

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16
(МАДОУ детский сад № 16)

620023 г. Екатеринбург, ул. Рошинская, 25 тел. (343) 289 – 25 - 20
ИНН 6674368867 КПП 667901001

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
МАДОУ детского сада № 16
протокол от 29.08.2021 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 54 от 30.08.2021 г.

Заведующий МАДОУ детский сад № 16
И.А. Караджели



АДАПТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 16

Екатеринбург, 2021

Содержание

Пояснительная записка.....	Стр № 3
Цели и задачи адаптационной программы.....	Стр № 4
Реализация адаптационной программы.....	Стр № 7
Сотрудничество МАДОУ с семьей.....	Стр № 11
Социально – педагогическая деятельность в адаптационный период.....	Стр № 13
Работа медицинского персонала.....	Стр № 14
Работа воспитателя в адаптационный период.....	Стр № 15
Сотрудничество воспитателя с семьей.....	Стр № 17
Работа музыкального руководителя в адаптационный период.....	Стр № 18
Взаимосвязь с другими специалистами.....	Стр № 20
Режим дня в адаптационный период.....	Стр № 21
Карта развития ребенка.....	Стр № 22
Адаптационный лист.....	Стр № 24
Критерии оценки адаптации ребенка в группе.....	Стр № 25
Приложение № 1 Лист – опросник «Меню вашего ребенка».....	Стр № 27
Приложение № 2 Анкета «Адаптация ребенка к детскому саду».....	Стр № 28
Приложение № 3 Анкета «Успешность адаптации ребенка в детском саду»...	Стр № 30
Приложение № 4 Памятки родителям по адаптации ребенка к МАДОУ.....	Стр № 31
Примерная образовательная деятельность по адаптации ребенка в МАДОУ...	Стр № 37
Игры, направленные на сближение детей друг с другом.....	Стр № 40
Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с персоналом МАДОУ.....	Стр № 42
Беседы об этике поведения с детьми дошкольного возраста.....	Стр № 46
Игры для налаживания контакта с ребенком.....	Стр № 53
Перспективный план воспитателя в адаптационный период	Стр № 61

Пояснительная записка

Появление данной программы продиктовано необходимостью преодоления ряда трудностей, возникающих при поступлении ребенка в детский сад, так как в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 10,5 часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка.

Все данные изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим ситуациям.

Именно поэтому необходима целенаправленная организация жизни дошкольника в МБДОУ, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному, приспособлению ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду.

Правильно созданные условия позволят сохранить и совершенствовать психическое, физическое и нравственное здоровье детей.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

В соответствии с локальным актом МБДОУ:

- Уставом МАДОУ детского сада № 16.

Адаптационная программа предусматривает несколько блоков:

- работа с воспитанниками,
- сотрудничество с семьей,
- взаимосвязь с другими специалистами.

Также программа адаптации дошкольников включает в себя следующие направления педагогической деятельности:

- аналитическую деятельность,
- развивающую деятельность,
- коррекционную деятельность,
- консультативную деятельность

Каждый раздел программы и работа блоков по социально-педагогической адаптации воспитанников и членов их семей состоит из логически выстроенных этапов и направлен на индивидуализацию адаптационного периода, как с воспитанниками, так и с семьей.

В рамках отдельных модулей предложены разработанные специалистами технологии (методы, формы, средства) индивидуализации ребенка в образовательную деятельность. В работе каждого специалиста отражены основные направления его воздействий на познавательную, эмоционально-волевою и поведенческую сферы личности ребенка.

Предложены практические меры по вовлечению родителей в процесс социальной и педагогической адаптации ребенка.

Цель адаптационной программы:

Создать условия для успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения на основе интеграции; привлекать родителей как активных участников в выборе адекватных путей воспитания и развития малыша.

Задачи программы:

1. Способствовать успешной адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям детского сада, формировать положительный настрой на посещение МБДОУ, через проведение игровых мероприятий.
2. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой в рамках ООП ДО.
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Привлечь внимание родителей к самоценности и неповторимости ребенка раннего и дошкольного возраста, через организацию совместной деятельности взрослых и детей.
7. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов МБДОУ по установлению партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями будущих воспитанников на основе субъектной позиции социального партнерства.

Ожидаемые результаты:

1. Ослабление адаптационного синдрома ребенка в МАДОУ
2. Становление партнерских, доверительных отношений между МАДОУ и семьями воспитанников.
3. Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах воспитания и обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста.
4. Создание открытой системы сотрудничества участников образовательного процесса в МАДОУ

Блок: Работа с воспитанниками

1. Знакомство с ребенком на основе документов.
2. Антропометрия в начале и конце адаптационного периода.
3. Осуществление систематического наблюдения за состоянием здоровья ребенка.
4. Наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками и взрослыми (психическое здоровье).
5. Формирование навыков общения.
6. Педагогическая диагностика.

Блок: Сотрудничество с семьей

1. Встречи, беседы с родителями.
2. Анкетирование родителей (законных представителей)
3. Консультации по воспитанию и развитию ребенка.
4. Беседы с родителями о ходе и итогах адаптационного периода.

Блок: Взаимосвязь с другими специалистами

1. Определение уровня развития, составление индивидуального режима ребенку, плана коррекционной работы в период адаптации специалистами: врачом, медсестрой, воспитателями.
2. Консультации, семинары для воспитателей
3. Заполнение адаптационных листов наблюдений за ребенком в период адаптации.

Реализация адаптационной программы МАДОУ

Реализация программы происходит поэтапно в четыре этапа и захватывает три месяца (сентябрь – ноябрь).

Содержание адаптационной программы пронизывает всю образовательную деятельность, является составной частью специально организованного обучения в виде системы специальных игр и тренинговых упражнений.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 является общеобразовательным дошкольным учреждением, к нам приходят дети в возрасте от 2 лет до 7 лет ранее посещавшие и не посещавшие дошкольные организации.

С начала сентября в течение 10 – 15 дней реализуется **I этап программы** – направлен на изучение особенностей каждого ребенка, выявляется уровень познавательного, физического, социального развития, основных характеристик памяти, внимания, особенностей поведенческих реакций, изучается уровень познавательной сферы, сформированность навыков самообслуживания, уровень тревожности. Индивидуальные психофизические характеристики фиксируются в индивидуальных адаптационных листах ребенка.

Первый этап плавно переходит во **II этап - развивающий**. Через систему игр, развлечений, тренингов. Создается эмоционально – благоприятная атмосфера в группе, развитие поведенческого репертуара. Это наиболее важный результат по времени он занимает два месяца.

III этап. На данном этапе выявляются дети, которые плохо адаптируются к условиям детского сада (часто болеют, с трудом общаются как со сверстниками, так и взрослыми, имеют высокий уровень тревожности).

Для таких детей существует **IV этап – коррекционно – развивающий**, где с такими детьми проводят специальные занятия инструктор по физической культуре, медсестра, по индивидуальным программам.

Все этапы сопровождаются информацией об адаптации воспитанников с родителями (законными представителями), с коллективом МАДОУ.

Программой выделены 3 вида привыкания (адаптации) ребенка к новым социальным условиям.

Легкая адаптация

- (для детей раннего и дошкольного возраста в пределах месяца 10-15 дней):
- временное нарушение сна (нормализуется в течение 7-10 дней),
- аппетита (норма по истечении 10 дней),
- неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т.д.), изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходит в норму за 20-30 дней,
- характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не изменяются,
- функциональные нарушения практически не выражены, нормализуются за 2-4 недели, заболеваний не возникает. Основные симптомы исчезают в течение месяца (2-3 недели нормативно).

Если данный этап затягивается до 30-40 дней, то это **средняя адаптация**, характерна для детей до трех лет, у более старших детей – при условии слабого здоровья, неустойчивости нервной системы, ошибок семейного воспитания. Все нарушения выражены более ярко и длительно:

- сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней,

- ориентировочная деятельность (20 дней),
- речевая активность (30-40 дней),
- эмоциональное состояние (30 дней),
- двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30-35 дней.

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками не нарушается. Функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболевания (например, острая респираторная инфекция).

Тяжелая адаптация (от 2 до 6 месяцев) сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка. Данный тип адаптации характеризуется:

- снижением аппетита (иногда возникает рвота при кормлении),
- резким нарушением сна,
- ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечается проявление агрессии,
- подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения).

Обычно видимые изменения происходят в речевой и двигательной активности, возможна временная задержка в психическом развитии. При тяжелой адаптации, как правило, дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников.

Практика показывает, что основными причинами тяжелой адаптации к условиям детского сада являются:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,
- наличие у ребенка своеобразных привычек,
- неумение занять себя игрушкой,
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,
- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

Факторы, влияющие на адаптацию:

- возраст ребенка;
- состояние здоровья;
- уровень развития;
- характеристика нервной системы;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- сформированность предметной и игровой деятельности;
- приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

В связи с этим, программой определены основные критерии для наблюдения за ребенком в период адаптации:

- эмоциональное состояние;
- поведение ребенка в момент расставания и встречи родных;
- особенности аппетита;
- особенности периода засыпания и сна;
- отношение к предметному миру и игрушкам;
- речевая активность;
- двигательная активность;
- общее состояние организма;
- взаимодействие со взрослыми;
- взаимодействие со сверстниками.

Чтобы период привыкания к детскому саду прошел быстрее и спокойнее, нами используются различные методы, приемы и формы работы.

Прежде всего, это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность.

В МБДОУ активно применяется метод **«песочной терапии»**. Игры с песком - это проявление естественной активности ребенка. По мере возможности первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице. Песок является прекрасным психопрофилактическим средством. Песок имеет замечательное свойство «задерживать» негативную психическую энергию, стабилизировать эмоциональное состояние.

