

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16  
(МАДОУ детский сад № 16)

620023 г. Екатеринбург, ул. Рощинская, 25 тел. (343) 289 – 25 - 20  
ИНН 6674368867 КПП 667901001

ПРИНЯТ:

На педагогическом совете  
МАДОУ детского сада № 16  
Протокол № 4 от 17.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий МАДОУ детского сада № 16  
И.А. Караджели  
Приказ № 34 от «17» апреля 2025 г.



## ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 16 (МАДОУ детского сада № 16)  
за 2024 год

Наименование подраздела	Содержание раздела
<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
Общие сведения об организации	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 (ул. Рощинская, 25) функционирует с 28.12.2012 г.  <b>Юридический адрес:</b> 620023 г. Екатеринбург, ул. Рощинская, 25  <b>Фактический адрес:</b> 620023 г. Екатеринбург, ул. Рощинская, 25                      Контактный телефон: +7(343) 289 – 25 - 20                      Электронный адрес: <a href="mailto:mdou16@eduekb.ru">mdou16@eduekb.ru</a>                      Сайт МАДОУ: <a href="http://16.tvoyasadik.ru/">http://16.tvoyasadik.ru/</a>                      Режим работы: МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные (суббота, воскресенье) и праздничные дни.</p> <p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 - второе здание (ул. Щербакова, 77) функционирует с 01.09.2019 г.  <b>Юридический адрес:</b> 620023 г. Екатеринбург, ул. Рощинская, 25  <b>Фактический адрес:</b> 620023 г. Екатеринбург, ул. Щербакова, 77                      Контактный телефон: +7(343) 301 – 94 - 44                      Электронный адрес: <a href="mailto:mdou16@eduekb.ru">mdou16@eduekb.ru</a>                      Сайт МАДОУ: <a href="http://16.tvoyasadik.ru/">http://16.tvoyasadik.ru/</a>                      Режим работы: МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные (суббота, воскресенье) и праздничные дни.</p>
Система управления организацией	<p>Учредителем МАДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.                      Местоположение Учредителя: 620014, город Екатеринбург, проспект Ленина, д.24а.                      сайт Департамента образования Администрации города Екатеринбурга  <a href="https://екатеринбург.рф/официально/власть?emp=6403">https://екатеринбург.рф/официально/власть?emp=6403</a></p>

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Администрации Чкаловского района г. Екатеринбурга. (Крестинского, 13-а, тел: 304-16-50, электронная почта: [ruo-chk@ekadm.ru](mailto:ruo-chk@ekadm.ru))

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ детского сада № 16

Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет, совет родителей.

Единоличным исполнительным органом является заведующий МАДОУ детского сада № 16 Караджели Ирина Александровна.

Наименование органа	Функции
Заведующий МАДОУ № 16	Заведующий несет персональную ответственность перед Учредителем и общественностью за результаты деятельности МАДОУ в установленном действующим законодательством порядке за нарушение (несоблюдение) действующего законодательства.
Педагогический совет	В состав педагогического совета входят: заведующий МАДОУ, его заместители, штатные педагогические работники МАДОУ. Педагогический совет правомочен принимать решения, если в его работе участвуют более половины его членов. Педагогический совет обсуждает и принимает планы работы МАДОУ, определяет основные направления развития МАДОУ, обсуждает и принимает программу развития МАДОУ, определяет основные направления работы педагогического коллектива, обсуждает и принимает образовательную программу дошкольного образования, определяют выбор и принятие дополнительных общеразвивающих программ, педагогических технологий, используемых в образовательной деятельности МАДОУ, планирует работу по повышению квалификации педагогических работников, обсуждает вопросы соблюдения санитарно – гигиенического режима, охраны труда и охраны здоровья воспитанников и принятия определенных решений, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образовательной деятельности, принимает локальные нормативные акты МАДОУ по вопросам организации образовательной деятельности учреждения.
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет рассматривает: предложения Учредителя или заведующего

		<p>МАДОУ о внесении изменений (дополнений) к уставу; предложения Учредителя или заведующего МАДОУ о создании и ликвидации учреждения; предложения Учредителя или заведующего МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; проект плана финансово – хозяйственной деятельности; предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом, о совершении крупных сделок; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ.</p>	
	<p>Общее собрание работников</p>	<p>В состав Общего собрания работников входят все работники учреждения. Общее собрание работников собирается не реже двух раз в год. К компетенции Общего собрания работников учреждения относятся следующие вопросы: принятие Устава МАДОУ, изменений (дополнений) к уставу; разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, принятие иных локальных актов, разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией МАДОУ, выдвижение коллективных требований, представление ходатайств о награждении работников МАДОУ различными видами наград</p>	
	<p>Совет родителей</p>	<p>В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МАДОУ действует Совет родителей.</p>	
<p>Данная система управления МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программирование деятельности МАДОУ в режиме развития,</li> <li>– обеспечение инновационного процесса в МАДОУ,</li> <li>– комплексное сопровождение развития участников образовательных отношений, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство МАДОУ.</li> </ul> <p>По итогам 2024 года система управления МАДОУ детского сада № 16 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.</p>			

**Оценка образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности в дошкольной организации регламентируется:

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МАДОУ детский сад № 16 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2024 г. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО.

Также в содержание программы входит:

- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику МАДОУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В МАДОУ детском саду № 16 функционируют **18** возрастных групп, из них:

**Структура и количество групп (Рощинская 25):** по проекту запланировано – 14 групп. Количество воспитанников по проекту – 270.

- 2 группы воспитанники 3 – го года жизни;
- 3 группы воспитанники 4 – го года жизни;
- 2 группы воспитанники 5 – го года жизни;
- 3 группы воспитанники 6 – го года жизни;
- 4 группы воспитанники 7 – го года жизни.

**Структура и количество групп (Щербакова 77):** по проекту запланировано – 4 группы. Количество воспитанников по проекту – 100.

- 1 группа воспитанники 4 – го года жизни;
- 2 группы воспитанники 5 – го года жизни;
- 1 группа воспитанники 6 – го года жизни.

**Количество мест и воспитанников (Рощинская 25):** на 31.12.2024 г. МАДОУ детский сад № 16 посещают **414** воспитанников, из них:

- **52** воспитанника-раннего дошкольного возраста,
- **362** воспитанников-дошкольного возраста.

**Количество мест и воспитанников (Щербакова 77):** на 31.12.2024 г. МАДОУ детский сад № 16 посещают **115** детей дошкольного возраста.

**ИТОГО:** в двух зданиях – **529** воспитанников.

**Наполняемость групп (Рощинская 25):**

- группа раннего дошкольного возраста (от 2 лет до 3 лет) «Цыплята» - 26 воспитанников;
- группа раннего дошкольного возраста (от 2 лет до 3 лет) «Карапузики» - 26 воспитанников;
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) «Зайчики» - 28 воспитанников;
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) «Радужки» - 28 воспитанников;
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) «Пчелки» - 28 воспитанников;
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) «Солнышки» - 31 воспитанник;
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) «Фантазеры» - 31 воспитанника;
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) «Смешарики» - 30 воспитанник;
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) «Звездочки» - 31 воспитанник;
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) «Любознайки» - 31 воспитанник;
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) «Гномики» - 30 воспитанников;
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) «Осьминожки» 32 воспитанника;
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) «Сказка» - 30 воспитанников;
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) «Почемучки» - 32 воспитанника.

**Наполняемость групп (Щербакова 77):**

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) «Знайки» - 31 воспитанников;
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) «Бусинки» - 28 воспитанников;
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) «Кораблики» - 29 воспитанников;
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) «Полянка» - 27 воспитанников.

**Воспитательная работа**

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

В детском саду определен уклад - система отношений в МАДОУ, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и

характер взаимоотношений в МАДОУ. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Разработана гибкая модель воспитательной работы (дневной, недельный, месячный и годовой уклад).

