

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16
(МАДОУ детский сад № 16)

620023 г. Екатеринбург, ул. Рошинская, 25 тел. (343) 289 – 25 – 20 сайт: 16.tvoysadik.ru
620023 г. Екатеринбург, ул. Щербакова, 77 тел. (343) 311 – 25 – 20 сайт: 16.tvoysadik.ru
ИНН 6674368867 КПП 667901001

**«Аналитическая записка» о результатах
педагогической деятельности учителя-логопеда
МАДОУ детского сада № 16
Чкаловского района, г. Екатеринбурга
Куторовой Татьяны Владимировны**



Екатеринбург, 2024

Введение

Целью современного дошкольного образования является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также повышение доступности качественного дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обозначает одной из приоритетных целей развития у детей владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, фонематического слуха. Задачи коррекционно – развивающей работы в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования предписывают педагогическим работникам дошкольного образования – своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами, осуществление индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи с учетом особенностей их психического и (или) физической развития, индивидуальных возможностей и потребностей .

Исходя из вышесказанного, приоритетным направлением в своей педагогической деятельности определила - в части оказания логопедической помощи обучающимся (воспитанникам), имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся (воспитанники)) и трудности в освоении ими образовательной программы дошкольного образования.

Перед собой я поставила цель:

Совершенствовать систему работы по развитию речевой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Для решения этой цели я поставила перед собой следующие задачи:

- проанализировать и оценить созданные условия для внедрения современных образовательных технологий, направленных на обновление и оптимизацию коррекционно – развивающей работы;
- осуществление коррекционно – развивающей работы с обучающимися в соответствии с инновационными методами и приемами речевого развития;
- организовать целенаправленную работу с родителями с целью привлечения их к участию в речевом развитии и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Для осуществления комплексной систематической работы разработала рабочие программы по коррекционно – развивающей работе с детьми 6 – го и 7-го года жизни с ОНР и ТНР.

Одним из основных условий успешного преодоления речевых дефектов у детей является правильно организованная коррекционно - развивающая предметно - пространственная среда в логопедическом кабинете. В начале своего профессионального пути и по сегодняшний день я особое внимание уделяю постоянному насыщению, коррекционно - развивающей среды в кабинете.

В логопункте дошкольной организации усовершенствована коррекционно - развивающая предметно - пространственная среда, способствующая преодолению речевой патологии, а именно: «центр развития мелкой моторики», «центр информационно – речевой игры»; «центр нетрадиционного оборудования для развития артикуляции», «центр развития фонематического слуха», уголок развития речевого дыхания; созданы картотеки пальчиковой, дыхательной и артикуляционной гимнастики.

Для повышения мотивации к логопедическим занятиям по интересам детей разработаны дидактические игры: «Доберись до буквы», «Аквариум», «Живые картинки», «Кубик кидай – слова называй», «Звуковые бусы», «Звук правильно определи», «Пальчиковый твистер», «Угадай слово», «Путешествие звуковой пчелки».

«Развивающая предметно коррекционно-пространственная среда позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а, значит, способствует разностороннему гармоничному развитию личности.

Игровые материалы размещаю в соответствии с направлениями логопедической работы: развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие дыхания, формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематических процессов, развитие лексико-грамматического строя речи.

Учеными доказан тот факт, что развитие мелкой моторики пальцев рук теснейшим образом стимулирует речевое развитие. Поэтому в логопедическом кабинете я организовала уголок для развития пальчиковой моторики: игрушки со шнуровками, серпантинки, шарики Су-Джок, сухие бассейны с крупами, камешками, песком. Для того, чтобы пальчиковый тренинг с детьми проходил разнообразно, эмоционально-приятно, не утомительно и динамично, активно применяю в работе нетрадиционный материал: зубную щетку, шестигранные карандаши, грецкие орехи, сосновые шишки, прищепки, пуговицы.

Для последовательной коррекции звуков я систематизировала дидактический материал по этапам логопедической работы: на этапе постановки мне помогает картотека профилей артикуляции для зрительного контроля положения артикуляционных органов; на этапе автоматизации использую панно предметных картинок на каждый звук, который отрабатывается в разных позициях слова, составила альбомы для закрепления проблемных звуков, альбомы для дифференциации звуков.

