

## **Как конструирование может помочь физическому и умственному развитию детей младшего возраста.**

Роботы-мусорные модели, бинокли из кухонных рулонов, башни из блоков и коробок, превращенные в ракетные корабли, часто являются знакомыми вещами в раннем детстве.

Конструкторская игра действительно может помочь расширить идеи и воображение детей.



Конструктивная игра возникает, когда дети используют игрушки, отдельные детали или материалы для сборки или создания чего-то нового.

Успешное конструирование требует различных навыков, таких как: планирование, черчение, сборка, умение делать по схеме, рисование...



Конструктивная игра часто принимает форму практического обучения, когда дети задают вопросы, проверяют идеи и принимают решения.

Экспериментируя с различными материалами, дети исследуют и открывают новые возможности.

Прежде чем дети начнут конструировать, они изучат ряд материалов, чтобы знать, как эффективно их использовать.



Во время исследовательской игры дети используют свои чувства для исследования и открытий. Простые действия будут повторяться, например, сталкивание блоков друг с другом или перемещение их из одного места в другое.

Этот этап помогает детям подготовиться к конструированию, требующему более целенаправленных движений. Дети учатся манипулировать материалами для достижения желаемого результата и могут получить огромное чувство достижения.

Конструктивная игра помогает детям осмыслить мир, развивает навыки решения проблем и социальные навыки, а также улучшает развитие мелкой моторики.



Маленькие дети часто тяготеют к конструированию, когда им предоставляется выбор в группе.

### **Поощряет совместную работу**

Определенно есть что-то особенное, когда дети собираются вместе, чтобы творить.

Часто дети работают вместе в парах или небольших группах, занимаясь строительными играми. Они научатся слушать, действовать по очереди и сотрудничать с членами своей команды.

Простые действия, такие как передача друг другу правильных частей пути игрушечного поезда, позволяют детям взаимодействовать друг с другом и вносить свой вклад в достижение общей цели.



### **Развивает языковые навыки**

Дети начнут изучать новый словарный запас посредством конструктивной игры. Во время социальных взаимодействий словарный запас увеличивается, и дети учатся реагировать соответствующими способами.

Добавление блокнотов, бумаги и карандашей на «строительную» площадку позволяет детям рисовать и писать о своих идеях.



Некоторым ребятам может понравиться создавать свои собственные мини-буклеты, в которых другим будут даны инструкции по сборке конструкции. Дети могут высказывать свои идеи взрослому, который может записывать или снимать на видео мысли детей, что позволяет малышам создавать связи между устным и письменным словом.

Дети могут снимать друг друга на видео, а если сделать копию записи, сверстники могут послушать советы «Как сделать полицейский участок», например.

Когда дети участвуют в приятном, активном обучении, они используют язык, связанный со сценариями реальной жизни, и разговоры имеют смысл.

### **Поддерживает детей, которые учатся решать проблемы**

Навыки решения проблем развиваются в конструктивной игре, когда дети определяют, какие методы дают желаемый результат, а какие нет.

Дети начинают визуализировать типы моделей, которые они хотели бы сделать, и учатся строить из коробок и картона, одновременно принимая решение о количестве окон или колес, которые нужно сделать.



Ребята учатся адаптировать свой подход, принимать советы, проверять идеи и переоценивать. Они развивают устойчивость и узнают, как применять эти навыки в других сферах своей жизни.

### **Отлично подходит для пробуждения творчества**

Главным преимуществом конструктивной игры является то, что она позволяет детям развивать творческие способности. Экспериментируя с различными материалами и открывая новые возможности их применения, возможности становятся безграничными и поощряется нестандартное мышление.

### **Знакомит с математическими понятиями**



В процессе конструирования вводятся важные математические понятия. Дети научатся использовать словарный запас, связанный с пространственным мышлением, например, внизу, сверху, рядом, вверху.

Малыши могут начать измерять свои модели, обсуждая, насколько большой, длинной и широкой должна быть их конструкция. Понимание размера может происходить в целенаправленном контексте. Конструктивная игра также может научить детей формам, сортировке, сопоставлению и классификации.

Дети могут сортировать кирпичики по цвету или типу при строительстве своего зоопарка. Деревянные цилиндры можно собрать в одну кучу, а кубоиды — в другую, чтобы использовать их для разных частей строительства дома.

### **Строительные блоки улучшают моторику**

Во время сборки дети двигают многими частями своего тела. Ползание, растягивание, хватание и вытягивание помогают им тренировать развивающиеся мышцы.



Использование деревянных и пластиковых кубиков полезно для развития мелкой моторики детей, поскольку пальцы становятся скоординированными и соединяются в захвате. Перемещение блоков или добавление структур развивает навыки и точность.

## Поддержка взрослых в конструктивной игре

Ребятам, которые участвуют в конструктивной игре, часто требуется определенный уровень поддержки взрослых при использовании материалов и различных инструментов.

Взрослые могут помочь детям при использовании материалов: соединить предметы вместе, проверить идеи, решить задачи, развить воображение или усовершенствовать конструкцию.



Часто это делается посредством содержательной беседы с детьми, когда взрослые слушают, задают вопросы и отвечают на них, помогают детям записывать или начинать формулировать свои идеи, а также путем создания возможностей для конструктивной игры с использованием различных доступных ресурсов.

По мере того, как дети прогрессируют в конструктивной игре, взрослые могут поддерживать игру, не направляя ее. Работа вместе с детьми и моделирование процесса помогают расширить знания детей и моделировать конкретные навыки и необходимые ресурсы.