В 2024 учебном году образовательная деятельность была выстроена на основе парциальных программ:

- парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыкова, 2017 г.;
- парциальная образовательная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду, И.А. Лыкова, 2019 г.;
- парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, 2020 г.;

Разработаны нормы и правила поведения для детей и взрослых.

Определены и проводятся традиции и ритуалы:

- ежедневный «утренний круг» воспитателя с детьми в группе;
- еженедельный сбор «Планер на неделю» для воспитателей, специалистов МАДОУ с родителями воспитанников группы;
- утреннее приветствие всем;
- прощание с воспитателем и детьми при уходе домой;
- планирование дня, или более длительного периода (неделя, месяц), календарь дел;
- формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- празднование дня рождения ребенка;
- выбор символики группы;
- сказка перед сном, с музыкальным сопровождением;
- ежемесячные социальные/экологические акции;
- экран достижений «Наши добрые дела»;
- стенд «Здравствуй я пришел»;
- волонтерство старших дошкольников по отношению к младшим;
- выбор пословицы, поговорки дня.

В детском саду реализуется календарный план воспитательной работы на основе событий, которые происходят в жизни детей. В течение учебного года воспитанники знакомятся с традиционными национальными праздниками для знакомства детей с народами, проживающими в Уральском регионе (русские, татары, башкиры, марийцы и др.). Организация праздников направлена на создание в МАДОУ атмосферы толерантности, привитие детям чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей воспитанников, а также знания традиций, обычаев народов уральского региона.

Педагогические работники МАДОУ интенсивно внедряют в образовательную деятельность с воспитанниками современные образовательные технологии и методики, такие как:

- **ТИКО – моделирование** - формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире;
- **игровые технологии** - технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Блоки Дьенеша», «Палочки

Кюизенера»;

- **технология проектной деятельности** - способствует развитию у детей познавательных интересов, творческих способностей, формированию таких качеств, как самостоятельность, инициативность, любознательность;
- **Лего-технологии** - занятия по конструированию стимулируют любознательность, развивают образное и пространственное мышление, активизируют фантазию и воображение, пробуждают инициативность и самостоятельность, а также интерес к изобретательству и творчеству;
- **Детское портфолио** - с целью осознания детьми собственных успехов в целях стремления их к дальнейшему развитию. Главная идея методики – раскрыть перед ребенком его способности и вселить уверенность в своих силах;
- **технология музейной педагогики** - инновационная технология в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду;
- **макетирование** - позволяет формировать техническое мышление у дошкольников на макетной основе, как одного из универсальных средств обогащения субкультуры дошкольника;
- **детский совет** - предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе и активное включение родителей в образовательную деятельность детского сада;
- **Лепбук технология** - формирование у дошкольников познавательной активности, поисково-исследовательских способностей, развитие мыслительных способностей в условиях образовательного пространства;
- **информационно - коммуникационные технологии;**
- **образовательная робототехника** - объединяет знания о физике, механике, технологии, математике и информационно - коммуникационные технологии.
- **технологии, направленные на развитие навыков осмысленного чтения:**
  - **карты Проппа** - своего рода сказочный конструктор, состоящий из набора 28 рисованных карт-событий, с помощью которых можно создать сюжет любой сказки;
  - **буккроссинг** (англ. bookcrossing) - в переводе с английского значит «перемещение книг» или книговорот, «Прочитал книгу сам – передай другому», пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению, к чтению русских народных сказок, возрождение традиции семейного чтения;
  - **«сторителлинг»** – педагогическая техника, заключающаяся в применении историй с конкретной структурой и интересным героем, которая направлена на разрешение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения;
  - **«скрайбинг»** - технология, заключающаяся в принципе отражать свою речь в рисунках, которая помогает развивать речь, логическое мышление детей;

- «Мультистудия» - технология с использованием мультимедийных и технических средств, в основе которой лежит совместная деятельность ребенка и взрослого по созданию «мультфильма».

С 2022 года по настоящее время в МАДОУ внедряются обучающие карточки для детской йоги «Йожик» (Виктория Шиманская): Ребенок может сам выбрать те карточки, которые он будет использовать, можно составлять слова или фразы. Помимо поз, в наборе есть карточки с техниками дыхания и расслабления, а также упражнения на развитие воображения. С помощью увеличения двигательной активности дошкольников осуществляется коррекция развития речи, физического развития, обучения дошкольников грамоте. Данная методика способствует выработке устойчивости, правильной осанки, развитию и сохранению гибкости позвоночника, предотвращению его деформации, укреплению мышечной системы, нормализации работы опорно-двигательного аппарата.

В 2024 году педагогические работники внедрили в образовательную деятельность с детьми оздоровительные и закаляющие методики, направленные на сохранение и укрепления здоровья:

- «Нейрогимнастика» "Умняша", автор Ксензик А.А.,
- «Степ – аэробика» И. Кузиной,
- Физическое развитие по методике Сесиль Лупан,
- Физическое развитие по Г. Доману,
- «Бодрящая гимнастика» Т.Е. Харченко,
- «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой,
- игровой массаж А. Уманской, К. Динейки,
- лечебные игры А.С. Галанова,
- хождение по мокрым солевым дорожкам Ю.Ф. Змановский,
- игровое оздоровительное упражнение «Разноцветные шарiki»,
- профилактика нарушения осанки,
- корригирующие дорожки - направлены на повышение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям и профилактику плоскостопия.

Применение активных методов и приёмов в образовательной деятельности является залогом эффективной активизации общего развития детей.

С 2014 года МАДОУ присвоен статус экспериментальной площадки срок до 31.12.2026 г., по направлению «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми».

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МАДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- реализован план совместных мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ с МАУ «Детская городская больница №8»;
- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- проведена вакцинация детей (70 %) и работников (100 %);
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих МАДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

### **Дополнительное образование дошкольников**

В МАДОУ детском саду № 16 реализуются дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет (далее – ДОП).

Цель дополнительного образования: саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, развитие интеллектуальных способностей на основе системы развивающих занятий.

При реализации дополнительного образования решаются следующие задачи:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.

В 2024 году педагогами реализуются следующие ДОП:

1. художественно-эстетическое направление: «Хореография»;
2. художественно-эстетическое направление: «Рисовалочка»;
3. социально – гуманитарное направление – солевая комната «Дыши»;
4. социально – гуманитарное направление – «АБВГДейка»;
5. социально – гуманитарное направление – «Играем вместе»;
6. техническая направление: «Образовательная робототехника»;
7. физкультурно – спортивная направленность «Аэробика»;
8. физкультурно – спортивная направленность «Баскетбол»;
9. физкультурно – спортивная направленность «Шахматы»;
10. физкультурно – спортивная направленность «Ловкачи»;
11. физкультурно – спортивная направленность «Игралочка».

Организация платных дополнительных образовательных услуг в 2024 году проводилась в соответствии с «Положением о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг».

С целью пропаганды предоставления платных образовательных услуг в МАДОУ, для родительской общественности, проводились онлайн анкетирования, опросы.

В 2024 году была проведена работа на платформе «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».

В отчетном периоде в МАДОУ представлены следующие платные дополнительные образовательные услуги:

Название ДПОУ	Списочный состав воспитанников	Средняя посещаемость	Доходы по плану за 2023 г.
АБВГДейка	79	54	32400,00
Хореография	132	62	481250,00
Вечерняя группа «Играем вместе»	89	12	405000,00
Аэробика	26	7	810000,00
Ловкачи	21	13	324000,00
Оздоровительная игровая гимнастика в соляной комнате «Дыши»	99	76	1134000,00
Шахматы	45	22	243000,00

	Баскетбол	23	13	162000,00
	Образовательная робототехника	71	48	243000,00
	Рисовалочка	82	57	324000,00
	<p>Охват дополнительным образованием в МАДОУ в 2024 году составил 60 %. Это на 13 % меньше, чем в 2023 году.</p> <p>МАДОУ планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новую программу дополнительного образования по технической направленности «Программирование».</p> <p><b>Вывод:</b> все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023 - 2024 учебном году в МАДОУ организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в МАДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.</p>			
<p><b>Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников)</b></p>	<p>Содержание образовательной программы МАДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятие – организованная образовательная деятельность;</li> <li>– образовательная деятельность в режимных моментах;</li> <li>– самостоятельная деятельность;</li> <li>– деятельность по интересам: краткосрочные образовательные практики.</li> </ul> <p>Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.</p> <p>Реализация образовательной программы строилась в соответствии с образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Физическое развитие»;</li> <li>– «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>– «Познавательное развитие»;</li> <li>– «Художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>– «Речевое развитие».</li> </ul> <p><b>Педагогическая диагностика.</b> Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.</p>			

Основная первичная диагностика проводилась в сентябре. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится в соответствии с «Положением о мониторинге качества образования в МАДОУ».

В проведении мониторинга участвуют:

- воспитатели,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель,
- учитель-логопед.

Основная задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Основные методы мониторинга:

- наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детского творчества;
- специальные педагогические ситуации;
- игровые задания.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- **НС** - не сформирован;
- **НСФ** - находится в стадии формирования;
- **С** - сформирован.

**Примечание:**

–показатель "**сформирован**" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

–показатель "**находится в стадии формирования**" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

–показатель "**не сформирован**" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

**Ранний возраст**

Образовательные области	С	НСФ	НС
Познавательное развитие	38 %	57 %	5 %
Речевое развитие	39 %	58 %	3 %
Социально – коммуникативное развитие	37 %	63%	0 %
Художественно – эстетическое развитие	24 %	76 %	0 %
Физическое развитие	29 %	67 %	4 %
Игровая деятельность	49 %	51 %	0 %

**Младшие группы**

Образовательные области	С	НСФ	НС
Образовательные области	С	НСФ	НС

Познавательное развитие	45 %	55 %	0 %
Речевое развитие	37 %	59 %	4 %
Социально – коммуникативное развитие	45 %	43 %	12 %
Художественно – эстетическое развитие	43 %	57 %	0 %
Физическое развитие	39 %	61 %	0 %
Игровая деятельность	52 %	48 %	0 %

#### Средние группы

Образовательные области	С	НСФ	НС
Познавательное развитие	54 %	45 %	1 %
Речевое развитие	52 %	39 %	9 %
Социально – коммуникативное развитие	67 %	33 %	0 %
Художественно – эстетическое развитие	60 %	40%	0 %
Физическое развитие	48 %	52 %	0 %
Игровая деятельность	65 %	30 %	5 %

#### Старшие группы

Образовательные области	С	НСФ	НС
Познавательное развитие	70 %	30 %	0 %
Речевое развитие	47 %	41 %	12 %
Социально – коммуникативное развитие	80 %	20 %	0 %
Художественно – эстетическое развитие	56 %	43 %	1 %
Физическое развитие	64 %	36 %	0 %
Игровая деятельность	80 %	20 %	0%

#### Подготовительные группы

Образовательные области	С	НСФ	НС
Познавательное развитие	72 %	27 %	1 %
Речевое развитие	78 %	22 %	0 %
Социально – коммуникативное развитие	91 %	9 %	0 %
Художественно – эстетическое развитие	76 %	24 %	0 %
Физическое развитие	86 %	14 %	0 %
Игровая деятельность	100 %	0 %	0 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня МАДОУ:•

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;

- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 37 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- конкурсы;
- детско – родительские конференции.

### **Патриотическое воспитание**

В 2024 году в целях реализации задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах МАДОУ прошли:

- познавательные беседы: «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками МАДОУ: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность МАДОУ направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ в 2024 году были положены: основная образовательная программа МАДОУ, самостоятельно разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

**Результаты участия воспитанников в районных, городских, региональных, Всероссийских конкурсах в 2024 году**

Наименование конкурса	Результат
Городской творческий конкурс «ИКаРенок с пеленок»	Диплом 1 место
Региональный фестиваль «Мастерская открытий»	Диплом победителя в номинации «За стремление к победе»
Всероссийская массовая гонка «Лыжня России	Сертификат

	2024»	участника	
	Городской интеллектуальный конкурс «ЗВУКОГРАД».	Диплом финалиста	
	«Добрый город «КОНСТРУКТОРиЯ» городской фестиваль «Юный архитектор»	Диплом победителя	
	Открытый областной конкурс технического творчества «Фестиваль творчества, изобретений, посвященный 145-летию со дня рождения П.П. Бажова»	Грамота победителя	
	Районный фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Карусель талантов»	Диплом III место	
	Городской конкурс «Родина – моя Россия»	Сертификат участника	
	Городской конкурс сотворчества «Новогодний архипелаг творчества»	Диплом победителя	
	Районный детско-родительский фестиваль «Целый мир под названием "Я!", секция «Маленький исследователь: отчего и почему».	Диплом III место	
	Городской турнир по основам программирования и соревновательной алгоритмике «РОБОКИД»	Диплом II место	
	Городской конкурс "Птичкино" ДК Елизаветинский по изготовлению кормушек.	Диплом	
	Районный фестиваль "Юный машиностроитель"	Диплом	
	Городской фестиваль "Юный машиностроитель"	Диплом	
	Областной фестиваль детского технического творчества "ТЕХНОFEST "	Свидетельство	
	Всероссийский конкурс проектов технического творчества "Инженерный марафон - 2024"	Участие	
	Городской конкурс "В лабиринтах живой природы"	Диплом I место	
	IV районный фестиваль – конкурс «Весенний каприз», направление ДПИ	Диплом лауреата I степени	
	IV районный фестиваль – конкурс «Весенний каприз», направление «вокал»	Диплом III степени	
	<p>Участие в различных конкурсах принимали участие в основном воспитанники старших возрастных групп, так как положения районных и городских конкурсных мероприятий рассчитаны для детей от 5 лет до 7 лет.</p> <p>В МАДОУ детском саду № 16 обучаются 529 детей, из которых 176 детей относятся к старшему дошкольному возрасту (от 5 лет до 7 лет). Из этих 170 детей, 40 % принимали участие в районных конкурсах, а 26 % участвовали в городских конкурсах.</p> <p>По итогам участия в районных конкурсах из 176 детей старшего дошкольного возраста, 6 % детей стали победителями, 5 % заняли призовые места и 29 % были участниками. В городских конкурсах показатели, следующие: 19 %, стали победителями, 3 % заняли призовые места и 4 % были участниками.</p> <p>Сравнивая результаты участия в районных и городских конкурсах, можно отметить, что дети показали положительные</p>		

результаты в районных конкурсах, возможно, благодаря большей доступности и близости проведения этих мероприятий.

Однако, несмотря на положительные результаты, важно обратить внимание на то, что:

- около половины детей старшего дошкольного возраста не принимают участие в конкурсах вообще,
- положения районных и городских конкурсных мероприятия имеют ограничение по количеству участников.

Это может свидетельствовать о недостаточной мотивации или отсутствии информации о возможности участия в таких мероприятиях.

**Выводы:**

Необходимо продолжать работу по привлечению большего количества детей к участию в конкурсах, повышению их мотивации и информированию родителей о возможных мероприятиях. Также следует рассмотреть возможность организации дополнительных тренингов и мастер-классов для повышения уровня подготовки участников, чтобы повысить их шансы на победу в будущих конкурсах.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы - образовательной программы МАДОУ.

В МАДОУ функционирует логопедический пункт, который открывается Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга на основании акта согласования и утверждения пакета документов для комплектования логопедического пункта территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) коррекционно-диагностического отделения МДОУ «Центр «Радуга».

Деятельность логопункта направлена на устранение речевых дефектов у детей (совершенствование звуковой культуры развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса), а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ строится на основе составления и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК и данных диагностики, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В МАДОУ для организации коррекционно-педагогической работы созданы условия для разностороннего развития детей с ОВЗ с целью обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Для всех детей с ОВЗ созданы специальные педагогические условия для получения дошкольного образования. Организован и

соблюдается охранительный режим:

- для воспитанников создан климат психологического комфорта;
- не допускаются психофизические перегрузки;
- между занятиями введены перерывы достаточной продолжительности (не менее 10 минут);
- организованы динамические паузы в зависимости от работоспособности ребенка и сохраняется достаточное пространство группы для совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Также реализуется индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании:

- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка;
- опора на более развитые способности ребенка;
- минимизация длительности объяснений педагогом.

Специализированную (коррекционную) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья оказывает учитель – логопед, воспитатели, выстраивающие свою работу на основе разработанной индивидуальных образовательных маршрутах. Логопедическая помощь детям оказывается в логопедическом пункте. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по речевому развитию проводятся согласно рекомендациям ПМПК и в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи МАДОУ детского сада № 16.

**Цель деятельности логопункта:**

- коррекция речевого нарушения (недостатки звукопроизношения и фонематического оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи).

**Задачи:**

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
- развитие навыков связной речи.

В МАДОУ функционирует психолого–педагогический консилиум (далее ППк), разработаны индивидуальные карты комплексного сопровождения развития ребенка, в которые заносятся результаты педагогических исследований всех специалистов и на основании которых строятся индивидуальные планы развития.

В МАДОУ осуществляется взаимосвязь воспитателей и специалистов через:

- педагогическую диагностику (мониторинг) развития ребенка;
- работу ППк МАДОУ;
- составление единых тематических планов;
- тетради взаимосоотрудничества;
- проведение открытых мероприятий.

Таким образом, реализуется принцип взаимопроникновения

различных видов деятельности воспитанников.

По результатам диагностики учителей-логопедов зачислено на логопункт (ул. Рощинская, 25) в период до 31.12.2024 г.

139 воспитанников, из них:

- 513 воспитанников – ОНР (ТНР);
- 80 воспитанников – ФФНР;
- 5 воспитанников – вторичное ТНР.

По результатам диагностики учителей-логопедов зачислено на логопункт (ул. Рощинская, 25) в период до 31.12.2024 г. 47 воспитанников, из них: 13 воспитанников – ОНР (ТНР); - 33 воспитанников – ФФНР; - 1 воспитанник – вторичное ТНР.

По результатам диагностики учителей-логопедов зачислено на логопункт (ул. Щербакова, 77) в период до 31.12.2024 г. 37 воспитанников, из них: - 12 воспитанников – ОНР (ТНР); - 25 воспитанников – ФФНР; - 1 воспитанник – вторичное ТНР.

В 2024 году 2 воспитанника отчислены в связи с переходом в другое ДОО, с чистой речью – 1 ребенок. За 2024 год 61 выпускников выпущены с логопункта в школу с заключением «Речь соответствует возрасту»; из них 6 детей – контроль школьного логопеда и 11 детей в коррекционную школу, с чистой речью – 19 детей.

На период 31.12.2024 г. 74 детей продолжают коррекционное обучение на логопункте. В течение 2024 года отправлены на ТПМПК – (ул. Рощинская, 25) 44 воспитанника, из них: 37 ребенка прошло ТПМПК и 7 родителей (законных представителей) написали отказ. Отправлены на ТПМПК – (ул. Щербакова, 77) - 5 воспитанников 2024 году 1 воспитанник отчислен в связи с переходом в другое ДОО.

На период 31.12.2024 г. 37 детей продолжают коррекционное обучение на логопункте.

ППк МАДОУ прошли и обследовано (ул. Щербакова) – 12 детей. ИОП – 11 детей.

ППк МАДОУ прошли и обследовано (ул. Рощинская) – 52 детей. ИОП – 51 детей.

С целью совершенствование звукопроизношения и развитие грамматического оформления связной речи, формирование навыков анализа и синтеза, звуко - слогового состава слова учителя – логопеды МАДОУ внедряли в работу с детьми современные образовательные технологии, такие как:

- информационно – коммуникационные (интерактивные речевые игры, логопедический тренажер «Дельфа – 142»);
- создали банк интерактивных речевых игр с воспитанниками;
- подобрали и систематизировали упражнения с применением Sand - Art технологии (М.В. Соснина)
- биоэнергопластики (О.И. Лазаренко).

С детьми имеющие различные речевые нарушения также внедряют технологию лепбук (Т.Пироженко).

В процессе коррекционной работы на каждого ребенка была заведена индивидуальная речевая карта, учителя – логопеды еженедельно давали рекомендации, упражнения и речевой материал родителям для закрепления произносительных умений и навыков в домашних условиях. В течение учебного года проводились индивидуальные консультации, беседы, открытые занятия для родителей, индивидуальные практикумы

по выполнению необходимых упражнений артикуляционной гимнастики. Тренинг для родителей «Учимся произносить шипящие звуки». С целью повышения эффективности коррекционной работы с детьми были оформлены папки для воспитателей по взаимодействию с учителем-логопедом.

На логопункте ведется установленная документация: речевые карты на каждого воспитанника, посещающего логопункт.

В МАДОУ функционирует психолого–педагогический консилиум (далее ППк), разработаны индивидуальные карты комплексного сопровождения развития ребенка, в которые заносятся результаты педагогических исследований всех специалистов и на основании которых строятся индивидуальные планы развития.

В МАДОУ осуществляется взаимосвязь воспитателей и специалистов через:

- педагогическую диагностику (мониторинг) развития ребенка;
- работу ППк МАДОУ;
- составление единых тематических планов;
- тетради взаимосотрудничества;
- проведение открытых мероприятий.

Таким образом, реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности воспитанников.

В 2024 года в МАДОУ осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение воспитанников педагогом-психологом.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика развития детей 6-7 лет на предмет психологической готовности к обучению в школе;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы и группы раннего дошкольного возраста;
- психологическая диагностика по запросу родителей (законных представителей);
- индивидуальная коррекционная работа по итогам диагностики и запросов родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей);
- просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями) посредством консультаций и информационных материалов.

Психолого-педагогическим сопровождением в 2024 году было охвачено более 80 детей. Более 100 родителей (законных) представителей получили индивидуальные консультации по вопросам развития детей.

**Вывод:** образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточной высокой эффективности коррекционной работы.

**Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание в МАДОУ на основании лицензии, соглашения о взаимодействии при организации медицинской помощи детям в МАДОУ детском саду № 16 осуществляется медицинским работником ГАУЗ СО «Детская городская больница №8 г. Екатеринбург» Чурсиной Татьяной Николаевной.

МАДОУ детский сад № 16 предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Для этого в учреждении созданы условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который совмещен с изолятором, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

В соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения имеются необходимые медикаменты.

Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

Профилактические медицинские осмотры детей в МАДОУ проводятся в соответствии с действующими нормативными документами. Оценку физического развития детей проводят 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела).

Воспитанники, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Вывод: медицинское обслуживание организовано в соответствии с соглашением о взаимодействии при организации медицинской помощи детям и направлено на выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

#### **Обеспечение безопасности учреждения**

В МАДОУ детском саде № 16 обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам с учетом современных требований и строится по следующим разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов;
- организация вопросов питания и поддержание санитарного благополучия в группах.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников МАДОУ соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников.

В МАДОУ детском саду № 16 созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала, соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности:

- разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности объекта;
- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками;

- реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности;
- проводятся мероприятия в рамках месячников и недели безопасности.

Своевременно организовано обучение, и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

МАДОУ укомплектован огнетушителями, имеются стандартные информационные знаки, планы эвакуации, которые соответствуют нормативам.

Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Осуществляется трехступенчатый контроль над состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля. Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний. Проведено испытание спортивного и игрового оборудования на территории МАДОУ.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Территория МАДОУ по всему периметру ограждена железным забором. Проводится регулярный осмотр территории, прилегающей к зданию детского сада, ведется «Журнал осмотра территории. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

По всему периметру территории МАДОУ установлены видеокамеры, на входах в здание «лестничные проемы» также установлены видеокамеры. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, что дает возможность ребенку двигаться, играть.

С воспитанниками проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. В учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, замечаний нет. Территория, здание и помещения образовательного

учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда.

Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда. В учреждении осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе меры по организации их питания, выполняются требования санитарного законодательства РФ. Помещения групповых ячеек оборудованы промаркированными шкафами для верхней одежды детей и персонала, скамейками.

Группы оборудованы безопасной мебелью, соответствующей возрасту и особенностям детей. Количество столов и стульев соответствует числу детей. Для контроля за температурой все помещения для пребывания детей в МАДОУ обеспечены бытовыми термометрами. Спальни оборудованы кроватями, между которыми обеспечен свободный проход. Все товары, приобретаемые МАДОУ для детей (пищевая продукция, игрушки, мебель, учебные материалы, издательская продукция, моющие и дезинфицирующие средства и др.) имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность (сертификаты соответствия, декларации о соответствии).

МАДОУ заключен договор на проведение производственного контроля, лабораторных исследований и испытаний с Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в Чкаловском районе города Екатеринбурга»

Вывод: в МАДОУ № 16 созданы необходимые условия для безопасного ведения образовательного процесса.

#### **Организация питания детей в МАДОУ детском саду № 16**

Организация питания в МАДОУ осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Принято «Положение об организации питания воспитанников МАДОУ детского сада № 16» Положение устанавливает порядок организации питания, определяет условия, общие организационные принципы, правила и требования к организации питания, а также устанавливает меры социальной поддержки. Питание детей в МАДОУ осуществляется на основании примерного 20-дневного меню, утвержденного приказом заведующего.

МАДОУ самостоятельно предоставляет питание воспитанникам на базе пищеблока детского сада. Обслуживание воспитанников осуществляется штатными работниками МАДОУ, имеющими соответствующую квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, вакцинацию, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание воспитанников организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ТР ТС 021/2011 и другими федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами, регламентирующими правила предоставления питания.

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ТР ТС 021/2011 в детском саду выделены производственные помещения для приема и хранения продуктов, приготовления пищевой продукции. Производственные помещения оснащены механическим, тепловым и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой и мебелью. Закупка пищевых продуктов и сырья осуществляется в

соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

На сайте МАДОУ в разделе «Организация питания» размещен «Перечень юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в МАДОУ. Питьевой режим воспитанников обеспечивается кипяченой водой. Свободный доступ к питьевой воде обеспечивается в течение всего времени пребывания детей в детском саду. При организации питьевого режима соблюдаются правила и нормативы, установленные СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Всем воспитанникам предоставляется необходимое количество обязательных приемов пищи в зависимости от продолжительности нахождения воспитанника в детском саду. Кратность приемов определяется возрастом детей и временем пребывания в МАДОУ (завтрак, включающий второй завтрак, обед, полдник).

Питание предоставляется в дни работы детского сада в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник-пятница, выходные – суббота, воскресенье и праздничные.

Отпуск приемов пищи осуществляется по заявкам делопроизводителя или кладовщика на основании ведения табеля посещаемости, заполняемого воспитателями групп ежедневно до 12:00. Время приема пищи воспитанниками определяется по нормам, установленным в таблице 4 приложения 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В МАДОУ осуществляется питание детей – аллергиков (без молочного питания).

Контроль качества и безопасности организации питания основан на принципах ХАССП и осуществляется на основании программы производственного контроля, утвержденной заведующим МАДОУ. Контроль за качеством приготовленных блюд в МАДОУ осуществляют члены бракеражной комиссии, результаты фиксируются в бракеражном журнале. Состав комиссии утверждается приказом заведующего ежегодно на начало учебного года. Кладовщик контролирует качество принимаемых продуктов. Пищевые продукты, поступающие в МАДОУ, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания работники детского сада ведут и используют следующие документы:

- приказ об организации питания воспитанников;
- приказ об организации питьевого режима воспитанников;
- ежедневное меню;
- технологические карты кулинарных блюд, утвержденные заведующим МАДОУ;
- ведомость контроля за рационом питания;
- график смены кипяченой воды;
- программу производственного контроля;
- инструкцию по отбору суточных проб;
- инструкцию по правилам мытья кухонной посуды;
- гигиенический журнал (сотрудники);
- журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании;
- журнал учета температуры и влажности в складских помещениях;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– журнал санитарно-технического состояния и содержания помещений пищеблока;</li> <li>– договоры на поставку продуктов питания;</li> <li>– рабочие схемы ХАССП;</li> <li>– прочая документация ХАССП.</li> </ul> <p>Дополнительный контроль организации питания может осуществляться родительской общественностью. Порядок проведения такого вида контроля определен локальными актами МАДОУ.</p> <p>С целью информирования законных представителей ежедневное меню горячего питания с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, размещается в групповой ячейке.</p> <p>Вывод: дети в МАДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для психофизического и умственного развития ребенка</p>
<p style="text-align: center;"><b>Организация учебного процесса</b></p>	<p>Образовательный процесс регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Программой развития;</li> <li>– Концепцией организации образовательной деятельности;</li> <li>– Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– Годовым планом работы;</li> <li>– Режимом дня;</li> <li>– Календарный учебный график;</li> <li>– Учебным планом;</li> <li>– Рабочими программами педагогов.</li> </ul> <p>В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 125 групповых консультации с родителями воспитанников;</li> <li>• 343 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;</li> <li>• 14 мастерских с родителями.</li> </ul> <p>Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с ООП ДО, рабочими программами педагогов на основании принципов, заложенных во ФГОС ДО.</p> <p>Планирование образовательной деятельности осуществляется во всех её компонентах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в разных видах детской деятельности;</li> <li>– в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;</li> <li>– в самостоятельной деятельности детей;</li> <li>– во взаимодействии с семьями воспитанников.</li> </ul> <p>В рамках календарного тематического планирования были спланированы итоговые мероприятия, содержание и форма их проведения были подобраны в соответствии с возрастом детей: развлечения, выставки, театральные постановки, викторины, создание альбомов, литературная гостиная, праздники, образовательные события и т.п.</p>

Учебный процесс в МАДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в форме – квест – игр.

Образовательная деятельность реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательной деятельности реализуется на основе рабочих программ педагогов.

В МАДОУ разработана система поэтапной адаптации детей к детскому саду. Остроту адаптационного периода позволяет снизить:

- организация гибкого режима дня;
- просветительская работа с родителями по подготовке ребенка к дошкольному учреждению.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- занятия;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- сотрудничество с семьями детей по реализации Программы.

Во время учебного года продолжительность одного занятия для детей дошкольного возраста, не более:

<b>Возраст воспитанника</b>	<b>Норматив</b>
от 2 лет до 3 лет	10 минут
от 3 лет до 4 лет	15 минут
от 4 лет до 5 лет	20 минут
от 5 лет до 6 лет	25 минут
от 6 лет до 7(8) лет	30 минут

Во время учебного года продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

<b>Возраст воспитанника</b>	<b>Норматив</b>
от 2 лет до 3 лет	20 минут
от 3 лет до 4 лет	30 минут
от 4 лет до 5 лет	40 минут
от 5 лет до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 лет до 7(8) лет	90 минут

Продолжительность использования на одном занятии электронных средств обучения (интерактивная доска) для воспитанников от 5 лет до 7 (8) лет составляет 5 – 7 минут. Суммарно в день, не более 20 минут.

Занятие с использованием электронных средств обучения для воспитанников до 5 лет в МАДОУ – не проводятся.

Продолжительность перерывов между занятиями во всех возрастных группах, не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультурные минутки. Для профилактики нарушения осанки во время занятий проводятся физические упражнения (физкультминутки). Для профилактики нарушения зрения и зрительного утомления о время занятий проводится гимнастика для глаз.

Начало занятий во всех возрастных группах начинаются, не ранее 08:00.

Окончание занятий во всех возрастных группах, не позднее:

Организация	Норматив
при реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 16	17:00
при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций до 7 (8) лет	19:30

Продолжительность перерывов между занятиями во всех возрастных группах, не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультурные минутки. Для профилактики нарушения осанки во время занятий проводятся физические упражнения (физкультминутки). Для профилактики нарушения зрения и зрительного утомления о время занятий проводится гимнастика для глаз.

Физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста воспитанников.

Занятия физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий:

Климатическая зона	Возраст воспитанников	Температура воздуха	
		без ветра	при скорости ветра до 5 м/с
Средняя полоса РФ	до 12 лет	-9°	-6°

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физической культуре проводятся в зале.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные праздники, экскурсии, организуются художественные выставки детских работ, а также увеличивается продолжительность прогулки.

**Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.** На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия и дни здоровья с родителями и детьми.

**Вывешивание Государственного символа.** В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение [Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ](#) с сентября 2024 года в МАДОУ была введена новая традиция – слушание гимна в музыкальном зале.

**Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.** С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам возрастных групп, родители которого являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист провел диагностику его эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что ребенок переживает резкие эмоциональные скачки. Часто ребенок начинает бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

**Год семьи.** Во исполнение [Указа Президента от 22.11.2023 № 875](#) на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, семейный конкурс «Семья года», на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МАДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-

	<p>образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.</p>																																		
<p><b>Востребованность выпускников</b></p>	<p>Количество выпускников составило: 130 воспитанников, все дошкольники МАДОУ стали учениками общеразвивающих школ города Екатеринбурга и 11 детей коррекционной школы.</p> <p>Одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ детского сада № 16 остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. Выпускники МАДОУ ежегодно поступают учиться в школы, лицей г. Екатеринбурга.</p> <p>Педагогическим коллективом учитывается возможность двустороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности МАДОУ со школами района в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. Взаимодействие ведётся в рамках выполнения планов, составленных и утверждённых заведующим МАДОУ и директором МАОУ СОШ № 131, МАОУ СОШ № 300. Выпускники МАДОУ успешно осваивают школьную программу.</p>																																		
<p><b>Качество кадрового обеспечения</b></p>	<p>В 2024 году работало 71 сотрудников, из них 27 педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальный руководитель – 3,</li> <li>- Инструктор по физической культуре – 2,</li> <li>- Учитель – логопед – 3,</li> <li>- Педагог – психолог – 1,</li> <li>- Воспитатель – 19.</li> </ul> <p>Возрастной ценз педагогических работников в 2024 учебном году составлял:</p> <table border="1" data-bbox="483 1341 1474 1585"> <tr> <td>от 20 лет до 25 лет</td> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> </tr> <tr> <td>от 25 лет до 30 лет</td> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> </tr> <tr> <td>от 30 лет до 40 лет</td> <td style="text-align: center;"><b>6</b></td> </tr> <tr> <td>от 40 лет до 50 лет</td> <td style="text-align: center;"><b>10</b></td> </tr> <tr> <td>от 50 лет до 60 лет</td> <td style="text-align: center;"><b>7</b></td> </tr> <tr> <td>Старше 60 лет</td> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>Педагогический стаж</b></p> <table border="1" data-bbox="483 1624 1474 1868"> <tr> <td>от 0 лет до 5 лет</td> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> </tr> <tr> <td>от 5 лет до 10 лет</td> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> </tr> <tr> <td>от 10 лет до 15 лет</td> <td style="text-align: center;"><b>7</b></td> </tr> <tr> <td>от 15 лет до 20 лет</td> <td style="text-align: center;"><b>5</b></td> </tr> <tr> <td>от 20 лет до 30 лет</td> <td style="text-align: center;"><b>10</b></td> </tr> <tr> <td>Старше 30 лет</td> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>Количество аттестованных педагогических работников</b></p> <table border="1" data-bbox="483 1906 1474 2051"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;"><b>I КК</b></th> <th style="text-align: center;"><b>ВК</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Без категории</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Соответствие занимаемой должности</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2024 год</td> <td style="text-align: center;"><b>10</b></td> <td style="text-align: center;"><b>14</b></td> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td style="text-align: center;">---</td> </tr> </tbody> </table>	от 20 лет до 25 лет	<b>2</b>	от 25 лет до 30 лет	<b>1</b>	от 30 лет до 40 лет	<b>6</b>	от 40 лет до 50 лет	<b>10</b>	от 50 лет до 60 лет	<b>7</b>	Старше 60 лет	<b>1</b>	от 0 лет до 5 лет	<b>2</b>	от 5 лет до 10 лет	<b>2</b>	от 10 лет до 15 лет	<b>7</b>	от 15 лет до 20 лет	<b>5</b>	от 20 лет до 30 лет	<b>10</b>	Старше 30 лет	<b>1</b>		<b>I КК</b>	<b>ВК</b>	<b>Без категории</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>	2024 год	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	---
от 20 лет до 25 лет	<b>2</b>																																		
от 25 лет до 30 лет	<b>1</b>																																		
от 30 лет до 40 лет	<b>6</b>																																		
от 40 лет до 50 лет	<b>10</b>																																		
от 50 лет до 60 лет	<b>7</b>																																		
Старше 60 лет	<b>1</b>																																		
от 0 лет до 5 лет	<b>2</b>																																		
от 5 лет до 10 лет	<b>2</b>																																		
от 10 лет до 15 лет	<b>7</b>																																		
от 15 лет до 20 лет	<b>5</b>																																		
от 20 лет до 30 лет	<b>10</b>																																		
Старше 30 лет	<b>1</b>																																		
	<b>I КК</b>	<b>ВК</b>	<b>Без категории</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>																															
2024 год	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	---																															

Аттестация педагогических и руководящих работников в 2024 году проводилась в соответствии с действующим законодательством.

Созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических кадров в соответствии с нормативно-правовыми документами, факты нарушения прав педагогических работников в ходе аттестации отсутствуют.

#### **Образовательный ценз педагогических работников**

	Кол-во педагогов	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное
2024 год	<b>27</b>	<b>16 (59 %)</b>	<b>11 (41 %)</b>

В силу того, что малый стаж педагогической работы в ДОО (менее 2 – х лет) - 3 педагогов не проходили аттестацию, аттестация запланирована на 2025 аттестационный год.

Большую роль в оптимизации образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной педагогики. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

<b>Название курсов</b>	<b>Организация</b>	<b>Количество педагогов</b>
Инновационные практики дошкольного образования (36 час.)	АНО ДПО «Институт современного образования»	1
Мотивационное обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации», 36 ч.	ООО «ЦДПО Универсум»	1
Дошкольное образование и ключевые компетенции воспитателя как основа успешного введения новой образовательной программы дошкольного образования, 24 ч	МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя	1
Актуальные вопросы реализации ФОП дошкольного образования 18 ч.	МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя	3
Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ	ГАОУ ДПО СО ИРО 32 ч.	3
Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования 72 ч.	ФГБОУ ВО Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	3

Инструменты организации и проведения педагогической диагностики (мониторинга) в дошкольной образовательной организации, 36 ч.	МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя	1
Эффективные практики развития 4К у детей дошкольного возраста: критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация», 24 ч	МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя	1
Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	ГАОУ ДПО СО ИРО 24 ч.	1
Образовательная среда формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста	ГАОУ ДПО СО ИРО 40 ч.	1
«Педагог дошкольного образования: проектирование и реализация индивидуального маршрута профессионального развития», обучение с использованием ДОТ (88 час.)	Нижнетагильский филиал ИРО: ГАОУ ДПО СО ИРО	2

Укомплектованность педагогическими работниками в 2024 году составила 100 %.

Для достижения поставленных задач, обеспечивающих качество дошкольного образования в 2024 году, реализовывался мониторинг педагогических достижений.

Педагогов, прошедших курсовую подготовку за период 2024 года - 27, что составляет 100 % от общего числа педагогического коллектива. Обученность педагогических работников на курсах повышения квалификации за последние два года составила 100 %.

Укомплектованность педагогическими работниками в 2024 году составила 100 %.

Для достижения поставленных задач, обеспечивающих качество дошкольного образования в 2024 году, реализовывался мониторинг педагогических достижений.

Вывод: профессионализм педагогического коллектива позволяет успешно решать задачи практической образовательной и инновационной деятельности. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.

Педагоги обладают компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Проблемой для учреждения является привлечение педагогов, так как педагогические профессии на данный момент непрестижны, требуют высоких эмоциональных нагрузок.

#### **Презентация деятельности педагогов.**

Система повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации осуществляется не только через курсы повышения квалификации, вебинары, но и конференции,

семинары, профессиональные конкурсы. Педагоги МАДОУ активно участвуют в мероприятиях различного уровня. Лучший опыт педагогов и дошкольной организации представлен на мероприятиях различного уровня.

Мероприятие	Ф.И.О. педагога	Достижение/ результат
СМАРТ-ПЕДАГОГ "Учитель будущего" УРГПУ	Апсаликова Ю.Г.	Сертификат
Городской конкурс "Образ_ЕКБ Воспитать человека 2023-2024"	Горшкова Д.В. Апсаликова Ю.Г.	Сертификат
Районный фестиваль творческих возможностей педагогов "Большая перемена 2023"	Творческая группа педагогов.	Лауреат
Всероссийская научно- практическая конференция	Сертификат	Иванова Я.Ю.
Методический триумф-2023 "Наставник года"	Сертификат	Марчук Ю.П. Зырянова А.В.
Конференция "Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ	Сертификат	Лукьянова Е.А.
Городской конкурс профессионального мастерства "Образ_ЕКБ": Педагогический дебют	Сертификат	Бондарь К.А.

#### Эксперты – жюри районных конкурсов, фестивалей

Мероприятие	Ф.И.О. педагога
Жюри городского фестиваля «Инженерные открытия в мире детства»	Богданова А.Ш.
Судья районного этапа городского конкурса "Фестиваль-Здоровье 2024"	Зырянова А.В.
Районная детско – родительская конференция "Целый мир под названием Я"	Марчук Ю.П.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества дошкольного образования и воспитания дошкольников.

В методическом кабинете имеются все условия для обобщения, распространения педагогического опыта и информации нормативно-правового и организационно-методического характера:

- сформирован фонд методической литературы;
- оборудовано рабочее место для педагогов;
- действуют периодические и постоянные выставки;
- оборудованы информационные стенды по основным направлениям деятельности педагогического коллектива.

Систематически администрация МАДОУ посещает различные мероприятия федерального уровня, что позволяет произвести обмен

	<p>опытом, найти новинки для развития детских садов, внедрить их в практику.</p> <p>Вывод: в МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги МАДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МАДОУ.</p>
<p><b>Качество учебно – методического обеспечения.</b></p>	<p>Учебно – методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В МАДОУ в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение.</p> <p>В МАДОУ созданы условия для развития детей с 2 лет до 7(8) лет. Развивающая среда учреждения (в помещении и на участке) включает оптимально возможные условия для полноценного разностороннего развития воспитанников.</p> <p>Анализ соответствия оборудования и оснащения методических кабинетов принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методических кабинетах групп достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.</p> <p>В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет в полной мере оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием, имеется выход в интернет для самообразования педагогов. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО. Увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего</li> </ul>

образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Развивающая предметно - пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо.

Размещение оборудования по секторам позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд).

Учитывались интересы, как мальчиков, так и девочек. Обязательными в оборудовании являлись материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д. Принцип интеграции образовательных областей способствовал формированию единой развивающей предметно-пространственной среды. Это означает, что для разностороннего развития ребенка организованы несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь расположены информационные центры для родителей, куда

помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Создавая РППС, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видео материалами.

**Вывод:** Учебно – методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги МАДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, МАДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к Программе, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в МАДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, компьютерами, телевизорами.

#### **Взаимодействие с родителями**

Большое внимание педагогический коллектив МАДОУ детского сада № 16 уделяет немаловажное значение организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада, с учётом интересов и потребностей. В МАДОУ на постоянной основе проводится онлайн анкетирование родителей по вопросу удовлетворённости деятельностью МАДОУ. Выявленные проблемные моменты в обязательном порядке обсуждаются администрацией МАДОУ и прорабатываются все возможные пути решения.

Педагогическое образование (компетентность) родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами - через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт МАДОУ детского сада № 16).

Взаимодействие с родителями основывается на его открытости, тесном сотрудничестве с педагогами и другими социальными институтами,

превращающими детский сад в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения. С этой целью в МАДОУ создан и функционирует сайт, где представлена полная информация о дошкольном образовательном учреждении, новостная лента, которые позволяют взаимодействовать и информировать родителей.

В 2024 году в образовательную программу МАДОУ были внесены корректировки в раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников», были изменены подходы к взаимодействию с семьями воспитанников, предусмотрено изучение потребностей семьи в педагогической поддержке семейного воспитания, прописаны новые формы, в том числе и интерактивные.

Анкетирование дало понять, какие информационные платформы удобны для взаимодействия с родителями. Такими платформами оказались WhatsApp, ВКонтакте, Одноклассники. Для общения с родителями в сети интернет создана страничка МАДОУ на платформе ВКонтакте, где родители не только знакомятся с жизнью детей в детском саду, но и принимают участие в обсуждении, голосовании. Многие педагоги ведут блоги, в которых делятся новостями о жизни группы и индивидуальными достижениями детей. Педагоги находятся на связи с родителями, для этого доступна возможность общения с помощью WhatsApp. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.

Основой партнерских отношений стало сотрудничество, оно строится на доверии, компетентности обеих сторон: педагогов и родителей. Из чего следует принцип выстраивания взаимодействия не как соперничество или доминирование, а как взаимодополняемости в решении общих задач в развитии ребенка. Основным методом сотрудничества стал обмен информацией, знаниями. Воспитатели знакомятся с семейным укладом семей, доверенных им детей. В свою очередь и специалисты информируют родителей о своей работе и о поведении отдельных детей. Педагоги обсуждают с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского соучастия в образовании ребенка.

Для поддержки семьи в деле развития и воспитания ребенка и для консультирования родителей, при необходимости привлекаются другие специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Семьи воспитанников вовлечены в управление дошкольным образовательным учреждением. Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников: возрастает степень участия родителей в различных мероприятиях МАДОУ.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования

	<p>родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.</p> <p>С 2024 года МАДОУ ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».</p> <p>Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Используя различные формы работы с родителями, мы пришли к выводу, что одним из эффективных направлений работы с родителями является наглядно-информационное. Информационные стенды позволяют в доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов разнообразна, динамична, меняется ежедневно или еженедельно.</p> <p><b>Вывод:</b> Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.</p>
<p align="center"><b>Качество библиотечно – информационного обеспечения</b></p>	<p>С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видео материалами.</p> <p>В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы.</p> <p>Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.</p> <p>Библиотечно – информационное обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги МАДОУ имеют</p>

	<p>возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.</p> <p>Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, МАДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к Программе, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в МАДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, компьютерами.</p>
<p align="center"><b>Качество материально – технической базы</b></p>	<p>МАДОУ детский сад № 16 имеет два здания, расположенных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первое здание по ул. Рощинская, 25 (располагается в 2 – 3 эт. здании, функционирует с 28.12.2012 г.);</li> <li>– второе здание по ул. Щербакова, 77 (обновленного формата – МАДОУ «встроен» в жилое здание. Помещения МАДОУ расположены в ЖК «Каменный ручей», функционирует с 02.09.2019 г.).</li> </ul> <p>Первое здание МАДОУ (ул. Рощинская, 25) расположено на обособленных земельных участках. Территории участков по всему периметру ограждены полосой зелёных насаждений (кустарники, деревья). Игровые территории включают в себя: по 14 групповых площадок индивидуальных для каждой группы, спортивный участок, хоккейное поле, цветники. На территории игровых площадок установлено игровое оборудование, песочницы, малые архитектурные формы. МАДОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.</p> <p>В МАДОУ имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые помещения – 14;</li> <li>– кабинет заведующего – 1;</li> <li>– кабинет делопроизводителя и заместителя заведующего по АХЧ – 1;</li> <li>– методический кабинет – 1;</li> <li>– спортивный зал – 1;</li> <li>– музыкальный зал – 1;</li> <li>– кабинет учителя – логопеда – 1;</li> <li>– кабинет педагога – психолога – 1;</li> <li>– лого – кабинет – 1;</li> <li>– прачечная – 1;</li> <li>– пищеблок – 1;</li> <li>– медицинский кабинет – 1;</li> <li>– процедурный кабинет – 1;</li> <li>– изолятор – 1;</li> <li>– соляная комната – 1.</li> </ul> <p>Второе здание МАДОУ (ул. Щербакова, 77) расположен на обособленном земельном участке среди многоквартирных домов. Территория участка по всему периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений (кустарники). Игровая территория включает в себя: 4 групповых площадок индивидуальных для каждой группы, спортивный участок, цветники. На территории игровых площадок установлено игровое оборудование, песочницы, малые архитектурные формы.</p>

МАДОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

В МАДОУ имеются:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально - спортивный зал – 1;
- прачечная – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1.

Работа всего персонала МАДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МАДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в МАДОУ и РППС в групповых комнатах создана с учётом ФГОС ДО к созданию развивающей-предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

В групповых столы и стулья установлены по числу детей. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений. В МАДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Материально-техническое оборудование развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений соответствует принципам комплексности и интеграции. Комплексность, обеспечивает следующие возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Принцип интеграции обеспечивает возможность использования материалов и оборудования одной образовательной области в ходе

	<p>реализации других областей. Приборы и пособия, размещенные в групповых помещениях, хранятся в шкафах, или на стеллажах. В дошкольном учреждении функционирует автоматическая пожарная сигнализация.</p> <p><b>Вывод:</b> Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.</p> <p>При этом в 2023 году оценка материально-технического оснащения МАДОУ при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах МАДОУ.</li> </ul> <p>Необходимо на будущее запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.</p>
<p><b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b></p>	<p>Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ разрабатывается в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (статья 28, пункт 3, подпункт 13) и Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования, утвержденным педагогическим советом МАДОУ и планом мониторинговых исследований качества образования.</p> <p>Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.</p> <p>Содержание оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;</li> <li>– достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей.</li> </ul> <p>Качество условий реализации Программы предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;</li> <li>– учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной программы дошкольного образования;</li> <li>– соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО.</li> </ul> <p>Содержание оценки здоровья воспитанников включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие медицинского кабинета и его оснащенность;</li> <li>– регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;</li> <li>– процент заболеваемости воспитанников;</li> <li>– оценку эффективности физкультурно-оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня);</li> <li>– состояние здоровья воспитанников.</li> </ul>

Оценка освоения воспитанниками задач дошкольного образования не подлежит итоговой оценке, но используется при определении основных направлений развития образовательной деятельности дошкольного учреждения. Личностные результаты воспитанников на ступени завершения дошкольного образования не подлежат итоговой оценке, но используются при определении основных направлений развития образовательной деятельности ДОО.

Качество организации образовательной деятельности, содержание оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов; готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений); знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Организационная структура МАДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МАДОУ,
- рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МАДОУ.

Администрация МАДОУ:

- разрабатывает локальные акты, которые регулируют функционирование ВСОКО в МАДОУ, утверждает их приказом заведующего МАДОУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает, в соответствии с ООП ДО МАДОУ, проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МАДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МАДОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

Рабочая группа МАДОУ (заместитель заведующего, входящий в состав рабочей группы на основании приказа заведующего):

- осуществляют сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МАДОУ;
- участвуют в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МАДОУ.

Целями Внутренней оценки качества образования являются:

- осуществление комплексной Оценки деятельности МАДОУ по различным показателям;
- повышение эффективности управленческой деятельности МАДОУ;
- повышение уровня информированности всех участников образовательных отношений о качестве предоставляемых образовательных услуг, удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Задачи Внутренней оценки качества образования:

- повысить объективность процесса и результатов оценивания качества дошкольного образования в МАДОУ;
- отследить динамику изменения результатов МАДОУ, как в целом, так и по отдельным направлениям;
- информировать всех участников образовательных отношений, заинтересованную общественность о степени соответствия образовательной деятельности МАДОУ требованиям нормативных документов.

Внутренняя оценка качества осуществлялась по средствам анкетирования родителей (законных представителей) по группам параметров шкал МКДО:

- Открытость и доступность информации об образовательном учреждении;
- Образовательные ориентиры;
- Образовательная программа;
- Результаты освоения ООП ДО;
- Содержание образовательной деятельности;
- Образовательный процесс;
- Образовательные условия;
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- Взаимодействие с родителями;
- Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- Управление и развитие

По результатам ВСОКО за 2024 год МАДОУ планирует провести мониторинг открытости и доступности информации об образовательном учреждении, более углубленное изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, услышать их предложения по улучшению работы детского сада.

А также, организация или расширение перечня дополнительных образовательных услуг отвечающих потребностям родителей и детей. Продолжить работу над совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды, как средства разностороннего развития ребенка, способствующей развитию его инициативности и самостоятельности, обеспечивающей самореализацию через различные виды деятельности и ориентированной на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого воспитанника. Создание оптимальных условий для успешной педагогической деятельности, повышения профессионального уровня педагогов, реализации их профессионального и творческого потенциала. Предоставление возможности повышения квалификации и профессионального мастерства через участие в онлайн-конференциях, курсах и мастер-классах, вебинарах, привлечение педагогов к конкурсному движению и др.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ  
ДЕТСКОГО САДА № 16, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	529
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	529
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	52
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	477
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	529 / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	529/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	41/7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	41/7 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	41/7 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16 / 59 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16 / 59 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/41 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11 /41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/88%
1.8.1	Высшая	человек/%	14 / 52 %
1.8.2	Первая	человек/%	10 / 37 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2 / 7,4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 / 3,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 / 14,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/18

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	208,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

### **Щербакова**

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,0 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	81,1 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114508

Владелец Караджели Ирина Александровна

Действителен с 21.04.2025 по 21.04.2026