Для развития фонематических процессов (умения слышать обрабатываемый звук и находить его место в слове), формирования звукобуквенного анализа, обучения элементам грамоты, активно использую в работе звуковые линейки, образы-символы гласных и согласных звуков «Звуковички» из технологии Галины Ванюхиной «Речеветик», демонстрационные плакаты «Город звуков и букв», памятки «Звук и буква», «Характеристика звука», таблицы слияния слогов. Все эти пособия помогают мне познакомить

дошкольников с абстрактными понятиями: «звук», «слог», «слово», «гласный» – «согласный» звук, «твёрдый – мягкий», «звонкий» – «глухой».

Для развития и коррекции лексико-грамматического строя и связной речи я использую демонстрационный материал по лексическим темам, настольные игры, различные мнемотаблицы, позволяющие с помощью наглядных моделей развивать умственные способности дошкольников.

Так как речь является психической функцией и тесно связана с развитием других психических процессов, то в логопедическом кабинете создан уголок для развития зрительного внимания, памяти, мышления – пирамидки, пазлы, игры-вкладыши.

В зависимости от результатов мониторинга речевого развития детей, проводимого ежегодно в сентябре (январь) и в апреле (май), использую следующие формы работы с детьми:

- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия;
- групповые (фронтальные) занятия.

С целью совершенствование звукопроизношения и развитие грамматического оформления связной речи, формирование навыков анализа и синтеза, звуко - слогового состава слова внедрила в работу с детьми **современные образовательные технологии**, такие как:

Информационно – коммуникационные технологии

Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаю максимально благоприятные условия для развития детей и решаю педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях — игровой деятельности.

ИКТ позволяют создавать и использовать на занятиях мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания с учетом возраста, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование красивых картинок, элементов анимации и сюрпризных моментов позволяет заинтересовать детей, помогает разнообразить коррекционный процесс, делает его выразительным.

Необходимо отметить, что использование компьютерных технологий при проведении работы с детьми с речевыми нарушениями, носит полифункциональный характер. Это значит, что происходит не только усвоение знаний и развитие основных качеств детей согласно целям проведения занятий, но еще и развитие внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности.

Вывод: благодаря внедрению информационно – коммуникационных технологий, могу отметить системную работу в плане подготовки детей к детским конкурсам: вместе с ними создаем мультфильмы «Пламенные буквы», «Водоворот природы»; готовим съемки видеофильма на визитную карточку детских конкурсов «Грамотейка», «От буквы к слову», «Путешествие по сказкам».

Таким образом, использование ИКТ в образовательной деятельности не только целесообразно, но и позволяет достичь одной из задач, которую я ставила перед собой – подготовка разносторонней развитой личности ребенка.

Sand - Art технологии (М.В. Соснина)

Метод песочного рисования «Sand-Art» зародился недавно, около 30 лет в США. Изначально рисование песком использовалось в развлекательных целях, но позже специалистами было доказано, что метод песочного рисования «Sand-Art» можно эффективно применять для работы с разнообразной психологической проблематикой, а также в образовательных и коррекционно-развивающих целях. Работа с песком (игры в песочнице, рисование песком) благотворно влияет на психоэмоциональное состояние ребенка, особенно ребенка с недостатками развития, а также развивает тактильную чувствительность, воображение, стимулирует развитие фантазии и речи.

Включаясь в игру с песком, ребенок с нарушением речи и сопутствующими дефектами отвлекается от своих внутренних проблем, «забывает» о своих недостатках и погружается в сказочный мир, а также становится более восприимчив к коррекции (с энтузиазмом выполняет задания, упражняется в речевых играх и т.п.) Через соприкосновение с природным материалом он обретает внутреннюю гармонию, уверенность в себе и в своих силах, становится более целостным, раскрывает свой творческий потенциал. А главное – через тренировку мелкой моторики рук происходит стимуляция речемыслительных процессов, улучшается память, развивается речь. Игры с песком полезны детям любого дошкольного возраста независимо от степени нарушения речи или иного недостатка. Его использование в логопедической практике дает комплексный образовательный эффект.