Песочница прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. И если ребенок еще плохо говорит и не может рассказать взрослому о своем переживании, то в играх с песком все становится возможным. Проигрывая волнующую ситуацию с помощью маленьких фигурок, создавая картинку из песка, ребенок освобождается от напряжения и беспокойства. Педагоги получают возможность увидеть мир ребенка в данный момент. Через игры с песком легко решаются такие задачи, как развитие коммуникативных навыков, т.е. умение общаться. Через игры с песком мы учим ребенка говорить о своих ощущениях, развиваем речь и память.

Снизить эмоциональный дискомфорт помогут такие приемы, как альбом семейных фотографий, любимые игрушки. Фотографии родных могут помочь ребенку не чувствовать себя оторванным от семьи. Если ребенок уже может самостоятельно рассказать о себе и семье, то следует начать общение с ребенком именно с рассматривания альбома. А любимая игрушка поможет успокоить, отвлечь ребенка, почувствовать себя увереннее.

Реализация данной программы позволяет успешно и безболезненно освоится воспитанникам в дошкольном учреждении.

Сотрудничество МАДОУ с семьей в период адаптации ребенка

Одним из приоритетных направлений программы является сотрудничество с семьей, вовлечение семьи в процесс адаптации детей в МАДОУ. Именно в тесном сотрудничестве с родителями, возможно, создать необходимые условия для благоприятного развития ребенка.

Педагоги МАДОУ выстраивая свою работу с семьями воспитанников по адаптации ребенка к МАДОУ, берут во внимание разницу социокультурной среды семьи, в которой вырос ребенок.

Принципы работы МАДОУ с социально неблагополучными семьями:

- индивидуальный подход (корректная адресная помощь семье в ситуации кризиса, взаимоподдержка в рамках родительского сообщества);
- специалисты МАДОУ обеспечивают постоянный контакт с семьей, включают родителей в деятельность МАДОУ в течение всего периода адаптации ребенка;
- доверительные, равнопартнерские отношения между педагогами и членами семей воспитанников;
- уважение норм и ценностей семьи;
- ориентация на развитие позитивного потенциала семьи, ее способность к самопомощи.

Критерии оценки степени социального благополучия семьи в период адаптации воспитанника:

- жизнеобеспечение (занятость родителей, их социальный, образовательный, материальный статус),
- организация быта (тип жилья, санитарно – гигиенические условия, условия жизни ребенка в семье),
- физическое здоровье (хронические болезни, профилактика, гигиена),
- духовно – моральное здоровье (вредные привычки, рецидивы, психологическое благополучие),
- воспитание детей (стиль воспитания в семье, педагогическая помощь),
- внутренние и внешние коммуникации семьи (открытость и тип семьи, характер детско-родительских взаимоотношений, отношения между супругами).

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

В сотрудничестве с семьей по успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению является:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими особенностями;
- решение проблем адаптационного периода;
- создание комфортных «домашних» условий пребывания в детском саду;
- личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- создание дома режима, приближенного к детскому саду;

План работы с семьей:

1. Встречи с родителями, сбор необходимой документации.
2. Заключение договора
3. Анкетирование родителей.
4. Создание банка данных на ребенка: его привычки, особенности характера, аппетита, состояние здоровья и т.п.
5. Организация Дней открытых дверей:

- экскурсия по детскому саду;
- знакомство с группой, педагогами, детьми;
- свободные игры детей;
- встречи с заведующим и другими сотрудниками МАДОУ;
- беседы с родителями об особенностях развития детей, режиме, питании в МАДОУ;

6. Участие в проводимых в МАДОУ развлекательных мероприятиях.

Социально – педагогическая деятельность МАДОУ детского сада № 16 в адаптационный период ребенка

Цель	Содержание работы с родителями
Знакомство с семьей Проанализировать анализ сведения о ребенке: - Социальный анамнез Рассказать о правах и обязанностях родителей по отношению к детскому саду	- диагностика микросоциума, - состав семьи - Ф.И.О. родителей - Место работы - Родные (братья и сестры) - Сведения о социальном статусе семьи - Экономическое положение - Социально – бытовые условия Анкетирование - «Мы хотим лучше узнать вашего малыша» - Социальная анкета «Будем знакомы» - «Меню вашего ребенка» - «Знаете ли вы своего ребенка» - «Успешность адаптации»
- Познакомить родителей с тем, где можно получить помощь в воспитании ребенка и повысить свою педагогическую грамотность. - Познакомить с ролью родителей в данной системе	Ознакомление родителей с системой работы с семьей в МАДОУ - Родительское собрание - Круглые столы - Индивидуальные беседы - Консультации специалистов МБДОУ - Дни открытых дверей - Беседы - Папки-передвижки - Наглядные формы педагогической пропаганды - Укороченное время пребывания ребёнка в группе во время адаптационного периода;

Работа медицинского персонала МАДОУ детского сада № 16 в адаптационный период ребенка

Цель	Работа с детьми	Сотрудничество с семьей	Результат
1. Способствовать формированию адекватного поведения ребенка в период адаптации 2. Поддерживать положительное эмоциональное состояние ребенка 3. Стремиться к тому, чтобы у ребенка был и сохранялся хороший сон, аппетит; прибавка ребенка в весе 4. Достичь единого подхода к воспитанию, уходу и соблюдению режима дня как в МБДОУ, так и в семье	1 Знакомство с ребенком на основе документов (анамнез, диспансерный лист ясельной комиссии) 2 Антропометрия в первый и последний день адаптационного периода 3 Врач – педиатр делает подробную запись в истории развития ребенка 4 Осуществление систематического контроля за ребенком в группе (термометрия, кожные покровы, зев, стул) 5 Наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье) 6 Взаимодействие с другими детьми и взрослыми (психическое здоровье)	1. Встреча и беседы с родителями (в первую неделю адаптационного периода ежедневно, а далее 2 – 3 раза в неделю) 2. Беседа с родителями по уточнению анамнеза и недостающих данных 3. Беседа с родителями на тему: «Режим и уход за ребенком» 4. Оформление стенда оздоровительных мероприятий в адаптационный период 5. Сообщение родителям о ходе и итогах адаптационного периода и переводение ребенка на общий режим	1. Медицинское заключение о процессе и итогах адаптации в медицинской карте у ребенка 2. Создание условий для благоприятного течения периода адаптации посредством взаимодействия всех модулей 3. Проведение медико-педагогического консилиума по теме: «Адаптация ребенка в детском саду»

Работа воспитателя с детьми в адаптационный период ребенка

Цель	Работа с детьми	Результат
Познакомить детей с группой. Познакомить с правилами поведения в группе. Познакомить с помощником воспитателя, младшим воспитателем	Экскурсия в группе - Познакомить с атрибутами сюжетно – ролевых игр - Познакомить с красочными яркими игрушками (дидактическим материалом, музыкально – театральным оборудованием, уголок по сенсорике и т.д.) - Познакомить с раздевальной комнатой - Обыгрывание правил поведения, через игровую форму - Доброжелательное отношение к ребенку	1. Заполнение листа адаптации ребенка 2. Заполнение карты развития ребенка 3. Изучение медицинских карт развития ребенка 4. Индивидуальный подход к ребенку 5. Посещение детского сада с интересом, удовольствием 6. Привитие интереса ребенка к окружающему миру 7. Отличный аппетит, ребенок кушает с удовольствием

Познакомить детей друг с другом, персоналом МБДОУ	- Игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем - Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с персоналом детского сада и сверстниками - Игры, направленные на знакомство детей с окружающими вещами, с их свойствами, назначением - использовать элементы телесной терапии (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать)	8. Преобладание положительных эмоций у ребенка в течение дня 9. Хорошо идет на контакт, проявляет инициативу в общении, легко вступает во взаимодействие, как со взрослыми, так и сверстниками 10. Ребенок увлечен игрой, является организатором игр 11. Быстрое, спокойное засыпание, сон глубокий и продолжительный;
Привитие культурно – гигиенических навыков	<i>Знакомство с туалетной комнатой</i> - Через игровую форму приучать детей просится на горшок, мыть руки, лицо, пользоваться одноразовой салфеткой <i>Знакомство с обеденной зоной:</i> - Приучать правильно, держать ложку - Через игровую форму приучать детей кушать аккуратно, не разговаривая за столом, благодарить взрослых за обед и т.д.	
Развитие интереса к образовательной деятельности и нахождения в детском саду	- Доброжелательное отношение к ребенку - Использование в образовательной деятельности наглядности (игрушек – картинок, настольно – печатных игр, дидактических игр и т.п. - Проведение НОД в игровой форме с использованием физкультминуток, пальчиковых, дыхательных гимнастик, сюрпризных моментов и т.д. - Поощрение в словесной форме - Развитие способностей ребенка через индивидуальную работу - Развитие мелкой моторики рук - Театрализованные представления (кукольный театр, настольный, пальчиковый, варежковый театры и т.д)	

Профилактика перегрузок нервной системы ребенка	- Во время сна чтение любимых сказок, пение колыбельной песни - Любимая игрушка ребенка - Уголок уединения - Игры с песком	
---	---	--

Сотрудничество воспитателя с семьей в адаптационный период ребенка

Цель	Сотрудничество с семьей	Результат
Познакомиться с родителями.	- Сбор сведений о родителях в специальную тетрадь «Сведения о родителях» - Анкетирование, индивидуальные беседы	- Анализ анкетирования родителей - Знание родителей ООП ДО - Повышение родительской компетентности в области адаптации ребенка в детском саду и дома
Познакомить родителей с организацией образовательной деятельности в адаптационный период ребенка	- Экскурсия родителей в группу и по МАДОУ - Познакомить с режимом дня в адаптационный период - Познакомить с адаптационной программой - Познакомить с ООП ДО - Знакомство с развивающей предметно – пространственной средой группы - Познакомить с образовательной деятельностью, которая будет проводиться в группе	- Анализ развития ребенка на начало учебного года - Анкетирование родителей «Успешность адаптации вашего ребенка, на ваш взгляд в МБДОУ» - составление анализа - Круглый стол или родительское собрание на тему: «Итоги адаптации детей в детском саду»
Выявление стиля и общения родителей с ребенком	- Метод наблюдения - Беседы	- Соблюдение родителями воспитанников режима ребенка в МБДОУ и в домашних условиях
Преимущества и оказание помощи родителям «Семья – детский сад» и «детский сад – семья»	- Ежедневные беседы с родителями «Индивидуальное развитие ребенка», «Чему мы научились за один день», «Наши достижения» и т.д - Сообщение родителям о ходе адаптационного периода ребенка - Консультации по вопросам развития детей - Памятки родителям по сопровождению процесса адаптации ребенка - Совместные работы родителей и детей «Вот, что мы умеем!» - Оформление наглядной информации на тему: «Адаптация вашего ребенка», «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Жизнь ребенка в детском саду в адаптационный период» ➤ Родительские собрания, круглые столы	

