

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16
(МАДОУ детский сад № 16)

620023 г. Екатеринбург, ул. Рошинская, 25 тел. (343) 289 – 25 – 20 сайт: 16.tvoysadik.ru
620023 г. Екатеринбург, ул. Щербакова, 77 тел. (343) 311 – 25 – 20 сайт: 16.tvoysadik.ru
ИНН 6674368867 КПП 667901001

Конспект подгруппового занятия по коррекции звукопроизношения «Загадочный рюкзачок»

(для воспитанников 7 – го года жизни)



Учитель-логопед:
МАДОУ детского сада № 16
Чкаловского района г. Екатеринбурга
Уфимцева Вера Михайловна

Екатеринбург, 2025

Цель: автоматизировать произношение звука [Р] у воспитанников путем эффективного внедрения современных образовательных технологий, методик и интерактивных приёмов.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение правильно произносить звук [Р], как изолированно, так и в составе слов;
- обучать образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных;
- способствовать освоению образования относительных прилагательных;
- ознакомление с артикуляционными упражнениями для постановки звука [Р];
- освоение детьми особенностей артикуляции звука [Р] и его характеристики;
- изучение графического образа буквы Р.

Развивающие:

- совершенствование фонематического восприятия, развитие зрительного и слухового внимания, памяти;
- стимулирование развития целостного восприятия окружающего мира;
- активизация мелкой и крупной моторики для улучшения координации движений.

Воспитательные:

- привитие желания овладевать правильным произношением звуков;
- поддержание устойчивого интереса и позитивного отношения к занятиям по коррекции речи.

Современные образовательные технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;
- личностно – ориентированная технология;
- технология В.В. Восковича «Коврограф МиниЛарчик»

Методы и приемы:

- игровой метод (использование игрового сюжета, выполнение упражнений в игровой форме);
- наглядный метод (визуализация действий и предметов с помощью картинок, символов, схем);
- практический метод (выполнение практических заданий, двигательная активность, самомассаж);
- артикуляционная гимнастика («Лопаточка», «Грибок», «Гармошка», «Лошадка», «Барабанщик», «Ветерок»);

- дыхательное упражнение «Вот какие мы большие»;
- фонематическое упражнение «Ушки на макушке»;
- самомассаж пальцев «Карандаш в руках катаю»;
- работа с карточками и символами «Филворд», «Четвертый лишний»;
- игра с противоположностями (упражнения на подбор антонимов);
- образование уменьшительно-ласкательных форм и относительных прилагательных;
- повторение и обобщение изученного материала («Охарактеризуем звук Р»).

Оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- презентация к занятию;
- развивающий комплект В.Восковича «МиниЛарчик»;
- изображения рюкзачков и прищепки;
- дидактические пособия: «Звуковая дорожка. Филворд», «Звуковые рюкзачки».

Ожидаемый результат:

- улучшение качества произношения звука [Р] детьми в результате систематической тренировки и отработки правильного положения органов артикуляции;
- повышение уверенности детей в собственных коммуникативных возможностях благодаря успешному выполнению упражнений и развитию способности четкого произношения слов;
- усвоение дошкольниками понятий об особенностях артикуляции звука [Р], знакомство с правилами образования уменьшительно-ласкательных форм и относительных прилагательных;
- укрепление положительных эмоций и интереса к коррекционно - образовательному процессу, создание атмосферы радости и успеха среди участников группы;
- сформированы правильные физиологические привычки произношения ребенка через дыхательную гимнастику и упражнения на мелкую моторику.

Время	Элементы методической структуры мероприятия	Действия педагога	Действия воспитанников
2 мин.	Организация воспитанников	<p><i>Логопед:</i> здравствуйте, ребята! Совсем скоро вы станете совсем большими и отправитесь в школу. Предлагаю вам отправиться вместе. Развитие общей моторики. «В школу мы с тобой пойдем».</p> <p>В школу мы с тобой пойдем, И портфель с собой возьмем, В школе будем мы читать, В школе будем мы писать, Физкультурой заниматься, И трудиться, и стараться.</p>	<p>Дети здороваются (Импровизация движений в тakt стихотворению совместно с педагогом).</p>
2 мин.		<p><i>Логопед:</i> посмотрите!!! Откуда у нас в кабинете такой необычный рюкзачок появился? (на интерактивной доске изображение рюкзачка). Ребята, а зачем нам в школу нужен рюкзак?</p> <p>- Давайте заглянем в рюкзачок Ой, в рюкзачке- то Язычок. На экране «логопедический язычок»)</p>	<p>Ответы детей (ребенок касается изображения)</p>
12 мин.	Основная часть	<p>Артикуляционная гимнастика <i>Логопед:</i> Чтобы четко говорить И звук [р] произносить, Нужно с язычком дружить. Разомнем наш язычок, а помогут нам в этом подружки Язычка специальные упражнения. Для того чтобы узнать какие упражнения мы будем выполнять специальное игровое дыхательное упражнение.</p>	<p>Дети выполняет артикуляционные</p>