Здоровьесберегающие технологии (биоэнергопластика)

В исследованиях ученых отмечена связь интеллектуального и речевого развития ребенка со степенью развития пальцевой моторики. Новым и интересным направлением этой работы является *биоэнергопластика*.

Совместные движения руки и артикуляционного аппарата помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

Использование приёмов биоэнергопластики в артикуляционной гимнастике. Совместные движения рук и языка позволяют более чётко и точно выполнять артикуляционные упражнения. Стоит отметить одно важное условие – само упражнение должно быть заранее отработано изолированно, а затем введено в артикуляционный комплекс. В дальнейшем, дети уже без устной инструкции, только по показу руками могут воспроизвести известные им упражнения. Причём варианты показа упражнений могут быть различны.

В работе с детьми артикуляционную гимнастику с элементами биоэнергопластики предложили использовать Алла Васильевна Ястребова и Ольга Ивановна Лазаренко. Согласно разработанной ими системе, такая артикуляционная гимнастика является средством формирования речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей и

рекомендовали использовать артикуляционные упражнения для развития гибкости и подвижности отдельных частей артикуляционного аппарата при этом движения рук имитируют движения губ, языка, нижней челюсти.

Изучая методическую литературу по данному вопросу, я выделила ряд фактов положительного влияния биоэнергопластики на речевое развитие:

- эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями (2020 г. – 32 %; 2023 г. – 47 %), так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка;
- неоспоримо развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук и артикуляционной моторики. Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой сокращает время занятий, усиливает их результативность. Она позволяет быстро убрать зрительную опору – зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям. Это особенно важно, так как в реальной жизни дети не видят свою артикуляцию;
- биоэнергопластика оптимизирует психологическую базу речи, развиваются такие психические процессы как память, внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление;
- синхронизируется работа полушарий головного мозга.

Технология проектной деятельности

Метод проектов успешно зарекомендовал себя во многих образовательных учреждениях. Метод перспективен, он дает возможность развития у детей качеств успешной личности: умения наблюдать, делать выводы, формирует творческое мышление, логику, инициативность, коммуникативность.

Грамотно применяя в своей коррекционной работе данный метод, я ускорила процесс постановки и автоматизации нарушенных звуков, которые способствуют развитию всех компонентов речи в целом, когнитивных процессов, коммуникативных навыков.

Апробация метода проекта начата мной три года назад. За данный период я познакомилась с технологией проектной деятельности, мною создано несколько методических разработок коррекционных занятий по речевому развитию, основанных на проектной деятельности. Самыми интересными и масштабными стали проекты: «Веселый язычок», «Ударение», «Знакомство с театром», «Звукоград» с применением лего технологии, «Речевая энциклопедия», «Россия – Русь моя».

Вывод: Результаты использования метода проектов на логопедических занятиях показали, что у детей расширился словарный запас (с 37 % до 62 %), повысилось внимание к звучащей речи (с 45 % до 64 %), воспитанники стремятся логично выражать свои мысли, излагать добытую информацию (с 43 % до 72 %), у некоторых детей – повысилась самооценка и появилась инициативность.

Лепбук технология

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования, ФОП и увеличением количества детей с речевыми патологиями, мне как учителю – логопеду приходится искать новые подходы, идеи, формы и методы в своей

педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

С детьми имеющие различные речевые нарушения внедряю технологию лепбук (Татьяны Пироженко).

Такая интерактивная папка позволяет:

- пополнять словарь детей и расширять «семантические поля» значений слов;
- ускорить и сделать более привлекательным процесс автоматизации и дифференциации звуков;
- формировать грамматические категории;
- развивать связную речь;
- формировать психологическую базу речи;
- совершенствовать мелкую моторику.

В своей работе я использую лепбук на индивидуальных и подгрупповых занятиях по коррекции звукопроизношения, формированию лексико - грамматических категорий и развитию связной речи. А также предлагаю детям использование в свободной деятельности карточек и игр из лепбук для автоматизации поставленных звуков.