Работа музыкального руководителя в адаптационный период ребенка

Цель	Работа с детьми	Результат	Сотрудничество с семьей	Результат
Знакомство с музыкальным залом	Экскурсия в музыкальный зал - Познакомить с музыкальными атрибутами, дать понятие детям для чего мы сюда пришли	Привитие норм поведения детей в музыкальном зале	Экскурсия в музыкальный зал - Беседа: «Музыкально - творческое развитие ребенка на праздниках (утренниках)»	Привитие норм поведения родителей в музыкальном зале и на утренниках
Обогащать словарный запас и эмоциональный опыт ребенка, повысить самооценку детей	Игра «Знакомство» (с именами) - Называем друг друга ласково, весело, нежно - Имя + движение - Имя + ритм	Отслеживается в индивидуальной беседе с ребенком: «Ты рад, что мы познакомились?», «Ты доволен, что нашел себе новых друзей?», «Тебе понравилась игра?»	Индивидуальные беседы с целью выявления интересов ребенка	Установка контакта в системе «Родитель + педагог», уточнение информации о ребенке
Воспитывать доброе отношение детей друг другу, обогащать словарный запас, развивать умение петь в коллективе	Игра «Волшебный стул» Игра «Знакомство»	Индивидуальная беседа с ребенком «Кого ты запомнил из детей?», назови их. Тебе нравятся игры, в которые мы играем?	Познакомить с информационным уголком «Музыкальная жизнь» с целью познакомить с музыкальной деятельностью, проводимой в детском саду	Формирование готовности у родителей проводить работу дома, помогать ребенку усваивать музыкальный репертуар
Определять по тембру голоса, кто поет, развивать слух и голос ребенка. Побуждать ребенка к положительным поступкам	Игра «Узнай по голосу» Игра «Острова»	Индивидуальная беседа с ребенком «Назови детей, которых ты запомнил», сможешь ли ты узнать кого – либо из детей по голосу?», «Чей голос ты запомнил?»	Оформление папки – передвижки «Что такое музыкальность» - с целью знакомства родителей, о том, как выявить музыкальные способности ребенка»	Формирование у родителей четкой позиции «нет детей немusических». Нужно помочь ребенку раскрыть себя в музыке.
Развивать творческое воображение, знакомить детей с музыкальными инструментами. Выявить индивидуальные	Игра «Подарок» Индивидуальное исполнение песен, танцев	Готовность ребенка участвовать в музыкально – творческой деятельности.	Консультация: «Методические пособия для развития музыкальных способностей ребенка» - оказать помощь родителям в использовании пособий для домашнего развития ребенка	Пробуждение у ребенка интереса к музыке

способности ребенка				
---------------------	--	--	--	--

Взаимосвязь с другими специалистами МАДОУ в период адаптации ребенка

Педагогический коллектив МБДОУ	Совместное выполнение мероприятий
Воспитатель, медсестра	Определяют уровень развития, составляют индивидуальный режим данному ребенку в период адаптации
Медсестра	Консультации для воспитателей «Щадящий режим дня во время адаптации ребенка – главная задача коллектива МБДОУ»
Медсестра, зам зав, воспитатели	Проведение ППК «Адаптация ребенка в детском саду»
Медсестра, воспитатели	Заполнение карт наблюдения за ребенком в период адаптации
зам зав по ВМР	Консультация для воспитателей по вопросам психолого-педагогического сопровождения ребенка в МБДОУ
зам зав по ВМР	Посещение образовательной деятельности
Музыкальный руководитель, воспитатель	Совместная работа по развитию внимания, памяти, эмоций
Инструктор по физической культуре	Консультации для воспитателей «Двигательный режим ребенка в адаптационный период», «Адаптация детей к детскому саду с помощью физического развития»

Дата рождения

Дата поступления в МАДОУ

Месяцы

[illegible]

**Критерии
оценки адаптации ребенка в группе**

ПРИХОД В ГРУППУ		- ребенок с удовольствием идет в группу, не плачет, легко расстается с родителями;
		- ребенок идет в группу настороженно, может немного плачет, но после достаточно быстро успокаивается;
		- ребенок идет в группу в группу неохотно, плачет, не отпускает родителей, долго адаптируется в группе;
		- истерика, невозможно «оторвать» ребенка от родителей.
АППЕТИТ		- отличный аппетит, ребенок ест с удовольствием;
		- избирательное отношение к пище, но аппетит хороший;
		- ест без аппетита, ребенка приходится кормить, уговаривать;
		- отказывается от еды и ничего не ест.
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ		- в течение дня ребенок не плачет, бодр, активен, преобладают положительные эмоции;
		- ребенок периодически спрашивает про маму, редко плачет, но в течение дня настроение хорошее;
		- переменное состояние ребенка, он то успокаивается, то начинает плакать;
		- ребенок постоянно плачет, не может успокоиться.
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ВЗРОСЛЫМ		- хорошо идет на контакт, проявляет инициативу в общении, легко вступает во взаимодействие;
		- настороженно относится к незнакомым взрослым, легко устанавливает контакт с воспитателем, не является инициатором общения, но на контакт идет;
		- на контакт идет с трудом, во взаимоотношения вступает по мере необходимости;
		- на контакт не идет, боится, плачет при приближении к нему взрослого.
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДЕТЬМИ		- хорошо идет на контакт, проявляет инициативу в общении, легко вступает во взаимодействие;
		- настороженно относится к другим детям, но во взаимодействие вступает;
		- боится других детей, во взаимоотношения вступает по мере необходимости;
		- во взаимоотношения не вступает.
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		- увлечен игрой, является организатором игр;
		- играет с интересом, иногда вступает в игровые сообщества;
		- играет без особого интереса, без удовольствия, в игровые отношения не вступает;
		- не играет, невозможно привлечь внимание игрушкой.
СОН		- быстрое, спокойное засыпание, сон глубокий и продолжительный;

		- трудности в засыпании, но сон глубокий и продолжительный;
		- засыпает с трудом, сон беспокойный, отрывками, может плакать во сне;
		- ребенок долго не засыпает, спать отказывается, сон беспокойный, поверхностный.

Лист - Опросник
«МЕНЮ ВАШЕГО РЕБЕНКА»

Уважаемые родители, заполните, пожалуйста, более подробную информацию о своем ребенке, с целью выявления индивидуальных особенностей и предпочтений детей, посещающих МАДОУ

1. Ф.И. ребенка, дата рождения, _____
2. Имеются ли аллергические реакции на определенные продукты (укажите какие) _____

3. Рассказывает ли Вам ребенок, приходя из детского сада, что он кушал? _____
4. Какие каши любит Ваш ребенок? _____
5. Какие супы он предпочитает? _____
6. Любимое блюдо Вашего ребенка? _____

7. Если Ваш ребенок не хочет кушать, будете ли Вы его заставлять? _____
8. Умеет ли Ваш ребенок пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож)? _____
9. Знаете ли Вы, что Ваш ребенок предпочитает кушать в детском саду? _____
10. Часто ли Вы даете сладкое своему ребенку? _____
11. Имеются ли какие – либо рекомендации от врачей по питанию вашего ребенка? (укажите какие) _____

12. Ваши пожелания и рекомендации по питанию «Меню» в детском саду _____

Спасибо

«Адаптация ребенка к детскому саду»

1. Дата заполнения анкеты _____
2. Фамилия, имя ребенка _____
3. Возраст ребенка _____
4. Состав семьи (полная, неполная) _____
5. С кем еще проживает ребенок _____
6. Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни _____
7. Другие дети в семье, взаимоотношения с ними _____
8. К кому из членов семьи ребенок больше привязан _____
9. Часто ли болеет ребенок, какими болезнями _____
10. Основные виды игр и занятий, в которые играет ребенок дома _____
11. Любимая игрушка (игрушки) _____
12. Как Ваш ребенок играет:
 - умеет играть самостоятельно;
 - не всегда играет сам;
 - не играет сам.
13. Как вы наказываете ребенка _____
14. Как ребенок реагирует, если вы что-то категорически запрещаете? _____
15. Навыки самостоятельности (умеет ли сам одеваться, кушать) _____
16. Особенности сна (дневной сон, его продолжительность, систематичность; ночной сон) _____
17. В какие игры ребенок любит играть на улице _____
18. Общение с другими детьми:
 - общается с детьми своего возраста;
 - общается с детьми старшего возраста;
 - легко идет на контакт с детьми любого возраста;
 - очень избирателен в отношениях с детьми;
 - с трудом устанавливает контакт с другими детьми;
 - играет рядом, к другим детям относится настороженно.
 - другое: _____
19. Как реагирует ребенок на то, что другой ребенок отбирает у него игрушку? _____

20. Взаимоотношения с незнакомыми взрослыми:

- легко идет на контакт;
- избирателен в отношениях с незнакомыми взрослыми;
- с трудом идет на контакт.

21. Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке:

- бодрое, уравновешенное;
- неустойчивое;
- подавленное, плаксивое;
- другое: _____

22. Какое настроение преобладает у ребенка по дороге в детский сад:

- бодрое, уравновешенное;
- неустойчивое;
- подавленное, плаксивое;
- «день на день не приходится»;
- другое: _____

23. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки (сосет пустышку, палец; раскачивается и т.д.) _____

24. Как Вы называете своего ребенка дома? _____

25. Как ребенок относится к посещению детского сада _____

26. Что Вас беспокоит в развитии ребенка на данный момент? _____

27. Ф.И.О. Мамы _____

28. Ф.И.О. Папы _____

29. Образование мамы _____

30. Образование папы _____

31. Сколько лет маме/папе _____

32. Где и кем работает мама _____

33. Где и кем работает папа _____

34. Ваш домашний адрес _____

35. Ваш домашний телефон (сотовый или рабочий) _____

36. Кто заполнял анкету _____

Спасибо

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«Успешность адаптации ребенка в детском саду»

Уважаемые родители!

Вашему вниманию представлена анкета, выявляющая «достижения» Вашего ребенка за прошедший период, а также вопросы по организации работы с детьми.

Фамилия, имя ребенка _____

1. Какое из перечисленных настроений преобладает у Вашего ребенка по дороге в детский сад (нужное подчеркнуть): **бодрое, уравновешенное, безразличное, раздражительное, неустойчивое, плаксивое, день на день не приходится, подавленное.**

2. Какие изменения в поведении и развитии ребенка за период посещения детского сада Вы заметили?

3. Изменился ли сон ребенка (нужно подчеркнуть): **ребенок быстрее засыпает, медленнее, зависит от ситуации, спокойный сон, сон стал беспокойным.**

4. Изменился ли аппетит ребенка? Привык ли ребенок к питанию в детском саду? _

5. Что бы вы предложили для улучшения работы нашего детского сада и педагогического коллектива? _____

6. Как Вы думаете, что послужило успешной адаптации вашего ребенка к детскому саду? _____

7. Кто заполнял анкету? _____

Большое спасибо

**Памятки родителям по сопровождению процесса
адаптации ребенка**

Как вести себя с ребенком:

- Показать ребенку его новый статус (он стал большим)
- Не оставлять его в детском саду на длительные сроки в первые дни
- Обратить внимание на положительный климат в семье
- Следует снизить нервно – психическую нагрузку
- Сообщить заинтересованным специалистам о личностных особенностях ребенка, специфике режимных моментов и т.д.
- При выраженных невротических реакциях не посещать МАДОУ несколько дней

Как не надо:

- Отрицательно отзываться об учреждении, его специалистах
- Не обращать внимания на видимые отклонения в поведении ребенка
- Препятствовать контактам с другими детьми
- Увеличивать нагрузку на нервную систему
- Одевать ребенка не по сезону
- Конфликтовать дома, наказывать ребенка за капризы

**Готовить ребенка к поступлению в детский сад необходимо заблаговременно.
Для чего необходимо приблизить домашний режим ребенка к режиму детского сада.**

А именно:

- активно приучать малыша к общению с детьми своего возраста и взрослыми,
- к засыпанию без укачивания,
- есть с ложки, к 2 - 3-м годам самостоятельно,
- к разнообразной пище,
- к пользованию горшком,
- отучать от памперсов,
- отучать от бутылочки,
- к бодрствованию и засыпанию без соски.

Как подготовить ребенка к детскому саду

- Желательно, чтобы начало посещения детского сада не пришлось на кризисные сроки: **2 г 3 м, 2 г 6 м, 2 г 9 м, 3 г.**
- Необходимо заранее познакомиться с условиями ДООУ и приблизить к ним условия воспитания в семье (режим дня, характер питания).
- Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему Вы хотите, чтобы малыш пошел в сад.
- Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности, он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ, и чем чаще Вы будите его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в сад. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.
- Как можно раньше познакомьте малыша с детьми и воспитателями группы, в которую он в скором времени пойдет.
- Первое время лучше не оставлять ребенка в детском саду на полный день.
- Важно научить ребенка общаться со сверстниками (поделиться игрушкой, поблагодарить). Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки.
- Обучайте ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.
- Избегайте обсуждения при ребенке волнующих вас проблем, связанных с детским садом.
- Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить Вас.
- Подчеркивайте, что Ваш ребенок, как и прежде Вам дорог и любим. В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша.

Памятка для родителей

Уважаемые родители!

Вы должны понять, что ни один, даже самый замечательный детский сад, не сможет сделать для Ваших детей ВСЕ. Детский сад призван помочь Вам, а не заменить Вас. Без Вашей помощи просто нельзя.

- Утром, когда детей приводят в сад, помогите воспитателю поприветствовать каждого ребенка, поинтересуйтесь, как малыши провели утро перед садиком. Ваш малыш научится быть доброжелательным, приветливым и внимательным к другим людям.
- Если у вас есть хоть немного времени, не спешите уходить, побудьте в группе. Вы станете участником нашего дня, нашим желанным гостем
- Понаблюдайте за игрой детей. Вы узнаете, какие потребности испытывают дети этого возраста
- Почитайте, поиграйте или порисуйте вместе с детьми. Вы обретете новых маленьких друзей, а Ваш ребенок будет испытывать огромную радость, что у него есть Вы
- Читайте материалы на информационных стендах. Вы найдете много полезной информации по проблемам воспитания и развития детей, узнаете о наших перспективных планах, достижениях Вашего ребенка
- Поделитесь своими идеями об организации жизни детей в МАДОУ. Мы рады сотрудничать с вами.
- Задавайте вопросы по интересующим Вас темам. Мы вместе найдем решение

Как надо готовить родителям ребенка к поступлению в детский сад

Тренировать, буквально с самого рождения, систему адаптационных механизмов у ребенка и приучать его заблаговременно к таким условиям и ситуациям, в которых ему надо менять формы поведения.

- Не обсуждать при малыше волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.
- Заранее узнать у участкового врача, какой тип адаптации возможен у ребенка по прогностическим критериям, и своевременно принять все меры при неудовлетворительном прогнозе.
- Устранить устраняемые анамнестические факторы риска, связанные с условиями социальной среды.
- Как можно раньше провести оздоровительные или корригирующие мероприятия, которые назначил врач.
- Отправить в детский сад ребенка лишь при условии, что он здоров
- Не отдавать ребенка в детский сад в разгаре кризиса трех лет.
- Заранее узнать все новые моменты в режиме дня в детском саду и их ввести в режим дня ребенка дома.
- Повысить роль закаливающих мероприятий.
- Как можно раньше познакомить малыша с детьми в детском саду и с воспитателями группы, куда он в скором времени придет.
- Стараться отдать его в группу сада, где у ребенка есть знакомые ровесники, с которыми он раньше играл дома или во дворе.
- Настроить малыша как можно положительнее к его поступлению в детсад.
- "Раскрыть секреты" малышу возможных навыков общения с детьми и взрослыми людьми.
- Учить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.
- Не угрожать ребенку детским садом как наказанием за детские грехи, а также за непослушание.
- Готовить вашего ребенка к временной разлуке с вами и дать понять ему, что это неизбежно лишь только потому, что он уже большой.
- Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад.
- Планировать свой отпуск так, чтобы в первый месяц посещения ребенком нового организованного коллектива у вас была бы возможность оставлять его там не на целый день.

Ваш ребенок пришел в детский сад

- Обязательно соблюдайте график адаптации, т.е. режим кратковременного пребывания ребенка в детском саду, начиная с 2-х часов. С графиком вас познакомит администрация МБДОУ, воспитатель детского сада. Дайте ребенку возможность постепенно привыкнуть к новым условиям, к новым людям, к новым правилам, к отсутствию мамы. Можете дать ребенку с собой игрушку или книжку, словом «кусочек» дома.
- Ежедневно общайтесь с воспитателем, но не с целью выпросить, кто толкнул, а кто отобрал игрушку, а с целью выяснить, как вам скорректировать свои взаимоотношения с ребенком дома, чтобы он легче и быстрее привыкал к новым условиям жизни. Пусть воспитатель станет вашим помощником в воспитании ребенка.
- Поддерживайте ребенка в период адаптации, меньше обращайтесь внимания на его капризы, дарите ему свое тепло и любовь. Постарайтесь не менять ничего в жизни ребенка в этот период (не отучайте от соски, груди – это лучше сделать заранее, не ездите надолго в гости, не приглашайте к себе незнакомых малышу людей и т.п.). Берегите нервную систему ребенка!

Терпения вам и оптимизма!

Наблюдайте за своим ребенком, прислушивайтесь к нему и он вам сам подскажет наиболее оптимальные для него воспитательные методы и приемы!

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В МАДОУ

№1

При поступлении детей из семьи, следует постепенно знакомить их с помещениями группы и их назначением. Можно начать с раздевальной комнаты, так как это первое помещение, куда приходят дети.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть шкафчики и задает вопросы:

- Как вы думаете, для чего нужны эти шкафчики? *(Складывать одежду.)*
- А почему шкафчиков много? *(Потому что детей много.)*
- Как же узнать, где, чей шкафчик? *(Если дети не догадываются, воспитатель обращает их внимание на то, что на каждом шкафчике есть картинка.)*

После чего воспитатель предлагает:

Сейчас выберите себе шкафчик и постарайтесь запомнить, какая картинка на нем изображена. Это будет ваш шкафчик, в него вы будете складывать свою одежду. Сейчас ее мало, а вот когда будет холодно, одежды будет много, поэтому надо ее аккуратно складывать, чтобы она поместилась в шкафчик, не мялась, чтобы ее удобно было, потом надевать.

№2

Знакомя детей с группой, воспитатель рассматривает с ними предметы, которые находятся в группе, и задает вопросы:

- Что вы видите в нашей группе?
- Зачем нам нужны столы и стулья? *(Чтобы есть, заниматься.)*
- Почему столов и стульев так много? *(Потому что много детей.)*
- Какие игрушки есть у нас в группе?
- Что еще вы видите в группе? *(Различные комнатные растения.)*

Затем воспитатель говорит:

Комнатные растения очень украшают группу, но, чтобы они были такими красивыми, за ними надо ухаживать. Я вас этому обязательно научу.

