

Слайд 1.

Мы рады вас видеть на мастер – классе «Практики выстраивания субъект – субъективных отношений, современными технологиями и формами взаимодействия, направленными на развитие социально – коммуникативных навыков».

Слайд 2.

Все мы с вами знаем, что ребенок дошкольного возраста наиболее полно развивается в детских видах деятельности. Вместе с тем, исследования последних лет доказывают, что очень важно, чтобы в детской деятельности у дошкольника формировались субъектные проявления, чтобы он мог занять позицию субъекта деятельности.

В чём же проявляется субъектная позиция ребенка в разных видах деятельности, вы можете ознакомиться на слайде:

- интерес к деятельности;
- избирательное отношение к разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься тем или иным видом деятельности;
- самостоятельность выбора и осуществления деятельности, творческие проявления способов действий и продуктов деятельности.

Задача педагогики сегодняшнего дня - создать условия для максимальной реализации личности как субъекта деятельности, и начинать нужно как-можно раньше, с дошкольного возраста. Таким образом субъектная позиция будет проявляться в самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождении путей и способов ее реализации, самоконтроле и самооценке, способности получить результат.

Слайд 3.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены основные положения по формированию не просто социального индивида, а социально активной личности. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», как вы можете видеть на слайде - предполагает «формирование у детей активной позиции – наличие собственного мнения, способности договариваться, спорить, обосновывать свою точку зрения, при необходимости бороться за нее».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Слайд 4.

В области формирования начальных форм трудовой деятельности у воспитанников, мы с коллегами используем современные образовательные технологии, такие как:

- макетирование – перед вами интерактивный макет «КИДБУРГ» - МИР ПРОФЕССИИ, который как раз направлен на познание и изучение профессий.
- образовательная робототехника – робот КУБО.

Сегодня педагоги используют на занятиях с детьми - технические новинки, такие как интерактивные доски, мобильные устройства, да! Они красочны и наглядны, но они виртуальны.

А вот робототехника помогает вернуть их из виртуальной жизни в реальность. В отличие от множества инновационных технологий, которые помогают детям в изучении сложных тем, роботы действуют в реальном мире, что не только увеличивает мотивацию при изучении нового материала, но и вносит в него исследовательский компонент.

Слайд 5.

Kubo – простой и доступный робот предназначен для детей от четырех лет. Главной его особенностью является простота управления. Возможность использования по пяти образовательным областям ФГОС ДО: речевое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое.

Слайд 6.

Процесс программирования не требует от ребенка грамотности, умения читать, писать и т.д., и состоит в том, что ребенок использует при создании программы специальные пазлы-дорожки с направлением движения вправо, влево, вперед, а также цикл, запоминание и воспроизведение нескольких программ, и робот двигается согласно указаниям. Робот плавно передвигается на двух колесах по заданным алгоритмам.

Конечно, обучаясь с Kubo, дети не смогут построить крутой механизм, но они будут ознакомлены с концепциями программирования, такими как циклы, функции, подпрограммы и многие другие. Наша цель состоит в том, чтобы сделать детей создателями, а не потребителями.

Сборка робота требует только соединения головы с телом и установки игровых пазлов. Когда вы приступите к программированию с KUBO, робот будет светиться четырьмя различными цветами. Каждый цвет обозначает различное поведение, чтобы не затягивать свое выступление, мы также вывели на слайд, что означает цветовая гамма робота:

Робот KUBO включен и ожидает команд **Синий**. Робот обнаружил ошибку, либо заряд его аккумулятора низкий **Красный**. Когда KUBO выполняет последовательность команд- **Зеленый**. Робот KUBO записывает функцию -**Сиреневый**

Пазлы (вперед, направо, налево) используются для управления движениями. С их помощью можно создавать маршруты для робота KUBO. Указанные пазлы используются для создания функций и подпрограмм.

В конце маршрута KUBO всегда делает дополнительный ход вперед, прежде чем остановиться.

Благодаря практичности данного инструмента дети смогут сменять друг друга, делиться идеями решения проблем. Умение работать в коллективе — одно из наиболее ценных качеств не только в социально – коммуникативном развитии, но и в социуме.

Как вы можете видеть у каждой команды на поле макета Кидбург, присутствует перевернутая карточка, на которой изображена та или иная профессия, к которой вы должны продумать алгоритм и прийти в указанный пункт.