

Тема 1.

ФГОС ДО И ФОП ДО КАК ОСНОВА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ДОО

Ольга Викторовна Толстикова,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Сегодня мы рассмотрим с вами те стратегические ориентиры и задачи, которые стоят перед системой общего образования в целом и дошкольного образования в частности, те задачи, которые поставлены перед каждым руководителем и педагогическими коллективами ДОО; поговорим о том, как введение единой Федеральной образовательной программы дошкольного образования, определяет смысл изменений, которые должны произойти и предусматриваться при разработке ОП ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; определим нормативно-правовые механизмы и условия введения ФОП ДО в ДОО, через «Чек лист по подготовке ДОО к введению ФОП ДО».

ФОП ДО является стратегическим ориентиром образовательной политики, определяемым такими документами как:

Указ президента РФ от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» доступность для детей от 0 до 3 лет; усиление воспитательной составляющей ОП ДОО Цель и целевые показатели: воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ориентирован на реализацию цели осуществления прорывного развития Российской Федерации. Национальная цель: «Возможности для самореализации и развития талантов». Целевые показатели: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-

нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» является документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющим систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти».

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям отнесены жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Особое место уделено в Указе такому направлению как совершенствование форм и методов воспитания и образования детей в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей

Единство образовательного пространства – обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения (пункт 1 части 1 статьи 3, пункт 1 части 1 статьи 11 Закона об образовании, часть 4 пункта 1.5.

ФГОС ДО). Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ (пункт 17 статьи 2 Закона об образовании)

ФОП ДО (первая в истории Российской Федерации единая программа дошкольного образования) позволяет в полной мере реализовать приоритетные направления государственной политики, объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей, единым ядром содержания дошкольного образования, ориентированным на разностороннее развитие и воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой родины. Таким образом, мы видим, главные функции ФОП ДО:

- это синхронизация содержания образования с национальными целями развития государства, формирование единого ядра дошкольного образования и усиление воспитательной составляющей;

- обеспечение детям и родителям равных и качественных условий дошкольного образования на всей территории России;

- обучение и воспитание ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

В связи с этим мы ориентируемся на внесенные изменения в области программного обеспечения в Федеральный закон от 24 сентября 2022 года за № 371-ФЗ и те основные понятия, которые этими изменениями введены, в первую очередь это понятие - федеральная основная общеобразовательная программа которая определена как учебно-методическая документация, представленная федеральным учебным планом, федеральным календарным учебным графиком, федеральной рабочими программами, рабочими программами воспитания, федеральным планом воспитательной работы, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и/или определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы (Ст.2 Закона об образовании в РФ). Благодаря этому понятию мы понимаем, что все программы того или иного уровня,

направленности объединены в единый документ, которому придается статус федерального. Базовый объем содержания образования определяет обязательность его реализации во всех образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в какой бы территории они не находились, какого размера и какой бы принадлежности не были (муниципальные, государственные, не государственные).

Хочу обратить ваше внимание на то, что в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» программа названа как федеральная основная общеобразовательная (ФООП), а в приказе Минпросвещения использует название «Федеральная образовательная программа» и аббревиатуру ФООП.

ФООП ДО как документ рассчитана на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп: с рождения до года (младенческий период); от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период); от 3 до 7 лет (дошкольный период).

ФООП ДО является трендом на создание единого образовательного пространства, ориентирует педагогов на реализацию цели: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Главная особенность документа – он позволяет ***объединить образование и воспитание дошкольников в один целостный (гармоничный) процесс.***

Теперь детским садам необходимо разрабатывать и утверждать свои образовательные программы в соответствии с ФГОС и соответствующей ФООП ДО. При этом закон разрешает не утверждать собственную учебно-методическую документацию, если детский сад применяет федеральную (п. 6.4 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Федеральная программа более детализирована. Ее можно брать за основу целиком при разработке собственной программы, но при этом помнить, что ФООП ориентирует на учет не только возрастных, но и индивидуальных особенностей, интересов, инициатив воспитанников, что необходимо предусмотреть (описать) в своей ОП ДОО «Значимые для разработки и реализации Программы

характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста». Например, количество детей в ДОО/Группах, направленность групп, состояние психофизического здоровья, наличие детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), детей, воспитывающихся в билингвальной, полилингвальной среде (билингвальная среда - условия, при которых человек погружен в двуязычное пространство, при этом оба языка проникают во все сферы жизни; полилингвальная среда предусматривает одновременное изучение в образовательной организации нескольких иностранных языков), учет этнокультурной ситуации развития детей (принцип учета этнокультурной ситуации развития детей является одним из девяти принципов дошкольного образования, определенные в ФГОС ДО и ФООП ДО. Сущность этого принципа состоит в том, что, начиная с дошкольного возраста, идет процесс приобщения к культурам разных национальностей. Так ребенок начинает понимать, что он живет в поликультурном мире). К значимым характеристикам можно отнести социальное партнерство с заинтересованными сторонами, которые вовлечены в реализацию ОП ДОО.

При разработке ОП ДОО необходимо учитывать структурные компоненты ФООП ДО, определенные учебно-методическими документами:

- федеральную рабочую программу воспитания;
- программу коррекционно-развивающей работы;
- примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21
- федеральный календарный план воспитательной работы.

К иным компонентам можно отнести наличие в структуре ФООП федеральной рабочей программы образования.

Кроме этого необходимо учесть и те изменения, которые внесены в ФГОС ДО.

С 17 февраля 2023 года вступил в силу Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства

просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказ подписан 08.11.2022. Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264.

Изменения коснулись всех разделов Стандарта. Соотнесены основные положения, по которым ФГОС и ФОП ДО расходились. Теперь ФГОС ДО – основа для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы ДОО.

Цели ФГОС ДО и ФОП ДО ориентированы на развитие личности ребенка в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с ФГОС ДО содержания программы ДОО должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности.

Образовательные области следует рассматривать как направления обучения и воспитания детей. Обязательной частью образовательной программы согласно ФГОС ДО является федеральная образовательная программа. В соответствии с ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

При этом следует отметить, названия и количество образовательных областей не изменились, а содержание каждой из них в Стандарте соотнесено с содержанием соответствующей ФОП ДО. В изменениях дополнены виды детской деятельности, в которых педагоги могут реализовывать содержание образовательных областей в зависимости от возраста детей, в том числе детей младенческого возраста. Кроме этого обновлены ссылки на актуальные СанПиН

1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, которым должен соответствовать максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Вместо двух блоков целевых ориентиров для младенческого и раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования теперь ФГОС ДО предусматривает три блока – целевые ориентиры для младенческого и раннего возраста обособили.

Сохраняются требования к объему обязательной части ООП ДО, он должен соответствовать федеральной программе и быть не менее 60% от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы

За ДОО сохраняется право выбора способов реализации образовательной деятельности, которые определяются с учетом индивидуальных особенностей, возрастных возможностей детей, в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и всех участников образовательных отношений.

В структуре ФОП определено три раздела: целевой, содержательный и организационный (но следует учесть, что стандарт дошкольного образования предусматривает и еще один раздел - «Дополнительный», в котором представляется краткая презентация, ориентированная на родителей воспитанников.

В соответствии с законодательными требованиями до 1 сентября все ДОО должны привести в соответствие свои основные образовательные программы, а для этого все педагогические коллективы должны изучить ФОП и понять какие изменения необходимо внести в свою образовательную деятельность, в практику своей работы, как перестроить свою деятельность с ориентацией на приоритет воспитания.

С целью выполнения данного требования руководителям ДОО совместно с педагогическим коллективом необходимо выстроить планомерную работу по

введению ФОП ДО в деятельность ДОО, мы предлагаем Вам сориентировать на «Чек лист по подготовке ДОО к введению ФОП ДО».

Для этого особое внимание следует обратить на организационно-управленческое обеспечение данного процесса, организовав рабочую группу. Лучше если в деятельности рабочей группы примут участие и родители воспитанников. Анализ и сопоставление требований ФОП с действующей в ДОО образовательной программы, учет информации о состоянии здоровья воспитанников, потребностях, интересах детей и их родителей позволит педагогическому коллективу обоснованно ставить цели задачи и прогнозировать результаты ОП ДОО, осуществлять подбор форм, методов способов их достижения. Анализ инфраструктуры, средств обучения и воспитания, оснащенности РППС, всего спектра ресурсного обеспечения будет способствовать определению точек роста и совершенствования образовательной деятельности, в том числе за счет внесения корректив и постановки значимых задач, определения действий в рамках реализации Программ развития ДОО, может стать немаловажным фактором эффективной целенаправленной работы по корректировке не только ООП ДО, но и нормативных локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность и сам процесс введения ФОП. Внедрение в образовательную деятельность ДОО ФОП ДО сопровождается упорядочением регулирования и обновления базы локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ДО. В связи с этим, руководителю ДОО важно определить их необходимый и достаточный перечень, отражающих обновление ООП ДО в соответствии с современными законодательными требованиями.

