

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: актуальные вопросы внедрения в педагогическую практику

Скоролупова Оксана Алексеевна,
ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ», федеральный эксперт,
член рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ по
проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, автор пособий
по развитию детей дошкольного возраста, почетный работник общего
образования РФ

Москва – Екатеринбург, апрель 2023



О ЧЁМ ПОГОВОРИМ



1

Нормативные правовые основы разработки и внедрения ФОП дошкольного образования

2

Рекомендации Минпросвещения России по реализации ФОП дошкольного образования. Дорожная карта

3

Конструктор ООП на основе ФОП дошкольного образования

4

Задачи образовательных областей: логика их формулировки, соответствие содержанию обновленного ФГОС дошкольного образования, достижение планируемых результатов

5

Внедрение ФОП: выбор педагогических технологий

Обновление нормативной базы современного дошкольного образования



1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
4. Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Стратегические направления госполитики



**Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204
«О национальных целях и стратегических задачах развития
Российской Федерации на период до 2024 года»**

**Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474
«О национальных целях развития Российской Федерации на
период до 2030 года»**

Национальная цель и целевой показатель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Содержание дошкольного образования



Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
и статью 1 Федерального закона «Об обязательных
требованиях в Российской Федерации»



Статья 2

10¹) Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

Содержание дошкольного образования

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ

Статья 12. Образовательные программы

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и **с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования** планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования

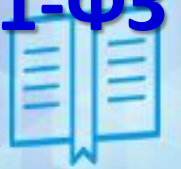




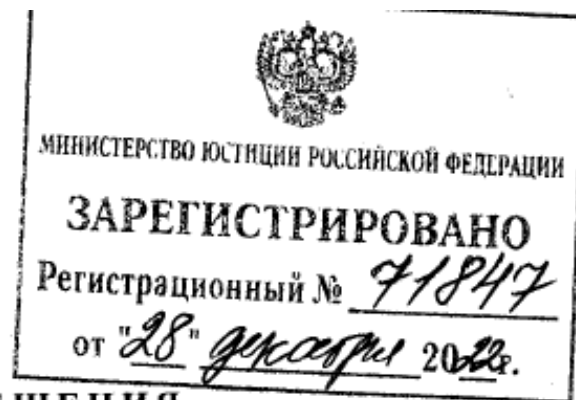
Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ

Федеральные основные общеобразовательные программы утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (*Минпросвещения России*), **не позднее 1 января 2023 года**

Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами **не позднее 1 сентября 2023 года**



Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования



Эволюция содержания дошкольного образования



Федеральная образовательная программа дошкольного образования (2023 год)

ФГТ, ФГОС дошкольного образование, примерная программа (2009 – 2022 годы)

Создание вариативных образовательных программ

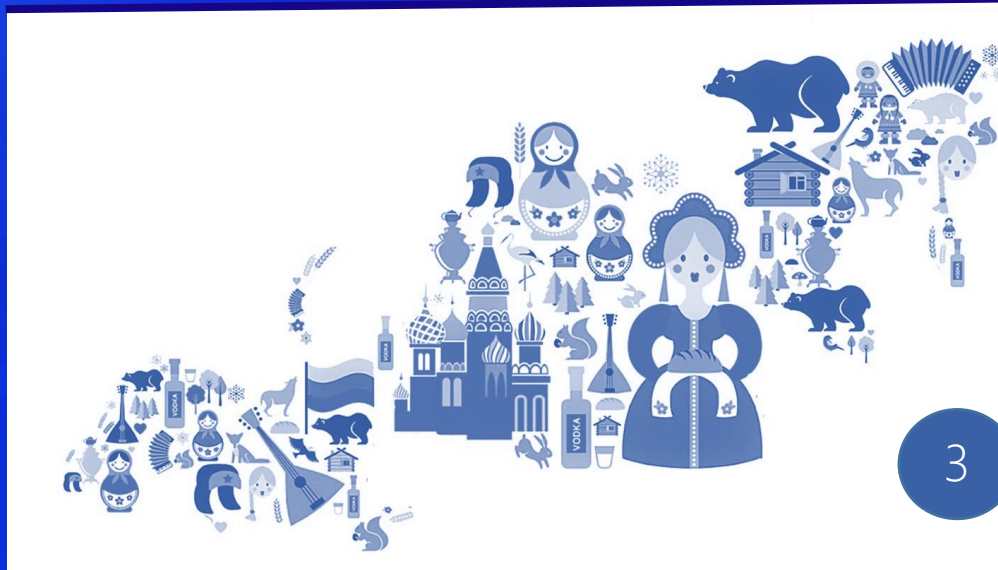
Программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой)

Типовая программа (70-е годы XX века)

Отсутствие единой образовательной программы



О ЧЁМ ПОГОВОРИМ



1

Нормативные правовые основы разработки и внедрения ФОП дошкольного образования

2

Рекомендации Минпросвещения России по реализации ФОП дошкольного образования. Дорожная карта

3

Конструктор ООП на основе ФОП дошкольного образования

4

Задачи образовательных областей: логика их формулировки, соответствие содержанию обновленного ФГОС дошкольного образования, достижение планируемых результатов

5

Внедрение ФОП: выбор педагогических технологий

Внедрение ФОР ДО



**Министерство просвещения Российской Федерации
будет реализовывать организационно-
методическое сопровождение реализации ФОР**



Методические рекомендации



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

03.03.2023 № 03-350

О направлении
методических рекомендаций

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования



1. Введение: нормативно-правовые и научно-теоретические основы ФОП
2. ФОП ДО – обязательная часть образовательной программы ДОО
3. Вариативная часть образовательной программы ДОО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
4. Анализ соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО

Перечень мер по внедрению ФОП ДО



На федеральном уровне (Минпросвещения России, РАО, Академия Минпросвещения)

1. Проведение информационно-методических вебинаров (март, июнь, август, октябрь) https://vk.com/video-205691057_456239026
2. Создание института региональных тьюторов, повышение их квалификации (апрель – май)
3. Консультационные вебинары
4. Размещение информационных и методических материалов
5. **Мониторинг реализации Федеральной программы в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (октябрь)**
6. Проведение Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике (лучшие практики, опыт внедрения и реализации) (ноябрь)

Перечень мер по внедрению ФОП ДО

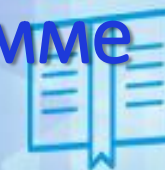


На региональном, муниципальном уровне и в ДОО

1. Знакомство с ФОП ДО и методическими рекомендациями (январь – апрель)
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>
2. **Внутренний аудит (март – апрель)**
3. Участие в вебинарах
4. Повышение квалификации руководителей ДО органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов, управленческих и педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной программы в образовательной практике (апрель – июнь)
5. Методическое сопровождение для внедрения ФОП ДО в педагогическую практику (апрель – сентябрь)
6. Участие в мониторинге реализации Федеральной программы в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (октябрь)
7. Участие во Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике (лучшие практики, опыт внедрения и реализации) (ноябрь)

Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Аудит



- Диагностическая карта - чек-лист
- Данные материалы могут использоваться как для **внутреннего** аудита Программы ДОО, так и в качестве основы экспертного листа для ее **внешнего аудита**
- Сравнение текста программ производится **каждой ДОО самостоятельно** в соответствии с действиями, обозначенными в чек-листе
- Руководитель ДОО единолично или с привлечением других руководящих и педагогических работников осуществляет **заполнение диагностической карты**

- **Результат:** выявление **дефицита и/или избытка** содержания в Программе ДОО по сравнению с Федеральной программой
- Доработка Программы ДОО выражается в приведении ее в соответствие с Федеральной программой:
 - ✓ в первом случае **внесение необходимого содержания или оформление ссылки на Федеральную программу**
 - ✓ во втором – **перемещение избытка содержания из обязательной части Программы в часть, формируемую участниками образовательных отношений**

Перечень мер по внедрению ФОП ДО в образовательную практику для педагогических работников

№	Наименование мероприятия	Сроки
1	Ознакомление с Федеральной программой, размещенной на официальном сайте Минпросвещения России https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	Январь 2023
2	Ознакомление с презентацией-руководством к Федеральной программе, размещенной на официальных сайтах Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»	Март 2023
3	Ознакомление с информационными и методическими материалами в постоянно действующей методической рубрике периодических изданий для дошкольных работников	Март-сентябрь 2023
4	Ознакомление с методическими рекомендациями к реализации Федеральной программы	Март-апрель 2023
5	Участие во Всероссийском информационно-методическом вебинаре «Внедрение и реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования» https://vk.com/video-205691057_456239026	Март, июнь, август, октябрь 2023

Перечень мер по внедрению ФОП ДО в образовательную практику для педагогических работников

№	Наименование мероприятия	Сроки
6	Участие во внутреннем аудите ДОО с целью анализа соответствия ОП обязательному минимуму содержания, заданному ФОП	Март-апрель 2023
7	Повышение квалификации по реализации ФОП ДО в образовательной практике ДОО (региональные программы дополнительного ПО)	Июнь-август 2023
8	Подготовка вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации ФОП ДО, для обсуждения на консультационных вебинарах	Апрель-октябрь 2023
9	Информирование родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОО, о Федеральной программе, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДОО	Март-апрель 2023
10	Участие в мониторинге реализации Федеральной программы в организациях, реализующих образовательные программы ДО	Октябрь 2023
11	Участие в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)	Ноябрь 2023

Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Аудит РППС



Важно!!! провести анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения ДОО к реализации Федеральной программы. Выделяются **две структурные составляющие**:

- **инвариантная**, обеспечивающая решение задач ФГОС ДО в процессе реализации Федеральной программы
- **вариативная**, обеспечивающая решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО на муниципальном уровне, направленности дошкольных групп

Провести анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной программы **можно с опорой** на «**Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования**».

Ознакомиться с документом можно по ссылке:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования



Вопрос 5. *Какая учебно-методическая документация входит в Федеральную программу?*

ФГОС ДО, определяя требования к структуре Программы, условиям и результатам ее освоения, **не содержит требований** к такой учебно-методической документации как **учебный план, учебный календарный график, рабочие программы**. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (часть 2 статьи 64; часть 1 статьи 58 Закона об образовании). Соответственно, Федеральная программа, разработанная на основе ФГОС ДО, **не содержит перечисленной документации, оценочных материалов**

Содержание дошкольного образования

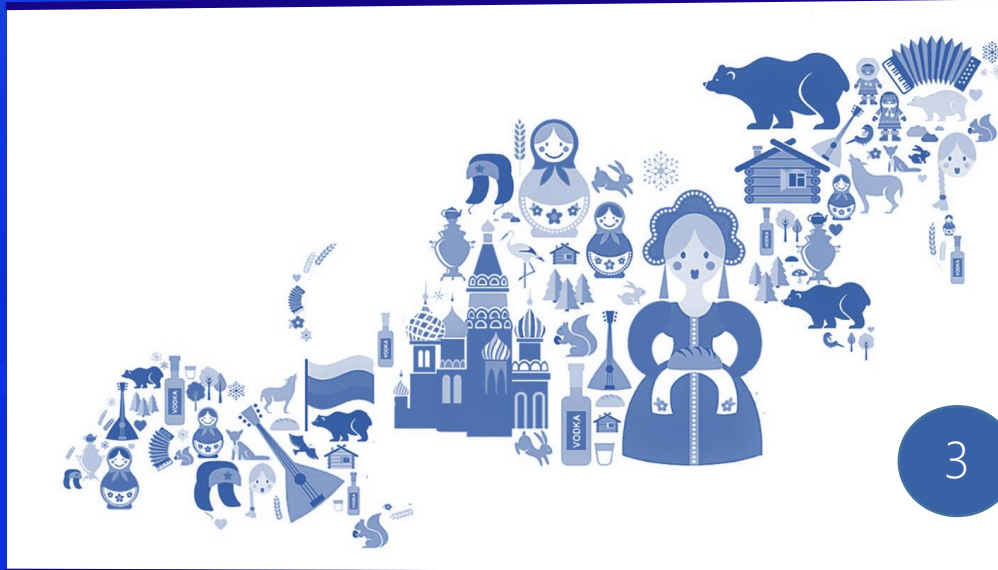


Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 2

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

О ЧЁМ ПОГОВОРИМ



1

Нормативные правовые основы разработки и внедрения ФОП дошкольного образования

2

Рекомендации Минпросвещения России по реализации ФОП дошкольного образования. Дорожная карта

3

Конструктор ООП на основе ФОП дошкольного образования

4

Задачи образовательных областей: логика их формулировки, соответствие содержанию обновленного ФГОС дошкольного образования, достижение планируемых результатов

5

Внедрение ФОП: отбор педагогических технологий

Структура ОП дошкольного образования

Региональный
компонент
Парциальные
программы
Традиции ДОО

ФОП ДО



Отбор содержания дошкольного образования для детского сада

Комплексные программы



Авторские технологии и
самостоятельные линейки пособий
внутри комплексных программ



Парциальные программы



Отбор содержания дошкольного образования для детского сада



Авторские технологии и самостоятельные линейки
пособий внутри комплексных программ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации»

*Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность
образовательной организации*

**2. Образовательные организации при реализации образовательных
программ свободны в определении **содержания образования**,
выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-
методического обеспечения, если иное не установлено настоящим
Федеральным законом**

Отбор содержания дошкольного образования для детского сада



Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ

Обновленный ФГОС дошкольного образования (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955)

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативность форм, методов и средств педагогической работы (ФОП ДО)



23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы **педагог** **определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. **Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе**

23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

Всероссийская конференция

28 февраля – 2 марта 2023 года

Всероссийская научно-практическая конференция
по дошкольному образованию
«В Союзе с Будущим: современные траектории
развития дошкольного образования»

Видео с мероприятий конференции доступны по ссылке
<https://uchitel.club/conferences/dou-february2023>



План действий «Дорожная карта»

1. Информационно-аналитический этап

- ✓ Изучение содержания ФОП: читаем построчно, выделяем смысловые блоки, рассматриваем преемственность задач (по возрастным группам) и их интеграцию (по образовательным областям)
- ✓ Сравниваем свою ООП и ФОП, создаем план корректировки ООП или разработки новой

2. Этап разработки новой структуры ООП

- ✓ Включение «коллективного разума», создание рабочих методических объединений
- ✓ Выбор эффективных методик и технологий



Корректировка содержания ООП: Целевой раздел

Целью Федеральной программы является *разностороннее развитие ребёнка* в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на *основе духовно-нравственных ценностей российского народа*, исторических и национально-культурных традиций

Пункт 14.1 ФОП ДО



Корректировка содержания ООП: Содержательный раздел



Задачи ФОП по
образовательным
областям

Преимственность
задач между
возрастами

Преимственность
содержания между
возрастами

Планируемые
результаты

Какие технологии позволят
достичь планируемых
результатов?

