

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16
(МАДОУ детский сад № 16)

620023 г. Екатеринбург, ул. Рощинская, 25 тел. (343) 289 – 25 – 20 сайт: 16.tvoyasadik.ru
620023 г. Екатеринбург, ул. Щербакова, 77 тел. (343) 311 – 25 – 20 сайт: 16.tvoyasadik.ru
ИНН 6674368867 КПП 667901001

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ детского сада № 16
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНА:

На заседании Совета родителей
МАДОУ детский сад № 16
Протокол № 1 от 05.09.2022 г.



УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 89 от «30» августа 2022 г.
Заведующий МАДОУ детский сад № 16
И.А. Караджели

МОДУЛЬ: «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО АТОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 16

Екатеринбург, 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты модуля «Рабочая программа воспитания» МАДОУ детского сада № 16.....	6
1.1. Цель рабочей программы воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания.....	6
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	9
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО.....	10
1.2.4. Социокультурный контекст.....	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	12
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания МАДОУ детского сада № 16.....	12
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам)	13
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 8 – ми годам).....	14
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	16
Раздел II. Содержательный.	18
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	19
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	25
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	28
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	31
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	35
2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания.....	39
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	42
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания.....	46
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	48
Раздел III. Организационный.....	56
3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания МАДОУ детского сада № 16.....	56
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	56
3.3. Организация предметно – пространственной среды.....	56
3.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	63
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	63
3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	66
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	67
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....	68
3.8. Мониторинг качества воспитательной работы.....	98
Основные понятия, используемые в рабочей программе воспитания.....	102

Пояснительная записка

Модуль «Рабочая программа воспитания» МАДОУ детского сада № 16, (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 (далее – МАДОУ) и является обязательной частью основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 16.

Рабочая программа воспитания в МАДОУ, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в МАДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки рабочей программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Свердловской области № 588-ПП от 18 сентября 2019 года «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Методических рекомендаций, а также концептуальных положений авторов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева., СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г;
- С учетом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16;
- С учетом особенностей образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение детский сад с группами общеразвивающей направленности;

- С учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Структура рабочей программы воспитания составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Протокол № 2/21 от 01.07.2021 г.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы МАДОУ стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевые ориентиры рабочей программы следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Рабочая Программа воспитания МАДОУ детского сада № 16 не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам МАДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы

1.1. Цель рабочей программы воспитания

Цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников МАДОУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 лет до 8 лет:

1. поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
2. развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
3. формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
4. воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. объединение воспитательных ресурсов семьи и МАДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
6. установление партнерских взаимоотношений МАДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой рабочей программы воспитания является культурно-исторический и системно-деятельностный подход Л.С. Выготского. Рабочая программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»²: формирование у обучающихся (воспитанников) чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической

² Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

(бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивности. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды МАДОУ строится на основе следующих элементов: уклад образовательной организации, воспитывающая среда ДОО, общности (сообщества), социокультурный контекст, деятельности и культурные практики. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.1. Уклад образовательной организации

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, задающий культуру поведения сообществ, деятельности и социокультурный контекст.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

Рабочая программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в МАДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (раздел I, пункт 1.2.), а также в пункте 1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 16

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем МАДОУ:

Событийные мероприятия	Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Социальные и экологические акции «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Посади цветок» и т.д.
Детская художественная литература и народное творчество	Традиционно рассматриваются педагогами МАДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. (фольклорные развлечения, постановка театральных представлений, «День книги», «День театра», «Ярмарка» и т.д.).
Детские сообщества	Воспитатели и специалисты МАДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это краткосрочные образовательные практики, творческие дела, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий	В МАДОУ существует практика создания творческих и рабочих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Количество праздников определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ и календарным планированием воспитательной работы, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.
Система методического сопровождения педагогических инициатив семьи	Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Тематические и общественные мероприятия	К тематическим и общественным мероприятиям педагоги вместе с детьми украшают группу, создают и наполняют необходимые развивающие центры в группе (тематический уголок, коллекционирование, выставки, мини – музеи). «День города», «День России», «День земли», «День Победы», «День здоровья», «Неделя безопасности», «Масленица», «Пасха» и т.д.
Новоселье	Группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.
Наши соседи	Поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Рабочая программа воспитания МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Климатические условия города Екатеринбурга имеют свои особенности - умеренно континентальный, граничит с континентальным, с холодной зимой и тёплым летом. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы МАДОУ ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Режим дня, календарный учебный график представлен в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МАДОУ.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Для реализации целей и задач воспитания детей в МАДОУ существуют следующие формы организации образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты;
- длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, краткосрочные образовательные практики;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МАДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Рабочая группа;
- Психолого - педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально – родительской общности МАДОУ относится:

- Совет родителей;
- Наблюдательный совет.

Детско – взрослая общность. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МАДОУ относится:

- Юные инженеры;
- Юные патриоты.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами дошкольного образования, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. В первой половине дня предлагается выбор культурных практик. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер. Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп. Во второй половине выбора детей представляются следующие примерные культурные практики: «Занимательные опыты и эксперименты», «Научная лаборатория», «Клуб творчества», «Конструирование», «Шашки для детей» и т.д.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического работника нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МАДОУ детский сад № 16 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего дошкольного возраста (с 2 лет до 3 лет)

Портрет ребенка раннего дошкольного возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели/Планируемые результаты
Патриотическое	Родина, природа	– проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру; – имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; – проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними; – проявляющий позицию «Я сам!»; – доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту; – испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; – способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	– проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	– выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.; – стремящийся быть опрятным; – проявляющий интерес к физической активности; – соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в МАДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	– поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремящийся помогать взрослому в доступных действиях; – стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	– эмоционально отзывчивый к красоте; – проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	– любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб РФ и символику субъекта РФ, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в МАДОУ.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; – принимающий и уважающий различия между людьми; – освоивший основы речевой культуры; – дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	– любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;

		– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе; – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.

Трудовое	Труд	– понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи рабочей программы воспитания:

1. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ для формирования общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, навыков безопасного поведения, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, доступной трудовой активности.
2. Расширить воспитательный потенциал социокультурной среды посредством социального партнёрства (создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями, творческим потенциалом).
3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики (история русского быта через игру и на основе музея «Русская изба», «Мой Екатеринбург»).

Для реализации рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, включена парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. М.: ООО «Русское слово», 2019.

Включение парциальной программы в рабочую программу воспитания МАДОУ представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка.

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7(8) лет). В основу построения программы положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени.

Методологическая основа парциальной программы - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что «традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Осуществление программы предполагает реализацию психолого-педагогических принципов:

принцип целенаправленности	предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО
----------------------------	---

принцип общественной направленности	воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе
принцип культуросообразности	предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
принцип научности	требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки
принцип личностно ориентированного подхода	предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка
принцип деятельностного подхода	ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности
принцип последовательности и преемственности	в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования
принцип народности (К.Д. Ушинский)	заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества - патриотизм и национальную гордость, любовь к труду

Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Планируемые результаты:

- усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо);
- приобретение добрых привычек и поступков;
- сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края;
- осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа;
- осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом;
- проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки;
- направленность и открытость к добру;
- сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.);
- развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку;
- сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам;
- активное стремление к творческому самовыражению;
- активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе (формы, способы, методы и средства применяются в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ).

Требования ФГОС ДО к содержанию рабочей программы воспитания в соответствии с образовательными областями³

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

	ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями рабочей программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

В соответствии со спецификой работы МАДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Воспитательный процесс осуществляется постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания.

Реализация цели и задач данной рабочей программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МАДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 лет до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач МАДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление		Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине. Родная страна		
Интеграция в образовательные области		Социально-коммуникативное развитие (далее - СКР), познавательное развитие (далее - ПР), речевое развитие (далее - РР), художественно-эстетическое развитие (далее ХЭР), физическое развитие (далее – ФР).		
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, чтение художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная		
2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
напоминать детям название поселка, в котором они живут;	формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название	продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах	расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях	развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; продолжать знакомить с

развивать предпосылки творчества	микрорайона, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке) и пр.; знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	родного микрорайона, его достопримечательностях; продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	Екатеринбурга; о замечательных людях, прославивших свой край. расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); воспитывать любовь к Родине; формировать представления о том, что РФ (Россия) - большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины; познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; расширять представления детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции,	достопримечательностями города, в котором живут дети; продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России; развивать представления о том, что РФ - огромная многонациональная страна; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; расширять представления о Москве - главном городе, столице России; поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, расширять знания о государственных и региональных праздниках; рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
----------------------------------	---	---	---	---

			альбомы с военной тематикой.	
--	--	--	------------------------------	--

Направление		Формирование уважительного отношения к истории своей страны. Наша планета		
Интеграция в образовательные области		СКР, ХЭР, ФР, РР, ПР		
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная		
2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
---	---	---	формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).	формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу

Направление	Семья
Интеграция в образовательные области	СКР, ХЭР, РР, ПР
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, самообслуживание и элементарный

		бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная		
2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. поощрять умение называть имена членов своей семьи	продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.	воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; углублять представления детей о семье, ее членах; дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).	продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; углублять представления ребенка о семье и ее истории; учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу

Направление	Детский сад			
Интеграция в образовательные области	СКР, ХЭР, РР, ПР, ФР			
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная			
2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет

создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; развивать умение ориентироваться в	формировать у детей положительное отношение к детскому саду; обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; - совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; - способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; -	развивать чувство принадлежности и к сообществу детей и взрослых в детском саду; продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; знакомить с традициями детского сада; закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);	продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; подводить детей к оценке окружающей среды; вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива,	способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); - обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в
---	--	---	--	---

помещении группы, на участке	формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада их труду; напоминать их имена и отчества.	привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций	формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ)	детском саду и за его пределами и др.).
------------------------------	--	--	---	---

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека, сотрудничество и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач МАДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление		Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Образ Я		
Интеграция в образовательные области		СКР, ХЭР, РР, ПР, ФР		
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная		
2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения МАДОУ	постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). - закреплять умение называть	формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); формировать первичные представления о школе; формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)з акреплять умение	расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); расширять традиционные гендерные представления; - воспитывать уважительное	развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);

	свое имя и возраст	называть свое имя, фамилию, возраст	отношение к сверстникам своего и противоположного пола; закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.	закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
--	--------------------	-------------------------------------	--	---

Направление		Нравственное воспитание		
Интеграция в образовательные области		СКР, ХЭР, РР, ПР, ФР		
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, чтение художественной литературы, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда		
2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо	обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду	обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; поощрять стремление радовать старших хорошими поступками	обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Направление		Формирование личности ребенка		
Интеграция в образовательные области		СКР, ХЭР, РР, ПР, ФР		
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная		
2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий	создавать условия для формирования личности ребенка; способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.	способствовать формированию личности ребенка; воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).	способствовать формированию личности ребенка; продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата	способствовать формированию личности ребенка; продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; развивать интерес к школе, желание учиться; формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности)

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление		Формирование ценности познания Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).		
Интеграция в образовательные области		СКР, ХЭР, РР, ПР, ФР		
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная		
2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
вызывать интерес к труду близких взрослых; побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (мл. воспитатель моет посуду, убирает группу, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, мл. воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, водитель, строитель); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе (с опорой на опыт детей); продолжать знакомить с различными профессиями (водитель, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда	расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников	расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;

			сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); прививать чувство благодарности к человеку за его труд	создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); продолжать расширять представления о людях разных профессий; представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
--	--	--	--	---

Направление		Формирование основ экологического сознания		
Интеграция в образовательные области		СКР, ХЭР, РР, ПР		
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, чтение художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.		
2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); одеваться по погоде	формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не	формировать эстетическое отношение к миру природы; воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; формировать элементарные представления; учить детей	формировать элементарные экологические представления; учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; формировать понимание того, что

	ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	замечать сезонные изменения в природе.		человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
--	---	--	--	--

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
2. развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
3. сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагогические работники МАДОУ сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление		Безопасное поведение в природе		
Интеграция в образовательные области		СКР, РР, ПР		
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, чтение художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.		
2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
знакомить с элементарным и правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	формировать основы экологической культуры; продолжать знакомить с правилами поведения на природе; знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Направление		Безопасное поведение на дорогах		
Интеграция в образовательные области		СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР		
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, чтение художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, двигательная.		
2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
формировать первичные представления	расширять ориентировку в окружающем	развивать наблюдательность, умение	уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая	систематизировать знания детей об устройстве улицы, о

о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств	пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); знакомить с работой водителя.	ориентировать ся в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарным и правилами поведения на улице; подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); - знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход»,	часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	дорожном движении; знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; продолжать знакомить с дорожными знаками-предупреждающим, запрещающими и информационно-указательными; подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; расширять представления детей о работе ГИБДД; воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
--	--	---	--	---

		«Остановка общественного транспорта»; - формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте		
Направление		Безопасность собственной жизнедеятельности		
Интеграция в образовательные области		СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР		
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская, чтение художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, двигательная.		
2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно»; формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).	знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); развивать умение обращаться за помощью к взрослым; - формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; знакомить с правилами езды на велосипеде; знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; рассказывать детям о работе пожарных,	закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС; закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по	формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); - закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;

		причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре	телефонам «101», «102», «103»; формировать умение обращаться за помощью к взрослым; учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	формировать умение обращаться за помощью к взрослым; расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
--	--	--	---	---

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагогические работники МАДОУ сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление		Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания		
Интеграция в образовательные области		СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР		
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная		
2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; приучать к опрятности.	формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при помощи взрослых	продолжать развивать навыки самообслуживания; совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); формировать	продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистой одеждой и обувью, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место

		умение самостоятельно заправлять кровать; приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).		
Направление		Приобщение к доступной трудовой деятельности		
Интеграция в образовательные области		СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР		
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная		
2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по	способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по	продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение	продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять поручения; разъяснять детям значимость их труда; воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; знакомить детей с	развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам

местам; поощрять интерес детей к деятельности взрослых; обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; формировать положительное отношение к труду взрослых; воспитывать уважение к людям знакомых профессий; побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; поощрять	наиболее экономными приемами работы; воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.); приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью - уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и	коллективного труда; развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей,
---	---	---	--	--

		желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; формировать интерес к профессиям родителей.	животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной - посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом - рыхление почвы, поливка грядок и клумб); воспитывать ценностное отношение к собственному труду; формировать умение достигать запланированного результата учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; прививать детям чувство благодарности к людям за их труд	цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда
--	--	--	---	---

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Основные задачи этико-эстетического воспитания.