В совместной деятельности с детьми создали познавательно - коррекционные папки «Речевичок», «Звуки и буквы», «Птицы», «Учусь читать».

Лего – технология

Лего - технология дает возможность формировать у детей с речевыми нарушениями как речевую, так и связанные с ней неречевые виды деятельности. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. Поэтому применение ЛЕГО-технологий, ориентированных на развитие мелкой моторики являются незаменимыми в логопедической работе.

Основой коррекционной работы с применением лего-технологий является конструирование декораций, воспроизведение действий персонажей с озвучиванием, конструирование моделей с последующим их описанием, использование предворяющей, сопровождающей и завершающей речи, а также использование сконструированных моделей для развития лексико-грамматической составляющей речи. Работа по лексическим темам с помощью ЛЕГО-конструктора, имеющего широкий выбор наборов, дает возможность детям с ОНР запоминать новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы. Лучше всего у таких детей накопление словаря происходит через увиденное и осознанное

Составление рассказов по построенным декорациям, последующее объединение их в общее большое повествование, помогло детям проследить пространственно - временные отношения, необходимые для связности высказывания. Такая же работа проводилась и по теме «Космос» и другим тематикам. Работа у детей проходила с большой мотивацией. Возможность совершения самостоятельных действий с элементами конструктора, их описания и сравнения способствуют формированию взаимосвязанного комплекса семантических, звуковых, морфологических и ритмических операций,

осуществляющих поиск слова, что дает возможность, помимо увеличения лексического запаса, перевести слова из пассивного словаря в активный.

Работа над пересказом, рассказом, диалогом становится более эффективной. Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по объемному образу декораций из конструктора, помогает ребенку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развернутым и логичным. При этом работа над связной речью ведется в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности.

При работе с конструктором хорошо отрабатывать грамматические конструкции: согласование числительных с существительными (сколько в твоём домике окон? сколько ягод на кусте? как рычит лев в клетке? В твоём зоопарке много кого?).

Вывод: Работа по развитию речи с применением легио-технологий сделала коррекционный логопедический процесс более результативным. Дети воспринимали занятия как игру, она не вызывает у них негативизма, приучала детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогало лучшему усвоению коррекционного материала. Чем разнообразнее будут приемы логопедического воздействия на детей с речевой патологией, тем более успешным будет формирование речи.

Технология ТИКО – моделирование (И.В. Логинова)

Применение современной образовательной технологии ТИКО - моделирование способствовала творческой активности, формированию мышления, развитию мелких мышц рук, а также выработке ловкости, умения управлять своими движениями, концентрации внимания.

В своей работе с детьми использую конструктор ТИКО «Грамматика» - помогающий постичь все «премудрости» азбуки русского языка, выучить азбуку, обогатить словарный запас, развить интерес, к слову, к речи, расширить знания и кругозор, научить ребёнка правильно читать, что несомненно, послужит хорошей базой для успешного обучения в школе.

Использование конструктора ТИКО «Грамматика» позволяют на коррекционных занятиях с детьми охарактеризовать звук, найти букву, составить слог, слово с использованием звуковой схемы.

РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ

Итогами моей практической деятельности стали результаты, которые указывают на стабильную положительную динамику:

- с чистой речью в школу выпущено: 2021 год – 66 %, 2022 год – 72 %, 2023 год – 74 %. Всего в течение года с логопункта с чистой речью выпущено: 2021 год – 47 %, 2022 – 51 %, 2023 год – 54 %.
- обучаются в общеобразовательной школе: 2021 год – 100 % детей, 2022 год – 93 %, 2023 год – 100 %;
- показатели состояния грамматического строя речи по сравнению с 2021 годом (42 %) выросли на 23 %;
- улучшились показатели состояния связной речи (2021 год – 58 %, 2023 год – 79 %), динамика 21 %;

- применение здоровьесберегающих технологий помогло повысить эффективность работы по развитию просодической стороны речи воспитанников (дыхание, голос, артикуляционная и мелкая моторика)

Воспитанники логопункта являются активными участниками, дипломантами и лауреатами различных конкурсов:

- 2021 год Всероссийская викторина на букву «Р», диплом II степени;
- 2021 год Всероссийская олимпиада «Букводром», диплом I место;
- 2021 год городской праздник поэзии «Звездочки», посвященного творчеству детских поэтов – Вадима Левина и Ренаты Муха, диплом призера;
- 2021 год городская игра - конкурс «Грамотейка-2021», диплом лауреата;
- 2021 год Всероссийский конкурс «Талантливые дети России», диплом I место;
- 2021 год Международный фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я всё смогу», диплом лауреата I степени;
- 2022 год городская игра - конкурс «Грамотейка-2022», сертификат;
- 2023 год районный этап городского конкурса поэзии «Звездочки», диплом;
- 2023 год Международная викторина «Путешествие в Грамотеево», диплом лауреата I степени.

СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ

Решая задачу целенаправленной работы с родителями (законными представителями) с целью привлечения их к участию в речевом развитии дошкольников, были достигнуты следующие результаты:

В достижении положительной динамики речевого развития детей, несомненно, большую роль играет сотрудничество с родителями. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта ускоряет успехи ребенка и способствует совместному общению. В работе я использую разнообразные формы сотрудничества с родителями: родительские собрания; просмотр индивидуальных занятий; индивидуальное консультирование по интересующим вопросам; индивидуальные практикумы; семинары-практикумы; информационный стенд; тетрадь для домашних речевых заданий; логопедическая школа; с целью повышения педагогической компетенции в вопросах организации и проведение исследовательской деятельности, на личном сайте: <https://kutorova.a2b2.ru/info/> веду собственную страничку, где постоянно обновляется и пополняется информация с рекомендациями и советами семье по вопросам воспитания и обучения.

В рамках «логопедической школы» рассказываю родителям о закономерностях развития речи в каждой возрастной группе; провожу практикумы по выполнению артикуляционной, пальчиковой гимнастик в домашних условиях; разъясняю и показываю, в чем же состоит логопедическая

работа; подчеркиваю полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления, достигнутого в детском саду.

Для достижения результатов логопедической работы приглашаю родителей на индивидуальные занятия, индивидуальные консультации, где также обучаю родителей совместно с ребенком основным приемам работы, рекомендую, при необходимости, обратиться за консультацией к другим специалистам.

Все это способствовало повышению мотивации родителей и педагогов на сотрудничество с логопедом в организации помощи детям.

По результатам анкетирования:

- 76 % родителей осознали степень ответственности за развитие речи собственных детей и регулярно занимаются с детьми;
- обратились за консультацией в 2021 году - 39 % родителей, в 2022 году - 48 %, в 2023 году – 53 %, динамика составила 14 %;
- 88 % родителей удовлетворены работой учителя - логопеда.

Участвуя в образовательном процессе, родители постепенно становятся более активными, начинают ответственно относиться к выполнению детьми домашних заданий. Только тесный контакт в работе учителя-логопеда и родителей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Мои родители награждены дипломами за активное участие в жизни дошкольного учреждения (логопункта):

- дипломом I степени за инновационный проект «Речевой центр»,
- дипломом I степени за активное участие в акции «Читаем вместе с детьми».

В течение трех лет, **свой педагогический опыт представляла:**

- 2021 год в рамках Всероссийской научно – практической конференции «Образование в России и актуальные вопросы современной науки», опубликовала статью «Актуальность проектной деятельности в работе учителя – логопеда на логопункте», сертификат;
- 2022 год автор научной работы «Коррекционная работа учителя – логопеда при сотрудничестве с семьей» во II Международной научно – практической конференции «Педагогические науки: вопросы теории и практики», сертификат.

Принимала участие в конкурсах профессионального мастерства:

- 2021 год Всероссийский профессиональный марафон «Моя профессия – учитель – логопед», диплом I место;
- 2022 год Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России», диплом I степени;
- 2023 год II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Профессионалы образования», диплом I степени;
- 2023 год Всероссийский конкурс «Педагог будущего», диплом II степени;
- 2023 год Всероссийский педагогический конкурс «Пирамида педагогического опыта», диплом I степени;

– 2023 год фестиваль творческих возможностей педагогов «Большая перемена 2023», диплом II место.

В 2022 году награждена Грамотой Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга