

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА**

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Категория I. Номинация «Воспитание в образовательном пространстве»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«Логопедические тропинки»

Автор воспитательной практики:
Учитель – логопед
МАДОУ детский сад №16
Апсаликова Юлия Геннадьевна

г. Екатеринбург, 2023

Полное название воспитательной практики	«Логопедические тропинки»
ФИО, должность и название образовательной организации и авторов Практики	Апсаликова Юлия Геннадьевна учитель-логопед МАДОУ детский сад № 16 г. Екатеринбург
Аннотация воспитательной практики	<p>Логопедические тропинки – это различные направления в коррекционной работе с ребенком, имеющим нарушениями речи, «тропинки», ведущие ребенка к полноценной развитой речи: формирование артикуляционной моторики, развитие правильного речевого дыхания, усвоение правильного звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, связного высказывания. И каждую такую тропинку ребенок должен «пройти» осознанно, поняв и приняв, максимально присвоив знания и опыт данной деятельности. Одним из основных условий успешного преодоления речевых дефектов у детей является правильно организованная коррекционно – развивающая предметно – пространственная среда в логопедическом кабинете. В начале своего профессионального пути и по сегодняшний день я особое внимание уделяю постоянному насыщению, коррекционно – развивающей среды в кабинете.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «центр развития мелкой моторики», - «центр информационно – речевой игры»; - «центр нетрадиционного оборудования для развития артикуляции», - «центр развития фонематического слуха», - центр развития речевого дыхания; - созданы картотеки пальчиковой, дыхательной и артикуляционной гимнастики.
Ключевые слова воспитательной практики	Познавательная-игровая деятельность Коррекционная деятельность
Актуальность внедрения воспитательной	Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и

<p>практики</p>	<p>оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с речевыми нарушениями.</p> <p>В логопедической практике проектный метод актуален и эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе. Знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты; сложные и порой малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребенка увлекательным занятием.</p> <p>Передо мной встала проблема организации системы работы с использованием проектных методов при решении проблем предупреждения и коррекции речевых нарушений с детьми дошкольниками.</p> <p>Одним из путей решения данной проблемы явилась разработка проекта «Логопедические тропинки». Проект направлен на создание условий для полноценного речевого развития дошкольников.</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель: Повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи. 2. Развивать речевые и творческие способности детей. 3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти. 4. Увеличить объем коррекционного воздействия. 5. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.

	<p>6. Побуждать детей к совместной деятельности.</p> <p>7. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал.</p> <p>8. Стимулировать совместную деятельность детей и родителей.</p>
Целевая аудитория воспитательной практики	Обучающиеся (воспитанники) 5-7 лет
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесберегающие; - Коррекционно-образовательные; - Су-Джок; - Биоэнергопластика; - Мнемотехника; - Тико-моделирование; - Технология проектной деятельности. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые; - Наглядные; - Лэпбук; - Демонстрация лексических презентаций, видеофильмов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ по картине и опорным схемам; - Беседа; - Чтение художественной литературы; - Объяснение; - Пересказ. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-инсценировки; - Мастер-классы; - Творческие задания.
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	<p>1. Родители (законные представители) – наполнить уроки дома конкретным содержанием, помочь ребенку усвоить и закрепить полученные знания.</p> <p>2. Консультации для родителей,</p>

	<p>информационный стенд, буклеты.</p> <p>3. Для педагогов мастер-класс, открытые занятия, тематические консультации, семинар-практикум.</p>
Период реализации воспитательной практики	с 2022 года по настоящее время.
Ожидаемые результаты воспитательной практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. У детей повысится интерес к логопедическим занятиям с 66 % до 85 %. 2. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникационных и творческих способностей детей. 3. Повысится психолого-педагогическая компетенция педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей. 4. Произойдет повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

Краткий анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
Целесообразность использования практики для изучения познавательно – коррекционной среды Качественные используемые материалы (медиаресурсы) Высококвалифицированный педагогический коллектив	Внедрение информационных технологий в педагогический процесс Привлечение экспертов в сфере воспитания Трансляция опыта педагогической практики на муниципальном уровне
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
Отсутствие последовательности действий в практике воспитания Организация информационного сопровождения реализуемой воспитательной практики	Отсутствие помещения для проведения мероприятий с детьми Отсутствие спроса ввиду сезонной воспитательной практики