

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16  
(МАДОУ детский сад № 16)

---

620023 г. Екатеринбург, ул. Рошинская, 25 тел. (343) 289 – 25 – 20 сайт: 16.tvoysadik.ru  
620023 г. Екатеринбург, ул. Щербакова, 77 тел. (343) 311 – 25 – 20 сайт: 16.tvoysadik.ru  
ИНН 6674368867 КПП 667901001

## **Конспект занятия**

### **с использованием логических блоков «Lado»**

**(для воспитанников старшей группы)**



**Воспитатель:**  
МАДОУ детского сада № 16  
Чкаловского района г. Екатеринбурга  
**Каткова Александра Дмитриевна**

Екатеринбург, 2025

**Цель:** развитие математических способностей детей посредством использования логических блоков «Lado».

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формирование представлений о признаках предметов: цвете, толщине, текстуре, размере и форме;
- ознакомление с основами математических понятий и формирование умения выстраивать алгоритмы простых действий;
- обучение самостоятельному составлению последовательностей действий с использованием логических блоков «Lado».

*Развивающие:*

- развитие логического мышления, творческих способностей, инициативности, воображения и сообразительности;
- стимулирование развития речи, внимания и памяти;
- совершенствование сенсорных способностей и умение наглядно моделировать ситуации.

*Воспитательные:*

- воспитание устойчивого интереса к работе с логическими блоками «Lado»;
- способствовать формированию начальных волевых качеств через освоение целеполагающих действий с игрушками;
- поддержание позитивного отношения ребенка к играм и развивающим занятиям.

**Современные образовательные технологии:**

- Технология развивающего обучения: ориентация на индивидуальные потребности и темпы развития каждого ребёнка, стимулирование творчества и самостоятельности в обучении.
- Игroteхника: применение специально разработанных игровых методик и приёмов, обеспечивающих активную вовлечённость детей в образовательный процесс.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): использование интерактивной доски для визуализации материалов и выполнения заданий.
- Метод проектов: участие детей в поэтапном построении дома для цыпленка, требующее планирования, проектирования и сотрудничества.
- Обучающее моделирование: наглядное представление абстрактных понятий и закономерностей с помощью логических блоков «LADO», способствующее лучшему пониманию материала.
- Дифференцированное обучение: возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку через выбор уровней сложности заданий и поддержку со стороны сверстников.
- Технологическое творчество: творческое преобразование окружающего мира средствами детской игры и конструирования.

- Коммуникативная технология: работа в команде и межличностное взаимодействие, направленные на выработку общих подходов к решению проблемы.

#### **Методы:**

1. Игровой метод: организация образовательного процесса в игровой форме, позволяющей детям легко усваивать новые понятия и развивать навыки в процессе увлекательного взаимодействия.
2. Наглядный метод: использование ярких картинок, визуальных пособий (карточек с изображением признаков) и демонстрационного материала (геометрических фигур и логических блоков «LADO») для лучшего понимания и запоминания материала.
3. Практико-ориентированный метод: выполнение упражнений и игровых заданий с применением логических блоков, направленное на применение теоретических знаний на практике.
4. Проблемно-поисковый метод: постановка перед детьми небольших задач и проблем, решаемых ими самостоятельно путем рассуждений и выбора подходящего варианта решения.
5. Коллективный метод: совместная работа группы детей в процессе освоения материала и выполнения заданий, стимулирующая общение и сотрудничество.

#### **Приемы:**

1. Объяснение и показ: демонстрация способов использования логических блоков и пошагового выполнения заданий.
2. Организация игровой ситуации: проведение занятий в форме сюжетно-ролевой игры («Путешествие в страну «ЛогикУМ»), создание образного контекста для привлечения внимания и повышения мотивации детей.
3. Использование временных ограничений: установление четких сроков выполнения заданий (использование песочных часов) для тренировки скорости реакции и принятия решений.
4. Физкультминутка: регулярное включение коротких физических упражнений для предотвращения утомления и сохранения бодрости детей.
5. Индивидуализация: предоставление возможности каждому ребенку выбрать собственное задание, соответствующее его интересам и уровню развития.
6. Самостоятельная деятельность: предложение детям самостоятельного выполнения заданий с минимальной поддержкой взрослого, поощрение самостоятельности и ответственности.
7. Оценочно-рефлексивная техника: поощрение детей за выполненные задания, обсуждение результатов и предоставление обратной связи, поддержка самооценки и уверенность в своих силах.