№3

Воспитатель продолжает знакомить детей с помещениями группы:

— Самая большая комната называется групповая. Посмотрите, как много всего в ней находится. Что вы видите? *(Игрушки, книги, машины, куклы и т. д.)* А чтобы всегда найти нужный предмет, надо запомнить, где он лежит. Куклы сидят в кукольном уголке. Когда вы с ними поиграете, их нужно вернуть туда, откуда вы их взяли.

Воспитатель предлагает детям назвать все, что находится в кукольном уголке. Обращает внимание на то, где все предметы располагаются, напоминает, что после игры все нужно поставить на место. Далее он подводит детей к книжному уголку и спрашивает, что там находится. Предлагает детям почитать какую-нибудь книгу. После чтения поручает кому-либо из них отнести книгу в книжный уголок. Обращает внимание остальных на то, что их товарищ правильно положил книгу, потому что запомнил, где она лежала. В конце осмотра воспитатель напоминает, что все предметы в группе должны находиться на своих местах, тогда их легко можно найти и в группе будет порядок.

№4

Воспитатель продолжает знакомить детей с помещениями группы:

Ребята, у нас в группе много разных предметов. Найдите, пожалуйста, предметы, которые нужны, когда мы едим, рисуем, лепим. *(Стол, стулья.)*

Воспитатель предлагает пройти в спальную комнату и назвать то, на чем дети спят. *(Кровати.)* Затем проходит с детьми в раздевалку и предлагает назвать предметы, которые там есть. *(Шкафчики, скамеечки или банкетки.)* Вот как много предметов нам нужно для жизни в группе.

№ 5

Воспитатель знакомит детей друг с другом, предлагает им назвать свои имя и фамилию, сказать друг другу, как зовут их пап и мам. Поправляет детей, если они на вопрос «Как тебя зовут?» называют не только имя, но и фамилию.

Во время таких бесед-разговоров воспитатель следит за тем, чтобы дети различали такие понятия, как «*имя*» и «*фамилия*», не объединяли их. На вопрос «Как тебя зовут?» ребенок должен назвать только свое имя, а не отвечать: «Саша Иванов».

Отвечая на вопрос «Как зовут маму?», ребенок может ответить: «Мама Таня».

№ 6

Воспитатель говорит детям, что они умеют дружно играть, помогают друг другу. Предлагает послушать стихотворение М. Ивенсен о таких же дружных детях.

Кто поможет?

Кто упал? Таня.

Кто не плачет? Таня.

Что за умница у нас

Маленькая Таня!

Кто упал? Витя.

Кто заплакал? Витя.

Кто поможет Вите встать?

Оленька и Митя,

Коля и Нина,

Толя и Зина.

Все помогут?

Да!

После чтения стихотворения можно побеседовать с детьми:

- Можно ли сказать о детях из стихотворения, что они дружные? Почему?
- Кто запомнил имена детей? А кого так же зовут в нашей группе?
- А наши ребята дружные? Они помогают друг другу?

Беседа о культурно-гигиенических навыках

Перед завтраком и обедом воспитатель вместе с детьми рассматривает умывальную комнату, предлагая детям назвать все, что там находится, рассказать, как они моют руки, для чего нужны мыло и салфетки.

Прочитать русскую народную потешку:

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы щечки покраснели,

Чтобы глазки блестели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Воспитатель напоминает детям, что, перед тем как умыться, надо закатать рукава, чтобы они не намочились. Вытираться салфеткой насухо.

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДРУГ С ДРУГОМ И ВОСПИТАТЕЛЕМ

Давайте познакомимся

Дети с воспитателем становятся в круг. Ведущий держит мяч (для этой игры лучше использовать надувной мяч, так как, во-первых, он легкий и неприятности при его ловле исключаются, а во-вторых, он обычно яркий, красочный, что, безусловно, привлечет малышей. Можно также использовать и раскрашенный воздушный шар, но здесь могут возникнуть сложности при его пересылке на дальние расстояния), называет свое имя и имя того, кому бросает мяч. Названный ребенок ловит мяч, называет свое имя и имя следующего участника игры. Здесь важно участие воспитателя, так как дети быстрее запоминают его полное имя, и он может назвать по имени тех детей, которых группа еще не запомнила.

Обычно дети с удовольствием играют в эту игру, но ее можно и разнообразить: например, вместо мяча передать игрушку (самую красивую) или предложить детям поприветствовать друг друга по имени. Вариантов может быть много.

ИГРА «ЛОВИ-ЛОВИ»

Для проведения этой игры необходима палочка длиной 50-75 см с прикрепленной к ней лентой и легким мячиком на конце (его можно сшить из кусочка яркой ткани, набив ватой или лоскутками).

Все становятся в круг, ведущий с палочкой — в центре (пусть вначале это будет воспитатель, а потом, когда дети хорошо освоят эту игру, ребенок). «Лови-лови!» — говорит ведущий, подходя то к одному, то к другому ребенку. Задача участников игры — схватить мяч, который почему-то все время подлетает вверх, заставляя детей тянуться, подпрыгивать. Ловить мяч могут несколько участников одновременно.

Воспитателю необходимо учитывать, что игра очень возбуждает детей, может вызвать излишний шум в группе. Ее можно проводить на прогулке или после дневного сна, нельзя запрещать детям веселиться от души, превращать игру в постоянное одергивание.

Кто в домике живет?

Воспитатель рассказывает детям сказку «Теремок», а после этого предлагает им поиграть в игру.

Воспитатель. Сейчас мы с вами поиграем. Вот здесь будет домик. Пойдет Даша, постучится, как мышка стучалась в теремок, и спросит: «Кто-кто в домике живет?» (*Предлагает Даше повторить.*) Никто ей не ответил, и стала Даша жить в домике. Идет Женя, постучала в домик.

Женя. Кто-кто в домике живет?

Д а ш а. Я — Даша, а ты кто?

Ж е н я. А я — Женя, пусти меня в дом, будем вместе жить.

Воспитатель. Впустила Даша Женю в дом, и стали они вместе жить. Тут идет Сережа, постучал в домик.

Сережа. Кто-кто в домике живет?

Д а ш а. Я — Даша.

Ж е н я. Я — Женя, а ты кто?

Сережа. Я — Сережа, пустите меня в дом, будем вместе жить.

И так дальше приходят дети и называют свои имена. Игра проводится и на прогулке, и в группе до тех пор, пока все дети, но запомнят имена друг друга.

Расскажи стихи руками

В эту игру можно играть бесконечно — ведь стихов, которые можно «проиграть», «рассказать руками» (всем телом), великое множество. Эта игра помогает детям раскрепоститься, почувствовать уверенность, способствует налаживанию доверительных отношений с воспитателем («Человеку, который придумывает такие интересные игры и играет вместе со мной, можно доверять!»).

Сначала воспитатель читает стихотворение, затем читает еще раз и одновременно выполняет движения, потом он читает стихотворение еще раз и показывает его вместе с ребятами. Когда дети поймут принцип игры, они сами начнут выдумывать движения — это необходимо поощрять. Прочитав следующие стихотворения один раз, можно предложить изобразить их самим детям, что вызывает бурю восторга и море фантазии.

Воспитателям в эту игру играть обязательно вместе с детьми!

Также можно использовать игры «Раздувайся, пузырь!», «Чей голосок?».

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОСВОЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ РЕБЕНКОМ И ЕГО ЗНАКОМСТВО С ПЕРСОНАЛОМ ДЕТСКОГО САДА И СВЕРСТНИКАМИ

Начинать надо, естественно, с группы. Показав детям все уголки группы, рассказав об их назначении, правилах поведения в различных помещениях группы, можно и поиграть.

Найди игрушку

Ведущий (сначала воспитатель, потом один из детей) прячет небольшую игрушку, после чего предлагает остальным найти ее. Сначала ее найти не так сложно, например: «Игрушка лежит на подоконнике в раздевальной комнате». Затем — сложнее: «Игрушка лежит в спальном комнате, под подушкой на Олиной кровати». После того, как игрушка найдена, надо сказать, что она там делала (собралась на прогулку, спала и т.д.).

Можно загадывать местоположение игрушки иначе: через функцию помещения («Моет посуду»), через ее действия («Лежит тихо, закрыв глаза») и т. д.

Освоившись в помещении группы, можно переходить к экскурсии по детскому саду и знакомству с его работниками. Целесообразно организовать тематические экскурсии: на кухню, в медицинский кабинет, в кабинет заведующей и т. д., попутно знакомясь с людьми, работающими там.

Чьи вещи?

Детям необходимо запомнить имена работников детского сада.

Для этого надо заготовить атрибуты различных профессий (градусник — медсестра, половник — повар, стиральный порошок — прачка, гармошка — музыкальный работник и т. д.). Воспитатель говорит, что в группу приходили разные люди и все они забыли какую-то вещь. Он просит ребят помочь разобраться — сам он не помнит, кому что принадлежит.

Дети должны не просто назвать профессию, но и назвать имя хозяина этой вещи. Например: «Этот градусник оставила Оксана Павловна, наша медсестра».

Когда все вещи будут опознаны, можно их раздать детям (или вещь берет тот, кто правильно назвал ее хозяина), которые должны сыграть роль: медсестра измерит детям температуру, прачка — постирает кукольную одежду, повар сварит и угостит всех вкусной кашей и т. д.

Как пройти?

Эта игра проводится, чтобы помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение.

Как и в предыдущей игре, вариантов может быть множество, это зависит от количества специальных помещений (например, музыкальный зал, кабинет психолога и т. д.) и, конечно, от вашей фантазии. Мы приводим примерную схему игры.

