

Эссе «Воспитать человека»

*«Учитель может учить других до тех пор, пока учится сам»
(А.С. Макаренко)*



Раздумья на тему «Я – учитель-логопед» - это повод взглянуть на свою профессию со стороны, попытаться осмыслить её важность для себя, значимость для других людей. В моём случае – профессия выбрала меня. От воспитателя до учителя-логопеда. Учить ребёнка правильной, красивой речи, учить весело и увлечённо, дать возможность поверить в свои силы, понять, что любой ребёнок талантлив и успешен — вот, на мой взгляд, основная задача творческого педагога.

Детский сад – островок радости, где каждый ребёнок уникален и неповторим, где мир добра, мир здоровья так же важен, как и мир знаний.

За что я люблю свою профессию? За то, что она даёт мне возможность каждый день соприкоснуться с миром детства, за неповторимость и непредсказуемость каждого дня. Отдавая детям частичку своего сердца, жар своей души, с чувством глубокого удовлетворения признаюсь: «Я на своём месте профессия выбрана важная, нужная, необходимая!»

Одно десятилетие я работала воспитателем в детском саду. Приобретая опыт и знания, я не могла не увидеть тенденцию последнего времени - общее ухудшение речевого развития детей. Предпосылками этого становится раннее использование гаджетов, что в свою очередь приводит к оскудению словарного запаса детей, трудностям в произношении и связности речи.

Я уверена, что слово, его сила, грамотное использование речи, умение выстраивать речевую коммуникацию - ключ к успеху, развитию человека. Вначале было слово... Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...

С нынешними детьми эта пугающая тенденция заставила меня многое пересмотреть, я захотела овладеть инструментами, навыками речевой коррекции, благодаря которым смогла бы вовремя помочь детям в развитии их грамотности, чёткости речи, логичности и последовательности. Я прошла обучение на логопеда, освоила необходимые практики и сменила род деятельности на логопедию.

Теперь я имею возможность работать с детьми в этом направлении, вижу свою миссию в помощи детям и в улучшении их речи, а значит в становлении будущего успеха, грамотной личности.

В своей работе я применяю и использую современные образовательные технологии - Суджок терапию, артикуляционную и пальчиковую гимнастику, биоэнергопластику, мнемотехнику, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии. В комплексе это позволяет детям комфортно чувствовать себя на занятиях, развивать социальные связи, активизировать мыслительную деятельность, развивать психические функции, мелкую моторику, речь, повышает интерес детей к занятиям и эффективность закрепления полученных на занятиях результатов. Свои занятия я выстраиваю исходя из интересов ребёнка. Помимо речевых практик, упражнений, мы обучаемся чтению, у ребёнка появляется мотивация знакомиться с интересными произведениями для прочтения, обогащается словарный запас и кругозор. Мы учимся работать с прочитанным - беседуем, обсуждаем, дискутируем, что способствует развитию воображения, критического мышления, рефлексии. Я вижу, как ребёнок из неуверенного в себе, к концу занятия, года становится более общительным, эрудированным, раскованным в общении. А когда видишь плоды своих дел, хочется делать в этом направлении ещё больше. День за днём, как по крупице мы с детьми маленькими, но верными шажочками приближаемся к нашим целям. Подобно кирпичикам из которых складывается прочное здание, мы нашими упражнениями и практическими занятиями, речевыми играми создаём своё прочное будущее, укрепляем уверенность в ребёнке, а значит положительно влияем на дальнейшую его судьбу. В этом я вижу созидательность труда учителя-логопеда.