Поддержка детской инициативы

Выходим на
этап разработки

Корректировка содержания ООП: Организационный раздел

Какие технологии
позволят
реализовать
принципы ФОР?

Какие технологии
позволят достичь
планируемых
результатов?

КАКОЕ НУЖНО
МЕТОДИЧЕСКОЕ И
ДИДАКТИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ?

Выходим на
этап принятия
обоснованных
решений



Архитектура целевого раздела

Конструктор частей		
№ Пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	Пояснительная записка - цели, задачи, принципы формирования программы	задачи
2	Планируемые результаты реализации программы - планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы	+
3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов - подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	? специальные

Трансформация целевых установок

NEW

ПООП ДО (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



Планируемые результаты и их диагностика



В чем разница между целевыми ориентирами и планируемыми результатами?



Педагогическая диагностика в ДОО - это **особый вид профессиональной деятельности...**



Педагогическая диагностика достижений ребенка **направлена на** изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками



Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме **на основе малоформализованных диагностических методов**



NEW

Архитектура содержательного раздела

Конструктор подразделов		
№ пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
17.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	+
23	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	+? специальные
24.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	? специальные
25.	Способы и направления поддержки детской инициативы	? специальные
26.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	? специальные
27.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	-?
28.	Содержание КРР в ДОО	-?
29.	Федеральная рабочая программа воспитания	скорее +

Стратегическая сессия

ФГОС ДО	Задачи ФОП ДО				Планируемые результаты
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	<p>Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам</p>	<p>Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого</p>	<p>Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности</p>	<p>Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности</p>	

Стратегическая сессия

ФГОС ДО	Задачи ФОП ДО				Планируемые результаты
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	<p>Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках</p>	<p>Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них</p>		<p>Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним</p>	

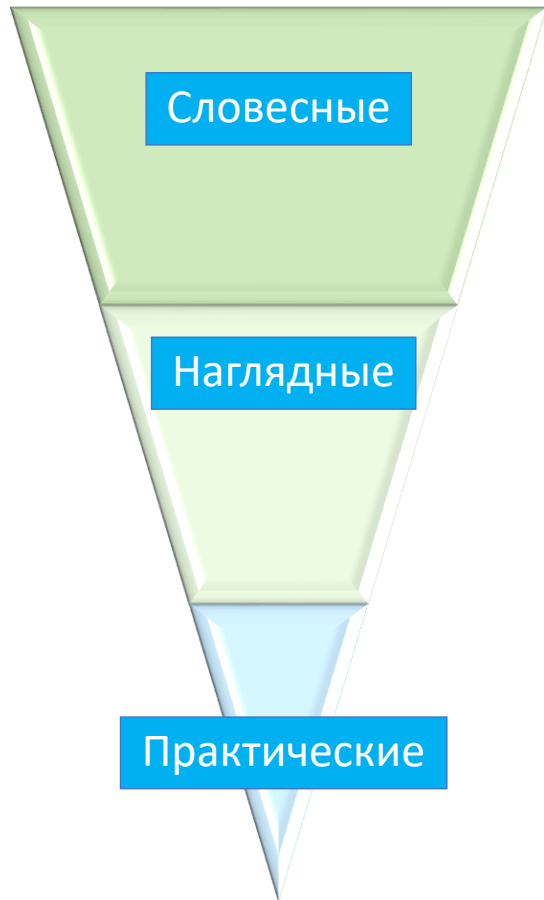
Стратегическая сессия

ФГОС ДО	Задачи ФОП ДО				Планируемые результаты
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий	Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать способности к самостоятельному обследованию окружающих предметов (объектов) с помощью различных органов чувств, использование обследовательских действий как инструмента познания окружающего мира Воспитывать навыки безопасного использования этого инструмента	Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи

Архитектура содержательного раздела

Конструктор подразделов		
№ пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
17.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	+
23	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	+? специальные
24.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	? специальные
25.	Способы и направления поддержки детской инициативы	? специальные
26.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	? специальные
27.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	-?
28.	Содержание КРР в ДОО	-?
29.	Федеральная рабочая программа воспитания	скорее +

Методы обучения и воспитания детей



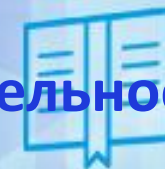
В содержательном разделе:
дописать игру как метод как
минимум!

23.6.1. При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:



- 1) информационно-рецептивный
- 2) репродуктивный
- 3) проблемного изложения
- 4) эвристический (частично-поисковый)
- 5) исследовательский

Формы организации детских видов деятельности



Составные формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях

- ✓ **Игровые ситуации**
- ✓ **Игры-путешествия**
- ✓ **Творческие мастерские**
- ✓ **Детские лаборатории**
- ✓ **Творческие гостиные**
- ✓ **Творческие лаборатории**
- ✓ **Целевые прогулки**
- ✓ **Экскурсии**
- ✓ **Образовательный челлендж**
- ✓ **Интерактивные праздники**

Система форм организации видов деятельности дошкольников

Общение

Познавательно-исследовательская

Игровая

Двигательная

Конструктивная

Трудовая

Изобразительная

Музыкальная

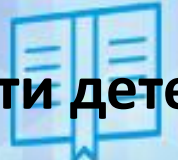
Восприятия ХЛ и Ф

- ✓ **простые формы** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.)
- ✓ **Составные формы** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях
- ✓ **Комплексные формы** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические циклы)



23.7. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- **демонстрационные и раздаточные**
- **визуальные, аудиальные, аудиовизуальные**
- **естественные и искусственные**
- **реальные и виртуальные**



- 23.8. Средства... используются **для развития** следующих видов деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое)
 - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое)
 - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
 - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
 - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
 - **чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)**
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда)
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования)
 - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Вариативность форм, методов и средств педагогической работы



23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. **Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе**

23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения **обеспечивает их вариативность**

24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



24.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов

самостоятельную деятельность детей

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

24.2. Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей**, самостоятельная деятельность детей ..Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает** ребенка чему-то новому

Совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - **равноправные партнеры**

Совместная деятельность **группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей

Совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей

Архитектура содержательного раздела

Конструктор подразделов

№ пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
17.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	+
23	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	+? специальные
24.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	? специальные
25.	Способы и направления поддержки детской инициативы	? специальные
26.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	? специальные
27.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	-?
28.	Содержание КРР в ДОО	-?
29.	Федеральная рабочая программа воспитания	скорее +

Технология поддержки детской инициативы



Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий

- Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки
- Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей
- Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы

Позиция педагога

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов
- ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения
- в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям
- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением
- поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии



Подготовительная группа

Создание условий

В РППС для речевого развития используется содержание всех центров активности детей в группе. Особое значение для речевого развития имеют Центр познания и коммуникации и Книжный уголок.

В Центре познания и коммуникации содержатся:

- разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки
- альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей
- познавательную литературу для детей (детские энциклопедии, словари, атласы)

Книжный уголок содержит:

- богатый подбор художественной литературы для детей
- иллюстративный материал
- детские журналы



Подготовительная группа

Позиция воспитателя



Воспитатель:

- ежедневно использует в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения
- в качестве одной из добрых традиций практикует ежедневное чтение детям
- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивает все его рассуждения, относится внимательно, с уважением к попыткам детей высказать свои мысли
- при проведении занятий использует игры, позволяющие высказаться как можно большему числу детей
- активно использует личный опыт детей при организации занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, проведении викторин, конкурсов, реализации проектов
- практикует игры, стимулирующие детское словотворчество

Подготовительная группа

Организация образовательного процесса

Реализация речевого развития осуществляется преимущественно в следующих специфических **видах детской деятельности**:

- **игровая** (включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, режиссерские и театрализованные игры и т. д.)
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- **познавательно-исследовательская** (действия с предметами, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, поиск необходимой информации и т. д.)
- **творческая** (драматизация, рисование, лепка, пение, танцы и т. д.)
- **физкультурно-оздоровительная (двигательная активность)** (двигательные игры со словом, речевые зарядки, соревнования, обсуждения вокруг спортивной тематики и здорового образа жизни и т. д.)



Подготовительная группа

Организация образовательного процесса

Вариативные формы, методы, приёмы и средства реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** организации образовательного процесса возможны:

- проведение **занятий** по развитию речи с глубокой интеграцией в другие образовательные области



Подготовительная группа

Организация образовательного процесса

- **совместная** образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (*коммуникативной, социально-нравственной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной*), «оречевляемая» в контексте задач речевого развития

Среди форм совместной речевой деятельности взрослых и детей можно назвать:

- беседы
- разгадывание и придумывание загадок
- чтение художественной и познавательной литературы
- рассказы педагога и детей
- экскурсии и наблюдение
- рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций к детским книгам, фотоиллюстраций
- коллекционирование
- конкурсы и викторины, разгадывание кроссвордов, придумывание сказок
- решение ситуативных задач
- реализация проектов



Подготовительная группа

Организация образовательного процесса

- **самостоятельная деятельность детей** (*спонтанная и специально организованная*) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи, непосредственно направленная на развитие речевого ресурса или интегративно обеспеченная коммуникативно-речевым сопровождением



Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии

Создание условий

- Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки
- Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей
- Альбомы с репродукциями картин известных художников
- Подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении)

Позиция педагога

- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы, не ограничиваясь прямым показом последовательности действий
- в старшем дошкольном возрасте избегать прямого показа и действий по инструкции, ограничиваясь словесной инструкцией
- использовать практику работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми, практиковать приемы «подглядывания», «списывания», «подражания» действиям педагога
- практиковать выполнение коллективных работ
- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; подсказывать, какие эффекты можно получить, используя несколько изобразительных средств
- рассматривая вместе с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких выразительных средств мог быть получен тот или иной художественный эффект

Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии



Создание условий

Позиция педагога

Организация
образовательного
процесса

- Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные)
- Использовать дидактические игры для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой
- При развитии художественных способностей использовать симбиоз различных видов искусства (живопись, скульптуру, архитектуру, художественное слово, фольклор, музыку)

Старшая группа

Создание условий

Воспитатель создает в группе **Центр изобразительного творчества** (желательно мобильный, передвижной, легко перемещаемый в любое место группы). В него входят:

- **Наглядный материал:**

- ✓ картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки
- ✓ альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей
- ✓ альбомы живописи и графики
- ✓ изделия народных промыслов
- ✓ подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении)
- ✓ набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям
- ✓ альбомы (постеры, плакаты) с изображением различных архитектурных сооружений, исторических и современных зданий
- ✓ коллекция тканей



Старшая группа

Создание условий

- **Материалы для продуктивной деятельности:**
 - ✓ коллекция бумаги для рисования
 - ✓ коллекция бумаги для аппликации
 - ✓ различные изобразительные средства (цветные и простые карандаши, восковые и известковые мелки, гуашь и акварель, сангина, пастель, уголь)
 - ✓ набор печаток
 - ✓ кисти беличьи, колонковые, щетинные
 - ✓ нитки, в том числе мулине, для вышивания, иглы, пяльцы
- **Природный и бросовый материал**



Старшая группа

Позиция педагога



Педагог:

- спокойно реагирует на неуспех ребенка в продуктивной и музыкальной деятельности и предлагает несколько вариантов исправления работы для достижения лучшего результата
- поддерживает в детях чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами
- создает условия и выделяет время для самостоятельной творческой деятельности детей
- устраивает выставки (в том числе индивидуальные выставки детей, которые оформляет вместе с детьми)
- организует концерты для выступления детей и взрослых
- создает условия для экспериментирования детей с различными изобразительными средствами
- поддерживает в детях желание создавать оригинальные изображения, различные варианты художественного воплощения одной темы, образа

Старшая группа

Позиция педагога

Педагог создает условия для:

- **самостоятельного выбора детьми изобразительных средств для воплощения своих замыслов**
- **развития способности детей видеть в различных природных и бросовых материалах эстетические признаки, позволяющие использовать эти объекты для создания выразительных образов**



Старшая группа

Организация образовательного процесса

- Применяются различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные)
- Используются дидактические игры для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой
- При развитии художественных способностей используется симбиоз различных видов искусства (живопись, скульптура, архитектура, художественное слово, фольклор, музыка)
- Используются как специально организованные занятия, так и работа в мастерской, самостоятельная творческая деятельность детей



Архитектура организационного раздела

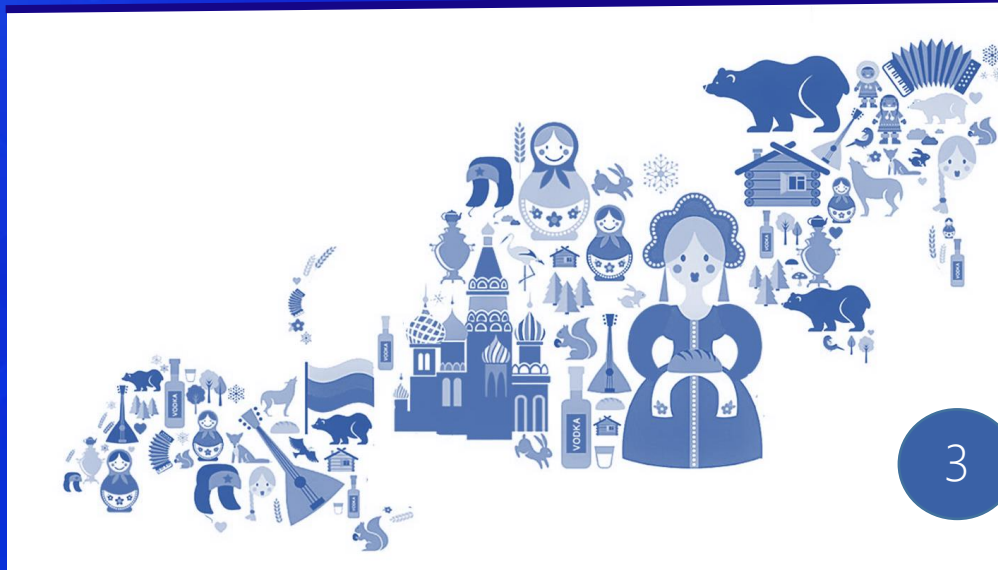
Конструктор подразделов		
№ пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
30.	Психолого-педагогические условия реализации программы	-
31.	Особенности организации РППС	+?
32.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	+
33.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	м.б.+
34.	Кадровые условия реализации программы	м.б.+
35.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	+
36.	Календарный план воспитательной работы	скорее +