Воспитатель говорит, что у зайчика Степашки заболели ушки. Ему надо пойти к врачу. Но Степашка не знает, где находится медицинский кабинет, надо ему помочь. Сначала дети должны описать путь до кабинета. (*Выйти из группы, пройти прямо по коридору, дверь направо — медицинский кабинет.*) Возможно, они не сразу усвоят понятия «направо» — «налево», хотя, безусловно, этому надо учить. В таком случае можно ориентироваться на какие-то предметные признаки: После этого двум-трем детям предлагается проводить Степашку к врачу (естественно, медработники предупреждены о предстоящем визите). Вылеченный Степашка (как доказательство — забинтованные уши) благодарит за помощь и передает от врача пожелание не болеть и подарки — витаминки.

Примерно так же можно «постирать» платице для куклы, взять интересную книжку у методиста и т. д.

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ ВЕЩАМИ, ИХ СВОЙСТВАМИ, НАЗНАЧЕНИЕМ

Путешествие в «страну вещей»

Дидактические задачи: обратить внимание детей на то, что вокруг них много разных предметов; проверить, знают ли дети их точное название, назначение; учить детей правильно пользоваться вещами в повседневной жизни и при разных обстоятельствах; вызвать интерес детей к обычному через необычное — путешествие в «страну вещей».

Игровая задача: путешествие по комнате в «страну вещей».

Игровые действия: осмотр мебели, называние, сравнение одних видов мебели с другими; выявление частей и особенностей каждого вида мебели; правильные практические действия.

Правила игры: выполнять организующие поведение и познавательную деятельность указания старшего путешественника; показывать и называть вещь так, чтобы всем было видно и слышно; рассказывать об ее особенностях и правилах обращения с ней; помогать друг другу при затруднениях.

Оборудование: обычная мебель в групповой комнате.

Ход игры

Воспитатель. Писатель Самуил Яковлевич Маршак однажды сказал: «В каждой комнате так много разных вещей, что ее можно назвать «страной вещей». Поиграем так: мы — путешественники, идем в «страну вещей». Посмотрим, какая мебель есть в нашей комнате. Как она называется, для чего предназначена. Узнаем, чем отличается один вид мебели от другого.

Начнем путешествие отсюда (от двери), как будто мы входим в «страну вещей».

Вступление должно быть очень коротким, но вызывающим интерес у детей, эмоциональный настрой.

Путешественники, готовьтесь! Пошли! Что это? Почему в «стране вещей» маленькие стульчики? Кто здесь живет?

Дети. В «стране вещей» живут маленькие дети.

Воспитатель. Путешественники, как вы узнали, что это стульчики? Пусть каждый из вас возьмет и рассмотрит стульчик. Что у него есть?

Дети (*рассматривают стульчики и отмечают их основные части*). Четыре ножки, спинка, сиденье.

Воспитатель. Путешественники правильно ответили. А как вы думаете: стульчики умеют говорить, радоваться или жаловаться? Как? Сейчас узнаем! Каждый возьмет стульчик, перенесет в ту часть комнаты (*указывает*) и сядет на него.

Дети переносят стульчики по-разному: одни аккуратно придерживают его спинку, другие тянут за собой, двигая ножки стула по полу; одни сидят развалившись, небрежно, другие — прямо, заинтересованно ожидая, что будет дальше.

Вот стульчики и рассказали сами о себе и о вас. Одни порадовались тому, что многие дети правильно, бережно и даже красиво перенесли их и поставили тихо, без стука. А другие пожаловались на то, что их несли небрежно, поставили с грохотом, сели на них некрасиво и сразу начали качаться. Не будем больше огорчать стульчики и научимся правильно ими пользоваться. Посмотрите, как нужно бережно и красиво пользоваться стульчиком.

Педагог — «старший путешественник» показывает правильные приемы.

Теперь покажем стульчикам, что мы все научились правильно пользоваться ими. Не мешая друг другу, не толкаясь, отнесите стульчики к столам, поставьте их красиво, сядьте.

В дальнейшем путешественники рассматривают столы, отмечают их особенности: четыре ножки, крышка, ее поверхность.

Посмотрите на столы. Для чего они нужны? Какой формы крышка стола? Как они выглядят? О чем могли бы рассказать столы? Чему порадоваться? На что пожаловаться?

Столы заранее нужно расставить неудобно, беспорядочно расположить на них игрушки, карандаши и др.

Как правильно должны стоять столы?

Дети. Так, чтобы к каждому можно было подойти. Чтобы крышка стола не была занята. Чтобы был порядок.

Воспитатель. Попробуем навести порядок. Подумайте, как это можно сделать. Посоветуйтесь друг с другом, кто с кем будет переставлять столы и как, чтобы они были рады и не жаловались на путешественников.

Второе путешествие в «страну вещей»

Дидактические задачи: обратить внимание на то, что в комнате есть не только функционально необходимые вещи, но и те, что не имеют практической пользы, а только радуют глаз; вызвать чувство удовольствия от красоты вещей; учить детей видеть красоту и уметь пользоваться красивыми вещами.

Игровая задача: отметить, какие красивые вещи есть в «стране вещей» (в комнате).

Игровые действия: собрать вещи и расположить их на столе; произвести с ними разнообразные действия: переставить, перенести, пронести на указанное расстояние, составить композицию из разных вещей.

Правила игры: подбирать красивые вещи, сотрудничая друг с другом; осторожно и целесообразно пользоваться этими вещами.

Оборудование: небольшие вазочки с цветами, стаканчики для карандашей, кисточек, подносики, чашечки, фарфоровые фигурки, декоративные шкатулочки, коробочки, цветные флажки, народные игрушки и др.

Ход игры

Воспитатель. Путешественники в «страну вещей» узнали, какие вещи, необходимые человеку, есть в комнате. (*Мебель.*) А есть еще вещи украшающие, доставляющие радость. Поищем их. Вот красивая вазочка с цветами. А еще что? Будем находить красивые вещи, и собирать их на столе. Обращайтесь с вещами осторожно!

Ксюша, поставь вазочку на стол, а мы посмотрим, какая она красивая и как ты осторожно ее переставила. Обратите внимание, в чем ее красота. (*Цвет, форма, прозрачность стекла.*)

Вещи рассказывают сами о себе, о том, как нужно с ними обращаться.

Каждый из вас найдет красивую вещь. Соберем их на столе. Путешественники, идите искать вещи, но помните, что с ними нужно обращаться осторожно. Принесите и постарайтесь красиво поставить или положить их на стол.

Дети постепенно собирают все вещи и любят ими.

Возможны композиции из трех предметов: на желтом коврик (фланель) синяя вазочка (флакон), красная коробочка; на зеленом коврик желтый стаканчик с карандашами, синяя чашечка; на голубом листе бумаги цветные тарелочки и т. д. Умение видеть красоту вещи или составить композицию вызывает чувство радости. Одновременно дети упражняются в координации, красоте движений.

Нужно предоставлять им возможность самоорганизации, осторожно направляя их. Подобные игры учат детей видеть вещи и пользоваться ими бережно и аккуратно.

БЕСЕДЫ ОБ ЭТИКЕ ПОВЕДЕНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Беседы проводятся как на специально организованных занятиях, так и в другое время (на прогулке, перед игрой, во время проведения досуга и т. п.). Задания подбираются как по тематике, так и по степени их доступности детям. Количество заданий, используемых на одном занятии, зависит от целей и задач, определенных воспитателем групп.

1. Беседа о вежливых словах

Самые слова

— Где же твое «здравствуй»?

— Взял петух горластый.
— Где твое «спасибо»?
— Проглотила рыба.
— А скажи, пожалуйста, Где твое «пожалуйста»?
— Пробежал сердитый пес и «пожалуйста» унес.
— Ну, тогда прощай! Куда ты?

Отвернулись все ребята,
Не хотят со мной дружить.
Что мне делать?
Как мне жить?
Рыбу, петуха и пса
Громко звать я принялся:
— Скорее! Верните слова мои!
Слова мои Нужные самые!
Пришел петух горластый
Отдал мое «здравствуй».
Приплыла рыба.
Принесла «спасибо». —
Не жалуйся,
Возьми свое «пожалуйста».
И теперь со мною снова
Вся моя компания.
Пожалуйста, Спасибо,
Здравствуй, До свидания.

Г. Сатир

После прочтения стихотворения воспитатель беседует с детьми, задает им вопросы.

- Кто взял у мальчика слово «здравствуй»? (*Унес петух слово «здравствуй», и мальчик перестал со всеми здороваться.*)

- Кто проглотил слово «спасибо»? (*Проглотила рыба, и мальчик перестал всех благодарить.*)

- Кто унес слово «пожалуйста»? (*Пес унес слово «пожалуйста», и мальчик не говорил его, когда что-то просил у товарищей.*)

- Послушайте, как грустно говорит мальчик:

Отвернулись все ребята, Не хотят со мной дружить. Что мне делать? Как мне жить?

- Почему с мальчиком не стали дружить ребята?

- Почему плохо быть невежливым? (*Плохо быть невежливым, потому что с такими товарищами не дружат.*)

- О чем попросил мальчик петуха, рыбу и пса?

- Почему с мальчиком снова стали дружить дети?

- Почему он вежливые слова назвал самыми нужными?

- Послушайте, как весело говорит мальчик:

И теперь со мною снова

Вся моя компания.

- Почему он снова стал веселым? (*Он повеселел, потому что снова стал вежливым и с ним дружат все ребята.*)

- О каких вежливых словах мы прочитали?

После обсуждения молено разыграть с детьми ситуацию с использованием вежливых слов, например такую.

Воспитатель. Давайте посмотрим, можем ли мы быть вежливыми.

Воспитатель подзывает ребенка и дает ему мяч. Вызывает другого ребенка.

Предлагает детям вежливо поздороваться.

Саша. Здравствуй, Миша. Миша. Здравствуй, Саша.

Если ребенок не назвал имени, то воспитатель говорит, что вежливые люди, когда здороваются, называют имена и слегка наклоняют голову.

