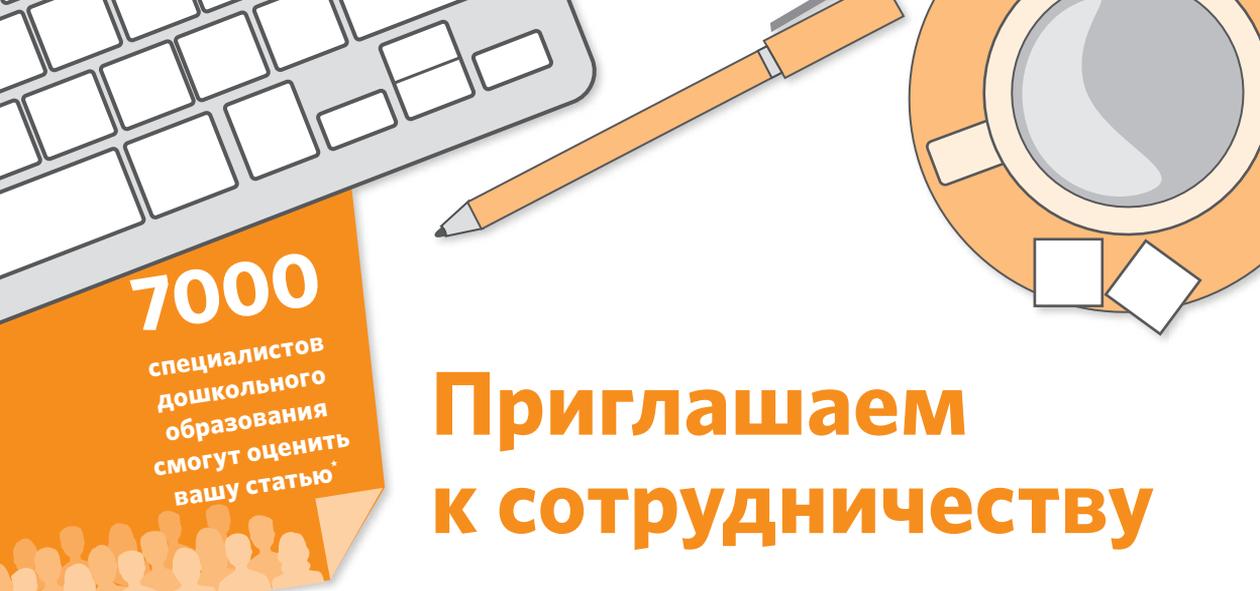
Подписывайтесь

на наше сообщество в Одноклассниках
ok.ru/action.obrazovanie



Быстрый вход в сообщество.
Наведите камеру своего смартфона на QR-код





7000

специалистов
дошкольного
образования
смогут оценить
вашу статью*

Приглашаем к сотрудничеству

Уважаемый читатель!

Вы накопили достаточный психолого-педагогический опыт, имеете свои инновационные разработки в сфере психологии образования и готовы ими поделиться?

Приглашаем вас стать автором журнала.

Присылайте свои материалы на электронный ящик:

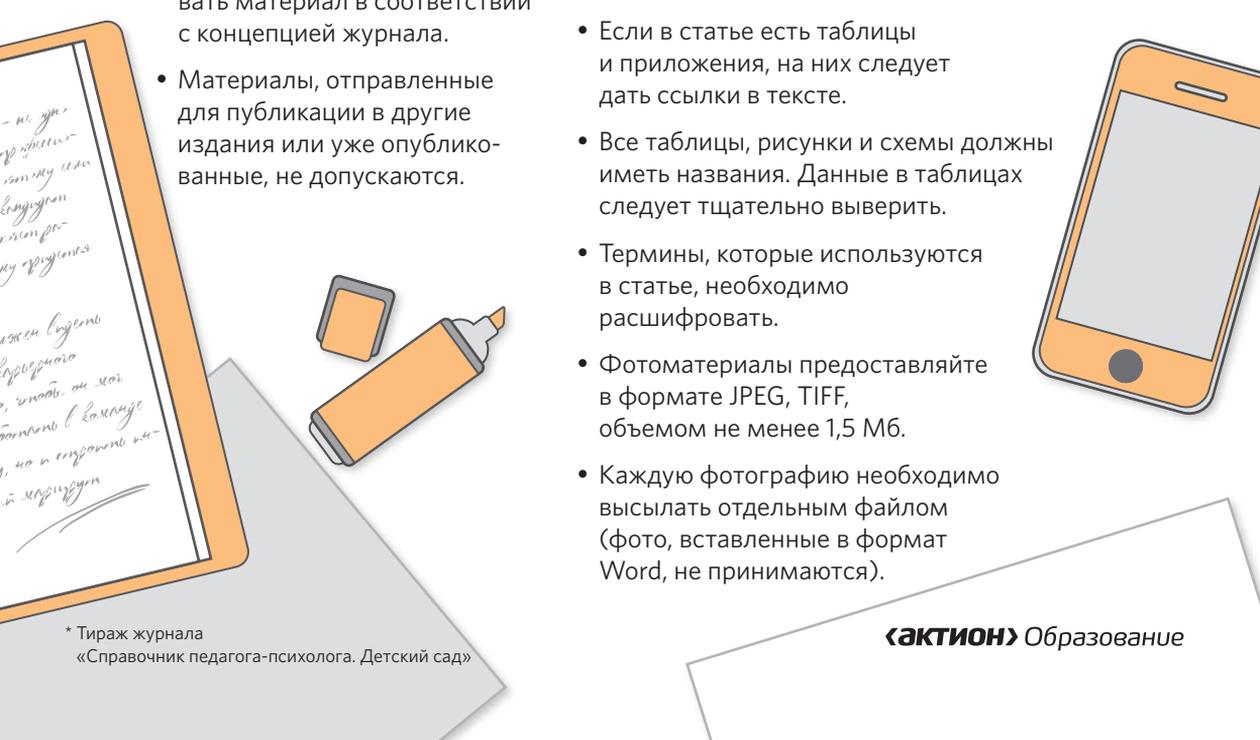
psi_sad@mcfrru

Условия публикации:

- Редакция оставляет за собой право сокращать и редактировать материал в соответствии с концепцией журнала.
- Материалы, отправленные для публикации в другие издания или уже опубликованные, не допускаются.

Требования:

- Материалы необходимо присылать по электронной почте в текстовом редакторе Word.
- Если в статье есть таблицы и приложения, на них следует дать ссылки в тексте.
- Все таблицы, рисунки и схемы должны иметь названия. Данные в таблицах следует тщательно выверить.
- Термины, которые используются в статье, необходимо расшифровать.
- Фотоматериалы предоставляйте в формате JPEG, TIFF, объемом не менее 1,5 Мб.
- Каждую фотографию необходимо высылать отдельным файлом (фото, вставленные в формат Word, не принимаются).



* Тираж журнала
«Справочник педагога-психолога. Детский сад»

Готовая программа на 2022/23 учебный год «Мы - на планете Познавандия». Новые конспекты: с 19-го по 25-й

В статье – новые конспекты по программе развития интеллектуальной сферы «Мы – на планете Познавандия».

Дети закончат путешествие по городам острова Несуществующий и отправятся на полуостров Частичек. В городе Забывалкино и на обрыве Великий дошкольники узнают про обитателей животного мира и их повадки. Запланируйте занятия на новый учебный год и копите конспекты: в октябре вы получите полный комплект. Автор программы – **Елена Григорян**, педагог-психолог Березовского МАДОУ «Детский сад № 12 “Радуга”» Свердловской обл., к. психол. н.



ДЛЯ КОГО, ЗАЧЕМ И КАК

Для кого: для старших дошкольников.

Зачем: развивать когнитивную сферу, мышление, речь, внимание, память воображение, наблюдательность, тактильную чувствительность, мелкую моторику; воспитывать познавательные способности; способствовать снятию эмоционального напряжения.

Как: установите продолжительность занятия – 25 минут. Запланируйте перерыв – 10 минут. На первом занятии работайте с интерактивной доской, а на втором с интерактивной песочницей. В ходе занятия проводите психогимнастику, релаксационные упражнения, игры на развитие рефлексии. Начните занятие с мини-сказки об острове. В конце занятия вручите смайлики.

Конспекты 19–25 занятий программы «Мы – на планете Познания»

Занятие 19. «Остров Несуществующий, город Небылиц»

Тема – «Апликация»

1 мин  Упражнение «Ритуал приветствия»

Педагог-психолог: Ну что, начнем наше перемещение, а на какой остров? (Дети отвечают. Педагог-психолог проводит ритуал приветствия «Волшебство сейчас начнется...», как на прошлом занятии.)

