**Задание:** Проанализировать структуру, содержание и планируемые результаты ООП ДО ДОО на соответствие ФГОС ДО и ФОП, спланировать и обосновать изменения, дополнения (Таблицы 1,2,3).

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура ООП ДО** | | | |
| Обязательная часть | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Изменение, дополнение  (с обоснованием) |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | | |
| **Пояснительная записка** | | | |
|  | |  |  |
| **Цель реализации ООП ДО** | | | |
|  | |  |  |
| **Задачи ООП ДО** | | | |
|  | |  |  |
| **Принципы дошкольного образования и подходы к реализации ООП ДО** | | | |
|  | |  |  |
| **Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** (в т. ч. с ООП (особыми образовательными потребностями), с ОВЗ. | | | |
|  | |  |  |
| **Планируемые результаты в младенческом возрасте** | | | |
| - в младенческом возрасте (к 1 году) | | | |
|  | |  |  |
| **Планируемые результаты в раннем возрасте** | | | |
| - в раннем возрасте (к 3 годам), в т. ч. для детей с ООП | | | |
|  | |  |  |
| **Планируемые результаты в дошкольном возрасте:** | | | |
| - в дошкольном возрасте (к 4 годам) в т. ч. для детей с ООП | | | |
|  | |  |  |
| - в дошкольном возрасте (к 5 годам) в т. ч. для детей с ООП | | | |
|  | |  |  |
| - в дошкольном возрасте (к 6 годам) в т. ч. для детей с ООП | | | |
|  | |  |  |
| - на этапе завершения освоения ООП ДО (к концу дошкольного возраста) | | | |
|  | |  |  |
| **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** | | | |
| Сроки (регулярность) |  |  |  |
| Форма, методы проведения |  |  |  |
| Способ и форма(ы) фиксации |  |  |  |
| **Психологическая диагностика** (при необходимости) **достижения планируемых результатов** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). | | | |
|  | | |  |

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | | |
| **2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям** | | | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 2 месяцев до 1 года** | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
|  | | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 1 года до 2 лет** | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 2 года до 3 лет** | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 3 лет до 4 лет** | | | |
| *В сфере социальных отношений:* | | | |
|  |  |  | |
| *В области формирования основ гражданственности и патриотизма:* | | | |
|  |  | |  |
| *В сфере трудового воспитания:* | | | |
|  |  | |  |
| *В области формирования основ безопасного поведения:* | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| *В сфере социальных отношений:* | | |  |
|  |  | |  |
| *В области формирования основ гражданственности и патриотизма:* | | | |
|  |  | |  |
| *В сфере трудового воспитания:* | | | |
|  |  | |  |
| *В области формирования основ безопасного поведения:* | | | |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 4 лет до 5 лет** | | | |
| *В сфере социальных отношений:* | | | |
|  |  | |  |
| *В области формирования основ гражданственности и патриотизма:* | | | |
|  |  | |  |
| *В сфере трудового воспитания:* | | | |
|  |  | |  |
| *В области формирования основ безопасного поведения:* | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| *В сфере социальных отношений:* | | | |
|  |  | |  |
| *В области формирования основ гражданственности и патриотизма:* | | | |
|  |  | |  |
| *В сфере трудового воспитания:* | | | |
|  |  | |  |
| *В области формирования основ безопасного поведения:* | | | |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 5 лет до 6 лет** | | | |
| *В сфере социальных отношений:* | | | |
|  |  | |  |
| *В области формирования основ гражданственности и патриотизма:* | | | |
|  |  | |  |
| *В сфере трудового воспитания:* | | | |
|  |  | |  |
| *В области формирования основ безопасного поведения:* | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| *В сфере социальных отношений:* | | | |
|  |  | |  |
| *В области формирования основ гражданственности и патриотизма:* | | | |
|  |  | |  |
| *В сфере трудового воспитания:* | | | |
|  |  | |  |
| *В области формирования основ безопасного поведения:* | | | |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 6 лет до 7 лет** | | | |
| *В сфере социальных отношений:* | | |  |
|  |  | |  |
| *В области формирования основ гражданственности и патриотизма:* | | | |
|  |  | |  |
| *В сфере трудового воспитания:* | | | |
|  |  | |  |
| *В области формирования основ безопасного поведения:* | | | |
|  |  | |  |
| **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной** **области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». | | | |