В о с п и т а т е л ь. Миша, попроси у Саши мяч. Миша. Саша, дай, пожалуйста, мне мячик. Саша. Миша, возьми, пожалуйста, мяч. Миша. Спасибо. С а ш а. Пожалуйста.

Воспитатель. Мальчики, попрощайтесь. Саша. До свидания, Миша. М и ш а. До свидания, Саша.

Воспитателю следует обратить внимание на то, чтобы дети обращались друг к другу вежливо и обязательно использовали слова «спасибо» и «пожалуйста». Можно попросить остальных детей повторить те вежливые слова, которые говорили друг другу мальчики.

Нужно стараться, чтобы в этой коммуникативной ситуации соблюдались ритуалы общения: дети, разговаривая, должны смотреть друг на друга, стоять спокойно, не кричать, но говорить достаточно громко.

Беседы об этике поведения с детьми дошкольного возраста

Если дети захотят, то инсценировку можно повторить с другими детьми.

2. Беседа по стихотворению и решение проблемных ситуаций

Воспитатель. Послушайте отрывок из стихотворения, где рассказывается о мальчике, который не очень любил говорить вежливые слова.

Друзья, вот вам на всякий случай
Стихи о школьнике одном.
Его зовут... а впрочем, лучше
Мы здесь его не назовем.
«Спасибо», «здравствуйте», «простите»
Произносить он не привык,
Простого слова «извините»
Не одолел его язык...
Ему бывает часто лень
Сказать при встрече «добрый день»!
Казалось бы, простое слово,
А он стесняется, молчит,
И в лучшем случае «здорово»
Он вместо «здравствуйте» бубнит.
И даже вместо «до свидания»
Не говорит он ничего
Или заявит на прощанье:
— Ну, я пошел... Пока! Всего!

В. Масс, М. Червинский

После прочтения стихотворения детям предлагается ответить на вопросы.

- Назовите вежливые слова, о которых говорится в стихотворении.
- Какие еще вежливые слова вы знаете?
- Почему люди говорят друг другу вежливые слова?

Затем воспитатель читает еще одно стихотворение.

Здравствуйте
Поклонившись, мы друг другу сказали,
Хотя были совсем не знакомы:
— Здравствуйте!
Что особенного тем мы друг другу сказали?
Просто «здравствуйте», больше ведь мы
ничего не сказали.
Отчего же на капельку счастья прибавилось
в мире?
Отчего же капельку радостней сделалась жизнь?

В. Солоухин

Воспитатель. Вы видите, дети, от волшебных, вежливых слов люди становятся радостнее, счастливее. Давайте поиграем и посмотрим, какие вежливые слова вы говорите.

Воспитатель вызывает двоих детей и дает им задание:

- На занятии по рисованию у тебя сломался очень нужный тебе карандаш. Как ты попросишь карандаш у товарища? Дети проигрывают сценку; вся группа оценивает их действия. Затем воспитатель вызывает мальчика и девочку и предлагает им разыграть еще одну сценку:

- Теперь поиграем так: мальчик и девочка входят в группу. Покажите, как они это сделают, что друг другу скажут. Все дети обсуждают и оценивают их действия.

3. Чтение стихотворений и ответы на вопросы

Добрые слова
Добрые слова не лень
Повторять мне трижды в день.
Только выйду за ворота,
Всем идущим на работу —
Кузнецу, ткачу, врачу —
«С добрым утром!» — я кричу.
«Добрый день!» — кричу я вслед
Всем, идущим на обед.
«Добрый вечер!» — так встречаю
Всех, домой спешащих к чаю.

О.Дриз

Воспитатель задает вопросы:

- О каких добрых словах это стихотворение?
- Как вы думаете, вовремя ли были произнесены эти слова?
- Послушайте стихотворение и скажите, что можно сказать об этом мальчике?

Петя ловко ловит рыбу, Может плотик смастерить, Только «здравствуй» и «спасибо»
Не умеет говорить.

Г. Ладанников

- Послушайте, что однажды произошло с мальчиками: «Поссорились Вася и Сережа. Сережа ударил Васю и пошел один играть в мяч. Но одному играть было скучно и неинтересно. Он посидел, посидел и...» Придумайте, что было дальше и как мальчики помирились.

- Можно ли про этих мальчиков сказать словами русской пословицы: «Нет друга — ищи, нашел — береги».

- Какие еще пословицы о дружбе вы знаете?

4. Беседы по рассказам К. Ушинского

Вместе тесно, а врозь скучно

Говорит брат сестре: «Не тронь моего волчка!» Отвечает сестра брату: «А ты не тронь моих кукол!» Дети расселись по разным углам, но скоро им стало скучно.

После прочтения воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:

- Отчего детям стало скучно?
- Заглавие этого рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно» — это русская пословица.

Объясните, в каком случае ее можно говорить.

- Можно ли сказать о детях из рассказа: «Там, где дружат, — живут, не тужат».

- Про этих детей можно сказать еще одну пословицу: «На что с ним дружить, когда он любит сердиться».

Сила не право

Прибежал Митя в сад, выхватил у своей маленькой сестры Тани куклу и поскакал с куклой по саду, верхом на палочке. Таня стояла и плакала.

Выбежал из дому старший брат Мити, Сережа. Сереже показалось весело возить куклу по саду, и он отнял у Мити куклу и лошадь. Митя побежал жаловаться отцу. А отец сидел у окна и все видел. Что сказал Мите отец?

К. Ушинский

Воспитатель беседует с детьми:

- Как вы понимаете слова «сила не право»?
- У этого рассказа заглавие «Сила не право» — это русская поговорка. А вот какую пословицу можно было бы сказать Мите: «В чужом глазу сучок видит, а в своем и бревна не замечает».

5. Решение проблемных ситуаций (материал для беседы о товариществе и культуре поведения)

Прочитать стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского. Провести беседу с детьми по прочитанному стихотворению

«Знакомство» через игру «Передай мяч»

Цель: Развитие коммуникативных навыков. Сочетание предметно – действенного общения с вербальным. Учить детей громко произносить свое имя, когда получит мяч. Сплочение детского коллектива

Материалы: стулья по количеству детей, мяч среднего размера

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Сегодня мы проведем наше занятие, которое называется «Знакомство». Для того чтобы наше занятие начать нам понадобится мяч. С помощью этого мяча мы с вами и познакомимся. У кого мяч будет в руках, тот должен громко сказать свое имя, мяч передаем по кругу.

Игру начинает взрослый, получив мяч, дети говорят свое имя и передают мяч другому. Взрослый следит за тем, как дети передают мяч, необходимо посмотреть на того, кому передаешь мяч, дать ему в руки, чтобы он не уронил, и улыбнуться. После того как мяч вернется к воспитателю в руки, необходимо подвести итог занятия. Итак, сегодня на занятии с помощью мячика мы с вами познакомились, узнали, как вас всех зовут. И сейчас, когда вы будете играть вы, друг друга будете называть по именам. На этом наше занятие окончено, скажем нашему мячику «спасибо», за то, что он нам помог познакомиться.

Игра «Лови мяч»

Цель: Развитие внимания, развитие умения слушать, и услышав свое имя, поймать мяч. Научить ребенка ловить мяч, который катится по полу, самостоятельно осуществлять катания мяча до определенной цели.

Материал: мяч среднего размера

Ход:

Дети, сидя в кругу на ковре. Взрослый начинает игру. Берет мяч, называет имя одного ребенка и по полу отталкивает мяч этому ребенку, ребенок должен поймать мяч и откатить обратно взрослому. Игра продолжается пока не будут названы имена всех участников. К концу адаптационного периода, можно предложить детям самим называть имена тех, кому бы они хотели отправить мяч.

Можно использовать другой вариант: «Солнышко»

По небу солнце ходит

И в домики заходит

И к Вани заходит (мяч катится к Ване)

И к взрослому..... заходит

И к Саше заходит и т.д.

Игры для налаживания контакта с ребенком

Дай ручку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

—*Давай здороваться. Дай ручку!*

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

Привет! Пока!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

—*Привет! Привет!*

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

—*Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!*

При прощании игра повторяется — педагог машет рукой.

—*Пока! Пока!*

Затем предлагает малышу попрощаться.

—*Помаши ручкой на прощание. Пока!*

Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научится приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

Хлопаем в ладоши!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог хлопает в ладоши со словами:

—*Хлопну я в ладоши, буду я хороший, хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!*

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним: —*Давай похлопаем в ладоши вместе.*

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

Ку-ку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие внимания. **Оборудование:** кукла Петрушка (в ступке).

Ход игры: Педагог показывает малышу игрушку (Петрушка спрятался).

—*Ой! Кто это там прячется? Кто там?*

Затем Петрушка показывается со словами: —*Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет!*

Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз.

Лови мячик!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Оборудование: небольшой резиновый мячик или пластмассовый шарик.

Ход игры: Педагог берет в руки мячик, предлагает ребенку поиграть с ним. Лучше организовать игру на полу: педагог и ребенок сидят напротив друг друга, широко расставив ноги, чтобы мячик не укатился мимо.

Давай поиграем в мячик. Лови мячик!

Педагог катит мячик по направлению к малышу. Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры.

Кати мячик! Он! Поймала мячик!

Игра проводится в течение некоторого времени, прекратить игру следует при первом признаке усталости или потере интереса со стороны ребенка.

Петрушка

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: кукла Петрушка (би-ба-бо).

Ход игры: Незаметно для ребенка педагог надевает на руку игрушку, затем начинает игру. Петрушка подходит к малышу, кланяется.

— *Я Петрушка — веселая игрушка! Привет-привет!*

Затем Петрушка предлагает малышу поздороваться, берет его руку в свои.

— *Давай здороваться! Дай ручку!*

После этого Петрушка выполняет различные действия: хлопает в ладоши, танцует и поет, предлагая ребенку повторить эти действия.

Давай хлопать в ладошки — хлоп-хлоп-хлоп! А сейчас я песенку спою: ля-ля-ля! Ля-ля-ля!