Педагог-психолог: И сегодня мы посетим город Небылиц. Здесь разные цветы поют/ Здесь звери ходят в небе/ Побудем несколько минут/ Ведь остров, он – волшебен! Здесь живут существа, с которыми мы с вами позже познакомимся. В этом городе все цвета имеют свой запах, но каждый чувствует по-своему, давайте попробуем.

2 мин  Упражнение «Запахи цветов»

Педагог-психолог показывает карточки с цветами. Дети называют запах, который им кажется.

10 мин  Упражнение «Бригант и Тюф»

Педагог-психолог: А теперь расскажу вам немного о жителях. Живут в этом городе существа Бригант и Тюф. Они не-

С. 1 из 4

видимые, мы сможем их увидеть, только когда нарисуем. Как вы думаете, как они выглядят? Нарисуйте.

Дети придумывают и рисуют, как они видят существ Бригант и Тюф.

3 мин  **Упражнение «Волшебная музыка»**

Педагог-психолог: Какие у всех получились разные жители! А давайте теперь встанем со своих мест и придумаем, как бы танцевали друзья этих жителей. Давайте потанцуем, как они.

Педагог-психолог предлагает детям представить, что они превратились в жителя города Небылиц, а именно – в друзей героев из предыдущего упражнения. Просит их станцевать под музыку.

Педагог-психолог: Мы с вами придумали друзей для наших героев. Как звали героев? Бригант и Тюф. А давайте теперь придумаем имена друзьям. (Дети придумывают.)

10 мин  **Упражнение «Аппликация»**

На экране появляется контур узора. Ребенку нужно найти подходящие по размеру и цвету детали и «склеить» их.

4 мин  **Упражнение «Мой город»**

Педагог-психолог предлагает детям придумать собственный город, для Бриганта, Тюфа и их друзей.

Педагог-психолог: Мы сегодня побывали с вами в городе Небылиц! Давайте скажем «спасибо» нашим героям. (Дети хором говорят «спасибо».)

Занятие 20. «Остров Несуществующий, город Цветов»

Тема - «Раскраска»

7 мин  Упражнение «Необыкновенная раскраска»

Педагог-психолог: Сегодня мы посетим необычный город Цветов. В нем все раскрашено в необычные яркие цвета. Давайте и мы придумаем, как раскрасить обычные предметы необычным образом.

Педагог-психолог раздает детям трафареты разных предметов и карандаши. Предлагает выбрать понравившийся предмет и раскрасить его необычным образом.

15 мин  Упражнение «Раскраска»

Педагог-психолог: В городе Цветов произошла путаница: все животные окрасились в странные цвета: бурый медведь стал розовым, у жирафа пропали пятна, а яркая бабочка стала бесцветной. А теперь нам с вами нужно вернуть правильные цвета животным, птицам и насекомым.

Педагог-психолог раскладывает на песке раскраски с разными животными. Задача детей – изменять глубину песка, чтобы правильно раскрасить бурого и белого медведя,

С. 3 из 4

жирафа, тигра и зебру, а затем раскрасить всеми цветами радуги хамелеона и бабочку.

Педагог-психолог: Сколько важных дел мы с вами сегодня сделали. Пришла пора и отдохнуть!

5 мин  **Упражнение «Релаксация»**

Предложите детям закрыть глаза и представить, что они лежат на теплом песке.

Педагог-психолог: Ласково светит солнышко и согревает вас. Веет легкий ветерок. Вы отдыхаете, слушаете шум прибоя, наблюдаете за игрой волн и танцами чаек над водой. Прислушайтесь к своему телу. Почувствуйте позу, в которой лежите. Вам удобно? Если нет, тогда попытайтесь изменить свою позу так, чтобы вам было максимально удобно, расслабьтесь. Представьте себя всего целиком и запомните возникающий образ. Затем потянитесь, сделайте глубокий вдох и выдох, откройте глаза, медленно сядьте и аккуратно встаньте. (Дети выполняют упражнение.)

3 мин  **Упражнения «Ритуал прощания», «Рефлексия»**

Дети повторяют ритуал прощания, как на прошлом занятии, и проводят рефлексю.