Локальные нормативные акты ДОО как управленческие решения, могут быть изданы в разных формах (приказ, порядок, распоряжение, инструкция, положение, правила) и могут регламентировать самые разные стороны деятельности ДОО.

Таким образом, каждая ДОО самостоятельно определяет окончательный перечень локальных нормативных актов, регламентирующих ее деятельность, исходя из своих особенностей. Главное, чтобы этот перечень был достаточным, то

есть обеспечивающим правовую поддержку процесса приведения в соответствии с ФГОС ДО и соответствующей ФОП ДО основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Активное участие воспитателей, специалистов ДОО в разработке компонентов ОП ДО, в виде рабочих программ образовательной деятельности, программы воспитания, согласованность действий позволит своевременно определить риски, дефициты, спланировать план повышения квалификации по вопросам введения и реализации целей, содержания ФОП в образовательную деятельность.

В этом Вам поможет Чек-лист по подготовке ДОО к введению ФОП ДО который Вы сможете скачать в практических материалах данной темы.

1.6	Проанализировать инфраструктуру, средства обучения и воспитания, учебно-методические материалы, программное обеспечение для создания и внедрения цифровой образовательной среды в ДОО, оснащенность РППС, т.е. ресурсное обеспечение с учетом требований ФОП ДО		
1. Нормативно-правовое обеспечение			
2.1	Внести изменения в Программу развития ДОО (при необходимости)	до 01.09.2023 года	да/нет
2.2	Разработать локальные нормативные акты (ЛНА) регламентирующие приведение ООП ДО в соответствие с ФОП ДО.	январь - март 2023 года	да/нет
2.3	Скорректировать локальные нормативные акты (ЛНА) регламентирующие образовательную деятельность в ДОО, в соответствии с ФОП ДО (Положения, Порядки, Должностные инструкции и др.).	февраль – март 2023 года	да/нет
2.4	Рассмотреть и утвердить ООП ДО, приведенную в соответствие с ФОП ДО, в установленном порядке	март-июнь 2023	да/нет
2.5	Внести изменения в рабочие программы, разрабатываемые педагогами ДОО, приведенные в соответствие с ФОП ДО, утвердить в установленном порядке.	до 01.09.2023 года	да/нет
2. Кадровое обеспечение			
3.1	Изучить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогических работников ДОО в условиях внедрения ФОП ДО.	февраль – март 2023 года	да/нет
3.2	Составить план повышения квалификации (переподготовки) педагогических работников по введению ФОП ДО в ДОО.	февраль – март 2023 года	да/нет
3. Методическое обеспечение			
4.1	Внести в план методической работы ДОО мероприятия по методическому обеспечению внедрения ФОП ДО	январь-февраль 2023 года	да/нет

4.2	Скорректировать план методических семинаров для педагогических работников ДОО по внедрению ФОП ДО	январь-март 2023 года	да/нет
4.3	Разработать механизм консультационной методической поддержки педагогов ДОО по вопросам реализации ФОП ДО	в течении всего периода	да/нет
4.4	Создать творческие группы по работе с дефицитами и рисками		
4. Информационное обеспечение			
5.1	Провести работу по информированию участников образовательных отношений о ФОП ДО (в том числе разместить информацию на сайте ДОО) и обеспечить отчетность	январь-август 2023 года	да/нет
5.2	Организовать информирование родительской общественности о ходе внедрения ФОП ДО (в том числе разместить информацию на сайте ДОО)	в течении 2023 года	да/нет

В рамках освоения данной темы, после изучения предложенных нормативных документов, Вам предлагается самостоятельно выполнить практическую работу, проанализировать действующую в ДОО ООП ДО, ее структуру, содержание и планируемые результаты на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, спланировать действия по ее обновлению, воспользовавшись для этого таблицей.

Желаю успешной и плодотворной самостоятельной работы с использованием дистанционных образовательных технологий!