Затем Петрушка прячется и появляется вновь. Игра заканчивается тем, что игрушка прощается и уходит.

Котёнок

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: мягкая игрушка котёнок.

Ход игры: Педагог показывает ребенку игрушечного котёнка и предлагает погладить его.

— *Смотри, какой к нам пришёл котёнок — маленький, пушистый. Давай погладим котёнка— вот так.*

Действие сопровождается стихотворением:

Киса, кисонька, кису ля! —

Позвала котёнка Юля.

Не спеши домой, постой! —

И погладила рукой.

Можно продолжить игру с котёнком: напоить его молочком, показать, как котёнок умеет прыгать, махать хвостиком.

Шарик

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: маленький пластмассовый шарик (который может поместиться в зажатой ладони).

Ход игры: Педагог показывает ребенку шарик и предлагает поиграть.

— *Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а ты угадывай, в какой он руке.*

После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и предлагает ребенку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.

— *В какой руке шарик — угадай! Правильно угадал — вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик еще раз!*

Детям нравится эта игра, поэтому, скорее всего, игровое действие придется повторить многократно.

Солнечный зайчик

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: маленькое зеркальце в оправе (без острых краев).

Ход игры: Зеркало следует подготовить заранее. Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, педагог берет зеркало и ловит солнечный луч. При этом посредством комментария обращает внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д.

— *Посмотри, на стене солнечный зайчик! Как он прыгает — прыг-скок!*

Можно предложить ребенку дотронуться до светового пятна. Затем медленно отодвигать луч, предлагая ребенку поймать солнечного зайчика.

—*Потрогай зайчика—вот так. Ой! Смотри: солнечный зайчик убегает — поймай зайчика! Какой шустрый зайчик, как далеко прыгает. А теперь он на потолке — не достать!*

Если ребенку понравилась игра, можно предложить ему поменяться ролями — дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, как управлять движениями «зайчика». Во время игры не забывайте комментировать все действия.

Платочек

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: большой яркий шелковый платок (желательно, чтобы платок не электризовался).

Ход игры: Перед началом игры приготовьте платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки. Допустимо сначала пользоваться полупрозрачным платком (в этом случае ребенок может наблюдать из-под него за тем, что происходит вокруг и не испугается внезапной темноты и потери видимости). В дальнейшем можно использовать непрозрачные платки. Удобно играть в эту игру, расположившись на диване или сидя на ковре. Предложите малышу поиграть с платком. Наденьте платок себе на голову со словами:

— *Сейчас я спрячусь. Ну-ка, найди меня!*

Ребенок с удовольствием стянет платок у вас с головы. После этого предложите спрятаться малышу — накиньте платок ему на голову.

— *Где же наш Ваня? Ваня, ты где? Ау!*

После этих слов стяните платок с головы ребенка, приобнимите его, порадитесь вместе с ним встрече. Игру можно повторять многократно.

Хлопушки

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним.

Детка хлопать так умеет,

Своих ручек не жалеет.

Вот так, вот так-так,

Своих ручек не жалеет!

Коготки-царапки

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; обучение чередованию движений рук в соответствии с речевой инструкцией.

Ход игры: Сначала педагог читает стихотворение и изображает котенка.

Произнося первые две строчки стихотворения, поглаживает одной рукой другую.

У белого котенка

Мягкие лапки.

На третьей и четвертой строчках то сжимает, то разжимает пальцы — котенок «выпускает» коготки-царапки.

Но на каждой лапке

Коготки-царапки!

Затем предлагает ребенку изобразить котенка. После того, как ребенок научится изображать котенка, можно предложить игру в паре: педагог сначала гладит руку ребенка, затем делает вид, что хочет поцарапать ее «коготками» (в этот момент ребенок может быстро убирать руки). Затем педагог и ребенок меняются ролями: ребенок сначала гладит руку педагога, затем «выпускает коготки» и пытается легонько царапнуть.

Киса, Киса! Брысь!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; обучение умению переключаться с одного игрового действия на другое.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в кошечку. Для этого взрослый объясняет и показывает, как гладят кошечку, со словами «*Киса, киса!*», как прогоняют кошку, со словом «*Брысь!*». При этом сначала взрослый ласково поглаживает вытянутые вперед

ладошки ребенка, а затем пытается их легонько ударить — при этом малыш должен быстро спрятать руки за спину.

— *Давай поиграем в кошечку! Когда кошечку гладят — «Киса! Киса!» — держи ладошки. А когда говорят «Брысь!» — быстро спрячь ладошки за спину. Вот так. Киса, киса! Брысь!*

Многие дети не сразу включаются в эту игру, так как она требует более активного участия, содержит элемент риска. Возможно, при первом знакомстве с этой игрой придется пригласить к участию кого-нибудь из близких ребенку взрослых, которому малыш доверяет. Или для начала просто показать, как можно играть, задействовав другого участника — ребенка или взрослого, чтобы малыш получил возможность понаблюдать за игрой со стороны. Когда ребенок научится играть в эту игру, можно предложить поменяться ролями. При этом, если ребенок еще не пользуется активной речью, взрослый может комментировать ход игры, даже в том случае, когда ребенку достается активная роль.

Тритатушки — три-та-та!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Взрослый усаживает ребенка на колени, лицом к себе, держит ребенка за пояс. Затем совершает ритмичные телесные потряхивания (влево-вправо, вверх-вниз), сопровождая движения многократным проговариванием слов:

— *Тритатушки — три-та-та! Тритатушки — три-та-та!*

По ровненькой дорожке!

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать его, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

По кочкам, по кочкам,

По ухабам, по ухабам,

Прямо в яму — Бух!

Тушки-тутушки!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать ребенка вверх, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

Тушки-тутушки!

Сели на подушки.

Пришли подружки,

Столкнули с подушки —

Бух!

Качели

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в качели.

- *Ты любишь качаться на качелях? Давай поиграем в качели!* Педагог садится на диван или удобный стул, усаживает ребенка к себе на колени, лицом к лицу. Затем берет руки ребенка в свои и расставляет их в стороны, после чего имитирует ритмичные движения качелей — покачивается из стороны в сторону, увлекая за собой ребенка.

— *Качели качаются: кач-кач! Кач-кач!*

Играть можно и стоя. Взрослый и ребенок становятся напротив друг друга, широко расставив ноги, они берутся за руки и раскидывают их в стороны. Со словами «кач-кач» имитируются движения качелей — вместе взрослый и ребенок раскачиваются из стороны в сторону, поочередно отрывая то правую, то левую ноги от пола.

Часики

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: В начале игры педагог обращает внимание ребенка на настенные часы, затем предлагает поиграть в часы.

— *Посмотри, какие часики на стене. Часы тикают: «тик-так!» — Давай поиграем в часы!*

Педагог садится на пол, усаживает ребенка к себе на колени лицом к лицу, берет руки ребенка в свои (руки согнуты в локтях) и начинает имитировать ход часов — осуществляет ритмичные движения вперед-назад, увлекая за собой ребенка.

— *Часики тикают: «тик-так! Тик-так!»*

Эту же игру можно проводить, поочередно сменяя ритм, — часики могут тикать медленно и быстро.

Догоню-догоню!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в догонялки: — *Давай играть - ты убегай, а я буду тебя догонять!*

Ребенок убегает, а взрослый догоняет его. При этом не стоит спешить — дайте возможность малышу побегать, почувствовать себя быстрым и ловким. Затем педагог ловит ребенка — обнимает его, тормошит. Следует учесть, что эта игра эмоционально напряжена, содержит для ребенка элемент риска. Кроме этого, в ходе игры возникает тесный телесный контакт. Поэтому можно предложить малышу такую игру, когда уже есть определенная степень доверия между ним и взрослым. А если малыш испугался, не нужно настаивать — попробуйте в другой раз.

Иди ко мне

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

Пришел Петрушка

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Петрушка, погремушки.

Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

Выдувание мыльных пузырей

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дует в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

Хоровод

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Кружим, кружим хоровод.
До того мы закружились,
Что на землю повалились.
БУХ!

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

Вариант игры:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Водим, водим хоровод.
Как заканчиваем круг,
Дружно прыгаем мы вдруг.
ГЕЙ!

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

Покружимся

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Два игрушечных мишки.

Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,
А потом останавлиюсь.
Быстро-быстро покружусь,
Тихо-тихо покружусь,
Я кружусь, кружусь, кружусь
И на землю повалюсь!

Прячем мишку

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

Поезд

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь. *Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.*

Догонялки (проводится с двумя-тремя детьми)

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

Игра с собачкой

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Игрушечная собачка.

Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»

При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.

Кто в кулачке?

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак. Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

Покатаемся на лошадке.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).

Ход игры. Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно».

Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги, лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звукосочетание - громко и четко.

Подуй на шарик, подуй на вертушку.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Воздушный шарик, вертушка.

Ход игры. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она закружилась, ребенок повторяет.

Игра с куклой.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Кукла.

Ход игры. Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т. д.

Соберем игрушки.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

Дети двух-трехлетнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

Зайка.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок- «зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать.

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг.

Мяч в кругу.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Дети садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель, показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

Все дальше и выше.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Яркий мяч.

Ход игры. Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.

Мы топаем ногами.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

(Дети берутся за руки, образуя круг.)

Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются.

И другие игры: «Давайте познакомимся», «Я иду к вам в гости с подарками», «Приходите ко мне в гости, я буду угощать», «Шли-шли, что-то нашли», «Пузырь», «Солнышко и дождик».

Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Этот пальчик дедушка», «Сорока, сорока, кашку варила», «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Где же наши ручки?» и др.

Игры-ситуации: «Домик для моей одежды», «Кукла Катя и ее друзья - собачка, кошка, уточка, петушок. Кукла Катя угощает друзей», «Покажем Мишке уголок природы», «Игрушки, которые живут в нашей группе», и др.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575888

Владелец Караджели Ирина Александровна

Действителен с 13.04.2022 по 13.04.2023