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по Этико - эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Развитие социального и эмоционального интеллекта
Интеграция в образовательные области	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
воспитывать эмоциональную отзывчивость; обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; поощрять умение пожалеть, посочувствовать.	продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); показать значение родного языка в формировании основ нравственности	создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность

Направление	Развитие общения
Интеграция в образовательные области	СКР, РР, ПР
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, чтение художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу	продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.	воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; воспитывать уважительное отношение к окружающим	воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение

Направление	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	СКР, РР, ПР, ФР

Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, чтение художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.		
2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»	закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика; продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	расширять представления о правилах поведения в общественных местах; продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу	расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).	воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МАДОУ.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование дошкольников направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы, методы реализации воспитательного процесса:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность воспитанников
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание

настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми		иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская		
Формирование основ экологического сознания.		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в центре природы, (огороде). Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы. Творческие проекты.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в центре природы. Труд в центре природы (огороде). Календарь природы.
Формирование основ безопасности.		
занятия игровые упражнения индивидуальная работа игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в литературном центре, чтение литературы с рассматриванием	во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	игры-забавы дидактические игры, подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность

иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических центрах, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД		
--	--	--

МАДОУ детский сад № 16 расположен в микрорайоне Уктус, включает в себя общеразвивающие группы. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в МАДОУ оказывает историческое и культурное окружение учреждения г. Екатеринбурга. МАДОУ расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположены МАОУ СОШ № 131 и ГБОУ СО «ЕШИ № 6», недалеко находится побережье реки Исеть, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся (воспитанников).

Оригинальной воспитательной находкой педагогического коллектива является работа над социокультурным образовательным проектом «Мой город - Екатеринбург» в реальном и дистанционном формате сопровождения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в развивающей предметно - пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Педагоги МАДОУ детского сада № 16 активно принимают участие в инновационной деятельности:

- с 2014 года МАДОУ присвоен статус Экспериментальная площадка УрГПУ по направлению «Комплексная программа развития творческих способностей детей»;
- с 2020 года на основании распоряжения Департамента образования от 28.09.2016 г. № 2040/46/36 "О реализации пилотного проекта", в соответствии с решением отчетной конференции об итогах реализации совместного образовательного проекта Уральского государственного педагогического университета (институт развития детства) и муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга "Комплексная программа развития творческих способностей детей "Детская академия изобретательства" от 09.07.2020 г. МАДОУ является опорным детским садом по реализации АС – технологии.

Особенности МАДОУ, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Кроме основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ реализуются:

- Адаптированная образовательная программа детей с тяжелым нарушением речи в группе общеразвивающей направленности;
- Адаптированная образовательная программа детей с задержкой психического развития в группе общеразвивающей направленности.

В МАДОУ ведется дифференцированное обучение детей с различными речевыми аномалиями. Комплектование групп детей осуществляется по заключениям психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК), на основе педагогической классификации ОНР (общее недоразвитие речи) по уровню речевого развития (I, II, III, IV уровень) и возрасту, а также дети с ЗПР (задержкой психического развития).

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития, специалисты МАДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа логопеда, с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их разностороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю - логопеду. Система коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи, (специфика дети с ЗПР) предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов МАДОУ, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В деятельности МАДОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются следующие формы работы:

Групповые:

- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- родительский комитет МАДОУ участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- педагогические гостиные, дискуссии, посвященные вопросам воспитания;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МАДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов;
- «Родительская почта» - в детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МАДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу Zoom;
- дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми;
- применение средств наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.).

Индивидуальные:

- консультации, беседы. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, походов тем самым родители помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию детей:

- привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие);
- анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей;
- совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, размещение малых скульптурных форм, конструирование снежных скульптур, горок, беговых дорожек и транспортно-спортивных зон;
- создание тематических фотоальбомов;
- беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

Формы работы с родителями по познавательному развитию детей:

- наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления;
- создание в группе при поддержке родителей выставок «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История изобретений» и т.д. с целью расширения кругозора дошкольников;
- совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения»;
- организация выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг;
- создание в группе «коллекций» - наборов предметов для творческой работы детей: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей. При содействии и участии родителей;
- участие родителей в организации в дошкольном учреждении встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда;
- субботние и воскресные тематические экскурсии к архитектурным и природным памятникам;
- выставки игр-самоделок; демонстрация вариативного использования бросового материала и др.;
- организация мини-музеев в группах.

Формы работы с родителями по речевому развитию детей:

- совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет;
- создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек;
- совместная деятельность детей и родителей по созданию фотогазеты «Наш выходной день» («Наш отдых»);
- помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки и др.);
- выходные экскурсии ребенка с родителями по району проживания, поиск исторических сведений о нем. Подготовка ребенка, в рамках патриотического воспитания, к выступлению на вечере «Наша улица» с информацией об увиденном и прочитанном;
- совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная», «Город в котором мы живем».

Формы работы с родителями по художественно-эстетическому развитию детей:

- организация конкурсов и выставок детского и совместного со взрослыми творчества на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри», «Золотая осень», «Зимние пейзажи», «Прекрасное лето» (фото- и видеоматериалы);
- проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей, (по эпидемиологической обстановке – проведение в формате онлайн) их совместное выступление с детьми;
- сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке.

Направления и формы работы с семьей по воспитанию здорового и физического развития ребенка:

- целенаправленная санпросвет работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д.;
- обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.);
- информация в родительских уголках, в папках-передвижках, на сайте детского сада; консультации; устные журналы и дискуссии с участием медиков, специалистов, а также родителей с опытом семейного воспитания;
- совместные физкультурные досуговые, праздники, походы;
- онлайн конкурсы «Спортивная семья», «Спортивная мама», «Спортивный папа».

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

Содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей через взаимодействие с родителями воспитанников. Виды деятельности, используемые при реализации программы, открывают широкие возможности использования развивающих ситуаций в

процессе воспитания дошкольников.

Срок реализации программы 2 года (1-й год, старшая группа - 32 часа, 2-й год, подготовительная к школе группа - 32 часа).

Формы обучения: очная. Традиционная - групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 1-й год (старшая группа) - 25 минут, 2-й год (подготовительная к школе группа) - 30 минут. Продолжительность экскурсий: 1,5–2 часа.

**Тематическое планирование старшей группы
(5 лет – 6 лет)
1 год обучения**

Раздел «Семья» (6 ч.)		
Тема	Количество часов в неделю	Задачи
Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1	Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.
Мать и дитя	1	Учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.
Образ отца	1	Развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу.
Братья и сестры	1	Учить видеть горячую, самоотверженную любовь между братьями и сёстрами на основе примеров из литературных произведений. Воспитывать чувство любви, сплочённости, взаимопомощи между братьями и сёстрами
Бабушки и дедушки	1	Развивать у детей понимание роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки - источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам). Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.
Моя родословная	1	Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье
Раздел «Добро и зло» (22 ч.)		
Добро и зло	1	Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.
Хорошо ли быть злым?	1	Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости

Наше настроение	1	Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.
Учимся справляться с гневом	1	Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.
Какие бывают поступки?	1	Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.
Добрые дела и поступки. Добрые слова	1	Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.
Милосердие и сочувствие	1	Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие
Совесьть	1	Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть — это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести — умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других
Жадность и щедрость	1	Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности— щедрости.
Прощение	1	Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе

		взаимоуважения; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов
Упрямство	1	Учить детей анализировать своё эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.
Скромность	1	Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.
Благодарность		Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.
Храбрость и трусость		Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на её защиту
Зависть		Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).
Доброжелательность		Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать своё эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку
Справедливость		Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость
Хвастовство		Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.
Гордость		Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей
Послушание		Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.
Чувства других людей		Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты;

		формировать навыки социального поведения.
Вера и верность		Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности
Раздел «Малая родина» (4 ч.)		
Мой родной край	1	Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине
Место, в котором я живу	1	Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину
Достопримечательности родного края (города, района, села)	1	Обогатить знания детей о достопримечательностях родного края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города, района, села. Воспитывать патриотические чувства детей
Мой любимый детский сад. От истоков к современности	1	Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении. Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней
Количество занятий в год:	32	

**Тематическое планирование подготовительной группы (6 лет – 7(8) лет)
2 год обучения**

Вводное занятие «Кто такой герой?»	1	
Раздел «Русь - Великая, многоликая» (10 ч)		
Тема	Количество часов в неделю	Задачи
Становление многонациональной Руси (Часть 1)	1	Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь», формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа. Развивать интерес к истории своей страны, с которой начинается любовь к Отечеству. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю
Становление многонациональной Руси (Часть 2)	1	
У истоков родного города, района	1	Дать представление об истории возникновения родного города, района, села. Познакомить с именем его основателя. Воспитывать интерес к истории родного края
Герои древних времён (Александр Невский)	1	Жизнь и служение Отечеству. Князь Александр Невский — великий полководец, защитник земли Русской и веры православной. Знакомство детей с житием князя, на примере его жизнеописания показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому народу
Герои древних времён (Юрий Долгорукий)	1	Пополнить знания детей о людях, оставивших след в памяти народа. Воспитывать интерес к познанию истории родного города. Развивать патриотические чувства детей — чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.
Герои древних времён	1	Познакомить с понятием «Смутное время», с историей жизни Дмитрия Пожарского. Воспитывать

(Дмитрий Пожарский)		любовь и уважение к русским национальным героям.
Герои древних времён (Кузьма Минин)	1	Познакомить с историей жизни Кузьмы Минина, с подвигом великих предков. Раскрыть детям значение сплочённости в жизни человека и целого народа. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям
Николай Александрович Добролюбов	1	Познакомить детей с поэтом, публицистом, русским литературным критиком Н.А. Добролюбовым, вызвать интерес к его жизни.
Максим Горький	1	Познакомить с жизнью и творчеством М. Горького, обратить внимание на сложную судьбу писателя
Люди, оставившие след в истории родного края	1	Продолжить знакомить детей с историческим прошлым своего края, знаменитыми земляками, их жизнью и деятельностью. Воспитывать гордость за своих земляков
Раздел «Никто не забыт и ничто не забыто» (9 ч)		
На фронтах Великой Отечественной	1	Дать детям общие представления о Великой Отечественной войне. Раскрыть понятие «Великая Отечественная». Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мир. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину
Валерий Павлович Чкалов	1	Познакомить детей с В. Чкаловым — лётчиком-испытателем самолётов, с фигурами его высшего пилотажа, рассказать о его беспосадочных перелётах; воспитывать чувство гордости, желание быть похожими на него, побуждать к высказываниям, рассуждениям о его героических полётах.
Аркадий Петрович Гайдар	1	Знакомить детей с жизнью и творчеством писателя. Формировать представления о писателе-воине, журналисте, друге детей. Воспитывать на примерах его книг доброту, мужество, а также чувство гордости за своего соотечественника.
Подвиг земляков (часть 1)	1	Михаил Одинцов: прошел путь от рядового лётчика до военачальника. Расширить сведения о днях воинской славы и героях Урала. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества. Воспитывать детей на примерах мужества.
Подвиг земляков (часть 2)	1	Пётр Николаевич Нестеров (русский военный лётчик). Познакомить с подвигом П.Н. Нестерова. На его примере развивать в детях смелость, умение быть собранными. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к воинам — защитникам нашей Родины, желание быть похожими на них: храбрыми, находчивыми
Подвиг земляков (часть 3)	1	Танкист. Николай Кичигин: первый свердловчанин, ставший Героем Советского Союза. Воспитывать патриотические чувства на его примере. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.
Подвиг земляков (часть 4)	1	Рассказать о Герое Советского Союза пулемётчике Г.В. Маслякове, о том, как в годы ВОВ храбро сражались и защищали Родину наши солдаты. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своих земляков, любовь к малой родине, а также уважительное отношение и чувство благодарности к ветеранам войны. Закреплять знания

		детей о ВОВ.
Подвиг тыла	1	Рассказать детям, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными стали шаги к ней. Познакомить с понятием «труженики тыла». Знакомить детей с тем, как жители родного города, района, села трудились в тылу, приближая Победу. Рассказать о жизни детей в годы войны. Воспитывать уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир
Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1	Развивать личность гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины; закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и её героях. Развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны; побуждать детей расширять доступные им знания о Великой Отечественной войне, о жизни советского народа в те годы.
Раздел «Герои современности» (4 ч)		
Какие бывают поступки	1	Раскрыть детям понятие «поступок». Раскрыть опыт нравственного понятия «милосердие» на примере благотворительной деятельности. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ поступков людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества
Гордимся нашими олимпийцами	1	Познакомить детей со знаменитыми спортсменами. Раскрыть понятие «защита чести страны». Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, воспитывать желание быть похожими на них.
Преодолей себя	1	Раскрыть понятие «паралимпиец». Познакомить детей со знаменитыми спортсменами-паралимпийцами. Подвести детей к пониманию того, что эти люди ежедневно совершают подвиг, для того чтобы добиться высоких результатов. Воспитывать гордость за паралимпийцев и уважительное отношение к ним.
Подвиг возраст не выбирает	1	Познакомить детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Раскрыть смысл поговорки «Подвиг возраст не выбирает». Развивать умение делать правильный нравственный выбор. Воспитывать желание быть похожими на маленьких героев.
Раздел «Улицы родного края» (4 ч)		
Улицы-герои моего края (города, района, села)	1	Обогащать знания детей о названиях улиц, их достопримечательностях. Формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история города, района, история людей. На примере Чкаловского района
Улица Николая Гастелло	1	Формировать у дошкольников чувство патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому на примере исторической личности Николая Гастелло, героя ВОВ. Воспитывать патриотизм, уважение, чувство гордости и благодарности к великим подвигам героев Великой Отечественной войны. Способствовать духовно-нравственному самоопределению детей, формированию гражданской позиции. <i>Героический подвиг советского летчика капитана</i>

		<i>Гастелло вошел в историю Великой Отечественной Войны под названием «Огненный таран». Снаряд вражеской зенитки попал в бензиновый бак его самолета. Бесстрашный командир направил охваченный пламенем самолет на скопление автомашин и бензиновых цистерн противника. Десятки германских машин и цистерн взорвались вместе с самолетом героя.</i>
Основатели города Екатеринбурга	1	Продолжать знакомить детей с родным городом, с основателями в честь которого воздвигли памятник. Закреплять умение рассказать о своем городе
Проспект (улица) Ленина	1	Познакомить детей с историей проспекта. Формировать патриотические чувства детей на основе полученных знаний.
Улица П.П. Бажова	1	Дать детям представление о личности писателя и его стихах, в честь которого названа улица. Вызвать интерес к личности писателя. Учить по действиям героя определять мотивы его поступков. Воспитывать гордость за своих земляков.
Улицы Уктуса	1	Познакомить с историей микрорайона Уктус
Могу ли я совершить ПОСТУПОК?	1	Закреплять умение анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать стремление проявлять добро и милосердие. Воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, хороших поступков, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.
Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».	1	Обобщить, систематизировать, закрепить знания детей пройденного материала. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе.
Количество занятий в год:	32	

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

1. обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально – техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
2. наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания;
3. взаимодействие с родителями - оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка по вопросам воспитания;
4. учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МАДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Для успешной реализации рабочей программы воспитания должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы,

ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети.

В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый не вмешивается, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

События МАДОУ представлено матрицей воспитательных событий

Матрица воспитательных событий

Месяц	Гражданско – патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно – нравственное воспитание	Культурное наследие и традиции
Сентябрь				День знаний (1 сентября)	Международный день мира (21 сентября)
Октябрь		Всемирный день хлеба (16 октября)		Международный день пожилых людей (1 октября) «День отца» (16 октября)	
	Осенний праздник «Золотая осень» (с 25 октября по 29 октября)				
Ноябрь	Всемирный день ребенка (20 ноября)			День матери (26 ноября)	
Декабрь	Новый год С 23 декабря по 30 декабря				Международный день инвалидов (3 декабря)
Январь		День детского изобретательства (17 января)			
Февраль	День защитника Отечества (23 февраля)				
Март			Международный день рек (14 марта)	Международный женский день (8 марта) Масленица (с 20 февраля по 26 февраля)	
Апрель	День космонавтики (12 апреля)		Всемирный день Матери-Земли (22 апреля)	День здоровья (7 апреля) Праздник «Пасха» (24 апреля)	
Май	День Победы (9 мая)		Всемирный день света (16 мая)		

Июнь	День защиты детей (1 июня) День России (12 июня)				
Июль				Международный день дружбы (30 июля)	Всемирный день семьи (8 июля)
Август	День воздушного флота России (15 августа) День Государственного флага России (22 августа)	День строителя (12 августа)			День города Екатеринбурга (3 суббота августа)

3.3. Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – среда) в МАДОУ отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, города Екатеринбурга и РФ. Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МАДОУ. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

Развивающее пространство МАДОУ включает:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- мини-музей «Русская изба»
- интерактивный музей «Екатеринбург»
- лего - кабинет
- центр дорожной безопасности
- зимний сад, библиотека
- центр шахмат и шашек «Шах и мат»

Условия организации среды:

Содержательно – насыщенная: включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том

числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость РППС предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Учет полоролевой специфики - обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

Учет национально-культурных особенностей города, края.

Оборудование центров развития детей в групповых помещениях	
Социально-коммуникативное развитие детей	- «Центр семьи»: семейные альбомы, любимые домашние игрушки. - «Экологический центр природы»: растения, обучение способам ухода. - «Центр обучения детей безопасному поведению в разных ситуациях»: наборы картинок и альбомов по дорожному движению, по пожарной безопасности, по использованию бытовых приборов, по правилам общения со сверстниками и взрослыми. - Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Школа», «Автосервис».
Познавательное развитие детей	- Центр природы и экспериментирования: наборы для проведения опытов с предметами живой и неживой природы.

	- Географический отдел: модель земли – Глобус, животный и растительный мир разных стран. - отдел краеведения: карта города, знакомство с родной улицей и улицами города, детским садом, театрами и парками родного города. - Центр математического развития и сенсорики: развивающие игры, «Логика», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, головоломки. - Центр конструирования - Мини - музеи по возрасту и интересам детей. - Центр экспериментирования (воды и песка).
Речевое развитие детей	- Литературный центр: книжный уголок, речевой уголок «Учимся говорить правильно» развивающие игры, наборы сюжетных и предметных картинок. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». - Театральные уголки с различными видами театров. - Настольные игры. - Сюжетно-ролевые игры для ознакомления с миром взрослых и профессиями: «Поликлиника», «Парикмахерская», «Супермаркет», - «Гаражный комплекс», «Наша Армия», «Интернет-кафе»,
Художественно-эстетическое развитие детей	- Центр театрализованной и музыкальной деятельности: различные виды театров (пальчиковый, настольный, кукольный), наборы музыкальных инструментов, музыкально- дидактические игры. - Центр изобразительной деятельности и дизайна - средства изобразительного искусства, наборы и образцы декоративного искусства.
Физическое развитие детей	- Спортивный центр: оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений, атрибуты для подвижных и спортивных игр. - Сюжетно-ролевая игра Я-тренер – карточки с алгоритмами выполнения упражнений, картотека подвижных игр.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены центры в каждой возрастной группе), оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, зимний сад, огород, и др.).

В групповых помещениях и на прилегающей территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающей территории находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В МАДОУ имеется следующее оборудование:

групповые	Телевизоры – 12 шт.
Холл 2 этаж МАДОУ	Телевизор – 1 шт.
Логопункт	Интерактивная доска – 1 шт
Музыкальный зал	Мультимедийный проектор – 1 шт

Административные кабинеты (заведующий, зам зав по АХЧ, заместителя заведующего)	Компьютеры – 6 шт. Принтер цветной – 1 шт МФУ – 1 шт Принтер – 3 шт
--	--

Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Выход в интернет имеют 5 компьютеров, выход в интернет осуществляется через Wi

- Fi. МАДОУ имеет собственный сайт <http://16.tvoyasadik.ru>

Активное пользование Интернет-ресурсами дает возможность педагогическим работникам принимать участие с детьми в заочных детских конкурсах различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

Материально-техническое обеспечение Программы

МАДОУ, реализующее рабочую программу воспитания, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, конструктивные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МАДОУ, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**
- к условиям размещения МАДОУ, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ;

Материально – технические условия прописаны в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МАДОУ пункт 3.4.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы

3.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации задач парциальной программы «С чистым сердцем» в МАДОУ созданы условия:

- дидактические игры, по ознакомлению с городом Екатеринбурга;
- иллюстративный материал: карта города, символы города – флаг и герб, иллюстрации с достопримечательностями Екатеринбурга, подборка литературы, периодических изданий;
- музей «Русская изба»;
- познавательные центры «Моя Россия»;
- интерактивный музей «Мой Екатеринбург»;
- методическая копилка с материалами по тематическим блокам.

Таким образом, среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МАДОУ укомплектован квалифицированными кадрами:

Должность	Кол-во	Уровень образования		Уровень квалификации		
		Высшее	Среднее педаг-е	ВКК	1КК	Без КК
Заведующий	1	1				
Заместитель заведующего	1	1				
Воспитатель	18	12	6	4	11	3
Инструктор по физической культуре	1	1			1	
Музыкальный руководитель	2	1	1		1	1

Учитель - логопед	2	2			1	1
-------------------	---	---	--	--	---	---

Цели и задачи рабочей программы воспитания реализуют все педагогические работники МАДОУ.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, заместитель заведующего;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

В МАДОУ сформирован коллектив единомышленников, способный решать поставленные задачи, направленные на реализацию цели работы МАДОУ, для достижения положительных результатов образовательной деятельности.

Информация о составе педагогических работников постоянно обновляется на сайте МАДОУ: о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе: должности, ФИО, общий стаж работы, стаж работы по специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса в МАДОУ

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Воспитатель	– регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми; – постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; – определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с Уставом МАДОУ и правилами внутреннего распорядка; – реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни дошкольного отделения; – развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; – использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; – организация педагогической диагностики (мониторинга) результатов воспитания детей; – участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания.
Музыкальный руководитель	– развитие эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников; – формирование эстетического вкуса дошкольников с использованием разных видов и форм организации музыкальной деятельности;

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	– организация досуговой деятельности воспитанников, проведение тематических праздников и развлечений; – вовлечение воспитанников в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – подготовка воспитанников к участию в творческих конкурсах и фестивалях; – мониторинг качества воспитательной работы по этико-эстетическому направлению; – организация педагогической диагностики (мониторинга) результатов воспитания детей; – участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания.
Инструктор по физической культуре	– организация активного отдыха воспитанников, проведение физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; – привлечение воспитанников к занятиям в спортивных кружках и секциях. – проведение работы с детьми по овладению навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированию их нравственно-волевых качеств; – подготовка воспитанников к участию в спортивных мероприятиях; – организация педагогической диагностики (мониторинга) результатов воспитания детей; – участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания.
Учитель-логопед	– обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ; – обеспечение формирования детского коллектива в рамках инклюзии, активного сотрудничества воспитанников в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью; – организация педагогической диагностики (мониторинга) результатов воспитания детей; – участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания.
Педагог-психолог	– психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса; – организация педагогической диагностики (мониторинга) результатов воспитания детей; – участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания.
Младший воспитатель	– обеспечение совместно с воспитателем сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; – оказание помощи воспитателю в развитии навыков самообслуживания и гигиены у дошкольников

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	– координация профессиональной деятельности педагогов по организации и реализации воспитательного процесса и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей; – участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания; – организационно-методическое обеспечение проектирования программы воспитания; – методическое сопровождение воспитательного процесса; – анализ результатов реализации программы воспитания; – организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников и другими социальными институтами по вопросам воспитания – подготовка нормативной базы, регламентирующей систему воспитания; – разработка критериев эффективности воспитательной работы.
Заведующий	– кадровое обеспечение воспитательного процесса; – материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

Для полноценной реализации рабочей программы воспитания МАДОУ привлекает представителей Музея истории города Екатеринбурга.

3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Перечень локальных правовых документов МАДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 16;
- Годовой план работы МАДОУ детского сада № 16;
- Годовой план работы специалистов МАДОУ детского сада № 16;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Программа развития МАДОУ (2021 – 2025 г.г.);
- Календарный учебный график МАДОУ детского сада № 16;
- Должностные инструкции воспитательной деятельности в МАДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МАДОУ)

Перечень учебно-методического комплекта рабочей программы воспитания

1. «Детство» общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоридзе и др. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – пресс», 2013г.
2. Мониторинг в детском саду. Научно методическое пособие. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоридзе и др. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – пресс», 2013г.
3. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» А.М. Вербенец. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – пресс», 2013г.
4. Верещагина Н.В. «Результаты мониторинга образовательного процесса: уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. СПб, «Детство - пресс» 2011г.
5. Вострухина Т.Н. Планирование работы в детском саду по календарю. М., 2011г.
6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» М.: 2013г.
7. Л.С. Куприна. Т.А. Бухарина. О.А. Маркеева. Знакомство детей с русским народным творчеством. СПб. 2010 г.

Более подробный перечень учебно – методического комплекта представлен в пункте **«Материально-техническое обеспечение»** основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МАДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений МАДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МАДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности. Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16
(МАДОУ детский сад № 16)

620023 г. Екатеринбург, ул. Рошинская, 25 тел. (343) 289 – 25 – 20 сайт: 16.tvoysadik.ru
620023 г. Екатеринбург, ул. Щербакова, 77 тел. (343) 311 – 25 – 20 сайт: 16.tvoysadik.ru
ИНН 6674368867 КПП 667901001

ПРИНЯТ:
на педагогическом совете
МАДОУ детский сад № 16
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕН:
Приказ № 89 от «30» августа 2022 г.
Заведующий МАДОУ детский сад № 16
_____ И.А. Караджели

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для воспитанников	Мероприятие для родителей (законных представителей)	Мероприятие для педагогических работников
День знаний (1 сентября) <i>проводим с 30 августа по 1 сентября (включительно)</i>	Дать представление детям о празднике День знаний. Познакомить с историей возникновения праздника. Способствовать развитию творческих способностей у детей. Поощрять разнообразие детских работ. Воспитывать эстетические чувства, доброту, внимание и чуткость друг к другу и окружающим людям.	Старший дошкольный возраст Знакомство с историей возникновения праздника. Рассматривание иллюстраций о школе. Младший и средний возраст Разучивание стихов и песен, посвящённых Дню знаний. Младший, средний, старший дошкольный возраст Чтение произведения с дальнейшим анализом В. Берестов «Читалочка», Л. Воронкова «Подружки идут в школу», С. Я. Маршак «Первый день календаря», В. Осеева «Волшебное слово», Л. Н. Толстой «Филиппок». Старший дошкольный возраст Речевое развитие: Рассматривание иллюстраций о школе. Составление маленьких рассказов. Сюжетное рисование	Читаем дома вместе с детьми «История возникновения праздника 1 сентября». Чтение произведений о школе в домашнем чтении. Составление описательных рассказов «Скоро в школу». Изготовление поздравительных открыток.	Разработка стратегии реализации проекта. Подбор литературных произведений о школе. Подбор материала по теме «История возникновения праздника». Подбор иллюстраций о школе. Подбор познавательного фильма «День знаний» Изготовление памятки родителям «История возникновения праздника 1 сентября»

		«Моя будущая школа» Младший и средний возраст Рисование «Букет первоклассника» Все возрастные группы Праздник «День знаний – день взросления»		
Международный день мира (21 сентября)	Образовательные: – обобщить знания о международном празднике «День Мира», познакомить с традицией празднования. – подвести к пониманию о необходимости мира на планете. – Развивающие: – развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь; – развивать способность детей давать эстетические оценки и высказывать суждения; – побуждать к активным действиям в совместной деятельности взрослых и детей. – развивать лучшие качества человека: доброту, стремление к миру, гордость за свою родину. Воспитательные: – воспитывать желание детей бороться за мир.	ИКТ (средний, старший возраст): Просмотр познавательного фильма «21 сентября день мира», «Акция голубь мира». Беседа с просмотром иллюстраций (младший возраст), мультфильмы о дружбе. (Кот Леопольд, Барбоскины серия: «Ты и я мы с тобой друзья», «От улыбки», «По дороге с облаками» Дидактические игры: «Я хочу с тобой подружиться», «Назови друга ласково», «Волшебный цветок». . Беседы «Что такое мир?», «Что мы можем сделать для мира?», «Что такое дружба?», «Символ мира» (голубь, колокол мира- звук колокола послушать, показать на икт или иллюстрациях) Загадки: О дружбе, друзьях, доброте, голубе. Все возрастные группы: Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Что такое хорошо, и что такое плохо», Парамонова Жанна «Планета земля», «Земля- песчинка в океане», Роман Сеф «Земля», Любовь Панасюк «Красивая наша планета Земля!», Стихи о мире и дружбе, знакомство с пословиц о мире.	Принимают проблему посредством информационного дайджеста «Участвуем в проекте». Помогают собирать литературу и интересную информацию о мире, дружбе, фотографии, иллюстрации, электронные презентации. Изготавливают дома с детьми куклу кувадку. Делятся своими впечатлениями, отзывами о работе в этом направлении. - Совместно с педагогом определяют перспективы развития проекта.	Выявляет проблемную ситуацию и описывает её, формируя проблемные вопросы. Определяет цели и задачи. Проводит информационный дайджест для родителей с целью привлечения их к участию в проекте. Работает с методической литературой и интернет - ресурсами по данной проблеме, подбирает наглядно - демонстрационный и раздаточный материал. - Планирует предстоящую деятельность, направленную на реализацию проекта. Проводит беседы с детьми. Читает художественную литературу. Организует сюжетно - ролевые игры. Демонстрирует наглядное пособие, иллюстрации, познавательный фильм. Организует совместную деятельность педагога, детей и родителей. Проводит с родителями консультации.

	– воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения. Для педагогических работников: – формировать у детей толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициями; – развивать у воспитанников творческие способности; – привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в развитии познавательного интереса и творческих способностей у детей.	Подготовительная группа: История про японскую девочку Садако Сасаки (интернациональный символ мира). Младший дошкольный возраст: Во время рисования прослушивания песни «Пусть всегда будет солнце». Рисование коллективная работа (отпечатки ладошек): «Планета земля из ладошек», чтобы люди все дружили. Аппликация (шаблоны голубей картон, вата, клей, сердце и глазик) - Символ мира - голубь. Средний, старший дошкольный возраст: Пластилинография «Голубь мира» или лепка «Голубь». Коллективная работа: Плакат «Дружба народов» Подготовительная группа: «Оригами голубь», Результат: Все возрастные группы: Внутренний конкурс «Дружба – народов мира» (от группы 1-2 человека, народов мира) (представить себя, показать костюм, песня совместная в хороводе)		Организует конкурс с совместными работами родителей, воспитателя и детей.
Международный день пожилых людей (1 октября) <i>Проводим с 29 сентября по 1 октября</i>	формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Способствовать созданию дружеских семейных отношений; Развивать навыки межличностного общения между взрослыми и деть	Все возрастные группы «Знакомство со стихотворением Л. Квитко «Бабушкины руки» Изготовление подарков для бабушек и дедушек. Средний возраст Аппликация: «Портрет любимых бабушки и дедушки» Старший дошкольный возраст Рисование на тему: «Наши бабушки и дедушки!»	Беседа на <u>тему</u>: «История праздника. День пожилого человека». 2. Памятка для родителей. «Роль бабушек и дедушек в воспитании дошкольников». Изготовление открыток к акции «День добрых глаз и добрых рук» детьми и родителями дома.	Изготовление для родителей информации на тему: «Роль бабушек и дедушек в воспитании дошкольников». Изготовление электронной стенгазеты «Бабушки и дедушки».

	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению.	Подготовка подарков. «Рамочка для фотографии» Все возрастные группы Слушание песен. «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс; «Бабушка и дедушка» исп. Детский хор. Игровая деятельность 1. Педагогические игровые ситуации: вежливый разговор по телефону с бабушкой или дедушкой Старший дошкольный возраст Акция ко Дню пожилых людей «День добрых глаз и добрых рук»		
Всемирный день хлеба (16 октября) <i>Проводим с 10 октября по 17 октября</i>	Образовательные: – формирование системы знаний о выращивании и производстве хлеба; – расширять знания детей о значении хлеба, как полезного, основного и незаменимого продукта на столе русского человека; – обратить внимание на содержание труда людей. Развивающие: – развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь;	ИКТ (средний, старший возраст): Просмотр познавательного фильма «Откуда к нам пришел хлеб», «Хлеб». Беседа с просмотром иллюстраций (младший возраст) «Откуда к нам хлеб пришёл?» Все возрастные группы: Сюжетно – ролевые игры: «Пекарня», «Хлебзавод», «Семья», «День рождение». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Птицы в пироге», Крутогоров «Дождь из семян», потешки «Кисонька - мурысонька»,	Принимают проблему посредством информационного дайджеста «Участвуем в проекте». Помогают собирать литературу и интересную информацию о хлебе, фотографии, иллюстрации, электронные презентации. Изготавливают дома с детьми хлебобулочные изделия из солёного теста. Помогают воспитателю в организации выставок. Делятся своими впечатлениями, отзывами о работе в этом направлении. -	Выявляет проблемную ситуацию и описывает её, формируя проблемные вопросы. Определяет цели и задачи. Проводит информационный дайджест для родителей с целью привлечения их к участию в проекте. Работает с методической литературой и интернет - ресурсами по данной проблеме, подбирает наглядно - демонстрационный и раздаточный материал. - Планирует предстоящую деятельность, направленную на реализацию проекта.

	– развивать способность детей давать эстетические оценки и высказывать суждения; – побуждать к активным действиям в совместной деятельности взрослых и детей. Воспитательные: – воспитывать бережное отношение к хлебу; – воспитывать чувство благодарности и уважения к труду взрослых. Для педагогических работников: – формировать у детей начальные предпосылки поисковой деятельности; – развивать у воспитанников творческие способности; – привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в развитии познавательного интереса и творческих способностей у детей.	«Пошёл котик на торжок», чтение загадок, поговорок и пословиц о хлебе. Младший дошкольный возраст: Рисование: «Бублики – баранки» Средний, старший дошкольный возраст: Лепка из пластилина «Печенье с орешком» Опытно - экспериментальная деятельность (старший дошкольный возраст): «Помол муки из зёрен пшеницы на кофемолке» (средний возраст) Создание коллажа «Хлебобулочные изделия» Подготовительная группа: «Замес теста и выпечка хлеба» (привлечь повара) Результат: Все возрастные группы:	Совместно с педагогом определяют перспективы развития проекта.	Проводит беседы с детьми. Читает художественную литературу. Организует сюжетно - ролевые игры. Организует опытно - экспериментальную деятельность с детьми. Демонстрирует наглядное пособие, иллюстрации, познавательный фильм. Организует совместную деятельность педагога, детей и родителей. Проводит с родителями консультации. Организует мини-музей «Хлеб - всему голова» с совместными работами родителей, воспитателя и детей. Организует выставки творческих работ детей.
--	--	---	---	---

		Создание мини – музея «Откуда к нам хлеб пришёл?» Внутренний конкурс плакатов среди групп «Хлеб – наше богатство»		
День отца (16 октября) Проводим с 10.10. по 14.10	Поддержание традиций уважительного отношения к отцу, закрепление традиционных семейных устоев. Становление отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье. Воспитание у детей чувства гордости за своих отцов и уважение к ним	Совместная деятельность <i>«Узнаем о составе семьи, роли отца в семье».</i> Беседы: <i>«Мой папа»</i> , <i>«Кем работает мой папа»</i> . Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей <u>Развивающие игры:</u> <i>«Что изменилось?»</i> , <i>«Чудесный мешочек»</i> , <i>«Подарки»</i> , <i>«Кто к нам пришел?»</i> и т. д. <u>Художественно – эстетическое развитие</u> Чтение В. Драгунский <i>«Хитрый способ»</i> , <i>«Куриный бульон»</i> ; А. Раскин рассказы из книги <i>«Как папа был маленьким»</i> <u>Чтение стихотворений:</u> Папа Т. Прокофьева; <i>«Как папа»</i> Т. Бокова; <i>«Про папу»</i> И. Гурина; <i>«Папа рассказывает сказку»</i> , <i>«Я не умею читать»</i> О. Бундур; <i>«Папе»</i> И. Бабушкин; <i>«Самый лучший»</i> О. Чусовитина; <i>«Вредные советы»</i> Г. Остер и др. Пение песен о папе <i>«Папа может, все что угодно»</i> и др. Выставка рисунков <i>«Папы милого портрет»</i> , <i>«Я с папой»</i> , <i>«Как я провел выходные с родителями»</i> Аппликация <i>«Папин портрет»</i> Выпуск стенгазеты <i>«Мой любимый папа»</i> <u>Конструирование:</u> <i>«Мой дом»</i> , <i>«Дома на нашей улице»</i> , <i>«Я в зоопарке с папой»</i> , <i>«Театры и</i>	Туристический тур для пап – спортивный праздник Самые смелые папы – спортивный праздник Делятся своими впечатлениями, отзывами о работе в этом направлении. - Совместно с педагогом определяют перспективы развития проекта.	Оформление развивающей среды группы: оформление книжной выставки по теме, подбор дидактического материала по теме <i>«Семья»</i> . Подборка иллюстраций о профессиях пап. Подбор художественной литературы, стихов, песен про пап. Подбор различных материалов для продуктивной деятельности детей. Подбор мультфильмов. Организация развивающей среды.

		музеи», «Мосты», «Наш стадион» и др. из крупного и мелкого строительного материала пословицы и поговорки о семье, об отце. <u>Развитие речи</u> Творческое рассказывание детей по темам «Моя семья», «С папой очень я дружу», «Как я помогаю дома папе», «Мир семейных увлечений» <u>Социально – коммуникативное развитие:</u> Встречи в «Семейной гостиной» Сюжетно-ролевая игра «Семья»; «Шоферы», «Строители», «Мы - военные», «Моряки» и т. д. <u>Игра-драматизация:</u> «Кем быть?» <u>Настольно-печатные игры:</u> «Что необходимо для работы?»; «Сложи картинку»; «Найди такой же»; «Чего не хватает?»; «Что сначала, что потом?», «Конструктор», игры с мозаикой, домино и лото «Семья», подбор картинок по парам. <u>Физическое развитие.</u> Составление режима дня для семьи, конкурс семейных комплексов утренней гимнастики. <u>Подвижные игры:</u> «Самолеты», «Море волнуется раз...», «Делай как папа» и др.		
Осенний праздник «Золотая осень»	Расширение представлений детей об осени как времени года, развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, создать условия для художественно-	Старший дошкольный возраст Рисование: «Осеннее дерево» Младший возраст Рисование «Золотая осень» Разучивание осенних песен, танцев Экскурсия в парк (лес, речку) Чтение художественной литературы.	Консультации для родителей о реализации проекта Помощь в сборе природного материала, Совместное изготовление поделок с ребенком. Совместное творческое дело	Составление плана совместной работы с детьми и родителями. Поисковая работа по подбору информационного материала, художественных произведений и дидактических игр.

	эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей. Формировать основы экологического мировоззрения и культуры. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любовь к природе, бережное отношение к ней. Обогатить словарный запас детей по данной теме. Познакомить детей с музыкальными произведениями П.И. Чайковского. Обогащать музыкальное восприятие детей через взаимосвязь с явлениями окружающего мира. Развивать музыкальную память, творческое воображение. Воспитывать любовь ко всему живому, желание беречь и защищать природу. Приобщать родителей к совместной творческой деятельности с детьми Оформить выставку творческих работ «Осенняя фантазия»	Пословицы, поговорки, загадки об осени А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье» А. Плещеев «Скучная картина» К. Бальмонт «Осень» Н. Сладков «Осень на пороге» Е. Благинина «Улетают, улетели» Л.Толстой «Дуб и орешник» К.Ушинский «Осенняя сказка», «Спор деревьев» Результат: 1. Выставка совместных творческих работ «Животные в осеннем лесу». 2. Экскурсия в осенний лес (парк, речку). 3. Выставка «Дары осени». 4. Осенний праздник с 25 октября по 29 октября.	«Животные в осеннем лесу». Папка – передвижка «Осень - чудная пора». Консультация: «Как провести с ребёнком осенний день», Консультация для родителей Тема: «Осенние забавы». Мастер – класс для родителей «Учитесь вместе с детьми» Задачи: Развить совместное творчество родителей и детей.	Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр, атрибутов для игр и занятий. Подбор музыкального, иллюстративного материала, подготовка презентаций. Приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин...). Оформление папок передвижек для родителей по теме проекта. Консультации для родителей о реализации проекта - сформировать у родителей интерес к наблюдениям за сезонными изменениями во время семейных прогулок, обратить внимание на подбор одежды в холодное время года, знакомить ребенка с явлениями природы. Сбор природного материала, изготовление поделок.
Всемирный день ребенка (20 ноября)	Образовательные: – формирование системы знаний о правах и обязанностях ребенка; – расширять знания детей о защите своих прав; Развивающие: – развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать	Все возрастные группы: Беседы «Как я помогаю родителям, бабушке, дедушке?», - Рисунок семьи; - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Больница». - Чтение художественной литературы: Сборник стихов о правах ребенка Е.Смирновой Младшая и средняя группы: Чтение художественной литературы – сказки «Три поросенка», (проводит параллель между сюжетом, героями сказок и нарушением их прав)	Совместно с детьми изготавливают «книжки – малышки» по правам и обязанностям ребенка. Совместное творчество родителей и детей, изготовление «Красной книги» из природного материала. Помощь воспитателям в оформлении стенда.	1. Знакомит родителей с нормативно-правовыми документами, основными правилами и обязанностями самой семьи. 2. Повышает уровень правовой культуры родителей, их компетентность в воспитании детей. 3. Информировать родителей об ответственности за сохранение здоровья, в воспитании и развитии своего ребенка. 4. Перестроить исходный взгляд на ребенка, помочь принять и

	выводы, высказывать свои суждения; – побуждать к активным действиям в совместной деятельности взрослых и детей. Воспитательные: – воспитывать правовое мировоззрение и нравственное представление; – воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям; Для педагогических работников: – формировать у детей представления о Всемирном празднике «День ребенка»; – формировать у ребенка знания о своих правах и обязанностях. – развивать у воспитанников чувство сплоченности; создавать атмосферу добра и дружбы	-занятие на формирование навыков самообслуживания. -лепка «Овощи и фрукты» Старшая и подготовительная группы: Чтение художественной литературы – сказки «Золушка» (проводит параллель между сюжетом, героями сказок и нарушением их прав) - конструирование «Город, в котором я живу» - аппликация «Зоопарк» Результат: 1.Оформление стенда: «Права у маленького ребенка? Да!». 2. Викторина среди старших и подготовительных групп «Знаю свои права и обязанности»	Помогают педагогу в сборе информации по правам ребенка.	понять, что ребенок равноправный человек, имеющий право на собственные поступки и мнения. 5. Создает особую форму общения между родителями и педагогом: доверительный деловой контакт.
День матери (26 ноября)	углубить знания детей о роли мамы в их жизни; способствовать сплочению коллектива родители-дети; привлечь родителей к работе над проектом; способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме;	Средний, старший дошкольный возраст Изготовление детьми подарков-сюрпризов мамам (фоторамка «Сердце матери»). Совместное изготовление фотоальбома «Моя семья». Все возрастные группы Чтение художественной литературы о матери, семье.	Составление совместно с детьми «Генеалогического древа» и герба семьи. Золотые руки наших мам и бабушек» (хобби) Консультирование родителей по теме проекта. Помощь в оформлении фотоальбома.	Подбор детской художественной литературы для чтения детям, заучивания. Работа с методическим материалом, литературой по данной теме. Сбор фотоматериала. Выпуск фотогазеты ко Дню матери (мамы с детьми).

	развивать творческие способности, желание делать подарки маме; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.	А. Барто «Разлука», «Мама поёт», Н. Саконская «Разговор о маме», В.Берестов «Праздник мам», Е. Благина «Мамин день», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», Б.Емельянов «Мамины руки», К. Кубилинкас «Мама», Э. Мошковская «Я маму мою обидел...», Артюхова «Трудный вечер», Демкина Г. «Мама», Михалков С. «А что у вас?», Раджаб У. «Мамочка», Цыферов Г. «Как стать большим», Т.З. Прописнов «Как котёнок маму искал». Интервью «Кто такая мама» Итоговый результат: Праздник «День матери»		На празднике включить фильм интервью «Кто такая мама»
Международный день инвалидов (3 декабря)	Образовательные: – расширять представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; – формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках; – продолжать формировать у детей понятия «друг», «дружба». Развивающие: – развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие; – развивать познавательный интерес, связную речь у детей. Воспитательные: – воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия,	ИКТ (средний, старший возраст): Просмотр презентации «Особые дети», «Мир спасет доброта». Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» Беседы с просмотром иллюстраций (младший возраст) «Уроки добра», «Спешите делать добро». Все возрастные категории: 1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Скорая помощь». 2. Прослушивание и разучивание песен: «Дорогою добра», «Улыбка», «Если добрый ты», «Волшебник». Чтение художественной литературы:	1. «Все мы разные» - информация для родителей к Международному дню инвалидов. 2. «Нужно ли рассказывать дошкольнику об инвалидах» - консультация. 3. Оформление информационного стенда «3 декабря – Международный день инвалидов» (с участием родителей). 4. Памятка «Вместо того чтобы искать повсюду недостатки, мы можем искать во всем любовь...». 5. Проведение групповых встреч с родителями с привлечением педагога-психолога по темам:	Рассматривает актуальность и описывает её, формируя проблемные вопросы. Определяет цели и задачи. Проводит информационный дайджест для родителей с целью привлечения их к участию в проекте. Работает с методической литературой и интернет - ресурсами по данной проблеме, подбирает наглядно - демонстрационный и раздаточный материал. - Планирует предстоящую деятельность,

	толерантности к инвалидам; – воспитывать дружеские взаимоотношения. Для педагогических работников: – формирование знаний у детей и родителей о людях с ограниченными возможностями здоровья. – развивать у детей представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека.	«Цветик-семицветик» В. Катаева (младший возраст), «Вовка-добрая душа» А. Барто; <u>сказки</u>: «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменькая уточка»; <u>стихи</u>: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно», «Иногда люди очень жестоки...», «Но давайте мы будем добрее». Дидактические игры: «Профессии», «Непослушные пуговицы» (застегивание и расстегивание пуговиц одной рукой). Младший дошкольный возраст: Рисование: «Подари улыбку миру» Средний, старший дошкольный возраст: Аппликация: «Цветик – семицветик. Изготовление «сердечек» оригами. Выставка книг, иллюстраций в книжном уголке: «Я и ты вместе» (средний, старший возраст). Результат: Выставка детских рисунков и поделок «Ты мой друг и я твой друг». Создание самодельных книг «Помогаем с удовольствием!», «Будь здоров!» (совместно с родителями).	«Инклюзивное образование и воспитание. Что это?», «Поговорим о милосердии».	направленную на реализацию проекта. Проводит беседы с детьми. Читает художественную литературу. Организует сюжетно - ролевые игры. Демонстрирует наглядное пособие, иллюстрации. Организует совместную деятельность педагога, детей и родителей. Проводит с родителями консультации, встречи. Организует выставки творческих работ детей.
--	---	--	--	--

Новый год С 23 декабря по 30 декабря	Обучающие: – способствовать поиску новой информации о праздновании Нового года в России, о новогодних традициях, символах нового года; – формировать представление детей о безопасном поведении на новогодних утренниках. Расширение представлений о том, как празднуют новый год в разных странах нашей планеты. Развивающие: – обогащать и развивать активный словарь детей, увеличивать объем знаний по данной теме; – познакомить детей с произведениями художественной литературы о праздновании Нового года (сказки, рассказы, стихотворения); – познакомить с музыкальными произведениями новогодней тематики (песни, танцы, музыка). Воспитательные: – создание праздничной предновогодней атмосферы, поддерживать достижения детей, воспитывать чувство гордости за результаты собственного и общего труда.	Старший дошкольный возраст Беседа с детьми на тему: «Новый год, новый год скоро в гости к нам придет...» Слушание и разучивание песен о празднике Новый год -Рассматривание иллюстраций о вотчине Деда Мороза Штриховка в тетрадах «Елка» - Развивающая ситуация: "Составляем письмо Деду Морозу". Ситуативная беседа: «Что я хотел бы получить в подарок от Деда Мороза» Просмотр мультфильмов «Праздник новогодней Ёлки», «Снеговик почтовик» Ситуативная беседа «Зима прекрасна, когда безопасна!», «Для чего люди дарят на Новый год друг другу подарки?», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Все возрастные группы Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости на Новый год». Чтение художественной литературы С. Михалков «В снегу стояла елочка», Г.Х. Андерсен «Ель», С.Маршак «Песня о елке», К.Чуковский «Елка», С.Маршак «12 месяцев», Е.Трутнева «С Новым годом!», Е.Тараховская «Новый год», С.Дрожжин «Дедушка Мороз», Заходер «Встречали звери Новый год», Авдеенко К. «Рысью мчится Новый год», «Таракан Тимоша и Новый год», р.н.с «Дети Деда Мороза». Н.А.Некрасов «Мороз-воевода», «Снежная королева»,	Привлечение родителей к сбору книг для выставки «Новый год» Информация для родителей «Шпаргалка от Деда Мороза». Совместное разучивание стихотворений к празднику. Просмотр почты новогодних желаний. Участие в совместной творческой работе «Оформление группы» на тему «Ледяное царство Антарктиды» Участие в празднике.	Обсуждение с родителями вопросов, связанных условиями реализации проекта. Оформление папки- передвижки: «Безопасность ребенка в Новый год», «Новый год». Подбор методической литературы по данной теме. Подбор настольно – печатных игр дидактических игр. Подбор художественной литературы. Результат: 1. Оформление почтового новогоднего ящика «Почта желаний» 2. «Оформление группы» на тему «Ледяное царство Антарктиды»
--	---	--	---	--

		«Снегурочка», «12 месяцев», «Морозко». Младший дошкольный возраст Рисование: «Елочка нарядная» Лепка: «В новый год, в новый год, елки водят хоровод» Аппликация: «Елочные шары» Средняя группа: Рисование: Новогодняя открытка Лепка: Игрушка на новогоднюю елочку Аппликация: Снеговик Старшая группа: Рисование: Новогодняя открытка Лепка: Новогодние шары Аппликация: Новогодняя открытка Подготовительная группа: Рисование: Дед Мороз Лепка: Елочные шары из соленого теста		
--	--	--	--	--

		Аппликация: Елочка Разучивание танцевального хоровода «Новогодний», пение песен «Маленькой елочке холодно зимой», «Сами саночки бегут», «Замела метелица город мой», песня-хоровод «На пороге Новый год», «По белому снегу идет Новый год», слушание новогодних песен в записи НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК во всех возрастных группах		
День детского изобретательства (17 января)	Формировать представление о великих изобретателях и изобретениях. Создать условия для усвоения способа изобретения новых объектов. Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности.	Беседа «Откуда что берется?» Беседа «Дети-изобретатели» Старшие и подготовительные группы Участие в конкурсе макетирования «Паровая машина»	Организации помощи в изобретении «Паровая машина»	Подготовить сообщение для детей. Продумать совместно с детьми макет «Паровая машина». Принять участие в конкурсе макетирования.
День защитника Отечества (23 февраля)	Образовательные: -формировать чувства патриотизма у детей. - формировать знания детей о Российской армии, уточнить их представления о родах войск. - формирование представления детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества. Развивающие:	ИКТ (средний, старший возраст): Просмотр презентации «День Защитника Отечества» Беседа с просмотром иллюстраций (младший возраст) «Наша Армия родная» Пальчиковая гимнастика «Самолет». <i>Мы сегодня самолеты, (сидят на пятках и вращают руками, изображая мотор)</i>	Принимают проблему посредством информационного дайджеста «Участвуем в проекте». Помогают собирать литературу и интересную информацию о празднике, фотографии, иллюстрации, электронные презентации. Изготавливают дома с детьми. «Военная техника своими руками»	Выявляет проблемную ситуацию и описывает её, формируя проблемные вопросы. Определяет цели и задачи. Проводит информационный дайджест для родителей с целью привлечения их к участию в проекте. Работает с методической литературой и интернет - ресурсами по данной проблеме, подбирает наглядно - демонстрационный и раздаточный материал. - Планирует предстоящую деятельность,

	– развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь; – развивать способность детей давать эстетические оценки и высказывать суждения; – побуждать к активным действиям в совместной деятельности взрослых и детей. Воспитательные: - воспитывать чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. -воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, гордость за нашу историю; Для педагогических работников: – формировать у детей начальные предпосылки поисковой деятельности; – развивать у воспитанников творческие способности; привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в развитии познавательного интереса и творческих способностей у детей.	<i>Мы не дети, мы пилоты.</i> <i>(четыре хлопка в ладоши)</i> <i>Руки — нос, и руки — крылья</i> <i>(«нос», «крылья»)</i> <i>Полетела эскадрилья.</i> <i>(встать, разбежаться, расставив руки в стороны)</i> Все возрастные группы: Сюжетно – ролевые игры: «Бойцы-молодцы», «Самолеты», «Пограничники». Чтение художественной литературы: Л.Кассиля «Твои защитники». Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море». В. Тюрин «Ездим, плаваем, летаем». А.Митяева «Почему армия родная?». Младший дошкольный возраст: Аппликация: «Танк» Средний, старший дошкольный возраст: Лепка из пластилина	Помогают воспитателю в организации выставок. Делятся своими впечатлениями, отзывами о работе в этом направлении. Совместно с педагогом определяют перспективы развития проекта.	направленную на реализацию проекта. Проводит беседы с детьми. Читает художественную литературу. Организует сюжетно - ролевые игры. Демонстрирует наглядное пособие, иллюстрации. Организует совместную деятельность педагога, детей и родителей. Проводит с родителями консультации. Организует выставки творческих работ детей.
--	--	---	--	---

		«Танк» Создание мини музея «Военная техника» Результат: Все возрастные группы: Создание мини – музея «Военная техника» Праздник «День Защитника Отечества»		
Масленица (с 20 февраля по 26 февраля)	Образовательные: -Знакомство с традицией проведения народного праздника «Масленица». -Расширять представления детей о русском обрядовом празднике «Масленица»; - Познакомить с различными жанрами устного народного творчества. Развивающие: – развивать способность детей давать эстетические оценки и высказывать суждения; – побуждать к активным действиям в совместной деятельности взрослых и детей. – развивать интерес к русским народным традициям; – развивать художественно – творческую деятельность путем	ИКТ (средний, старший возраст): Просмотр познавательного фильма «Знакомство с традицией проведения народного праздника «Масленица». Беседа с просмотром иллюстраций (младший возраст) «Масленица» Все возрастные группы: Беседы о празднике, о его праздновании на Руси. Разучивание хороводных и подвижных игр, Слушание русской народной песни «Масленица - блиноедка» Чтение художественной литературы:	Помогают собирать литературу и интересную информацию Масленице, фотографии, иллюстрации. Изготавливают дома с детьми хлебобулочные изделия из солёного теста. Помогают воспитателю в организации выставок. Делятся своими впечатлениями, отзывами о работе в этом направлении. - Совместно с педагогом определяют перспективы развития проекта.	Выявляет проблемную ситуацию и описывает её, формируя проблемные вопросы. Определяет цели и задачи. Проводит информационный дайджест для родителей с целью привлечения их к участию в проекте. Работает с методической литературой и интернет - ресурсами по данной проблеме, подбирает наглядно - демонстрационный и раздаточный материал. - Планирует предстоящую деятельность, направленную на реализацию проекта.

	ознакомления с предметами декоративно – прикладного искусства русской культуры. Воспитательные: – Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях; – Воспитывать патриотизм, основанный на традициях народа; – Формировать любовь к Родине, ее традициям. Для педагогических работников: – формировать у детей начальные предпосылки поисковой деятельности; – развивать у воспитанников творческие способности; – привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в развитии познавательного интереса и творческих способностей у детей. – знакомить родителей с традициями празднования «Масленицы» на Руси.	Чтение и разучивание закличек, поговорок, стишков Младший дошкольный возраст: Бусы из макарон. Пластинография «Солнышко на Масленицу» Средний, старший дошкольный возраст: Лепка из пластилина «Масленица – блинотедка» Рисование «масленица» Опытно - экспериментальная деятельность (старший дошкольный возраст): «Помол муки из зёрен пшеницы на кофемолке» (средний возраст) Создание коллажа «Русские блины» Подготовительная группа:		Проводит беседы с детьми. Читает художественную литературу. Организует сюжетно - ролевые игры. Организует опытно - экспериментальную деятельность с детьми. Демонстрирует наглядное пособие, иллюстрации, познавательный фильм. Организует совместную деятельность педагога, детей и родителей. Проводит с родителями консультации. Организует выставки творческих работ детей.
--	--	---	--	---

		Изготовление масленичек. Результат: Все возрастные группы: Экскурсия в мини-музей «Русская изба» Внутренний конкурс рисунков «Широкая масленица».		
Международный женский день (8 марта)	<i>Образовательные:</i> – расширить представление детей о празднике 8 марта; – учить детей рассуждать; – формировать умение выразительно читать стихи о мамах, бабушках, инсценировать эпизод стихотворения С. Михалкова «А что у вас»; – обогащать и расширять словарный запас детей. <i>Развивающие:</i> – развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связанных высказываний; – развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности; – развивать коммуникабельность и умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми в разных ситуациях; <i>Воспитательные:</i>	Все возрастные группы: Беседа с детьми «Моя мама», «Золотые руки», «Профессии наших мам». Рассматривание картинок и фотографий с изображением разных видов женских профессий. Чтение художественных произведений по теме: «Кто нас крепко любит?»; О. Карышева «Подарок»; А. Барто «Посидим в тишине», «Разлука», «Мама поет»; Е. Благинина «Мамин день» Младшая группа Аппликация «Портрет любимой мамы», Средняя группа Рисование «Портрет любимой мамы» Старший дошкольный возраст Рисование «Профессия мамы»; Отгадывание загадок на тему Творческая деятельность во всех возрастных группах «Подарок маме/бабушке» Подготовительная группа	Консультация для родителей «История возникновения праздника 8 Марта». Чтение произведений о мамах в домашнем чтении. Составление описательных рассказов «Моя Мама».	Подобрать методическую и художественную литературу по данной теме. Подобрать иллюстрации, аудио и видеоматериал. Подобрать материалы, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности детей. Совместное разучивание песен и танцев к празднику. Организовать фото – выставку «Моя мама». Организовать творческую выставку детей по изобразительной деятельности.

	– воспитывать чувство дружбы и коллективизма, уважение к женщинам, девочкам. – воспитывать культуру речи. для педагогов: – развитие творческого потенциала ребенка; – показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.	Пересказ рассказа Н. Калинина «Помощники». Все возрастные группы Слушание музыки, песен о маме. Разучивание танца к 8 Марта. Итоговый результат: Утренник 8 марта		
Международный день рек (14 марта)	Познакомить детей с праздником, объяснить цель празднования этого дня. Образовательные: Закреплять знания детей о реках Урала. («Кама», «Урал», «Исеть», «Чусовая», «Усьва», «Белая». Расширять знания детей о важности роли воды в жизни человека. Развивающие: Развивать мышление, наблюдательность, речь детей. Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к водоемам, природе в целом и потреблению водных ресурсов.	Беседа с просмотром иллюстраций: Реки, океаны, озера. (в чем отличие) Все возрастные группы: Гимнастика “Речка”, Сюжетные игры “Река и ров”, “Берег и река”. Беседы с детьми: Для чего нужны реки? Кто такие экологи? Как нужно себя вести около рек? Как содержать в чистоте реки? Что нужно делать, чтоб реки не зарастали? Большая и маленькая река. Какие рыбы живут в реках нашего края?	Принимают участие посредством информационного дайджеста «Участвуем в проекте». Помогают собирать литературу и интересную информацию, фотографии, иллюстрации, электронные презентации. о реках Урала. Помогают воспитателю в организации выставок и презентаций. Делятся своими впечатлениями, отзывами о работе в этом направлении –	Выявляет проблемную ситуацию и описывает её, формируя проблемные вопросы. Определяет цели и задачи. -Проводит информационный дайджест для родителей с целью привлечения их к участию в проекте. -Работает с методической литературой и Интернет-ресурсами по данной проблеме, подбирает наглядно-демонстрационный и раздаточный материал. - Планирует предстоящую деятельность, направленную на реализацию проекта. Проводит беседы с детьми. Читает художественную литературу.

		Чтение загадок, поговорок, пословиц о реках. Младший дошкольный возраст: Коллективная аппликация детей «Чистый водоем» средний возраст: Аппликация «Как рождается река» https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-applikacii-kak-rozhdaetsya-reka-srednyaya-gruppa-3321725.html старший дошкольный возраст «Всемирный день рек» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/10/25/zanyatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom подготовительная группа оригами «Рыбка» Результат: Все возрастные группы: Создание макета «Река Урала» Подготовительная группа	Совместно с педагогом определяют перспективы развития проекта Помощь в организации макета «Река Урала»	Организует сюжетно-ролевые игры. Организует опытно-экспериментальную деятельность с детьми. Демонстрирует наглядное пособие, иллюстрации. Организует совместную деятельность педагога, детей и родителей. Проводит с родителями консультации. Организует выставку о самых важных водоемах страны (планеты) совместно с работами родителей, детей. Организует выставки творческих работ детей.
--	--	---	--	--

		Досуг с элементами квеста «Международный день рек»		
День здоровья (7 апреля)	Образовательные: – формирование системы знаний о здоровом образе жизни; – расширять знания детей о правильном питании, значении физических упражнений, соблюдении правил личной гигиены; – обеспечить психофизическое благополучие детей и формировать сознательное отношение к своему здоровью Развивающие: – развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь; – создавать условия для применения элементарных валеологических знаний; – обогащать двигательные умения и навыки; – побуждать к активным действиям в совместной деятельности взрослых и детей. Воспитательные: – воспитывать желание быть здоровым;	ИКТ (средний, старший возраст): Просмотр мультфильмов «МОЙДОДЫР», «Смешарики» (Азбука здоровья) Презентации «О полезных продуктах», Сказки «О правильном питании», «Правила личной гигиены», «Хорошо - плохо» Беседа с просмотром иллюстраций (младший возраст) «Моем чисто» Все возрастные группы: <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Кафе «Польза», «Фитнес центр», «Семья», «Телевидение», «Поликлиника» «Повар» <u>Подвижные игры:</u> «Мыло и микробы», «Вакцинация» «Суп и компот», «У медведя во бору, «Сорви яблоко», «Съедобное – несъедобное», «Найди свою грядку», «Пылесос», «Зайцы и сторож» Чтение художественной литературы: А.И.Монвиж-Монтвид	Принимают проблему посредством информационной конференции «Участвуем в проекте». Помогают собирать литературу и интересную информацию о личной гигиене и правильном питании, фотографии, иллюстрации, электронные презентации. Создают с детьми видео-сказки «О здоровье» Помогают в создании базы вопросов для интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» Делятся своими впечатлениями, отзывами о работе в этом направлении. - Совместно с педагогом определяют перспективы развития проекта.	Выявляет проблемную ситуацию и описывает её, формируя проблемные вопросы. Определяет цели и задачи. Проводит информационную конференцию для родителей с целью привлечения их к участию в проекте. Работает с методической литературой и интернет - ресурсами по данной проблеме, подбирает наглядно - демонстрационный и раздаточный материал. - Планирует предстоящую деятельность, направленную на реализацию проекта. Проводит беседы с детьми. Читает художественную литературу. Организует сюжетно - ролевые игры. Организует опытно - экспериментальную деятельность с детьми. Демонстрирует наглядное пособие, иллюстрации,

	– формировать умение адекватно реагировать на эмоциональное состояние сверстников и взрослых. – Для педагогических работников: – формировать у детей начальные предпосылки поисковой деятельности; – развивать у воспитанников творческие способности; – привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в развитии познавательного интереса и творческих способностей у детей.	«Где живут витамины?» М.Султанова «Маленькому почемучке о продуктах питания» У.Качур «Если хочешь быть здоров» Младший дошкольный возраст: Рисование: «Грязные-чистые ладошки» Средний, старший дошкольный возраст: Лепка из пластилина «Ресторан правильного питания» Опытно - экспериментальная деятельность (старший дошкольный возраст): «Лаборатория ЗДОРОВЬЕ» Создание коллажа «Полезно-вредно» (средний возраст) Подготовительная группа: Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Видео-сказки «О здоровье» Результат:		мультфильмы, презентации. Организует совместную деятельность педагога, детей и родителей. Проводит с родителями консультации. Организует пополнение мини-музеев «Правильное питание» с совместными работами родителей, воспитателя и детей. Организует выставки и конкурсы творческих работ детей и родителей
--	---	---	--	--

		Все возрастные группы: Пополнение мини – музеев «Правильное питание» Конкурс объемных моделей «Мои помощники» (предметы гигиены) Внутренний конкурс видео-сказок «О здоровье»		
День космонавтики (12 апреля)	Образовательные: – познакомить детей с историей освоения космоса; – дать представление о солнечной системе и порядке расположения планет вокруг солнца, познакомить с их названиями; – познакомить с нашей галактикой, дать представление о звездах и созвездиях; углубить и расширить знания о профессии – космонавт. Воспитательные: – воспитывать умение работать в коллективе; – обогащать духовный мир детей через обращение к великому прошлому нашей страны.	ИКТ (средний, старший возраст): Просмотр познавательного фильма «Космос». Младший возраст Беседа с просмотром иллюстраций «Удивительный космос» Все возрастные группы: Сюжетно – ролевые игры: «космонавты», «путешествие в космос». Чтение художественной литературы: чтение загадок, стихов о космосе. Младший дошкольный возраст: Рисование акварелью: «Космическая ракета» Средний, старший дошкольный возраст: Лепка из пластилина «Космический шаттл»	Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс; организация совместной деятельности с детьми при создании продуктов по теме. Консультация: «Как познакомить дошкольника с космосом» Совместное с детьми сочинение космических сказок.	Педагог определяет цели и задачи проекта. Проводит консультации и беседы с родителями с целью привлечения их к участию в проекте. Работает с методической литературой и интернет - ресурсами для подбора демонстрационного материала. Планирует предстоящую деятельность, направленную на реализацию проекта. Проводит беседы с детьми. Знакомит со стихами, загадками и считалками по теме. Организует сюжетно - ролевые игры. Демонстрирует наглядное пособие, иллюстрации, познавательный фильм. Организует совместную деятельность педагога, детей и родителей. Организует выставки творческих работ детей.

	Развивающие: – развивать стремление к поисково-познавательной, исследовательской деятельности; – развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; – расширять кругозор и словарный запас по теме.			
Всемирный день Матери-Земли (22 апреля)	Познакомить и дать знания детям о российском празднике - День Земли, о природе. формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание; воспитывать стремление бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей среды. День Земли подчеркивает, что бережное отношение к нашей планете – дело всех людей на Земле. - Развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности - Воспитывать любознательность. Развивать чувство гордости к своей стране, умение слушать взрослых	Просмотр познавательного видео ролика «Международный день матушки Земли»; Старший дошкольный возраст: Беседа «История праздника День Земли» Беседы с просмотром иллюстраций «Береги природу матушки земли», «Забота о братьях наших меньших», и тд; Ознакомление и заучивание экологических стихов: Н.Григорьева «Добрый мир» Я.Аким «Наша планета» А.Усачев «Мусорная фантазия» С.Михалков «Будь человеком», «Прогулка», «Зяблик», «Случай на зимовке» Чтение художественной литературы: В.Бианки «Анюткина утка»	Помогают собирать литературу и интересную информацию о Матушке Земле, фотографии, иллюстрации, электронные презентации. Помогают воспитателю в организации выставок. Консультация: «Чем мы можем помочь нашей Земле?» Изготовление макета совместно с детьми: «Земля наш дом»	Выявляет проблемную ситуацию и описывает её, формируя проблемные вопросы. Определяет цели и задачи. Проводит Консультации для родителей с целью привлечения их к участию в проекте. Работает с методической литературой и интернет - ресурсами по данной проблеме, подбирает наглядно - демонстрационный и раздаточный материал. - Планирует предстоящую деятельность, направленную на реализацию проекта. Проводит беседы с детьми. Читает художественную литературу.

	- Активизировать словарь: планета, природа, окружающий мир.	К.Ушинский «Весна» В.Чаплина «Крылатый будильник» С.Сахарнов «Морские сказки» К.Паустовский «Собрание чудес» М.Пришвин «Лесной доктор», «Золотой луг». Все возрастные группы: Опытно - экспериментальная деятельность с водой Нетрадиционное рисование «Наша планета – наша земля» <i>Результат:</i> младший и средний дошкольный возраст Выставка творческих работ детей в музыкальном зале «Сохраним нашу Землю». старший дошкольный возраст: Акция «Сохраним нашу Землю» Театральная постановка «День Земли» для детей младшего, среднего дошкольного возраста, силами воспитанников подготовительной (старшей) группы»	Организует сюжетно - ролевые игры. Организует опытно - экспериментальную деятельность с детьми. Демонстрирует наглядное пособие, иллюстрации, познавательный фильм. Организует совместную деятельность педагога, детей и родителей. Организует выставки творческих работ детей «Сохраним нашу Землю».
--	--	---	--

Праздник «Пасха» (24 апреля)	Ознакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи. Заинтересовать детей православным смыслом празднования Пасхи. Развивать интерес к русской национальной культуре. Воспитывать патриотические чувства к традициям русского народа. Ознакомить с произведениями искусства, посвященные празднику Пасхи. Познакомить с народными играми, традиционно проводимыми в период празднования Пасхи. Развивать познавательные интересы, в том числе творческое мышление. Развивать творческие умения необходимые в декоративно-прикладном искусстве. Формирование интереса к русской национальной культуре у детей, воспитывающихся в семьях с иными национальными и религиозными взглядами, как к окружающей действительности, как к объекту изучения, как средству развития толерантности.	Все возрастные группы: Беседа на тему «Что такое пасха?» Беседа на тему «Почему мы красим яйца?» Пасхальные игры «Катание яиц», «Чиж», «Летели две птички» Чтение художественной литературы Александр Блок – "Вербочки" Александр Куприн - "Пасхальные колокола" Алексей Плещеев - "Как солнце блещет ярко..." Аполлон Майков - "Христос воскрес!" Аполлон Майков - "Вербная неделя" Афанасий Фет - "Уж верба вся пушистая..." Младшая группа: Аппликация «Пасхальное яйцо» Средняя группа: Рисование на тему: «Украшаем пасхальные яйца». Старшая группа Аппликация «Пасхальный кулич» Подготовительная группа: Лепка из пластилина птичек. Изготовление корзиночки для яйца из бросового материала (пластиковая бутылка). Все возрастные группы: Просмотр мультфильмов на тему «Пасха» Результат: Все возрастные группы Совместный конкурс творческих работ детей и родителей «Пасхальное яйцо»	Консультация для родителей «Православный праздник «Пасха», информировать о теме, целях и задачах актуального проекта. Консультация для родителей «Как объяснить ребенку, что такое Пасха?» Информационный материал «Пасхальные яйца необычной раскраски». Информационный материал «Окраска пасхальных яиц».	Ознакомление родителей с темой, целями, задачами и актуальностью данного проекта. Предоставление консультативного материала для проведения бесед с детьми. Мотивирование к ресурсному обеспечению проекта (материалы для консультаций, материалы для детской деятельности, материалы для праздника). Побуждение к совместной деятельности с детьми по теме проекта. <i>Подбор иллюстраций</i> Н. Рерих «Русская пасха». Н. Пимоненко «К заутрене». С. Жуковский «Пасхальный натюрморт». Н. А. Кошелев «Дети катающие пасхальные яйца». С. Ф. Колесников «Пасха» Б. Кустодиев «Христосование»
--	--	---	---	---

День Победы (9 мая)	– Формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине и осуществлять работу по патриотическому воспитанию дошкольников. – Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне. – Сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. – Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет; – Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет; – Проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье; – Воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению.	Старший дошкольный возраст Рисование «Салют над городом» Аппликация «Рода войск» Слушание музыки Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила», Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри» Изготовление флажков для украшения группы и участка ко Дню Победы Беседа: «Города – герои» Чтение произведений П. Лесников «Наш флажок», А. Игебаев «День Победы», А.П. Гайдар «Поход» Вечер чтения стихов, посвященных Дню Победы Выставка в группе «Боевые награды и ордена моей семьи» с рассказом о подвигах семьи в военное время. подготовительная группа: Аппликация «Поздравительная открытка для ветеранов». Лепка: «Военная техника» Результат: музыкальный досуг «9 Мая»	Организация конкурса к выставке работ ко Дню Победы (совместная работа детей и родителей). Оформление стенда «Слава тебе победитель солдат» Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России» Оформление папки-передвижки «9 Мая». Привлечение родителей к проведению творческого конкурса (в группе) рисунков, тема: «День победы!» Участие в выставке в группе «Боевые награды и ордена моей семьи»	Выявление первоначальных знаний детей о войне, о празднике победы. Информация для родителей о предстоящем проекте. Подбор литературы, презентаций, фотографий, плакатов. Организовать выставку рисунков. Организовать информационный стенд для родителей. Организовать познавательные беседы с детьми. Подготовка к празднику. Организация выставки в группе на тему: «Боевые награды и ордена моей семьи»
Всемирный день света (16 мая)	Образовательные: – закрепление системы знаний об изменениях, происходящих в природе, связанных с изменением светового дня, о значении солнца (свет, тепло) на планете Земля;	ИКТ (средний, старший возраст): Просмотр познавательного фильма Свет - что это такое? Как он возникает? - Галилео Электричество (подготовительная группа) - Осторожно, электричество!	Принимают проблему посредством информационного дайджеста «Участвуем в проекте». Помогают собирать литературу и интересную информацию о свете, фотографии,	Выявляет проблемную ситуацию и описывает её, формируя проблемные вопросы. Определяет цели и задачи.

	– расширять знания детей об электричестве, электроприборах, о пользе и опасности электричества, о правилах пользования им, об истории возникновения осветительных приборов; – обратить внимание на роль света в науке, культуре, искусстве, образовании, медицине, а также повседневной жизни человека. Развивающие: – развивать мыслительную активность, наблюдательность, связную речь; – учить понимать связь между прошлым и настоящим, анализировать, сравнивать, познавать; – побуждать к активным действиям в совместной деятельности взрослых и детей. Воспитательные: – закрепить правила безопасного поведения в обращении с бытовыми электроприборами; – воспитывать желание экономить электроэнергию. Для педагогических работников:	Беседа с просмотром иллюстраций (младший возраст) «Электробытовые приборы» Все возрастные группы: Беседы: «Что такое электричество», «Электроприборы», «Правила безопасности», «Электричество в природе» Сюжетно – ролевые игры: «Магазин электроприборов», «Мастерская по ремонту бытовой техники», «Театр / Теневой театр», «Библиотека», «Празднуем День рождения» Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Доскажи словечко», «Как предметы помогают человеку», «Что есть, что было», «Можно - нельзя», «Загадки - разгадки», «Где живет электричество в доме», «Один-много», «Скажи ласково», «Посчитай» Подвижные игры: «Пускание солнечных зайчиков», «Тише едешь дальше будешь» Физминутка: «Электрический ток бежит по проводам» Пальчиковая гимнастика: «Пылесос» Дыхательная гимнастика: «Пылесос», «Чайник» Чтение художественной литературы: А. Демичев «Лампочка», Н.И. Никитина «Сказка о солнышке и его друзьях», «Сказка о фонарике и разноцветных Светиках», «Тень и отражение», «Рассказ солнечного лучика о долготе дня», «Сказка про свет и елку», «Песок и солнечный свет»	иллюстрации, электронные презентации. Изготавливают дома с детьми плакаты «Экономим электроэнергию». Помогают воспитателю в организации выставок. Делятся своими впечатлениями, отзывами о работе в этом направлении. Совместно с педагогом определяют перспективы развития проекта.	Проводит информационный дайджест для родителей с целью привлечения их к участию в проекте. Работает с методической литературой и интернет - ресурсами по данной проблеме, подбирает наглядно - демонстрационный и раздаточный материал. - Планирует предстоящую деятельность, направленную на реализацию проекта. Проводит беседы с детьми. Читает художественную литературу. Организует сюжетно – ролевые, дидактические, подвижные игры. Организует опытно - экспериментальную деятельность с детьми. Демонстрирует наглядное пособие, иллюстрации, познавательный фильм. Организует совместную деятельность педагога, детей и родителей. Проводит с родителями консультации. Организует конкурс плакатов «Экономим электроэнергию». Организует выставки творческих работ детей.
--	---	--	--	---

	– формировать у детей начальные предпосылки поисковой деятельности; – развивать у воспитанников творческие способности; – привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в развитии познавательного интереса и творческих способностей у детей.	Младший дошкольный возраст: Рисование: «Весёлая лампочка» Средний, старший дошкольный возраст: Лепка из пластилина «Электроприборы – помощники человека» Опытно - экспериментальная деятельность Младший дошкольный возраст: «Ищем свет - тень» Средний, старший дошкольный возраст: «Электричество в природе» «Лампочка и батарейка» Результат: Все возрастные группы: Внутренний конкурс плакатов среди групп «Экономим электроэнергию»		
День защиты детей (1 июня)	Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”; показать актуальность праздника;	Средний, старший дошкольный возраст: Беседа «История праздника. Традиции».	Приобщение родителей к проекту: Папка-передвижка:	Сбор и анализ литературы; Разработка плана проекта; Подборка иллюстративного материала; Подборка стихотворений, загадок, песен, мультфильмов;

	- формировать у детей понятия “Право на отдых”, “Право на образование” и т. д. - воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям. Познакомить с жизнью детей в других странах. Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово). Воспитывать равнодушное отношение к сверстникам, взаимопомощь. Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Разъяснять общественные нормы и правила поведения	- Беседа «Моя любимая игра». - Беседа «Я имею право». - Беседа «Моя любимая книга». Все возрастные группы: Чтение художественной литературы. А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», Пословицы о семье. Старший дошкольный возраст: Рисование на тему «Веселое лето». Все возрастные группы: Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу «Цветок желаний». Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница». Результат: Все возрастные группы: Праздник «День защиты детей»	«1 июня – Международный День защиты детей» Памятка «Берегите своих детей!». Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье.	Подборка подвижных, пальчиковых игр; Подготовка материала для изобразительной деятельности; Подбор художественной и познавательной литературы для чтения детям.
--	--	---	--	--

День России (12 июня)	Познакомить с изображением Государственного флага РФ (цветовое решение, расположение полос) Формировать представление о значении Государственного флага РФ Воспитывать уважительное отношение к Государственному флагу, любовь к Родине, гордость за нее Углублять представления детей о России как о государстве, в котором они живут (столица, президент) Способствовать развитию грамматического строя речи, связной речи, обогащать словарный запас Расширять кругозор Поддерживать познавательный интерес к истории страны.	Средний и старший дошкольный возраст: Беседа «Наша Родина - Россия». Цели: напомнить детям, какой сегодня день, чем он уникален, вспомнить название нашей Страны. Рассматривание символики РФ Прослушивание гимна РФ Конкурс рисунков «Моя Россия». Просмотр мультфильмов «История России для детей», «Я расскажу вам о России!» старшая и подготовительная группа Прослушивание и разучивание музыкального репертуара по теме проекта «Гимн России» Чтение стихотворения Е. Сеницына «Берегите Россию», А.В. Жигулина «О, Родина!». Чтение произведения И. Шмелева «Русская песня» Изобразительная деятельность: - Рисование «Герб России» (подготовительная группа) - Рисование «Флаг России» (средняя группа) Коллаж «Моя Россия» (старшая группа)	Информационный дайджест – папка – передвижка «12 июня – День России», «Воспитываем патриотов». Принимаем участие в совместном творческом конкурсе «Моя Россия»	Подборка иллюстративного материала; Подборка стихотворений, загадок, песен, мультфильмов по теме проекта; Подборка подвижных, пальчиковых игр; Подготовка материала для изобразительной деятельности; Подбор художественной и познавательной литературы для чтения детям. Оформить папку-передвижку: «12 июня – День России», «Воспитываем патриотов». Организовать конкурс рисунков «Моя Россия»
---	---	--	--	--

		- рисование мелками на асфальте «Символы России» (все группы)		
Всемирный день семьи (8 июля)	Образовательные: – формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. – формировать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные; – расширять знания детей о значении семьи, как основного и незаменимого института общества; Развивающие: – развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь; – развивать способность детей давать эстетические оценки и высказывать суждения; – побуждать к активным действиям в совместной деятельности взрослых и детей. Воспитательные: – воспитывать любовь и уважение к окружающим и членам своей семьи.	Беседа с просмотром иллюстраций (младший возраст) «Как я помогаю дома» Составление рассказа (старшие и подготовительные) «Хорошо, что есть семья» Все возрастные группы: Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Как помочь маме?», «День рождения». Пальчиковые игры: «Семья», «Кто живет у нас в квартире». Чтение художественной литературы: «Сказка об умном мышонке» С. Маршак «Мамина работа» Е. Пермяк «Мамина дочка» В.Белов «Косточка» К.Ушинский «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто «У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский Младший дошкольный возраст: Аппликация: «Портрет мамы» Средний, старший дошкольный возраст: Пластилинография: «Портрет мамы».	Принимают проблему посредством информационного дайджеста «Участвуем в проекте». Помогают собирать литературу и интересную информацию о семье, фотографии, иллюстрации, электронные презентации. Изготавливают дома с детьми. Совместное творчество детей и родителей, или Папа, мама, я — дружная семья» Помогают воспитателю в организации выставок. Делятся своими впечатлениями, отзывами о работе в этом направлении. - Совместно с педагогом определяют перспективы развития проекта.	Выявляет проблемную ситуацию и описывает её, формируя проблемные вопросы. Определяет цели и задачи. Проводит информационный дайджест для родителей с целью привлечения их к участию в проекте. Работает с методической литературой и интернет - ресурсами по данной проблеме, подбирает наглядно - демонстрационный и раздаточный материал. - Планирует предстоящую деятельность, направленную на реализацию проекта. Проводит беседы с детьми. Читает художественную литературу. Организует сюжетно - ролевые игры. Демонстрирует наглядное пособие, иллюстрации. Организует совместную деятельность педагога, детей и родителей.

	– воспитывать любовь к родной семье, дому, детскому саду. – воспитывать чувство благодарности и уважения к взрослым и младшим членам семьи. Для педагогических работников: – формировать у детей начальные предпосылки поисковой деятельности; – развивать у воспитанников творческие способности; – привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в развитии познавательного интереса и творческих способностей у детей.	Создание коллажа (все возрастные группы) «Моя семья» Результат: Все возрастные группы: Выставки детских рисунков «Моя семья».		Проводит с родителями консультации. Организует выставки творческих работ детей.
Международный день дружбы (30 июля)	– Формирование представлений детей о дружбе между людьми. – Знакомство детей с эмоциональными состояниями человека в разных ситуациях. – Учить детей дружеским формам взаимодействия. – Развивать эмоциональную сторону детской личности. – Воспитывать позитивное отношение к дружбе между людьми. – Способствовать становлению разных способов знакомства и поддержания дружеских отношений.	Все возрастные группы Рассматривание иллюстраций и книг по теме «Дружба» Пословицы и поговорки о дружбе. Чтение и обсуждение: «Друг детства» В. Драгунский; В. Катаев «Цветик-семицветик». Художественное творчество Рисование: «Портрет моего друга», «Моя дружная семья», «Чем занимаются друзья», С. Михалков «Хорошие товарищи», В. Осеева «До первого дождя», «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов Аппликация: коллективная работа «Дерево дружбы» (из ладошек детей). Лепка: «Подарок для друга». Результат:	Информационный дайджест для родителей: «Дружба детей», «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».	подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед, мирилок, загадок, пословиц, дидактических игр и т.д.); подборка иллюстраций, фотографий, картин по теме проекта пополнение книжного уголка по теме проекта обновление информации в родительском уголке работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта

	– Развивать творческие и речевые способности детей в поддержании дружеских отношений. – Расширять словарный запас для выражения дружеских чувств.	Выставка рисунков «Мой лучший друг (подружка)»		чтение художественной литературы детям, пословиц, заучивание стихов, загадывание загадок по теме. проведение дидактических, сюжетно-ролевых, пальчиковых, подвижных игр. организация выставки рисунков «Мой лучший друг»
День строителя (12 августа)	Формировать у детей первичное ценностное представление и положительное отношение к профессии строителя, результатам труда строителей <i>Образовательные:</i> расширять и углублять знания детей о строительных профессиях, уточнить и закрепить у детей представление о назначении разных зданий и их отличии в конструкции. <i>Развивающие:</i> развивать трудовые навыки детей в ходе игровой деятельности, самостоятельность мышления; активизация словаря по теме недели. <i>Воспитательные:</i> воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда, желание делиться своими знаниями друг с другом, сотрудничать со взрослыми и сверстниками, оказывать помощь	Подвижная игра «Строительная эстафета» Малоподвижная игра с мячом «Строительные специальности» Игровая: Дидактические игры: «Профессии», лото «Профессии» Развивающая игра «Найди отличия» Игры со строительным конструктором Игры с песком Рассматривание иллюстраций и беседы на темы «День строителя», «Строительные профессии», «Строительные машины», «Строительные инструменты», «Виды зданий», «Дома разных народностей (русские, буряты, эвенки)», Речевая игра «Предмет бери, кому и для чего он нужен, расскажи» Старший дошкольный возраст Творческое рассказывание «Почему я бы стал строителем?» Составление и отгадывание загадок Коллективная работа. Лепка	Знакомство с информационным дайджестом – папок-передвижек «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе»; ☐ оформление альбомов «Строительные профессии»	Создание условий для самостоятельной детской деятельности Подготовить дидактические игры: «Профессии», лото «Профессии» Развивающая игра «Найди отличия» Пополнить литературный центр иллюстрациями Е. Пермяк «Для чего руки нужны», Л. Кузьмин «Солнечные окошки», Е. Благинина «Я дома не люблю сидеть», В. Маяковский «Кем быть?», Б. Заходера «Строители», энциклопедии, альбомы по теме недели («Дома в прошлом», «Дома сказочных героев») Усовершенствовать центр строительно-конструктивных игр: ☐ наборы конструкторов: крупногабаритный, напольный, конструктор ☐ Строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины; ☐ Нетрадиционный материал: картонные коробки, оклеенные цветной пленкой, бумагой;

		«Дом моей мечты» Средний дошкольный возраст Рисование на тему «Мост моей мечты» Младший дошкольный возраст Аппликация «Эти разные дома» Старший дошкольный возраст Чтение и обсуждение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны», Л. Кузьмина «Солнечные окошки», В. Маяковского «Кем быть?» ☐ средний и старший возраст ☐ Разучивание стихотворений «Строители» Б. Заходера. ☐ Отгадывание загадок об строительных инструментах. ☐ Заучивание пословиц и поговорок о труде, лени. Итоговое мероприятие «Конкурс построек из песка»		☐ Игрушки для обыгрывания построек; ☐ Модели, схемы, чертежи, картинки различных построек Центр художественного творчества ☐ трафареты с изображениями орудий труда ☐ книжки-раскраски с образцами ☐ схемы последовательного рисования предмета ☐
День воздушного флота России (15 августа) <i>Проводим в период с 11 августа по 15 августа</i>	Познакомить детей с историей авиации. Учить детей делать самолёт из бумаги. Развивать умения делать умозаключения и выводы из опыта и знаний, полученных ранее. Формировать интерес к различным родам войск. Воспитывать бережное отношение к людям военной профессии, патриотические чувства к Родине, к её героическому прошлому. Развивать умение делать умозаключения и выводы из опыта и знаний, полученных ранее.	Все возрастные группы Цикл мероприятий: тематические беседы: «Воздушный транспорт», «История государственного праздника», Профессия «Лётчик» ИКТ: Младший и средний возраст презентация о самолётах старший дошкольный возраст познавательный фильм «День воздушного флота» Старший дошкольный возраст Объёмное моделирование «Самолёт» Средняя группа Коллаж (рисование – аппликация) «Я бы в лётчики пошёл» Младшая группа	Семейный досуг «организация экскурсии в аэропорт» с фотоотчетом	Педагог определяет цели и задачи проекта. Проводит консультации и беседы с родителями с целью привлечения их к участию в проекте. Работает с методической литературой и интернет - ресурсами для подбора демонстрационного материала. Планирует предстоящую деятельность, направленную на реализацию проекта. Проводит беседы с детьми. Знакомит с познавательным фильмом и презентацией. Организует совместную деятельность педагога, детей и родителей.

		Аппликация «Летят самолеты» Старший дошкольный возраст Спортивный праздник «Юные летчики»		Организует выставки творческих работ детей. Совместная подготовка детей к спортивному празднику
День Государственного флага России (22 августа)	– Воспитание любви к родной стране, краю, городу, чувства гордости и уважения к государственной символике. – Развитие у подрастающего поколения духовности, социальной активности, чувства сопереживания, умения делиться радостью, уважения к людям. – Доставить детям удовольствие от мероприятия.	Старший дошкольный возраст – Тематическое занятие «Наш дом-Россия» – Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия», – Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. – Турнир по шашкам, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации – Флешмоб «Российский флаг» – Фотоакция (фото семьи на фоне Российского флага) Средний дошкольный возраст – Тематическое занятие «Флаг-главный символ страны» – Беседа «Флаг России», – Дидактические игры «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации». – Рисование на асфальте «Флаг-символ России». – Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. – Оформление папок-передвижек для родителей по теме – Книжно-иллюстративная выставка «Великий флаг, Российский флаг» в	Памятки для родителей «Под флагом российским» темы и информация, о чем можно поговорить с ребенком. Оформление папок-передвижек для родителей по теме	Педагог определяет цели и задачи. Проводит консультации и беседы с родителями с целью привлечения их к участию в тематической неделе. Работает с методической литературой и интернет - ресурсами для подбора демонстрационного материала. Планирует предстоящую деятельность, направленную на реализацию тематической неделе. Проводит беседы с детьми. Знакомит с познавательным фильмом и презентацией. Организует совместную деятельность педагога, детей и родителей. Организует выставки творческих работ детей.

		рамках цикла «Славься страна! Мы гордимся тобой! – Фотоакция (фото семьи на фоне Российского флага) Младший дошкольный возраст: – Рассматривание картин «Россия-Родина моя» – Беседа «Белый, синий, красный», – Дидактическая игра «Собери флаг». – Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. – Аппликация «Флажки». – Фотоакция (фото семьи на фоне Российского флага) – Выставка детских книг		
День города Екатеринбурга (3 суббота августа)	Обучающие: Формировать представления детей о последовательности событий в жизни города; Углублять краеведческие знания о родном городе; Расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях исторических памятниках. Развивающие: Развивать все компоненты связной речи детей: монологическую и диалогическую. Воспитательные: Прививать уважительное отношение к историческим личностям, участвовавшим в создании города. Бережно относиться к историческому наследию нашего города.	Постановка проблемы: что мы знаем о родном городе? Что хотим узнать? Каким мы представляем его в будущем? Просмотр презентации «Достопримечательности, памятники, театры, музеи, улицы г. Екатеринбурга» Познавательная беседа: История создания г. Екатеринбург Цель. Дать детям представление о значении в истории нашего государства, о созидательном труде великого русского народа. Воспитывать чувство гордости за свой народ, прославивший наш город. Беседа с применением ИКТ Архитектура и памятники города Екатеринбурга. Цель. Расширять и закреплять представления детей о достопримечательностях города Екатеринбурга, познакомить с	Консультация: «Места для отдыха в г. Екатеринбурге» Совместное творчество детей и родителей - Конкурс рисунков «Мой родной город Екатеринбург». Участие родителей в изготовлении стенгазеты «Мой Екатеринбург»	Ознакомление детей и родителей с целью проекта. Создание необходимых условий для реализации проекта. Сбор информации о городе. Подбор иллюстративного материала. Отбор художественной литературы, художественного материала.

	Воспитывать любовь к родному городу. Прививать интерес к прошлому и настоящему города Екатеринбурга	архитектурными особенностями города. Воспитывать любовь к родному городу, уважение к тем людям, которые участвовали в его создании. Дидактические игры: «Путешествие по городу», «Собери флаг и герб», «Кто первый найдёт дорогу к детскому саду», «Мозаика с видом достопримечательностей города», «Кто где работает», «Достопримечательности г. Екатеринбурга», «Что где находится» (схемы, карты), «Где находится памятник?», «Собери из частей целое», «Пройдёмся по улицам города» Составление творческих рассказов «Город, в котором я живу» (средняя группа) Аппликация «Мой город» (подготовительная группа) Лепка «Архитектура города» (старшая группа) Рисование «Улица, на которой я живу» (все группы) Конструирование «Наш любимый парк Маяковского» (все группы) Конкурс рисунков «Мой родной город Екатеринбург» (старшая и подготовительная группа) Изготовление стенгазеты «Мой Екатеринбург»		
--	--	---	--	--

3.8. Мониторинг качества воспитательной работы

В течение всего года педагогический работник осуществляет мониторинг (педагогическую) диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Нравственная культура личности дошкольника имеет трехкомпонентную структуру, включающую когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты.

Когнитивный (информационный) компонент содержит знания о нравственных понятиях, эталонах, нормах, правилах, а также представления о нравственных качествах личности.

Эмоционально-оценочный компонент содержит нравственные чувства, социально-нравственные эмоции, моральные мотивы и нравственные предпочтения, а также нравственную оценку и самооценку.

Поведенческий компонент включает моральные действия, нравственные привычки и поступки, то есть реальное выполнение нравственных норм и требований.

Взаимодействие когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в личностной сфере, обеспечивает единство нравственного сознания и поведения.

Критерии и показатели сформированности нравственной культуры дошкольника

Критерии	Показатели	Ожидаемый результат
Когнитивный компонент	Ознакомление с социальными отношениями	Выделяет субъекты социального мира
	Ознакомление с моральными качествами людей	Словесно определяет основные социальные нормы
	Формирование представлений об эмоциях человека	Умеет дифференцировать основные (базовые) эмоции
	Ознакомление с правилами общения в различных ситуациях взаимодействия людей (на прогулке, в гостях, по телефону и др.)	Знает правила этикета
Эмоционально-оценочный компонент	Развитие чувства сопереживания, сочувствия	Эмоционально выражает свои чувства по отношению к наблюдаемым явлениям с помощью вербальных и невербальных средств общения
	Развитие нравственно-ценностных мотивов в отношении ребенка к сверстникам и взрослым	Доброжелательно относится ко всем детям в группе детского сада, уважительно относится ко взрослым
	Эмоциональное отношение к нравственным нормам	Элементарно анализирует субъект-субъектные отношения социального мира, дает им эмоциональную оценку

Поведенческий компонент	Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками	Наблюдает за взаимоотношениями между людьми в различных ситуациях взаимодействия
	Устанавливает с помощью педагога простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых социальных явлений	Осуществляет выбор нормы правильного поведения в различных ситуациях взаимодействия

Система диагностики процесса формирования нравственной культуры дошкольников

Формируемый компонент нравственной культуры	Показатели	Содержание деятельности	Методические приемы, технологии	Учебно-методическое обеспечение
Когнитивный компонент	Ознакомление с социальными отношениями	Формирование представлений о социально значимых связях между членами общества; социальном взаимодействии, связанном с положением людей и функциями, выполняемыми в обществе: семья; детский сад; город; школа.	Решение тестов	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении /Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2009. – 80с.
			Синема-технология (восприятие социальных отношений, социальное воспитание посредством мультипликационного искусства)	Доброе волшебство мультипликации. Сборники мультфильмов для детей, 2011.
			Сочинение сюжетов и рассказов и продолжения к ним	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 -7 лет /Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с.
			Решение ситуаций	Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012. –176с.
			Сюжетно-ролевая игра	
Когнитивный компонент	Ознакомление с моральными качествами людей	Формирование представлений о нравственных качествах людей: Аккуратность Благодарность Вежливость Верность Гордость Гостеприимство Доброта Совесть Честность и др.	Чтение и обсуждение сказок	Лопатина А.А. Начала Мудрости. 50 уроков о добрых качествах. Конспекты занятий, сказки, стихи и творческие задания. Для работы с детьми 6-8 лет / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – М.: Книголюб, 2014. - 304с.

			Упражнение на соотнесение предметов по их социальному назначению	
			Решение нравственных задач рисованием по трафарету	
			Упражнение на обращение к себе	
			Ассоциативное рисование	
			Коммуникативные ситуации (построение тематического диалога) и др.	
	Формирование представлений об эмоциях человека	Знакомство с вербальных и невербальных характеристик и эмоций: интерес; радость; гнев; удивление; отвращение и др.	Задачи с пиктограммами	Лопатина А.А. Ступени мудрости. 50 уроков о добрых качествах /А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – М.: Книголюб, 2014. - 368с.
Эмоционально-оценочный компонент	Образ «Я»	Социальные ситуации развития: знакомство; разговор по телефону; на улице; в подъезде; моя комната, мои игрушки; в кафе; в музее; в театре и др.	Выполнение этюдов	Чистякова М. Психогимнастика / М. Чистякова. – М.: Просвещение, 1990. – 128с.
			Методика анализа сюжетно-ролевых картинок	Шалаева Г. Новейшие правила поведения для воспитанных детей / Г. Шалаева, О. Журавлева. – М.: АСТ (цифровая книга) Соколова О.А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста / О.А. Соколова. – М.: СПб.: КАРО, 2003. – 288с.
			самооценка	Методика «Лесенка» У. В. Ульенковой Психология дошкольника. Хрестоматия / сост. Г. А. Урунтаева. — М.: Академия, 2010. — 276 с.
			оценка продуктов деятельности	Методика «Лесенка» в модификации Н. Е. Анкутдиновой Анкутдинова Н. Е. О развитии самосознания у детей // Психология дошкольника. Хрестоматия / сост. Г. А. Урунтаева. — М.: Академия, 2010. — 276 с.

			Анализ характеристик, выбранных ребенком из предложенного набора лексических обозначений	Методика «Какой Я?» Р. С. Немова
Поведенческий компонент	Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками	Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в различных ситуациях взаимодействия	Определение круга значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.	Методика «Два дома» (3,5 – 6 лет) Методика «Домики» Ореховой О. А. (4 – 12 лет)

Основные понятия, используемые в рабочей программе воспитания

Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
Воспитательное событие	единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.
Национальный воспитательный идеал	высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.
Воспитывающая среда	совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная – на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. – «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.
Общность	качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного

	источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).
Примерная программа воспитания	описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.
Принципы инклюзивного образования	– Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; – Каждый человек способен чувствовать и думать; – Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; – Все люди нуждаются друг в друге; – Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; – Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; – Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; – Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
Социокультурный контекст	социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
Социокультурные ценности	основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.
Уклад	система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в МБДОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575888

Владелец Караджели Ирина Александровна

Действителен с 13.04.2022 по 13.04.2023