	<p>Посмотри на столе лежат кружочки, возьми трубочку и на вдохе с помощью трубочки поднимите и посмотрите на картинку в зеркало и отгадайте, какую гимнастику для язычка вы будете выполнять?</p> <p><i>(Карточки с изображением артикуляционных упражнений: «Лопаточка», «Грибок», «Гармошка», «Лошадка», «Барабанщик», «Ветерок». Дети выполняют артикуляционные упражнения перед зеркалом).</i></p> <p>Развитие речевого дыхания – упражнение: «Вот какие мы большие»</p> <p><i>С каждым новым днем – Мы растем, мы растем. Выше, выше тянемся! Подрастем, подрастем, Малышами не останемся!</i></p> <p>ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох.</p> <p>Изолированное произношение звука [р] выполним упражнение филворд. Что делают наши губки, зубки, язычок во время произнесения звука [р]?</p> <p>Охарактеризуем звук р. «Заведем мотор» для этого возьмем наш коврограф, и от машинки, которая находится в левом верхнем углу поля, будем двигаться до школы, расположенной в правом нижнем углу поля коврографа проговаривая звук [р] и отмечая точкой-липучкой нужный квадрат поля.</p> <p>После задания необходимо очистить поле коврографа.</p>	<p>упражнения перед зеркалом под метроном и музыку.</p> <p>Выполнение упражнения совместно с логопедом.</p> <p>Ответы детей: Когда мы произносим звук [Р]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - губы (в улыбке); - а зубы (их видно); - язычок (упирается в верхние бугорки, дрожит); - голосовые складки (они вибрируют). - звук [Р]: согласный (т.к. воздух при произнесении встречает преграду);
--	--	--

звонкий (т.к. голосовые связки вибрируют) и твердый.

Дети липучками отмечают путь от машины к школе, на основе карточки филворда.

Ответы детей.

Дети прикрепляют к картинке рюкзака прищепки-карандашки.

Выполнение упражнения совместно с логопедом.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики

Логопед:

Чтобы четко говорить
Со звуком [р] надо дружить
И правильно его произносить.
Давайте опять заглянем в рюкзачок!
Что же это? (карандашки)

Логопед: В руках у тебя разноцветные карандаши на прищепках. Давай с тобой поиграем в игру, которая называется «**Ушки на макушке**». Как только вы услышите звук [р] в слове, вы хлопаете в ладошки, проговариваете это слово и прицепляете прищепку-карандаш к ранцу: школа, урок, пенал, кисточка, ручка, учебник, краски, линейка.

Самомассаж рук

Логопед:

Чтобы четко говорить
И звук [р] произносить,
Надо с пальцами дружить.
Сейчас с нами карандашик поиграет и ручки нам по разминает.
«Карандаш в руках катаяю» — прокатывать карандаш между ладонями.

	<p>«Между пальчиков верчу» — прокатывать карандаш между указательным и большим пальцами.</p> <p>«Непременно каждый пальчик» — прокатывать карандаш между большим и средним пальцами.</p> <p>«Быть послушным научу» — прокатывать между большим и безымянным пальцами, а затем между большим пальцем и мизинцем.</p> <p>Автоматизация звука [р] в словах с использованием развивающего комплекта В.Воскобовича «МиниЛарчик».</p> <p>С правой стороны коврографа расположена последовательность движения от точки до рюкзачка, для этого возьми ленту-липучку и проложи путь.</p> <p>Найди свой рюкзачок.</p> <p>Определи в своем рюкзачке четвертый лишний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ручка, карандаш, отвертка, тетрадь. <p>Логопед:</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Мы весело играли С тобою мы устали, Рядом мы с тобою встали. Ручками похлопали: раз, два, три! Ножками потопали: раз, два, три! А сейчас мы отдохнем Весело играть начнем!!!</p> <p>Логопед:</p> <p>Чтобы четко говорить Со звуком [р] надо дружить</p>	<p>Выполнение упражнения совместно с логопедом.</p> <p>Дети с помощью ленты-липучки прокладывают маршрут проговаривая движение (вверх две клеточки и т.д.), после того как находят рюкзачок, объясняют, какой же лишний предмет попал в рюкзак.</p>
--	---	---

		<p>И правильно его произносить. Давайте опять заглянем в рюкзачок! Что же это? На интерактивной доске появляются учебные принадлежности, а дети их называют ласково: тетрадь – ..., карандаш – ..., бутерброд -....</p> <p>Логопед: Что же еще лежит в нашем рюкзачке? Скажи наоборот (подбор антонимов). Эти ножницы тупые, а эти острые. Эта линейка длинная, а эта ... Этот альбом новый, а тот ...</p> <p>Лексико – грамматическая игра: образование относительных прилагательных</p> <p>Логопед: Давайте поможем разобраться, что из чего сделано: Ручка из пластмассы ...пластмассовая ручка. Папка из картона ... (картонная папка). Ранец из кожи (кожаный ранец).</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>
4 мин.	Заключительная часть	<p>Логопед: - Давайте с вами вспомним, чем мы занимались на занятии, в какие игры играли? Слова с каким звуком мы сегодня произносили? Что делают наши губки, зубки, язычок во время произнесения этого звука? Охарактеризуем звук <i>r</i>.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Рефлексия мероприятия с детьми</p>