Нюансы Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах



- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня **физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения**
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, **туристские** походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах**
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется **по совокупности показателей метеорологических условий** (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) **по климатическим зонам**. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

О ЧЁМ ПОГОВОРИМ



1

Нормативные правовые основы разработки и внедрения ФОП дошкольного образования

2

Рекомендации Минпросвещения России по реализации ФОП дошкольного образования. Дорожная карта

3

Конструктор ООП на основе ФОП дошкольного образования

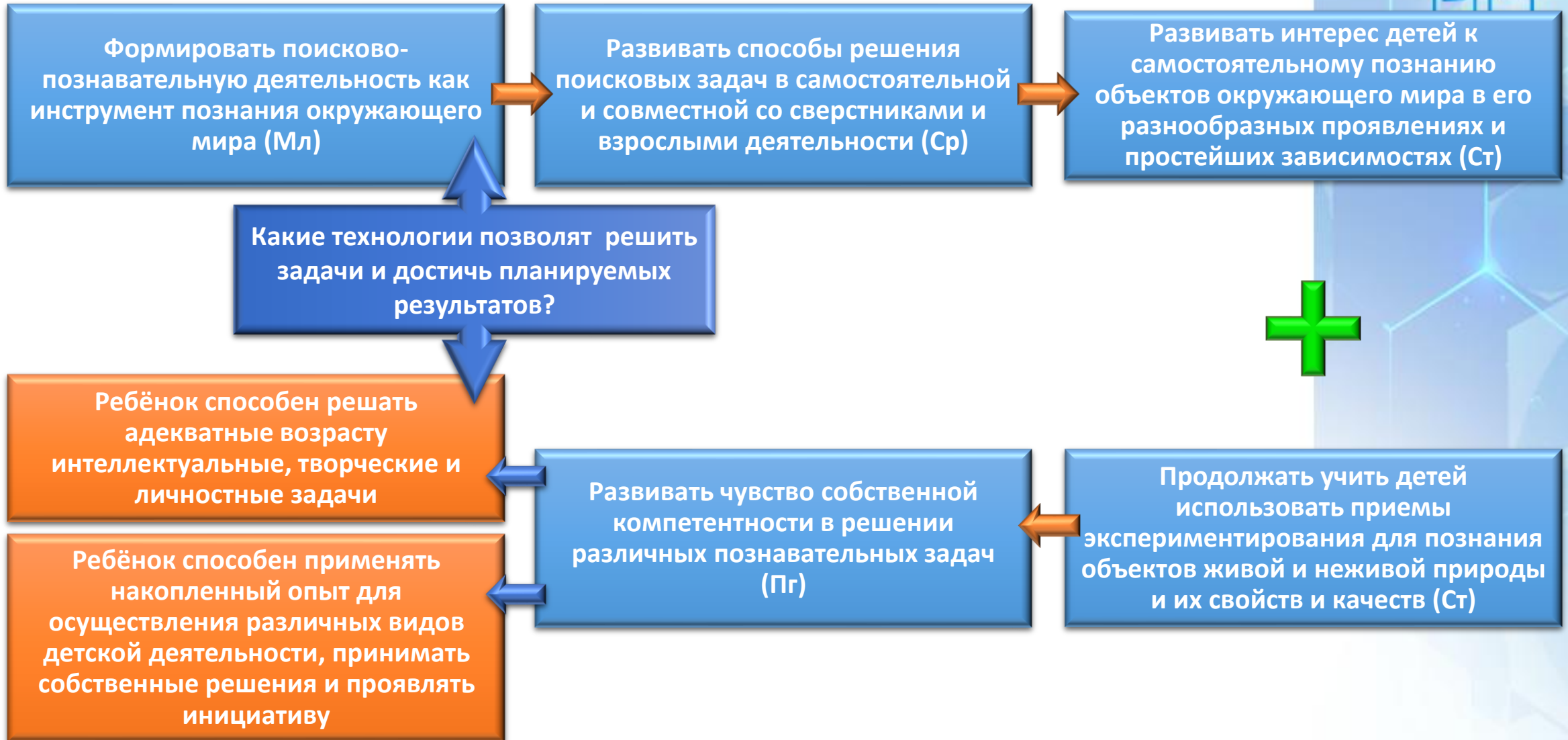
4

Задачи образовательных областей: логика их формулировки, соответствие содержанию обновленного ФГОС дошкольного образования, достижение планируемых результатов

5

Внедрение ФОП: Отбор педагогических технологий

Конкретизируем задачи по образовательным областям



Конкретизируем задачи по образовательным областям

Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени (Мл)



Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях (Ср)



Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать объекты по величине

Способствовать формированию понятия числа (числового ряда) и количества, величины и ее значения, независимости величины от способа измерения; обогащать пространственные и временные представления (Под)

Развивать и обобщать представления о количестве, числе, форме, величине предметов совершенствовать ориентировку в пространстве и времени (Ст)



Какие технологии позволят решить задачи и достичь планируемых результатов?

познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое



Поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира (Под)

Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация (и тому подобное) (Ст)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

NEW

Планируемые результаты на этапе завершения освоения федеральной программы:

- ✓ Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу
- ✓ Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров
- ✓ Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое
- ✓ Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

Федеральный инновационный проект

**«СОЗДАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК, НАПРАВЛЕННЫХ НА
РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ,
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ 3–7 лет»**



К реализации федеральной рабочей программы воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

**Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
«Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**



ФОП ДО: воспитательные задачи

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи:

✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей



ФОП ДО: планируемые результаты

- ✓ Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира
- ✓ Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе
- ✓ У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью
- ✓ Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства



Компоненты воспитания

Содержательный
представления ребенка
об окружающем мире

Эмоционально-побудительный
эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему
миру, его отношение
к полученным знаниям

Деятельностный
отражение отношения
к миру в деятельности,
в поведении,
в поступках ребенка



Конкретизируем задачи по образовательным областям: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



Интеграция с федеральной рабочей программой воспитания

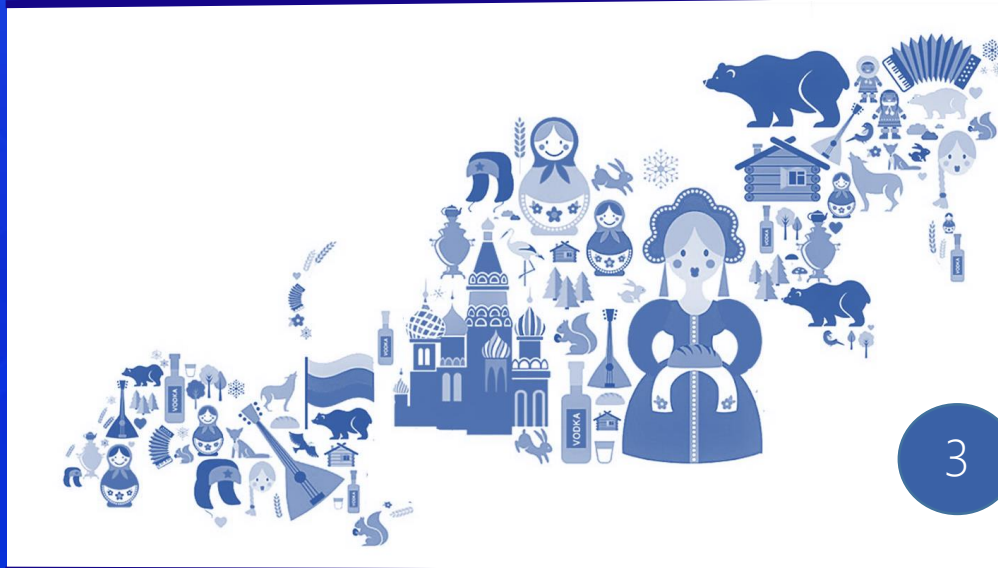
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

Задачи:

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей



О ЧЁМ ПОГОВОРИМ



1

Нормативные правовые основы разработки и внедрения ФОП дошкольного образования

2

Рекомендации Минпросвещения России по реализации ФОП дошкольного образования. Дорожная карта

3

Структура ФОП, сходство и различие с примерной основной образовательной программой

4

Задачи образовательных областей: логика их формулировки, соответствие содержанию обновленного ФГОС дошкольного образования, достижение планируемых результатов

5

Внедрение ФОП ДО. Отбор педагогических технологий

План действий («Дорожная карта»)

1. Информационно-аналитический этап
 - ✓ Изучение содержания ФОП: читаем построчно, выделяем смысловые блоки, рассматриваем преемственность задач (по возрастным группам) и их интеграцию (по образовательным областям)
 - ✓ Сравниваем свою ООП и ФОП, создаем план корректировки ООП или разработки новой
2. Этап разработки новой структуры ООП
 - ✓ Включение «коллективного разума», создание рабочих методических объединений
 - ✓ Выбор эффективных методик и технологий
3. «Защита» или «Общественная приемка», «Общественная экспертиза» проекта ООП
4. Утверждение новой (скорректированной) ООП в ДОО (до 31 августа 2023 года)
5. Закупка методических и дидактических материалов



Отбор педагогических технологий

Образовательная технология – это обоснованный набор приемов, методов, способов организации образовательного процесса, направленный на достижение конкретных результатов по отношению к конкретным детям. Более того, педагогическая технология гарантирует получение данного результата за счет четко определенной последовательности действий педагога, использования им конкретных методов и приемов во взаимодействии с детьми, их родителями, другими членами педагогического коллектива

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом



Воспитание в диалоге культур

Все альбомы выходят под общим названием БАБУШКИНЫ СКАЗКИ, а внутри названы именами, которые у каждого народа ассоциируются с образом бабушки-рассказчицы, бабушки-сказительницы:



- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ АГАФЫ. Сказки народа Коми»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЁНЫ. Русские сказки»

Воспитание в диалоге культур



9 папок. В каждой папке:

- ✓ Два альбома со сказками: русскими + национальными
- ✓ 16 сказок в каждом альбоме (народные и литературные)
- ✓ Большой демонстрационный формат
- ✓ «Шпаргалка» для педагога на обороте каждой картины: текст сказки на двух языках – национальном и русском, вопросы для беседы с детьми, задания для индивидуальной и групповой работы (речевое развитие: игра, развитие елкой моторики, театрализованная деятельность)
- ✓ Разрезные картинки для организации игр по сюжетам сказок



Структура дидактических материалов



ЙОЛТАШ-ШАМЫЧ



ДРУЗЬЯ



келшымаш

3

дружба

ЙОЛТАШ-ШАМЫЧ



ДРУЗЬЯ



Структура дидактических материалов

Тувинская сказка

КЫМЫСКАЯК БИЛЕ ҮЗҮТ-ХОВАГАН



МУРАВЕЙ И МОТЫЛЕК



бажың

11

дом

КЫМЫСКАЯК БИЛЕ ҮЗҮТ-ХОВАГАН

Шыңан ам!

Калбак чүкө хадан, борбак чүкө чүтүп турган, Кымыскак бие Үзүт-Ховаган коза-сабын чурттан чераңа чүкөн ирген. Күзүр Кымыскак дан адыры бөлсө, үзү үзөрү бөлсө, ажал кылып чураттар турган ирген. Үзүт-Ховаган дөргө каймар-дан барбас, хунуу бидар чырган чыдар, кыгал харины бодар, чөчөнөт хуратор амытас ирген.

Нар хун Кымыскак турган:

— Көстүт чайы эртте. Удыас кыл дүзөр дей берди. Чөч чыгар уздан тудун албас сен? — деп Үзүт-Ховаганы чөчөсөй берген.

— Аларбас сен, Соок дүзүп кторге, уздан кыла тырган алтай мен аак — деп, Үзүт-Ховаган туралды чанмар болган ирген.

Хөп-көргөн нар чыгган, соок кыл дүзүп келген. Чалга болган муулуай Үзүт-Ховаган ажит сооктан доңуу-доңаа, бүткүр боду саркыган, хордасына дег чыгар чер дикес, чалгыннан сандырадар ужуу, өг дүзүүдөгү үзгөн чалбаратын доңгактар ужуу турган чүкөн ирген.

Шыңан ам!

Калбак чүкө хадан турар, борбак чүкө чүтүп чурар шагдан бөр, соок дүзүп кторге, Кымыскак чыгар үзүрүмө кире бөр, Үзүт-Ховаган отту доңгактар ужуу чурар салынын болган чүкөн ирген.

Айтырылгар

1. Кымыскак бие Үзүт-Ховаган кичиер чурттан чераңан?
2. Кымыскак дан адыры бөлсө чүкө кылап турганбы?
3. Үзүт-Ховаган хунуу бидар чурар кичиер турганбы?
4. Нар хун Кымыскак Үзүт-Ховаганга чүкө чурттан чыгарды?
5. Калбак нар чып, үзүт соок дүзүрү, чүкө болганбы?
6. Үзүт-Ховаган чүкө отту доңгактар ужуу чурар аларганбы?
7. Үзүт-Ховаган болган Кымыскакты кичиер чыгар соо-биле арат болорбу?
8. «Бажыңа адырыңа — дүдү, чалгынга адырыңа — коңу» деп үзүр доңгактан утканга кичиер билип тур сен, тайлыбарың.