Конспекты 21-22 занятий программы «Мы - на планете Познавандия»

Занятие 21. «Остров Несуществующий, город Памяти»

Тема - «Запоминай-ка»

1 мин  Упражнение «Ритуал приветствия»

Педагог-психолог: Ну что, начнем наше перемещение, а на какой остров?
(Ответы)

Волшебство сейчас начнется / Стоит палочкой
взмахнуть / Детям ярко улыбнется / Позовёт
в далекий путь / Там мы встретим много сказок /
И невиданных существ / Улыбаемся мы, ребята /
Чтоб попасть в страну чудес.

Сегодня мы с вами посетим город Памяти. Все
в этом городе состоит из разноцветных фигур,
а жители этого города обладают замечательной
памятью и точно знают, где что лежит.

7 мин  Упражнение «Найти пару»

Педагог-психолог раскладывает на столе перед детьми
карточки «мемори» рубашкой вверх и предлагает перево-
рачивать вверх по две карточки, чтобы найти пары.

10 мин  Упражнение «Запоминай-ка»

Педагог-психолог выводит на экран изображение несколь-
ких предметов для уборки, стирки или кухни. Взрослый

С. 1 из 4

показывает ребенку картинки в течение 10 секунд и затем перемешивает их в разном порядке. Задача ребенка – вернуть картинки в прежний порядок.

5 мин  **Упражнение «Кто пропал?»**

Педагог-психолог выставляет на стол набор предметов: фигурки животных, овощи, фрукты, домики, машинки и т. д. Дети отворачиваются, педагог-психолог убирает два или три предмета, а затем ребята вспоминают, какие из предметов пропали.

3 мин  **Упражнение «Угадай-ка»**

Дети принимают какую-либо позу и закрывают глаза. Педагог-психолог меняет позу одному из детей, остальные вспоминают, у кого из участников поменялась поза.

Занятие 22. «Остров Несуществующий, город Фигур»

Тема – «Фигуры»

1 мин  **Упражнение «Ритуал приветствия»**

Педагог-психолог: В прекрасном городе Фигур все жители украшают свои дома необычными геометрическими узорами из спиралей, кругов и треугольников. Давайте, ребята, и мы с вами проявим фантазию и украсим наши домики.

7 мин  **Упражнение «Необычные домики»**

Педагог-психолог раскладывает перед детьми карточки с домиками и набор геометрических фигур разных цветов и размеров. Затем он предлагает детям создать узоры из геометрических фигур, чтобы украсить свои домики.

2 мин  **Упражнение «Шторм»**

Педагог-психолог: На наш замечательный город Фигур надвигается шторм. Он грозит разрушить дома и затопить улицы! Нужно как можно скорее сделать дамбу и защитить город!

Дети передают друг другу по цепочке мешочки с солью или песком. Ребята берут мешочек, строго левой рукой, перекадывают в правую и отдают мешочек правой рукой. Последний в цепочке ребенок выкладывает дамбу вокруг домиков с узорами.

3 мин  **Упражнение «Потанцуй-ка»**

Звучит музыка, дети свободно двигаются по кабинету. Педагог-психолог называет геометрическую фигуру. Задача детей – объединиться в группы по количеству углов у фигуры.

10 мин  **Упражнение «Фигуры»**

Педагог-психолог раскладывает на песке геометрические фигуры и дает задание правильно раскрасить большие и маленькие фигуры в нужный цвет.

3 мин  Упражнение «Релаксация»

Педагог-психолог включает тихую расслабляющую музыку.
Все установки произносятся медленно, с паузами.

Педагог-психолог: Мы умеем танцевать / Бегать, прыгать, рисовать /
Но не все пока умеем / Расслабляться, отдыхать /
Есть у нас игра такая / Очень легкая, простая /
Замедляется движение / Исчезает напряжение /
И становится понятно / Расслабление приятно /
Руки с силой выпрямляем (Руки поднять, вытянуть
за головой, потянуться) / Мы как будто подрастаем /
(Глубокий вдох - пауза) / А теперь их расслабляем /
Плавно, мягко опускаем (На выдохе руки опустить
вдоль туловища, мышцы расслабить)

1 мин  Упражнение «Ритуал прощания»

Педагог-психолог: Посетили мы сегодня / Новый город на планете /
Волшебство оставим в сказке / И вернемся в садик,
дети.