|  |  | |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 2 месяцев до 1 года** | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
|  | | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 1 года до 2 лет** | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 2 года до 3 лет** | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 3 лет до 4 лет** | | | |
| *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* | | | |
|  |  | |  |
| *Математические представления:* | | | |
|  |  | |  |
| *Окружающий мир:* | | | |
|  |  | |  |
| *Природа:* | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* | | | |
|  |  | |  |
| *Математические представления:* | | | |
|  |  | |  |
| *Окружающий мир:* | | | |
|  |  | |  |
| *Природа:* | | | |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 4 лет до 5 лет** | | | |
| *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* | | | |
|  |  | |  |
| *Математические представления:* | | | |
|  |  | |  |
| *Окружающий мир:* | | | |
|  |  | |  |
| *Природа:* | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* | | | |
|  |  | |  |
| *Математические представления:* | | | |
|  |  | |  |
| *Окружающий мир:* | | | |
|  |  | |  |
| *Природа:* | | | |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 5 лет до 6 лет** | | | |
| *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* | | | |
|  |  | |  |
| *Математические представления:* | | | |
|  |  | |  |
| *Окружающий мир:* | | | |
|  |  | |  |
| *Природа:* | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* | | | |
|  |  | |  |
| *Математические представления:* | | | |
|  |  | |  |
| *Окружающий мир:* | | | |
|  |  | |  |
| *Природа:* | | | |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 6 лет до 7 лет** | | | |
| *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* | | | |
|  |  | |  |
| *Математические представления:* | | | |
|  |  | |  |
| *Окружающий мир:* | | | |
|  |  | |  |
| *Природа:* | | | |
|  |  | |  |
| **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной** **области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | | | |
|  |  | |  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 2 месяцев до 1 года** | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
|  | | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 1 года до 2 лет** | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 2 года до 3 лет** | | | |
| *Формирование словаря:* | | | |
|  |  | |  |
| *Звуковая культура речи:* | | | |
|  |  | |  |
| *Грамматический строй речи:* | | | |
|  |  | |  |
| *Связная речь:* | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| *Формирование словаря:* | | | |
|  |  | |  |
| *Звуковая культура речи:* | | | |
|  |  | |  |
| *Грамматический строй речи:* | | | |
|  |  | |  |
| *Связная речь:* | | | |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 3 лет до 4 лет** | | | |
| *Формирование словаря:* | | |  |
|  |  | |  |
| *Звуковая культура речи:* | | |  |
|  |  | |  |
| *Грамматический строй речи:* | | | |
|  |  | |  |
| *Связная речь:* | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| *Формирование словаря:* | | | |
|  |  | |  |
| *Звуковая культура речи:* | | | |
|  |  | |  |
| *Грамматический строй речи:* | | | |
|  |  | |  |
| *Связная речь:* | | | |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 4 лет до 5 лет** | | | |
| *Формирование словаря:* | | | |
|  |  | |  |
| *Звуковая культура речи:* | | | |
|  |  | |  |
| *Грамматический строй речи:* | | | |
|  |  | |  |
| *Связная речь:* | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| *Формирование словаря:* | | | |
|  |  | |  |
| *Звуковая культура речи:* | | | |
|  |  | |  |
| *Грамматический строй речи:* | | | |
|  |  | |  |
| *Связная речь:* | | | |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 5 лет до 6 лет** | | | |
| *Формирование словаря:* | | | |
|  |  | |  |
| *Звуковая культура речи:* | | | |
|  |  | |  |
| *Грамматический строй речи:* | | | |
|  |  | |  |
| *Связная речь:* | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| *Формирование словаря:* | | | |
|  |  | |  |
| *Звуковая культура речи:* | | | |
|  |  | |  |
| *Грамматический строй речи:* | | | |
|  |  | |  |
| *Связная речь:* | | | |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 6 лет до 7 лет** | | | |
| *Формирование словаря:* | | | |
|  |  | |  |
| *Звуковая культура речи:* | | | |
|  |  | |  |
| *Грамматический строй речи:* | | | |
|  |  | |  |
| *Связная речь:* | | | |
|  |  | |  |
| **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной** **области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» | | | |
|  |  | |  |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 2 месяцев до 1 года** | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
|  | | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 1 года до 2 лет** | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 2 года до 3 лет** | | | |
| *Приобщение к искусству:* | | | |
|  |  | |  |
| *Изобразительная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Конструктивная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Музыкальная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Театрализованная деятельность* | | | |
|  |  | |  |
| *Культурно-досуговая деятельность* | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| *Приобщение к искусству:* | | |  |
|  |  | |  |
| *Изобразительная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Конструктивная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Музыкальная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Театрализованная деятельность* | | | |
|  |  | |  |
| *Культурно-досуговая деятельность* | | | |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 3 лет до 4 лет** | | | |
| *Приобщение к искусству:* | | | |
|  |  | |  |
| *Изобразительная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Конструктивная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Музыкальная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Театрализованная деятельность* | | | |
|  |  | |  |
| *Культурно-досуговая деятельность* | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| *Приобщение к искусству:* | | | |
|  |  | |  |
| *Изобразительная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Конструктивная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Музыкальная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Театрализованная деятельность* | | | |
|  |  | |  |
| *Культурно-досуговая деятельность* | | | |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 4 лет до 5 лет** | | | |
| *Приобщение к искусству:* | | | |
|  |  | |  |
| *Изобразительная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Конструктивная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Музыкальная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Театрализованная деятельность* | | | |
|  |  | |  |
| *Культурно-досуговая деятельность* | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| *Приобщение к искусству:* | | | |
|  |  | |  |
| *Изобразительная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Конструктивная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Музыкальная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Театрализованная деятельность* | | | |
|  |  | |  |
| *Культурно-досуговая деятельность* | | | |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 5 лет до 6 лет** | | | |
| *Приобщение к искусству:* | | | |
|  |  | |  |
| *Изобразительная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Конструктивная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Музыкальная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Театрализованная деятельность* | | | |
|  |  | |  |
| *Культурно-досуговая деятельность* | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| *Приобщение к искусству:* | | | |
|  |  | |  |
| *Изобразительная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Конструктивная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Музыкальная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Театрализованная деятельность* | | | |
|  |  | |  |
| *Культурно-досуговая деятельность* | | | |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 6 лет до 7 лет** | | | |
| *Приобщение к искусству:* | | | |
|  |  | |  |
| *Изобразительная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Конструктивная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Музыкальная деятельность:* | | | |
|  |  | |  |
| *Театрализованная деятельность* | | | |
|  |  | |  |
| *Культурно-досуговая деятельность* | | | |
|  |  | |  |
| **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной** **области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» | | | |
|  |  | |  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 2 месяцев до 1 года** | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
|  | | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 1 года до 2 лет** | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 2 года до 3 лет** | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
|  | | |  |
| *Основные движения:* | | | |
|  |  | |  |
| *Ползание и лазанье:* | | | |