Характеризация

Болуру чалгын-биле билип чөч артып киле болор деп үзүт-Ховаганга чөчөсөй урттарга көрүрүр.

Синонимдер, антонимдер

Мурдай — мотыгой, чуркан чыгар боду барбас; бидар боду — бугу боду; хорданын — чалгынга; чалгынга; сандырадар — сандырадар даш үзүрүр.

Кыйы үзүлгөр, диник тааракчылар ирген?

Чыгар чыра, кыга чыра
Чалгынга боду,
Чалгынга чыра.

Шүгүктү доңгактан ал. Ч. Кара-Күскө.

Ажыдаң!

Ажыдаң — ажыдаң,
Ажыдаң — ажыдаң,
Ажыдаң! Ажыдаң!
Ажыдаң кылап ажыдаң!



МУРАВЕЙ И МОТЫЛЕК

Шыңан ам!

И те времена, когда плоское негром перекатывалось, круглое само катилось, муравей и мотылек жили по соседству и дружили. С восходом зари, с первыми лучами солнца муравей выходил из своего домика и отправлялся в дальние края, чтобы заработать на жизнь. А вот мотылек с утра до вечера никуда не уходил, целый день блаженствовал на одном месте, думал только о собственном жууде и питался готовыми продуктами.

И один прекрасный день муравей обратился к мотылеку:

— Лето подходит к концу. Скоро наступит холодная зима. Не пора ли тебе сделать собственное жилище?

— Не беспокойся. Когда придет мороз, тогда и начну строить дом, — ответил мотылек.

Неожиданно выпали глубокие снега и градины мороза. Лидарь в спешке мотылек здравкал от ударов зима, тревожно залетал туда-сюда, искал-искал тихое место и никак не мог его найти. Масса крыльев, печально кружил он вокруг зияющего отверстия норы, то приближался, то удалялся, летал кругами вокруг планеты.

Шыңан ам!

С тех самых пор, когда наступит мороз, муравей живет в свой тихий домик, а мотылеку досталось горькая судьба — летать и кружиться вокруг нора.

Вопросы

1. Как жили муравей и мотылек?
2. Чем занимался муравей вильме диник?
3. Чем занимался мотылек?
4. Что сказал муравей мотылеку в один прекрасный день?
5. Что случилось, когда выпал снег и наступили большие морозы?
6. Каким горьким судьба досталась мотылеку?
7. Каким словом мы назвали муравья, а мотыля — мотыляком?
8. Как ты понимаешь тувинскую поговорку: Тудубоңгоңу — коңу, атоңгоңу — кымыскак?

Обсуждение

На примере мотылька показать детям, что можно оказаться без дома из-за своего безделья.

Синонимы, антонимы

Шыңан ам — бун; дашык был пап — слова, которыми называют осы; бажыңа-адырыңа — чалгынга; сандырадар — сандырадар; бажыңа-адырыңа — чалгынга; сандырадар — сандырадар даш үзүрүр.

Выводы, заключения. Как ты их понимаешь?

Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
Дело — время, человек — час.

Вывод отрывок из стихотворения Ирина Швец.

Летит по небной дорожке.
Мотыль у Лили пробуждая —
Вот бы облететь улететь.
Правно в рог из миа помыли!
Но подумай вдруг Лили:
«Нет, жить мне было бы лень!»

Структура дидактических материалов

КЫМЫСКАЯК БИЛЕ ҮЗҮТ-ХОВАГАН



МУРАВЕЙ И МОТЫЛЁК



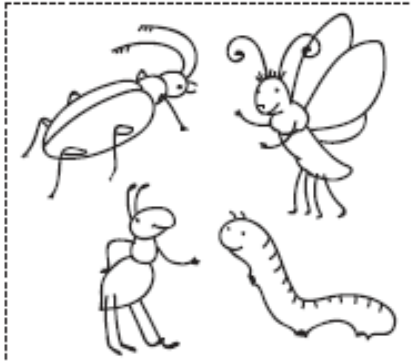
базың

дом



КЫМЫСКАЯК БИЛЕ ҮЗҮТ-ХОВАГАН

МУРАВЕЙ И МОТЫЛЁК



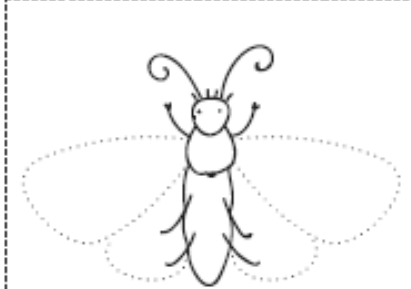
Чүү тоолди маалыры эес-төр?
Кто не является героем сказки?



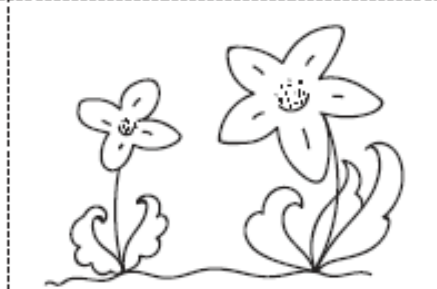
Тоолди маалырың тып.
Найди героев сказки.



Чурукту өңө.
Раскрась картинку.



Точкаларыңду душтурган, чурукту өңө.
Соедини точки и раскрась картинку.



Үзүт чечекти сары, а бигини чечекти ак-көк өң-биле өңө.
Кайы чечекти лепестоктары (чечек бурчун) хойу а биза кайы хире?
Раскрась большой цветок жёлтым цветом, а маленький — голубым.
У какого цвета лепестков больше и на сколько?



Чурукту өңө.
Раскрась картинку.

Как провести занятие

«Старинный народный обычай – взаимопомощь» Цели:

Обучающие: знакомить детей со старинными народными обычаями, объяснить, откуда произошел обычай взаимопомощи и сострадания, где его исторические корни. Вместе с детьми порассуждать о том, много ли от старинных обычаев осталось в нашей современной жизни.

Воспитательная: воспитывать у детей интерес к истории родной страны, своего народа. Воспитывать у детей такие качества, как сострадание, доброжелательность, умение понять горе другого человека и посочувствовать ему; желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается.

Развивающая: развивать навыки творческого рассказывания по теме занятия, умение придерживаться выбранной или заданной сюжетной линии.



Как провести занятие

Вопросы к беседа по сказке «Петушок и бобовое зернышко»

1. Как случилось, что петушок подавился?
2. Как курочка решила ему помочь?
3. К кому она обратилась вначале?
4. К кому её отправила хозяйка?
5. Что попросила корова?
6. Что понадобилось хозяину, чтобы скосить траву?
7. Получила ли курочка маслице?
8. Помогло ли оно петушку?
9. Почему курочка так беспокоилась о петушке? Был ли петушок в опасности?
10. Какими качествами обладала курочка? Можно ли назвать её доброй?
11. Торопилась ли курочка спасти петушка? Как мы об этом узнаём?
12. В каких случаях не стоит торопиться, а в каких это бывает необходимо?

ПЕТУШОК И БОБОВОЕ ЗЁРНЫШКО



Русская народная сказка



взаимопомощь

Как провести занятие

Вопросы к беседа по сказке «Ласка – гладкая головка»

1. О ком эта сказка?
2. Почему котята жалобно мяукали? Покажи, как это они делали.
3. Куда побежала кошка Ласка?
4. Почему корова не дала молока кошке? Что попросила сделать?
5. Почему лужайка попросила полить водичкой?
6. Куда побежала Ласка за водичкой?
7. Что попросил сделать ручеек? А лопата?
8. Кто из героев сказки понравился тебе больше всего?
9. Чему учит эта сказка?
10. Кого можно назвать добрым человеком?
11. Какие поступки говорят о доброте?

БОБЪ



ЛАСКА — ГЛАДКАЯ ГОЛОВКА. Коми народная сказка



Как провести занятие

- ✓ Что общего в содержании русской сказки и сказки народа Коми?
- ✓ Какие поступки говорят о доброте? Приведи примеры из сказки про Ласку и про Петушка: какие добрые дела сделали корова, луг, ручеёк, лопата, кремень-брусок? Попросите детей рассказать, как они помогают дома своим родным, какие добрые слова говорят, как благодарят своих родителей.
- ✓ Почему необходима взаимопомощь?
- ✓ Как взаимопомощь и доброта связаны друг с другом?
- ✓ Какие примеры взаимопомощи вы можете привести из жизни нашей группы?

Проанализируйте с детьми значение народных пословиц:

- ❖ Доброе дело два века живет
- ❖ Добрые дела и до смерти живут
- ❖ Делай добро и жди добра
- ❖ С миру по нитке – голому рубаха
- ❖ Со всякого по крохе – голодному пироги
- ❖ Живи для людей, проживут и люди для тебя
- ❖ Как аукнется, так и откликнется
- ❖ Худо тому, кто добра не делает никому



Воспитание в диалоге культур

Коми народная сказка

Русская народная сказка

МОРОЗ ИВАНОВИЧ



Сказка В. Одоевского



труд

7

ШОРТ ТӖБ



МОТОК ПРЯЖИ. Коми народная сказка



удж

9

труд

Воспитание в диалоге культур

Якутская народная сказка

Русская народная сказка

ЛИСИЧКА-СЕСТРИЧКА И ВОЛК



Русская народная сказка



доверие

САБЫЛ, ЭБЭ УОННА КЫҢИ



ЛИСА, МЕДВЕДЬ И ЧЕЛОВЕК



эрэни

6

доверие

Воспитание в диалоге культур

Башкирская народная сказка

БАБАЙ МЕНӘН АЙЫУ

СТАРИК И МЕДВЕДЬ



ышаныс

6

доверие

Русская народная сказка

МУЖИК И МЕДВЕДЬ

Русская народная сказка



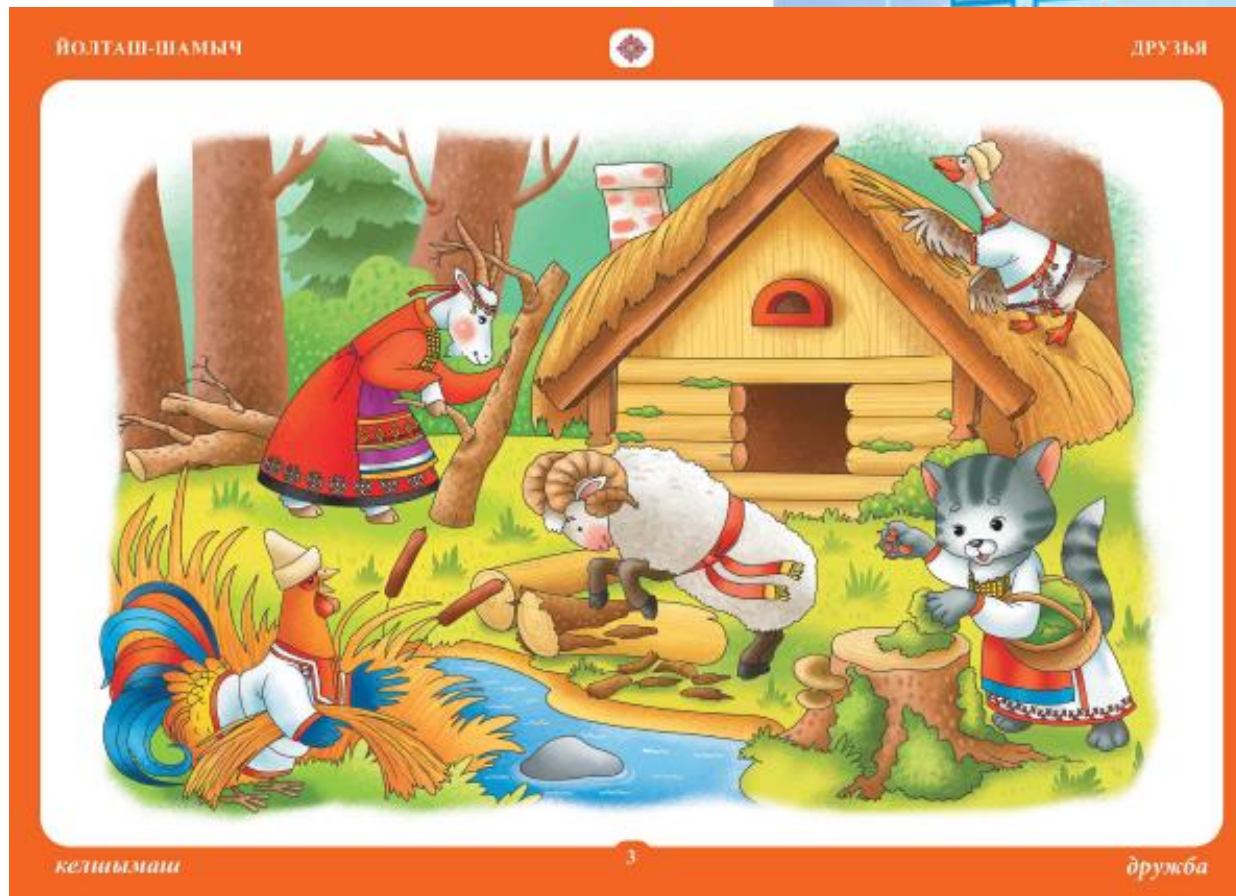
ум

14

Воспитание в диалоге культур

Марийская народная сказка

Татарская народная сказка



Заслуженная награда



Комплект «Бабушкины сказки» стал победителем национальной премии «Золотой медвежонок»

<https://clck.ru/33MAfh>



Книги познавательной направленности



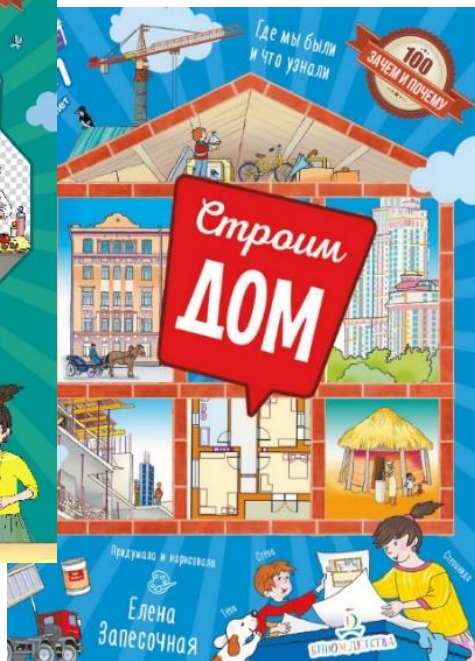
<https://clck.ru/33XGZf>



Технология «100 Зачем и Почему»



<https://clck.ru/opQ5C>



Серия книг «100 Зачем и Почему» –
энциклопедия социального мира для
современного ребенка



ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «ЦЕННОСТИ БУДУЩЕГО В ТРАДИЦИЯХ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ»



МИР
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



<https://doit-together.ru/>



АКЦИИ ДВИЖЕНИЯ



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ! В 2022-23 ГГ.



ФИНАНСОВАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ
В ЦИФРОВОМ МИРЕ

ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
В ЦИФРОВОМ МИРЕ

[» Подробнее](#)



ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

[» Подробнее](#)



ЗДОРОВОЕ
ПИТАНИЕ
В ШКОЛЕ
И ДОМА

ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ
В ШКОЛЕ И ДОМА

[» Подробнее](#)



ЦИФРОВОЙ Я

[» Подробнее](#)



РУССКИЙ КРЫМ И СЕВАСТОПОЛЬ

[» Подробнее](#)



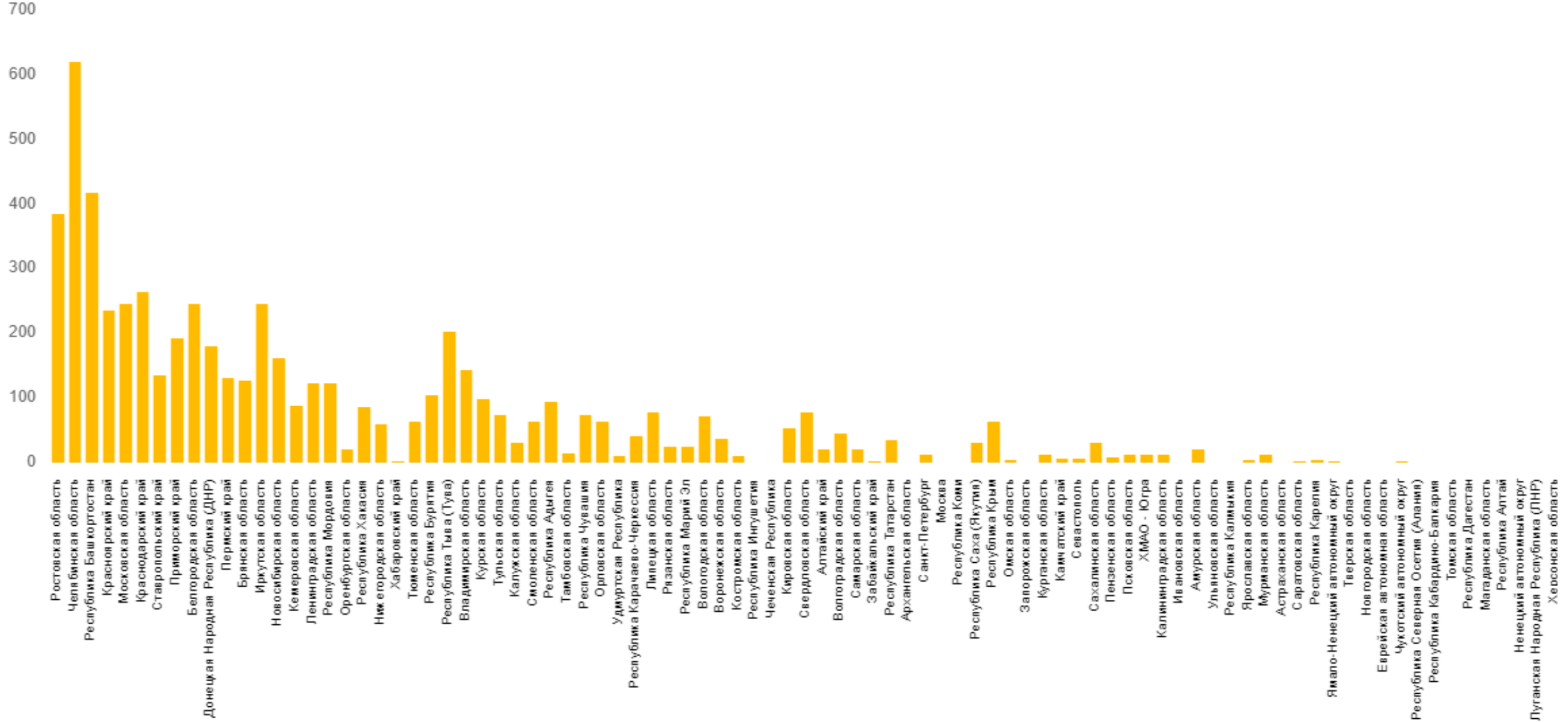
ЦЕННОСТИ БУДУЩЕГО
В ТРАДИЦИЯХ НАРОДНОЙ
КУЛЬТУРЫ

[» Подробнее](#)

Участники акции



Ценности будущего в традициях народной культуры (всего 5937) Русский Крым и Севастополь (всего 860) Цифровой Я (всего 64)



Федеральная образовательная программа дошкольного образования



Планируемые результаты на этапе завершения освоения федеральной программы:



- ✓ Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу
- ✓ Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров
- ✓ Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое
- ✓ Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

Федеральный инновационный проект

«СОЗДАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ, МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ 3–7 лет»



Оформление заявки в электронном виде

<https://clck.ru/dWFpT>

Оформление заявки на бумажном носителе

Заявка оформляется от образовательной организации

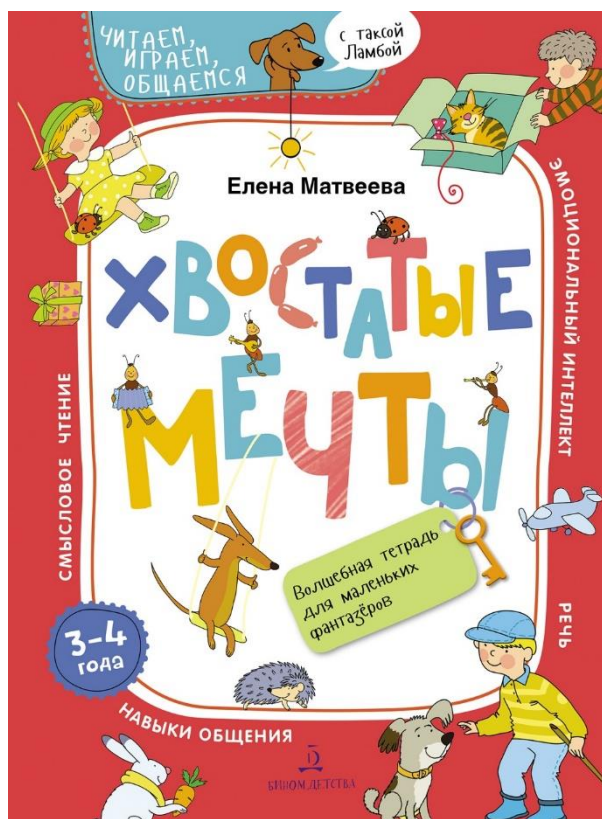
Заявка согласуется с учредителем образовательной организации

KKaspirovich@prosv.ru, OSkorolupova@prosv.ru



Школа смыслового чтения Елены Матвеевой

Серия «Читаем, играем, общаемся с таксой Ламбой»



Школа смыслового чтения Елены Матвеевой

Серия «Смысловое чтение»



Работа с текстом

Снег



Выпал первый снег...

Ламба смотрит в окно и ничего не понимает. Что случилось? Всё ослепительно белое: земля, кусты, деревья, газон.

С трудом Ламба дождалась прогулки. Сначала она понюхала побелевшую землю. Пахнет как-то странно! Сыростью. Ламба лизнула снег языком. Незнакомый вкус! Потом Ламба немного побегала по снегу. Бр-р-р! Холодно!



Вопросы для беседы с детьми по тексту и иллюстрации

1. Что Ламба увидела в окно?
2. Как вы поняли, что наступила зима?
3. Почему у Ламбы на картинке удивленный вид?
4. Почему снег пахнет сыростью?
5. А почему вкус снега показался Ламбе незнакомым?
6. Снег показался Ламбе холодным. Как вы думаете, а почему снег называют «белое пуховое одеяло»?
7. Почему Ламба вышла на прогулку в одежде?



Работа с текстом

Снег



Солнышко сегодня такое яркое! На улице выпал свежий снежок. Как весело он блестит! Ламба любит холодный снег. Он такой пушистый и мягкий! Ламба с разбегу прыгает в сугроб. Быстро зарывается в него с головой. Только хвостик торчит наружу! Хозяйка Вика смеётся: — Ламба! Ты — не собака! Ты — крот! Ламба высовывает из-под снега хитрую мордочку. Ей тоже весело!



Вопросы для беседы с детьми по тексту и иллюстрации

1. Как вы считаете, отличается ли снег в первом и втором рассказе?
2. Почему Вика назвала таксу кротом?
3. Почему таксе нравится холодный снег?
4. Опишите снег в этом рассказе?
5. А какой снег можно назвать сырым? жестким? твердым? Колючим?
6. Отличается ли настроение первого и второго рассказа?



Игры и упражнения для «проживания» детьми текста

1. «Полай как Ламба» - упражнение на звукоподражание
2. «Потянись» - имитация движения Ламбы, когда она доставала мясо.
3. «Ламба удивлена», «Ламбе весело» - изобрази эмоцию

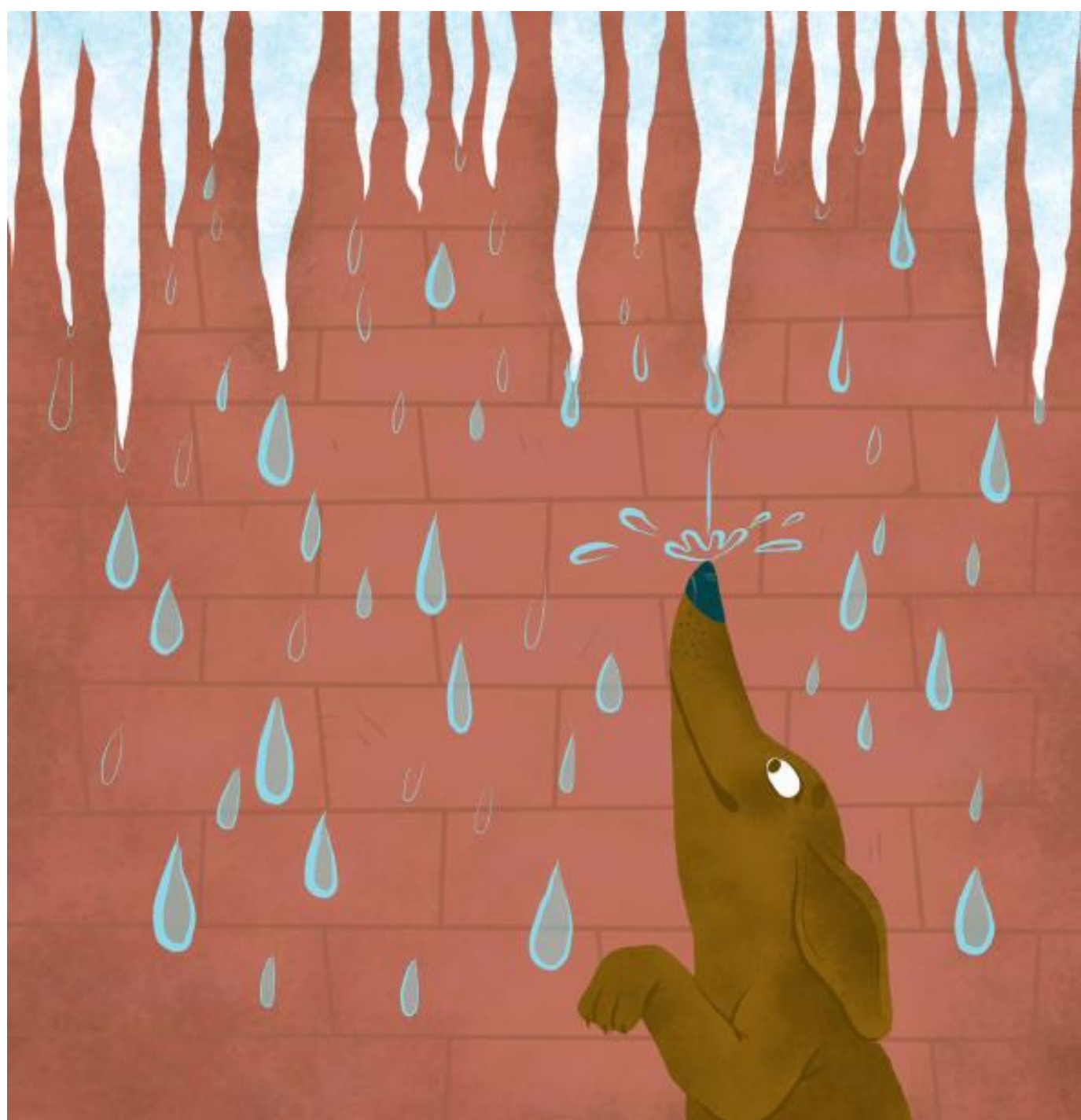


Сравнение текстов

Сосулька



Ламба увидела под крышей длинную сосульку. «Что это за чудо? — подумала она. — Похоже на большую морковку! Но она почему-то не красная!» Ламба пригляделась. Сосулька была прозрачной, как стекло. А с кончика сосульки вниз падали капельки. «Какая странная морковка! Почему она плачет? — удивилась Ламба. — Может быть, её кто-то обидел? Надо узнать!»



