

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16  
(МАДОУ детский сад № 16)

---

620023 г. Екатеринбург, ул. Рощинская, 25 тел. (343) 289 – 25 – 20 сайт: 16.tvoyasadik.ru  
620023 г. Екатеринбург, ул. Щербакова, 77 тел. (343) 311 – 25 – 20 сайт: 16.tvoyasadik.ru  
ИНН 6674368867 КПП 667901001

**Конспект подгруппового занятия  
по коррекции звукопроизношения  
«Загадочный рюкзачок»**

(для воспитанников 7 – го года жизни)



**Учитель-логопед:**  
МАДОУ детского сада № 16  
Чкаловского района г. Екатеринбурга  
**Уфимцева Вера Михайловна**

Екатеринбург, 2025

**Цель:** автоматизировать произношение звука [Р] у воспитанников путем эффективного внедрения современных образовательных технологий, методик и интерактивных приёмов.

**Задачи:**

Образовательные:

- формировать умение правильно произносить звук [Р], как изолированно, так и в составе слов;
- обучать образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных;
- способствовать освоению образования относительных прилагательных;
- ознакомление с артикуляционными упражнениями для постановки звука [Р];
- освоение детьми особенностей артикуляции звука [Р] и его характеристики;
- изучение графического образа буквы Р.

Развивающие:

- совершенствование фонематического восприятия, развитие зрительного и слухового внимания, памяти;
- стимулирование развития целостного восприятия окружающего мира;
- активизация мелкой и крупной моторики для улучшения координации движений.

Воспитательные:

- привитие желания овладевать правильным произношением звуков;
- поддержание устойчивого интереса и позитивного отношения к занятиям по коррекции речи.

**Современные образовательные технологии:**

- информационно – коммуникационные технологии;
- личностно – ориентированная технология;
- технология В.В. Воскобовича «Коврограф МиниЛарчик»

**Методы и приемы:**

- игровой метод (использование игрового сюжета, выполнение упражнений в игровой форме);
- наглядный метод (визуализация действий и предметов с помощью картинок, символов, схем);
- практический метод (выполнение практических заданий, двигательная активность, самомассаж);
- артикуляционная гимнастика («Лопаточка», «Грибок», «Гармошка», «Лошадка», «Барабанщик», «Ветерок»);

- дыхательное упражнение «Вот какие мы большие»;
- фонематическое упражнение «Ушки на макушке»;
- самомассаж пальцев «Карандаш в руках катаю»;
- работа с карточками и символами «Филворд», «Четвертый лишний»;
- игра с противоположностями (упражнения на подбор антонимов);
- образование уменьшительно-ласкательных форм и относительных прилагательных;
- повторение и обобщение изученного материала («Охарактеризуем звук Р»).

#### **Оборудование:**

- мультимедийное оборудование;
- презентация к занятию;
- развивающий комплект В.Воскобовича «МиниЛарчик»;
- изображения рюкзачков и прищепки;
- дидактические пособия: «Звуковая дорожка. Филворд», «Звуковые рюкзачки».

#### **Ожидаемый результат:**

- улучшение качества произношения звука [Р] детьми в результате систематической тренировки и отработки правильного положения органов артикуляции;
- повышение уверенности детей в собственных коммуникативных возможностях благодаря успешному выполнению упражнений и развитию способности четкого произношения слов;
- усвоение дошкольниками понятий об особенностях артикуляции звука [Р], знакомство с правилами образования уменьшительно-ласкательных форм и относительных прилагательных;
- укрепление положительных эмоций и интереса к коррекционно - образовательному процессу, создание атмосферы радости и успеха среди участников группы;
- сформированы правильные физиологические привычки произношения ребенка через дыхательную гимнастику и упражнения на мелкую моторику.

Время	Элементы методической структуры мероприятия	Действия педагога	Действия воспитанников
2 мин.	Организация воспитанников	<p><b>Логопед:</b> здравствуйте, ребята!</p> <p>Совсем скоро вы станете совсем большими и отправитесь в школу.</p> <p>Предлагаю вам отправиться вместе.</p> <p>Развитие общей моторики. «В школу мы с тобой пойдем».</p> <p>В школу мы с тобой пойдем, И портфель с собой возьмем, В школе будем мы читать, В школе будем мы писать, Физкультурой заниматься, И трудиться, и стараться.</p>	<p>Дети здороваются</p> <p>(Импровизация движений в такт стихотворению совместно с педагогом).</p>
2 мин.		<p><b>Логопед:</b> посмотрите!!! Откуда у нас в кабинете такой необычный рюкзачок появился? (на интерактивной доске изображение рюкзачка). Ребята, а зачем нам в школу нужен рюкзак?</p> <p>- Давайте заглянем в рюкзачок</p> <p>Ой, в рюкзачке- то Язычок. На экране «логопедический язычок»)</p>	<p>Ответы детей (ребенок касается изображения)</p>
12 мин.	Основная часть	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p><b>Логопед:</b></p> <p>Чтобы четко говорить И звук [р] произносить, Нужно с язычком дружить.</p> <p>Разомнем наш язычок, а помогут нам в этом подружки Язычка специальные упражнения.</p> <p>Для того чтобы узнать какие упражнения мы будем выполнять специальное игровое дыхательное упражнение.</p>	<p>Дети выполняет артикуляционные</p>

Посмотри на столе лежат кружочки, возьми трубочку и на вдохе с помощью трубочки поднимите и посмотрите на картинку в зеркало и отгадайте, какую гимнастику для язычка вы будете выполнять?

*(Карточки с изображением артикуляционных упражнений: «Лопаточка», «Грибок», «Гармошка», «Лошадка», «Барабаничик», «Ветерок». Дети выполняют артикуляционные упражнения перед зеркалом).*

**Развитие речевого дыхания – упражнение:  
«Вот какие мы большие»**

*С каждым новым днем –*

*Мы растем, мы растем.*

*Выше, выше тянемся!*

*Подрастем, подрастем,*

*Малышами не останемся!*

ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох.

**Изолированное произношение звука [p] выполним упражнение филворд.** Что делают наши губки, зубки, язычок во время произнесения звука [p]?

Охарактеризуем звук *p*. «Заведем мотор» для этого возьмем наш коврограф, и от машинки, которая находится в левом верхнем углу поля, будем двигаться до школы, расположенной в правом нижнем углу поля коврографа проговаривая звук [p] и отмечая точкой-липучкой нужный квадрат поля.

После задания необходимо очистить поле коврографа.

упражнения перед  
зеркалом под метроном и  
музыку.

Выполнение упражнения  
совместно с логопедом.

Ответы детей:

Когда мы произносим звук [P]:

- губы (в улыбке);
- а зубы (их видно);
- язычок (упирается в верхние бугорки, дрожит);
- голосовые складки (они вибрируют).
- звук [P]: согласный (т.к. воздух при произнесении встречает преграду);

**Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики**

**Логопед:**

Чтобы четко говорить  
Со звуком [р] надо дружить  
И правильно его произносить.  
Давайте опять заглянем в рюкзачок!  
Что же это? (карандашики)

**Логопед:** В руках у тебя разноцветные карандаши на прищепках.  
Давай с тобой поиграем в игру, которая называется «**Ушки на макушке**». Как только вы услышите звук [р] в слове, вы хлопаете в ладошки, проговариваете это слово и прикрепляете прищепку-карандаш к ранцу: школа, урок, пенал, кисточка, ручка, учебник, краски, линейка.

**Самомассаж рук**

**Логопед:**

Чтобы четко говорить  
И звук [р] произносить,  
Надо с пальцами дружить.  
Сейчас с нами карандашик поиграет и ручки нам по разминает.  
«Карандаш в руках катаю» — прокатывать карандаш между ладонями.

звонкий (т.к. голосовые связки вибрируют) и твердый.

Дети липучками отмечают путь от машины к школе, на основе карточки филворда.

Ответы детей.

Дети прикрепляют к картинке рюкзака прищепки-карандашики.

Выполнение упражнения совместно с логопедом.

«Между пальчиков верчу» — прокатывать карандаш между указательным и большим пальцами.  
«Непременно каждый пальчик» — прокатывать карандаш между большим и средним пальцами.  
«Быть послушным научу» — прокатывать между большим и безымянным пальцами, а затем между большим пальцем и мизинцем.

**Автоматизация звука [р] в словах с использованием развивающего комплекта В.Воскобовича «МиниЛарчик».**  
С правой стороны коврографа расположена последовательность движения от точки до рюкзака, для этого возьми ленту-липучку и проложи путь.  
Найди свой рюкзачок.  
Определи в своем рюкзачке четвертый лишний:  
- Ручка, карандаш, отвертка, тетрадь.

**Логопед:**  
**Динамическая пауза**  
Мы весело играли  
С тобою мы устали,  
Рядом мы с тобою встали.  
Ручками похлопали: раз, два, три!  
Ножками потопали: раз, два, три!  
А сейчас мы отдохнем  
Весело играть начнем!!!

**Логопед:**  
Чтобы четко говорить  
Со звуком [р] надо дружить

Выполнение упражнения совместно с логопедом.

Дети с помощью ленты-липучки прокладывают маршрут проговаривая движение (вверх две клеточки и т.д.), после того как находят рюкзачок, объясняют, какой же лишний предмет попал в рюкзак.

		<p>И правильно его произносить.  Давайте опять заглянем в рюкзачок!  Что же это? На интерактивной доске появляются учебные принадлежности, а дети их называют ласково:  тетрадь – ..., карандаш – ..., бутерброд -....</p> <p><b>Логoped:</b>  Что же еще лежит в нашем рюкзачке? Скажи наоборот (подбор антонимов).  Эти ножницы тупые, а эти острые.  Эта линейка длинная, а эта ...  Этот альбом новый, а тот ...</p> <p><b>Лексико – грамматическая игра: образование относительных прилагательных</b></p> <p><b>Логoped:</b>  Давайте поможем разобраться, что из чего сделано:  Ручка из пластмассы ...пластмассовая ручка.  Папка из картона ... (картонная папка).  Ранец из кожи .... (кожаный ранец).</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>
4 мин.	Заключительная часть	<p><b>Логoped:</b> - Давайте с вами вспомним, чем мы занимались на занятии, в какие игры играли? Слова с каким звуком мы сегодня произносили? Что делают наши губки, зубки, язычок во время произнесения этого звука? Охарактеризуем звук <i>р</i>.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога.  Рефлексия мероприятия с детьми</p>