|  |  | |  |
| *Ходьба:* | | | |
|  |  | |  |
| *Бег:* | | | |
|  |  | |  |
| *Прыжки:* | | | |
|  |  | |  |
| *Упражнение в равновесии:* | | | |
|  |  | |  |
| *Общеразвивающие упражнения:* | | | |
|  |  | |  |
| *Музыкально-ритмические упражнения:* | | | |
|  |  | |  |
| *Подвижные игры:* | | | |
|  |  | |  |
| *Активный отдых* | | | |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 3 лет до 4 лет** | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| *Основные движения:* | | | |
|  |  | |  |
| *Ползание и лазанье:* | | | |
|  |  | |  |
| *Ходьба:* | | | |
|  |  | |  |
| *Бег:* | | | |
|  |  | |  |
| *Прыжки:* | | | |
|  |  | |  |
| *Упражнение в равновесии:* | | | |
|  |  | |  |
| *Общеразвивающие упражнения:* | | | |
|  |  | |  |
| *Музыкально-ритмические упражнения:* | | | |
|  |  | |  |
| *Подвижные игры:* | | | |
|  |  | |  |
| *Активный отдых* | | | |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 4 лет до 5 лет** | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| *Основные движения:* | | | |
|  |  | |  |
| *Ползание и лазанье:* | | | |
|  |  | |  |
| *Ходьба:* | | | |
|  |  | |  |
| *Бег:* | | | |
|  |  | |  |
| *Прыжки:* | | | |
|  |  | |  |
| *Упражнение в равновесии:* | | | |
|  |  | |  |
| *Общеразвивающие упражнения:* | | | |
|  |  | |  |
| *Музыкально-ритмические упражнения:* | | | |
|  |  | |  |
| *Подвижные игры:* | | | |
|  |  | |  |
| *Активный отдых* | | | |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 5 лет до 6 лет** | | | |
|  |  | |  |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| *Основные движения:* | | | |
|  |  | |  |
| *Ползание и лазанье:* | | | |
|  |  | |  |
| *Ходьба:* | | | |
|  |  | |  |
| *Бег:* | | | |
|  |  | |  |
| *Прыжки:* | | | |
|  |  | |  |
| *Упражнение в равновесии:* | | | |
|  |  | |  |
| *Общеразвивающие упражнения:* | | | |
|  |  | |  |
| *Музыкально-ритмические упражнения:* | | | |
|  |  | |  |
| *Подвижные игры:* | | | |
|  |  | |  |
| *Активный отдых* | | |  |
|  |  | |  |
| **Задачи образовательной деятельности детей от 6 лет до 7 лет** | | | |
| *Основные движения:* | | | |
|  |  | |  |
| *Ползание и лазанье:* | | | |
|  |  | |  |
| *Ходьба:* | | | |
|  |  | |  |
| *Бег:* | | | |
|  |  | |  |
| *Прыжки:* | | | |
|  |  | |  |
| *Упражнение в равновесии:* | | | |
|  |  | |  |
| *Общеразвивающие упражнения:* | | | |
|  |  | |  |
| *Музыкально-ритмические упражнения:* | | | |
|  |  | |  |
| *Подвижные игры:* | | | |
|  |  | |  |
| *Активный отдых* | | | |
|  |  | |  |
| **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной** **области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» | | | |
|  |  | |  |
| **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО** | | | |
|  |  | |  |
| **2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** | | | |
|  |  | |  |
| **2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы** | | | |
|  |  | |  |
| **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** | | | |
|  |  | |  |
| **2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы** | | | |
|  |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.5. Федеральная рабочая программа воспитания** | | | |
| **Пояснительная записка** | | | |
|  | |  |  |
| **2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания** | | | |
| **Цели и задачи воспитания** | | | |
|  | |  |  |
| **Направления воспитания** | | | |
| *Патриотическое направление воспитания* |  |  |  |
| *Духовно-нравственное направление воспитания* |  |  |  |
| *Социальное направление воспитания* |  |  |  |
| *Познавательное направление воспитания* |  |  |  |
| *Физическое и оздоровительное направление воспитания* |  |  |  |
| *Трудовое направление воспитания* |  |  |  |
| *Эстетическое направление воспитания* |  |  |  |
| **Целевые ориентиры воспитания** | | | |
|  | | |  |
| **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к \_\_\_ годам)** | | | |
| *Патриотическое направление. Ценности: Родина, природа* |  |  |  |
| *Духовно-нравственное направление.*  *Ценности: Жизнь, милосердие, добро* |  |  |  |
| *Социальное направление.*  *Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество* |  |  |  |
| *Познавательное направление. Ценность: Познание* |  |  |  |
| *Физическое и оздоровительное направление. Ценности: Здоровье, жизнь* |  |  |  |
| *Трудовое направление воспитания.*  *Ценность: Труд* |  |  |  |
| *Эстетическое направление. Ценности Культура, красота* |  |  |  |
| **2.5.2 Содержательный раздел Программы воспитания** | | | |
| **Уклад ОО** (основные характеристики) | | | |
| *Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия* |  |  |  |
| *Принципы жизни и воспитания в ДОО* |  |  |  |
| *Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж* |  |  |  |
| *Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО* |  |  |  |
| *Ключевые правила ДОО* |  |  |  |
| *Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО* |  |  |  |
| *Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО* |  |  |  |
| *Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)* |  |  |  |
| **Воспитывающая среда образовательной организации** | | | |
| условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе |  |  |  |
| условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; |  |  |  |
| условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество |  |  |  |
| **Общности образовательной организации** (педагог – дети, родители – ребенок (дети), педагог – родители). Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. | | | |
| *ценности и цели профессионального сообщества* |  |  |  |
| *ценности и цели профессионально-родительского сообщества* |  |  |  |
| *ценности и цели детско-взрослой общности* |  |  |  |
| **Задачи воспитания в образовательных областях** | | | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания | | | |
|  | |  |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания | | | |
|  | |  |  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания | | | |
|  | |  |  |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания | | | |
|  | |  |  |
| Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания | | | |
|  | |  |  |
| **Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями** | | | |
| **События образовательной организации** (воспитательные) | | | |
| *проекты воспитательной направленности* |  |  |  |
| *праздники* |  |  |  |
| *общие дела* |  |  |  |
| *ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)* |  |  |  |
| *режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и пр.)* |  |  |  |
| *свободная игра* |  |  |  |
| *свободная деятельность детей* |  |  |  |
| *иные воспитательные события* |  |  |  |
| **Совместная деятельность в образовательных ситуациях** (актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях) | | | |
|  | |  |  |
| **Организация предметно-пространственной среды** (игрушки, материалы и оборудование, в соответствии с возрастными задачами воспитания | | | |
| *Знаки и символы государства, региона, города и ДОО* |  |  |  |
| *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО* |  |  |  |
| *Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность* |  |  |  |
| *Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности* |  |  |  |
| *Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей* |  |  |  |
| *Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира* |  |  |  |
| *Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства* |  |  |  |
| *Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта* |  |  |  |
| *Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа* |  |  |  |
| **Социальное партнерство** | | |  |
| *Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий* |  |  |  |
| *Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования* |  |  |  |
| *Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности* |  |  |  |
| *Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами* |  |  |  |
| **2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания.** | | | |
| *Кадровое обеспечение* |  | |  |
| *Нормативно-методическое обеспечение* |  | |  |
| *Условия работы с особыми категориями детей* |  | |  |

Таблица 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО** | | | |
| **3.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО** | | | |
|  | |  |  |
| **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** | | | |
|  | |  |  |
| **3.3. Материально-техническое обеспечение ООП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** | | | |
| **3.3.1 Материально-техническое обеспечение ООП ДО** | | | |
|  | |  |  |
| **3.3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** | | | |
|  | |  |  |
| **3.4. Кадровые условия реализации ООП ДО** | | | |
|  |  |  |  |
| **3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах** (с учетом холодного, теплого периода года) | | | |
|  |  |  |  |
| **3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы** | | | |
|  | |  |  |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО** | | | |
| *Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ (при наличии детей этой категории)* |  |  |  |
| *Используемые образовательные программы* |  |  |  |
| *Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей* |  |  |  |