Вопросы для беседы с детьми по тексту и иллюстрации

1. Какой такса увидела сосульку?
2. Почему Ламба подумала, что сосульку кто-то обидел?
3. Почему «плакала» сосулька?
4. Что произойдет с сосулькой, если мы принесем ее в теплое помещение?
5. А что стало с комочками снега, которые вы принесли с прогулки в группу?
6. Можно сказать, что сосулька – это затвердевший снег?
7. А почему сосулька прозрачная?



Продолжение работы: расширяем рамки читательской грамотности, интегрируем с информационной и естественно-научной грамотностью

1. Эксперименты со снегом. Доказываем, что снег недаром называют белым одеялом
2. Эксперименты со льдом. Попробуем сделать свою сосульку
3. Как можно получить разноцветный лед?



Технология «Ситуация»: воспитание в познании



Технология «Ситуация» – педагогический инструмент, который позволяет через поддержку детской инициативы поэтапно и последовательно формировать у дошкольников **опыт** выполнения универсальных действий, лежащих в основе познания и механизмов **саморазвития личности**

Концептуальная идея: источником развития и становления **личности** ребенка является его собственная познавательная деятельность, направленная на преодоление **посильных для него затруднений**
(Л.С. Выготский)

Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов



1 этап. Введение в ситуацию

На данном этапе взрослый создает условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) к достижению значимой для них «детской» цели и, таким образом, включает их в познавательную деятельность



Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов



2 этап. Актуализация детского опыта

Педагог организует совместную с детьми деятельность, способствующую актуализации у них мыслительных операций, знаний и умений, необходимых для следующего шага



Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов

3 этап. Затруднение в ситуации (проблематизация)

Педагог моделирует проблемную ситуацию, где для достижения своей «детской» цели детям требуется выполнить новое, незнакомое для них действие.

Задавая систему вопросов: «Смогли?», «Почему не смогли?», взрослый помогает детям приобрести опыт фиксирования затруднения и выявления его причины. Поскольку затруднение лично значимо для каждого ребенка, то у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении – теперь уже новая цель, связанная с познанием и соотносимая с «взрослой» целью



Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов

4 этап. «Открытие» детьми нового знания (способа действий)

На данном этапе взрослый
вовлекает детей в процесс
самостоятельного поиска и
открытия нового знания



Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов



5 этап. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний

На данном этапе организуются различные виды деятельности детей, в которых они могут применить открытое ими новое знание или способ действий (в том числе в измененных условиях)

Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов

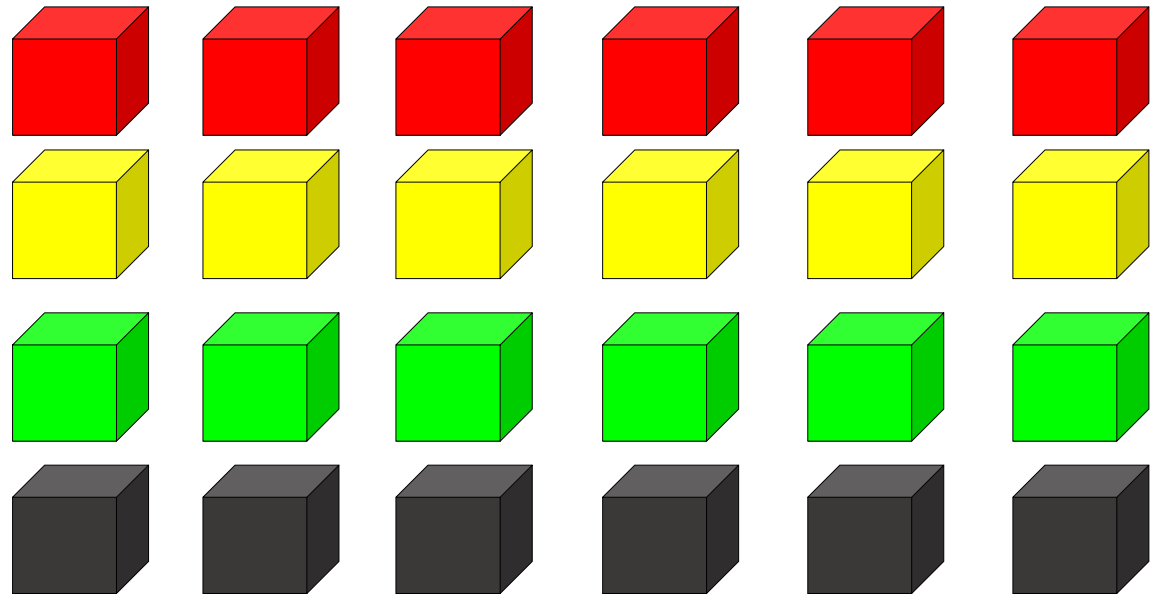
6 этап. Осмысление

На данном этапе дети соотносят цели и результаты своей деятельности, фиксируют достижение цели и определяют условия, которые позволили ее добиться

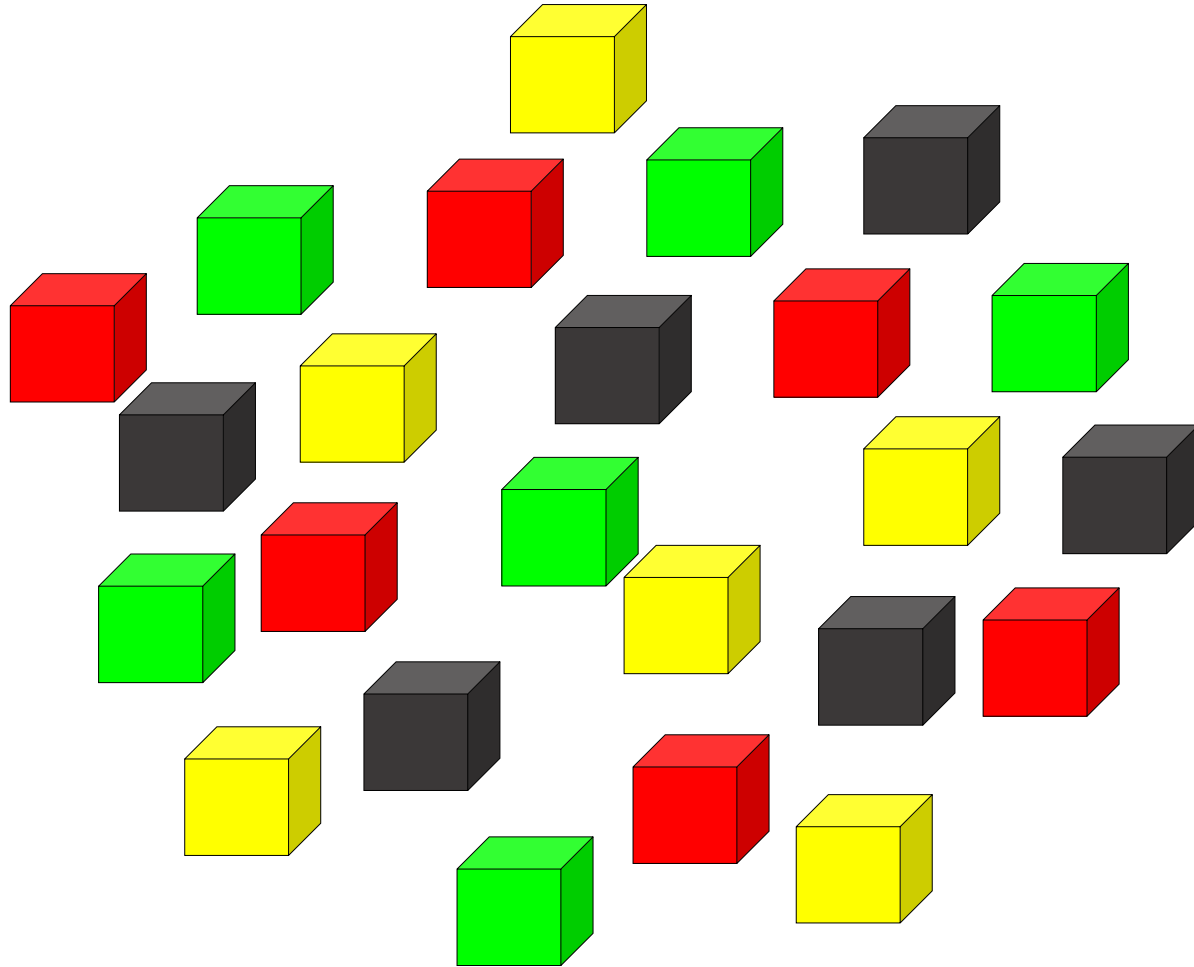


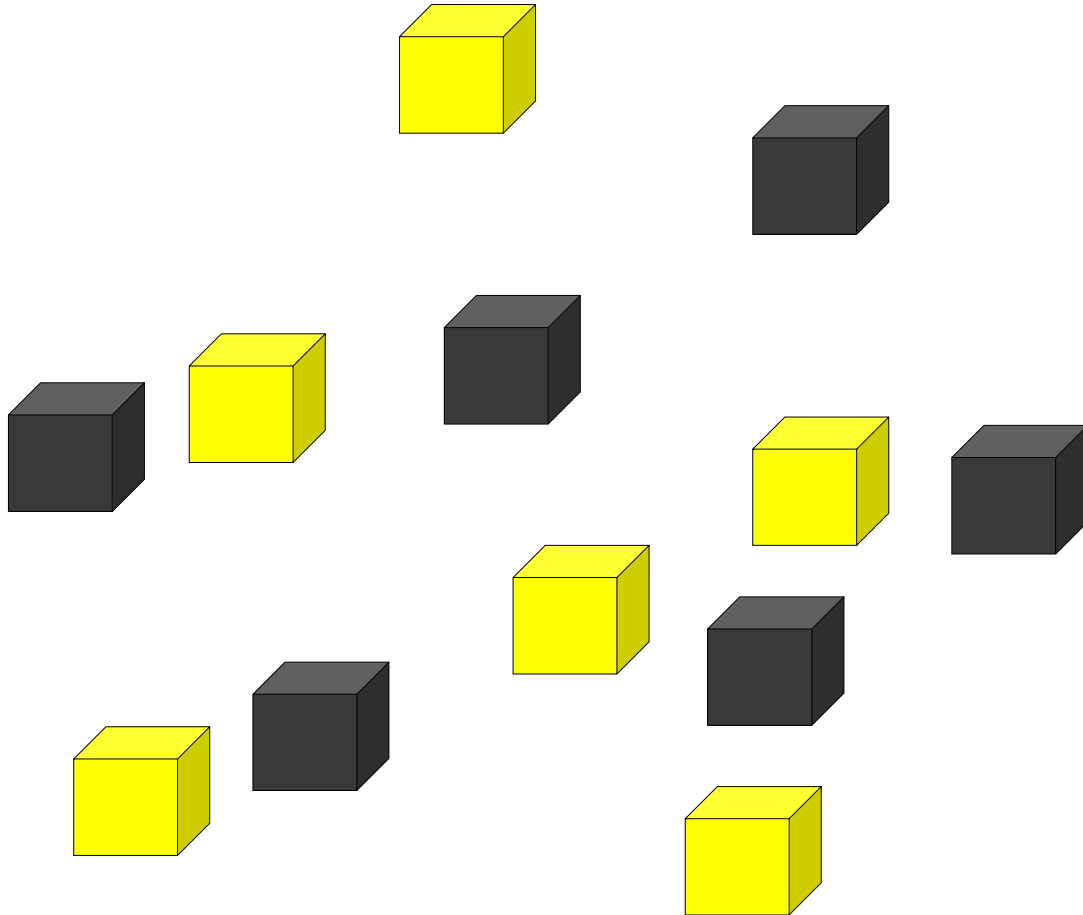
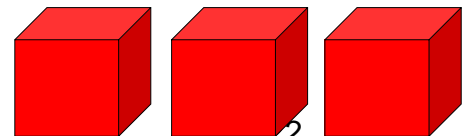
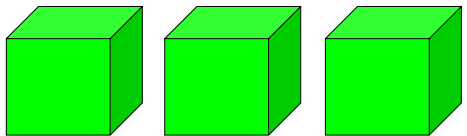
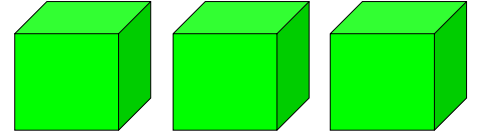
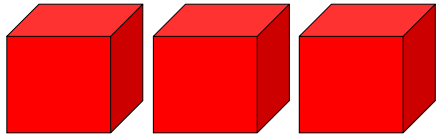
Примеры использования технологии «Ситуация»