3 мин  Упражнение «Рефлексия»

Дети вспоминают, что было на занятии и что больше всего
понравилось делать.

Конспекты 23–24 занятий программы «Мы – на планете Познавандия»

Занятие 23. «Остров Несуществующий, ферма Удивительная»

Тема – «Где чей детеныш?»

1 мин  Упражнение «Ритуал приветствия»

Педагог-психолог: Сегодня мы с вами посетим удивительную ферму, в которой живут прекрасные животные. Все животные жили со своими детенышами. Но злая колдунья всех перепутала. Спасем малышей и поможем им найти своих родителей!

Волшебство сейчас начнется / Стоит палочкой
взмахнуть / Детям ярко улыбнется / Позовет
в далекий путь / Там мы встретим много сказок /
И невиданных существ / Улыбаемся, ребята / Чтоб
попасть в страну чудес.

Чтобы мы справились с задачей, давайте проведем
разминку для наших пальчиков.

3 мин  Упражнение «Пальчиковая гимнастика»

Педагог-психолог показывает большой палец правой руки и говорит: Пальчик-мальчик, где ты был? / С этим братцем в лес ходил / С этим братцем щи варил / С этим братцем кашу ел / С этим братцем песни пел. (Прикасается кончиком большого пальца к кончикам всех пальцев поочередно от указательного к мизинцу). Ребята, на нашей удивительной ферме живет много животных. Давайте с ними познакомимся.

7 мин  **Упражнение «Нащупай в мешке»**

Педагог-психолог кладет по одному парному предмету на ребенка в волшебный мешочек, а остальные предметы ставит на стол перед детьми, чтобы у них была визуальная подсказка. Затем педагог-психолог показывает каждому ребенку на один из предметов и просит найти и описать точно такой же в мешочке. Например, «Мышка серая, маленькая, мягкая, пушистая. У нее маленькие, черные, круглые глаза» или «Котенок рыжий, маленький, пушистый».

Педагог-психолог: Ну что же, с обитателями фермы мы уже познакомились. Настала пора помочь малышам найти их родителей.

10 мин  **Упражнение «Где чей детеныш?»**

Педагог-психолог показывает детям на экране изображения разных животных и одного детеныша. Задача ребенка – назвать и соотнести детеныша и его родителей.

Педагог-психолог: Ребята, вы большие молодцы! Теперь все малыши нашли своих родителей!

3 мин  **Упражнение «Психогимнастика»**

Педагог-психолог предлагает детям изобразить животных, которых они увидели на ферме. Например, трусливого зайку, смелого льва, маленького котенка, веселого щенка, хитрую лису и т. д.

Занятие 24. «Полуостров Частички, ферма Забывалкино»

Тема - «Прятки с животными»

1 мин  Упражнение «Ритуал приветствия»

Педагог-психолог: Сейчас мы с вами отправимся в город Забывалкино на полуострове Частичек. В городе живут разные зверята, которые никак не могут ничего закончить, потому что забывают все на свете. Давайте вспомним, какие бывают животные и как себя они ведут в природе, чтобы превратиться в одного из животных и стать жителями города Забывалкино. Закрывайте глаза, начнем наше перемещение!

5 мин  Упражнение «Волшебное превращение»

Один ребенок жестами, мимикой, звуками изображает животное. Другие ребята угадывают, что было показано, и рассказывают, как они догадались.

Педагог-психолог: Вот мы и превратились в чудесных зверюшек. Мы с вами попали в центр города, где жители готовят цирковое представление. Но они совсем забыли, какие вещи нужны для цирка. Давайте им поможем.

3 мин  Упражнение «Добавлялки»

Педагог-психолог показывает или говорит детям - лиса, волк, заяц, медведь. Затем спрашивает, что надо доба-

С. 3 из 7

вить, чтобы получился лес: деревья, грибы, траву, других животных, птиц или зоопарк: клетки, зрителя, дорожки, других зверей, билеты, посетителей, директора. Просит ребят рассказать, что добавить, чтобы получились сказка: волшебство, других героев, действие; цирк: дрессировщик, зрители, здание цирка. Дети вместе на песке добавляют нужные атрибуты и создают композицию.

Педагог-психолог: Какие вы все молодцы, помогли зверюшкам. Но подождите, они собираются поставить цирковое представление по знаменитой нашей сказке про Красную Шапочку. Жители совсем ее забыли, давайте им поможем вспомнить ее и подскажем, как все было в сказке.

5 мин  **Упражнение** «Перевертывание сказки»

Со сказкой работайте на уровне подсистемы, последовательно изменяйте один из подсистемных элементов.

Пример: педагог-психолог: «Жила-была девочка, звали ее Желтая Шапочка...» Дети: «Не Желтая, а Красная!» Психолог: «Ах да, Красная! Так позвал ее папа и сказал...» Дети: «Да нет же, не папа, а мама!». Психолог: «Правильно! Позвала ее мама и говорит, сходи-ка к тете.» И так далее...

1. Вариант. После того как дети вас исправили, продолжайте рассказывать немного текста реальной сказки, а потом снова меняете ее, но линию настоящей сказки ведите до конца.
2. Вариант. Изменяйте сказку в самом начале и ведите ее за детьми так, что первоначальный сюжет полностью изменится и появятся новые персонажи.

Педагог-психолог: Ребята, вы большие молодцы! Цирку помогли, жителям-забывакам все напомнили, теперь можем

и сувениры поделатъ, чтобы не с пустыми руками домой возвращаться.

10 мин  **Упражнение** «Прятки с животными»

Дети рассказывают, кто обитает в пустыне или в океане, в джунглях или на северном полюсе. Участники вспоминают всех животных и изменяют глубину песка, чтобы найти каждое животное.

1 мин  **Упражнение** «Ритуал прощания»

Педагог-психолог: Посетили мы сегодня / Новый город на планете / Волшебство оставим в сказке / И вернемся в садик, дети.

3 мин  **Упражнение** «Рефлексия»

Дети вспоминают, что было на занятии и что больше всего понравилось делать.

Занятие 25. «Полуостров Частички, обрыв Великий»

Тема - «Собери по частям»

1 мин  **Упражнение** «Ритуал приветствия»

Педагог-психолог: Сегодня мы с вами отправимся на Великий обрыв полуострова Частичек. Туда приезжают все суще-

ства разных Вселенных, чтобы взглянуть в мир волшебства. Давайте и мы отправимся в путь. Волшебство сейчас начнется / Стоит палочкой взмахнуть / Детям ярко улыбнется / Позовет в далекий путь / Там мы встретим много сказок / И невиданных существ / Улыбаемся, ребята / Чтоб попасть в страну чудес. Чтобы общаться и подружиться со всеми существами Вселенной, давайте познакомимся с особенностями приветствия разных миров.

3 мин  **Упражнение** «Давайте поздороваемся»

Педагог-психолог рассказывает о разных способах приветствия и предлагает детям поздороваться: коснуться друг друга плечом, спиной, рукой, выдумать свой способ приветствия для занятия и поздороваться посредством его.

3 мин  **Упражнение** «Пуги-вуги»

Дети раскатывают на доске или картоне для лепки слой пластилина, затем выкладывают пуговицы и бусинки, составляют произвольные узоры или по инструкции педагога-психолога.

Педагог-психолог: Какие у всех получились замечательные картины. Давайте разгадаем знаки, чтобы спуститься в Великий обрыв, и увидеть, кто живет там внизу.

10 мин  **Упражнение** «Собери по частям»

Игра по типу аппликации. Задача ребенка - собрать птичку из частей.

Педагог-психолог: Ура! Собрали всех птиц. Теперь полный спуск вниз. Смотрите, какой удивительный мир. Как же мы похожи с инопланетянами. Смотрите, у них кошки лают на прохожих. А у нас такое бывает? (Дети отвечают.)

4 мин  **Упражнение** «Бывает – не бывает»

Педагог-психолог говорит предложения. Если то, о чем говорится в предложении, – бывает, дети хлопают в ладоши, не бывает – топают ногами.

Педагог-психолог: Кошка лает на прохожих. На улице идет дождь. На деревьях растет картошка. Люди ходят на голове. Волк бродит по лесу. По дороге едет машина. Собака гуляет по крыше. Если дети хорошо поняли суть игры, то могут по очереди сами придумать небылицы.

Мы с вами гуляли и пришли к великой стене памяти. Смотрите, сколько необычных следов оставили инопланетяне на стене. Давайте и мы с вами оставим свой след на память, что здесь были люди.

5 мин  **Упражнение** «На что похожи наши ладошки»

Педагог-психолог предлагает детям опустить ладонь в краску или обвести карандашами собственную ладошку / и придумать, пофантазировать «Что это может быть?» и создать рисунок на основе обведенных ладошек.

Педагог-психолог: Время подходит к концу, нам скоро возвращаться. Ну, а пока мы здесь, давайте вспомним, каких удивительных существ мы сегодня встретили.

Читайте в следующем номере

- 1** Цикл статей «Эксперт по ОВЗ». План работы с ребенком с синдромом гиперактивности и дефицита внимания.
- 2** Тренинг. Антистресс-тренинг для педагогов «Старинный сад».
- 3** Документ месяца. Готовый план консультаций с родителями по проблемам воспитанников с ОВЗ.

Способы подписки: в издательстве

8 (800) 511-98-65

по России звонок бесплатный

в агентствах вашего города

Владимир: ООО «Союз», 8 (4922) 60-10-02;

Центр финансово-экономического развития
«Владимир», 8 (4922) 37-09-78.

Екатеринбург: ООО «УП Урал-Пресс», 8 (343) 262-65-43.

Иваново: ООО «Гарант-Виктория», 8 (4932) 42-72-63.

Йошкар-Ола: ИП Прозоров А.В., 8 (8362) 32-15-46.

Калининград: ИП Юрина А.З., 8 (4012) 99-18-08,
99-18-07; ООО «Пресса-Подписка», 8 (4012) 46-02-73.

Москва: ОАО «АРЗИ», 8 (495) 631-62-50;

ООО «УП УРАЛ-ПРЕСС»,
8 (495) 789-86-36, 789-86-37.

Пермь: ООО «Пресса-Люкс»,
8 (342) 282-48-86, 278-67-76.

Рязань: ООО «Дом прессы», 8 (4912) 38-24-45.

Санкт-Петербург: ООО «ПРЕССИНФОРМ»,
8 (812) 335-97-51, 786-92-98, 335-97-52.

Саранск: ООО «ЦДП Саранск», 8 (8342) 27-02-38;

ООО «Ваш Эксперт-Регионь», 8 (8342) 27-09-40, 27-09-60.

Саратов: ООО «Орикон», 8 (8452) 33-89-90.

Симферополь: ООО «ФАРЕНГЕЙТ КОНСАЛТИНГ»,
8 (978) 821-77-69, 715-95-42.

Тольятти: ООО «АДП-Информ», 8 (8482) 68-13-68,
68-09-98, 49-21-98.

Тула: ООО «Международная школа
консультирования – Тула», 8 (4872) 70-40-45,
70-40-46, 70-40-47.

Чебоксары: ООО «Регион-Пресс», 8 (8352) 22-60-77,
22-43-03.

Ярославль: ООО «Лайк-Пресс», 8 (4852) 68-12-81,
68-12-82; ООО «ПрофЛит», 8 (4852) 28-00-30,
28-04-30

по каталогу на почте

«Почта России» — П2630 (год); П2629 (полугодие)

Вся информация для заведующих и специалистов детских садов

Комплексный подход к решению профессиональных задач



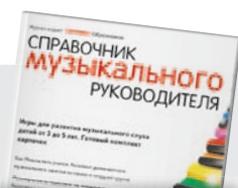
Готовые решения по вопросам управления для заведующего детским садом



Лучшее из практики воспитательной и методической работы для старшего воспитателя



Практические рекомендации по работе медицинской сестры и диетсестры



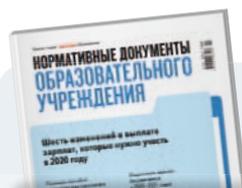
Ноты, тексты песен и сценарии утренников для музыкального руководителя



Все для психолого-педагогического сопровождения дошкольников



Удобный формат – простые решения



Принимайте юридически обоснованные решения



Быстрая подписка

8 (800) 511-98-65

Реклама

«АКТИОН» Образование

Электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»



Реклама



нормативно-правовая база
с ежедневным обновлением



архив номеров
с 2015 года



удобная система поиска
по журналу



возможность скачивания статей

Сервисы



Доступ к закрытым онлайн-семинарам с экспертами-практиками



Юридическая поддержка на весь период подписки



Сервисы-помощники – для экономии рабочего времени

Оформите **БЕСПЛАТНЫЙ** доступ к журналу **на 3 дня**

e.psihologsad.ru