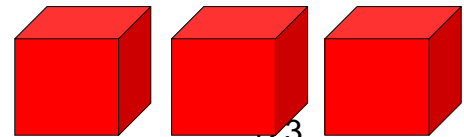
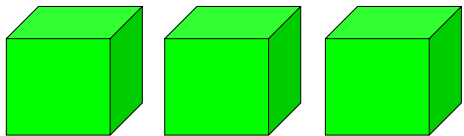
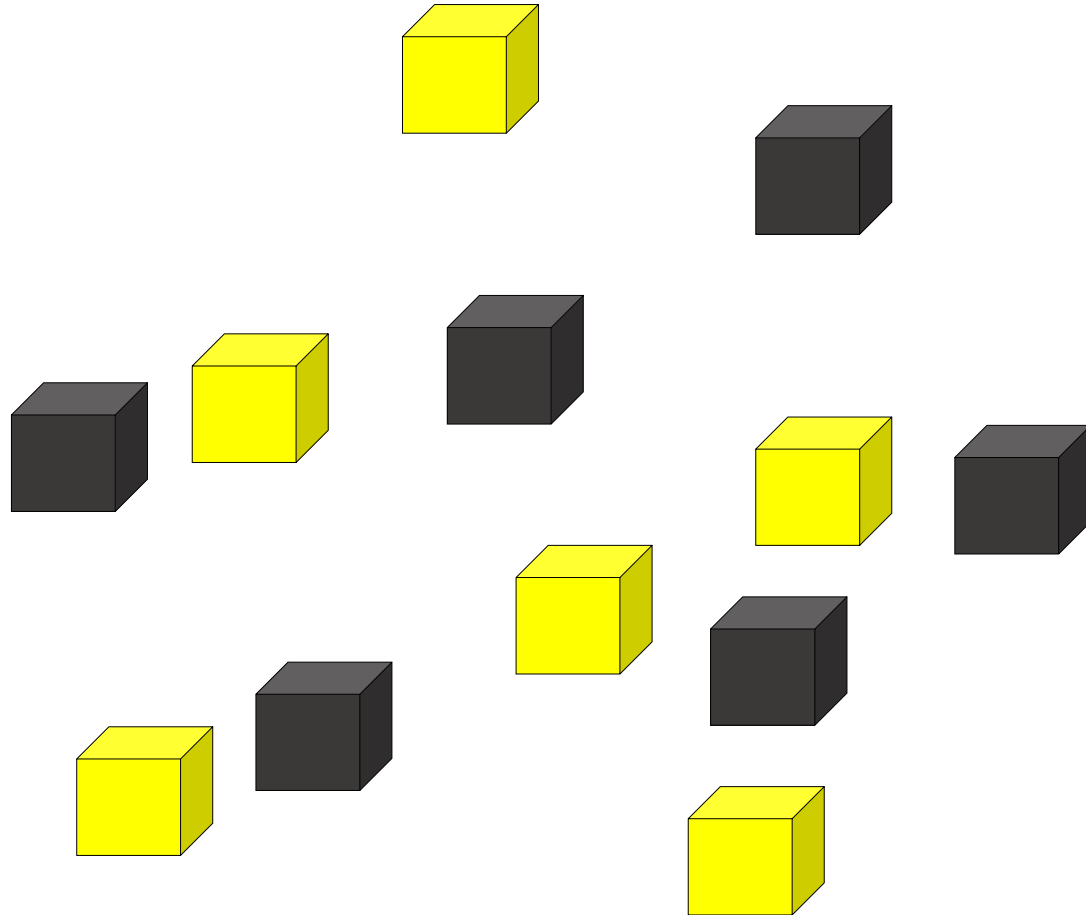
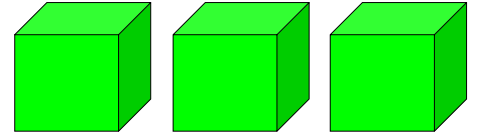
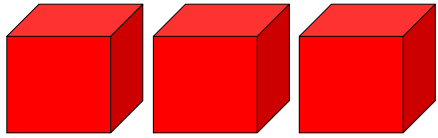


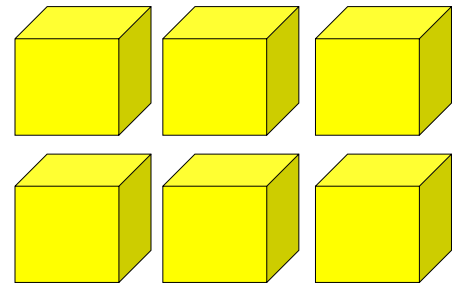
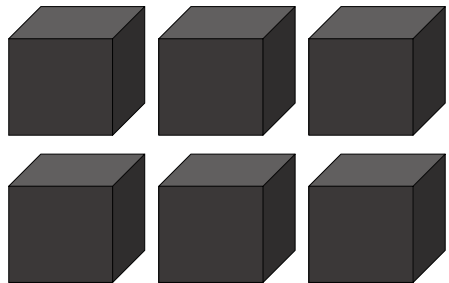
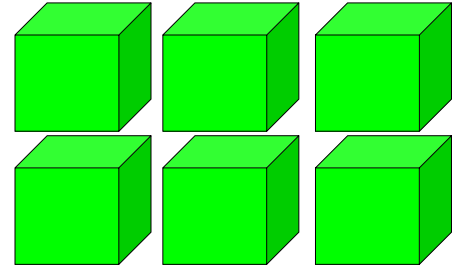
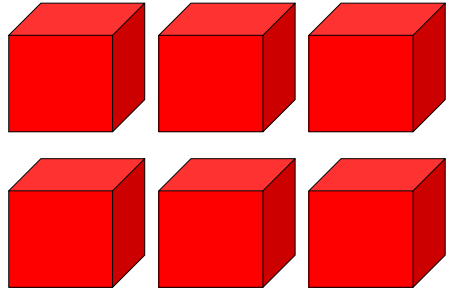
– Возьмите вот столько (3) кубиков одинакового цвета.



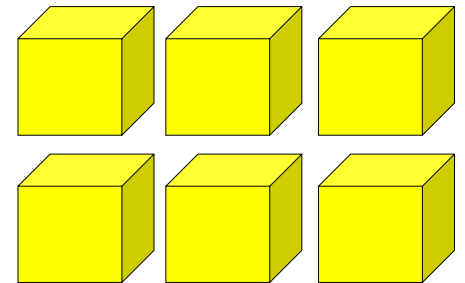
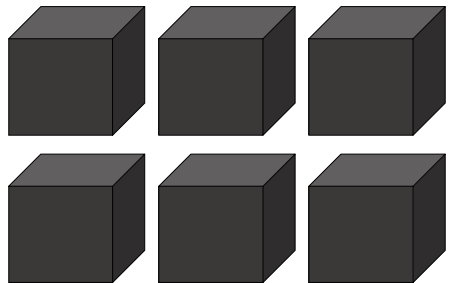
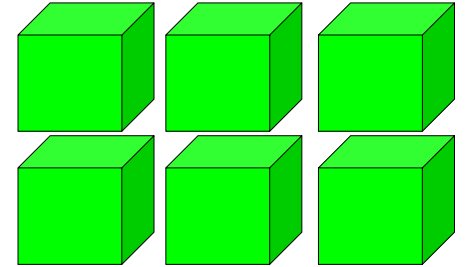
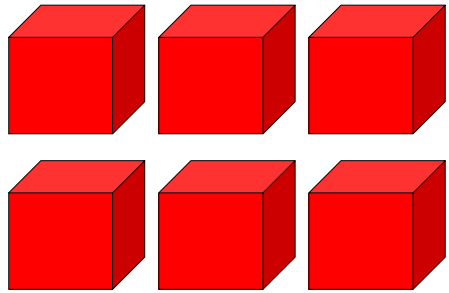


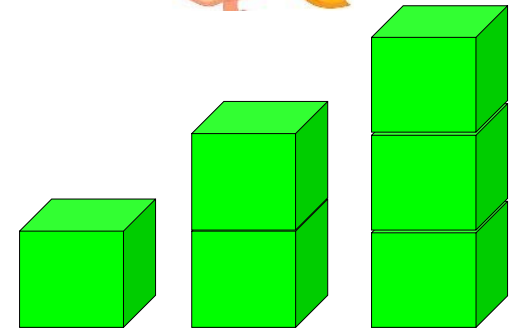
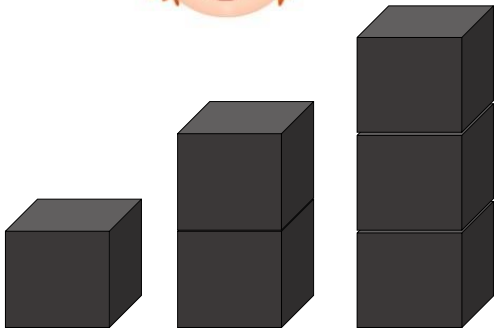
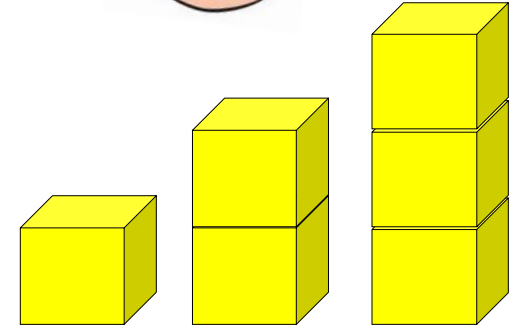
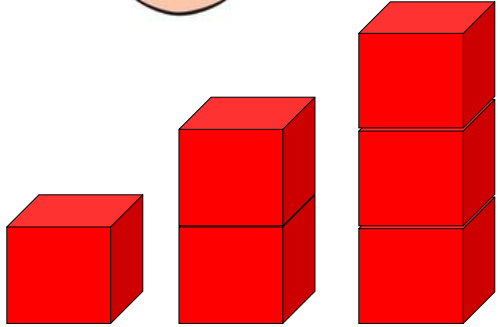
– Возьмите столько же кубиков такого же цвета.

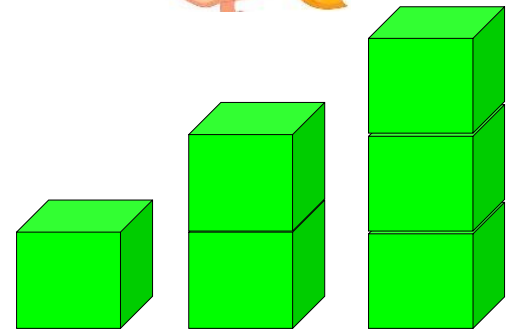
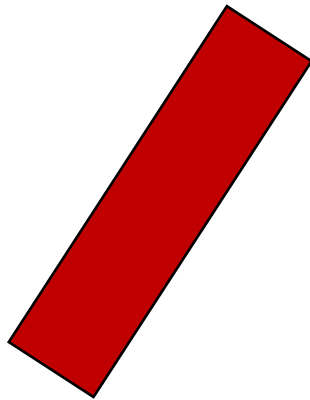
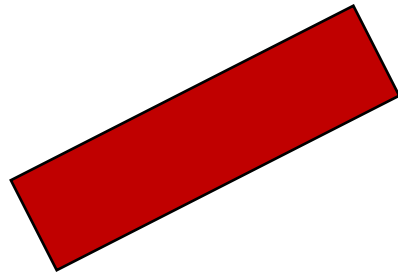
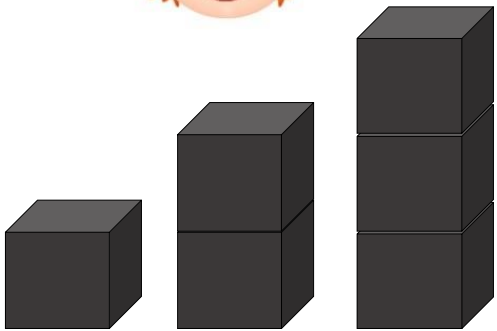
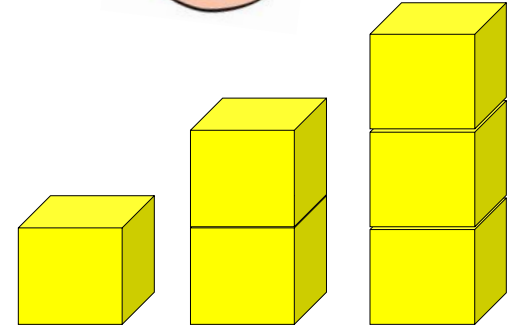
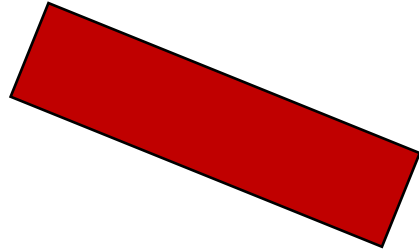
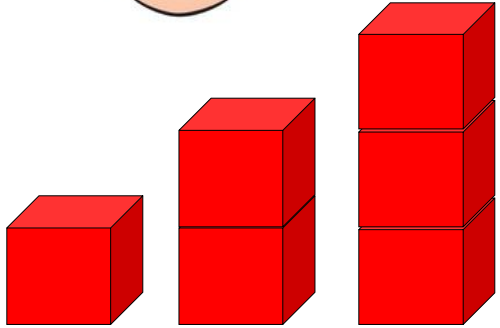


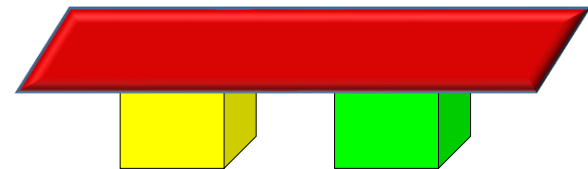
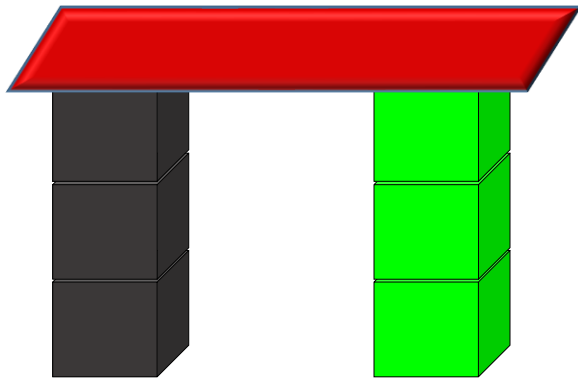
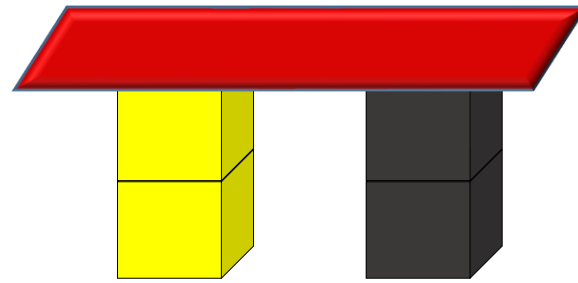
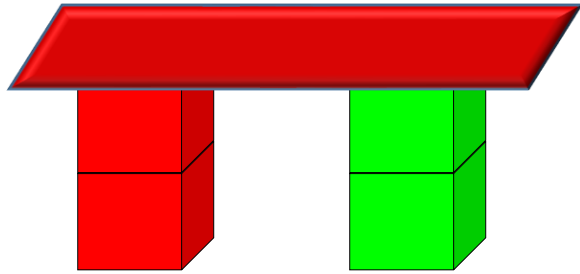
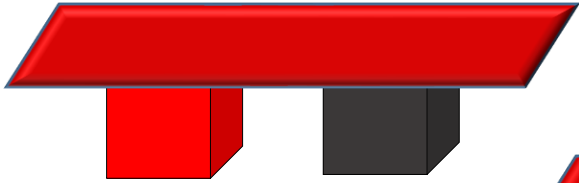
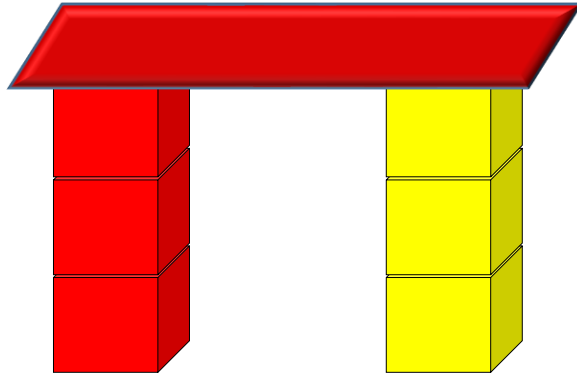


– Сделайте из всех кубиков три ножки разной высоты



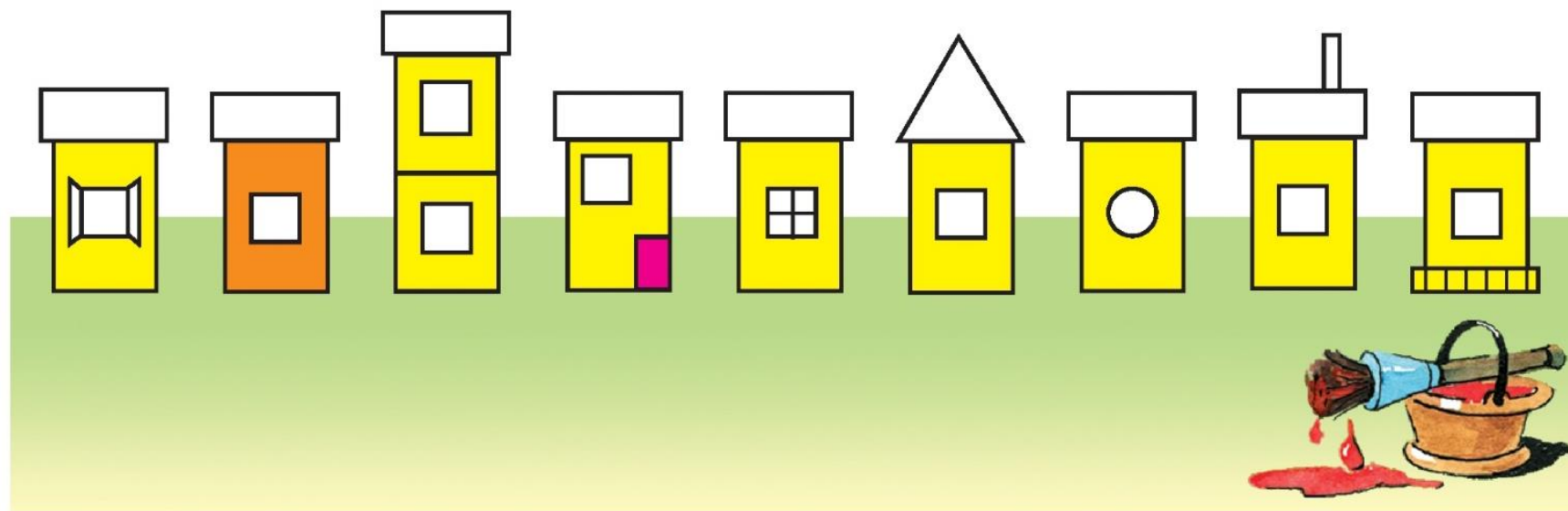




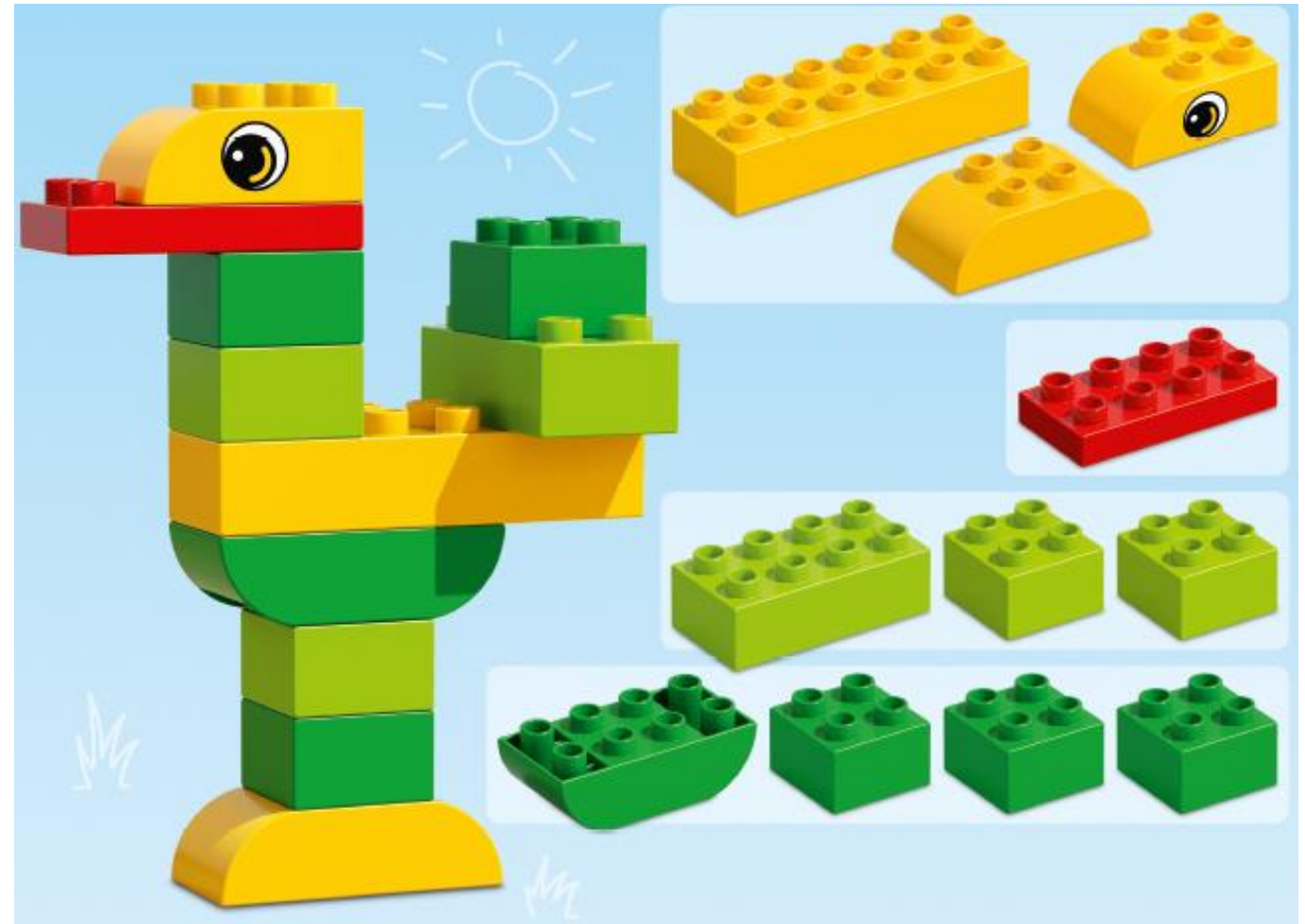


Примеры использования технологии «Ситуация»

- 4** Найди домик, который отличается от всех остальных. Покрась крыши домиков, стоящих на 3-м и 5-м месте слева, в синий цвет, на 6-м и 8-м месте справа — в красный. Раскрась остальные крыши так, чтобы получился ритм.



Применение технологии «Ситуация» в Lego-конструировании



Создание базовых моделей самостоятельно по образцу, по рисунку и схеме ³⁰



Конструирование по условиям



Решение инженерных задач

Применение технологии «Ситуация» при развитии речи детей




Мышата играют с котом в прятки. Где они спрятались?
Скажи тихо, чтобы кот не услышал.

(Под столом, за диваном,
за вазой, на шкафу.)



Проект «Удивительные шишки»



	  	  
День 1		
День 2		
День 3		
День 4		
День 5		



Растопыренные шишки и затопыренные шишки



«Почки – листочки – цветочки»

«Скоро, скоро быть теплу!» –
Эту новость первой
Барабанит по стеклу
Серой лапкой верба

Яков Аким

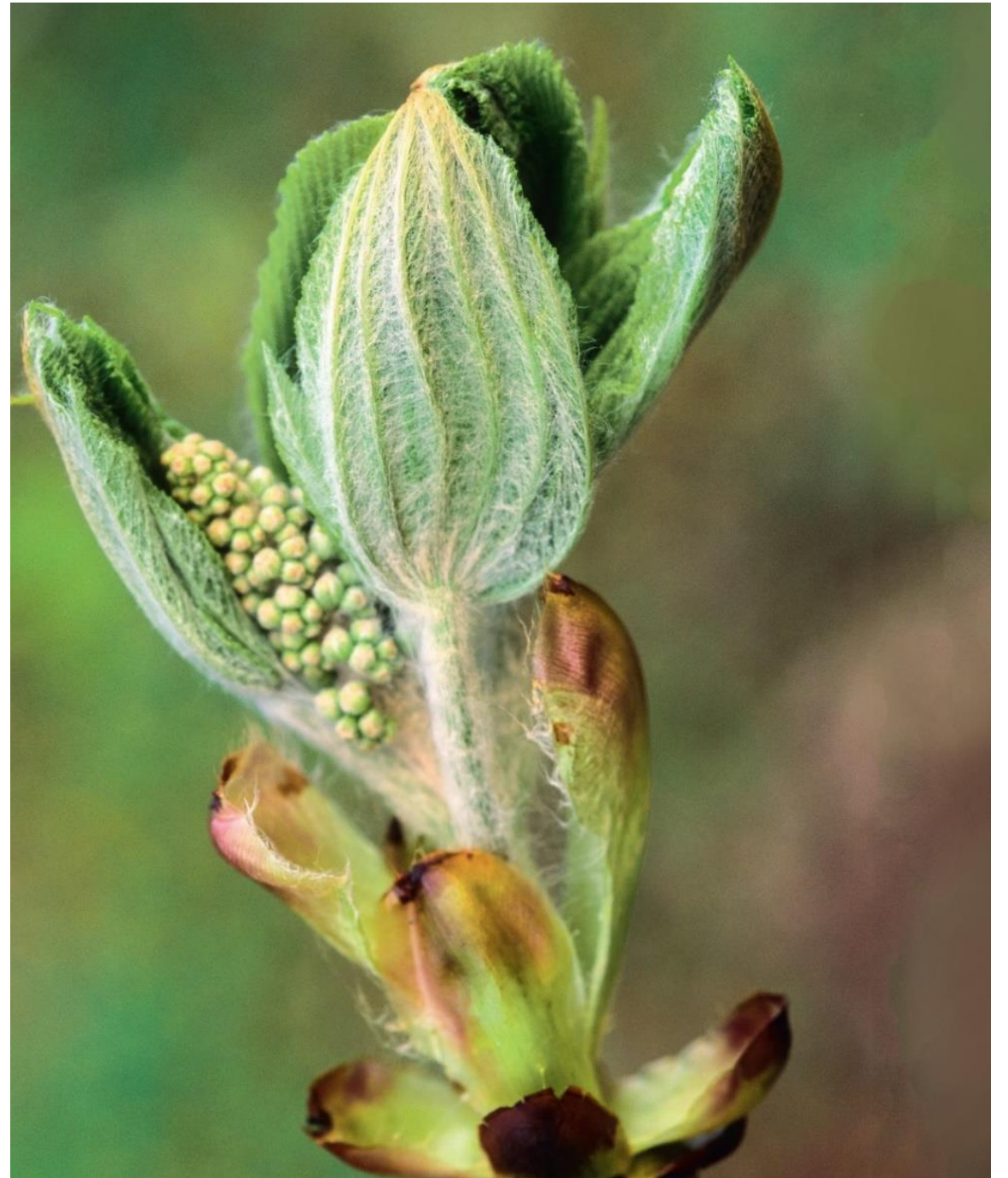


«Почки –
листочки –
цветочки»



**«Почки –
листочки –
цветочки»**

**У вербы цветы и листья
появляются из разных почек
А у каштана – из одной**



«Почки – листочки – цветочки»



«Почки – листочки – цветочки»



«Почки – листочки – цветочки»



«Почки – листочки – цветочки»



«Почки – листочки – цветочки»



Наши помощники



Лилия Львовна Тимофеева – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", обладатель медали «За педагогическое мастерство», федеральный эксперт



Ольга Владимировна Бережнова – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой развития образовательных систем Института развития образования Орловской области, автор парциальных программ «Ребенок и окружающий мир» и «Малыши-крепыши»



<https://clck.ru/pF2xs>



Наши помощники



Наши помощники



Авторская мастерская
Е.Е. Кочемасовой
[https://lbz.ru/metodist/author/doshk/11/](https://lbz.ru/metodist/authors/doshk/11/)



<https://shop.prosv.ru/>

Интернет-магазины: www.Labirint.ru

<https://my-shop.ru/>



Благодарю за внимание!



Telegram-канал «В Союзе с детством»

<https://t.me/vsouzesdetstvom>

OSkorolupova@prosv.ru

Контакты

Телеграм-канал
«В Союзе с детством»



@VSOUZESDETSTVOM

Самые интересные онлайн - мероприятия

<https://lbz.ru/video/>

<https://uchitel.club/events/>

Актуальное расписание вебинаров lbz.ru

Интернет-магазин издательства «Просвещение»

<https://shop.prosv.ru/>

Дивизион «Просвещение – Столица»

E-Mail: mosreg@prosv.ru

Узнать о способах приобретения литературы издательства
«Просвещение-Союз»:

Мороз Маргарита, +7 (495) 789-30-40 (доб. 4967)

E-Mail: MMoroz@prosv.ru

Савельева Татьяна Васильевна, +7 (495) 789-30-40 (доб. 4992)

E-Mail: TSaveleva@prosv.ru