#### **Оборудование:**

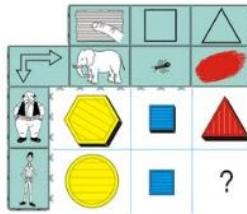
- Логические блоки «LADO».
- Карточки-задания: индивидуальные карточки с изображёнными символами признаков, предназначенными для подбора соответствующих логических блоков.

- Интерактивная доска (панель): используется для демонстрации иллюстраций, инструкций, выполнения заданий детьми и оценки результатов выполнения заданий.
- Декоративные элементы оформления пространства: подушечки для сидения, напольные геометрические фигуры, на котором дети смогут перемещаться в рамках первого задания.
- Игра «Ну – ка повтори»: используются в подвижной игре «Ну-ка повтори!», включают изображения конкретных упражнений и чисел для подсчета количества повторений.
- Песочные часы: для установления временного ограничения при выполнении отдельных этапов заданий.
- Специальные карты с сеткой: необходимы для выполнения третьего задания «Расположи блоки в сетке».

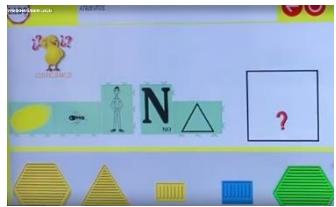
#### **Ожидаемый результат:**

- 100 % воспитанников овладеют логическими блоками «Lado»;
- умение сравнивать, классифицировать
- у 70 % воспитанников сформированы начальные понятия о свойствах объектов (форма, цвет, размер, структура), способности различать и сравнивать предметы по внешним характеристикам, обучение основам классификации и сортировки;
- 100 % воспитанников ознакомились с основными элементами математических понятий и начальное овладение навыком построения простейших алгоритмов;
- 60 % воспитанников самостоятельно организуют последовательность действий при помощи логических блоков «Lado»;
- у 80 % дошкольников устойчивый интерес к взаимодействию с логическими блоками «Lado».

Время	Элементы методической структуры мероприятия	Действия педагога	Действия воспитанников
3 мин.	Организация воспитанников	<p><i>Воспитатель приглашает детей сесть полукругом перед собой и рассказывает историю.</i></p> <p>«Ребята, посмотрите, какой красивый контейнер я принесла сегодня к вам на занятие! На что он похож? Хотите узнать, что там внутри?</p> <p><i>Воспитатель высыпает из контейнера перед детьми разнообразные геометрические фигуры.</i></p> <p>Ребята! Я вам предлагаю отправится в увлекательное игровое путешествие в страну «ЛогикУМ», где живут необычные друзья — геометрические фигуры-помощники, которые умеют думать и играть вместе с нами. Их зовут Логические Блоки «LADO»! Кто желает отправится в путешествие?</p> <p>Воспитатель показывает детям фигуры, поясняет и просит досказать: Каждый блок особенный, определенной формы (круг, квадрат...) и цвета (зеленый...), каждая фигура имеет свою особенную текстуру (горизонтальные и вертикальные), они любят прятаться друг за другом, у каждого блока имеется своя толщина (тонкий...), строят целые города и помогают нам решать интересные логические задачи.</p> <p>Хотите познакомиться с ними поближе? Тогда, предлагаю побыстрее отправится в игровое путешествие!</p>	<p>Дети здороваются, рассаживаются полукругом на подушечках, на ковре перед воспитателем. Отвечают на вопросы. Называют признаки логических блоков «LADO»</p>
2 мин.		<p>Чтобы выполнить игровое задание, нам необходимо пройти за столы, но не просто пройти, а пройти по большим синим и НЕ зеленым квадратам, не наступая на маленькие НЕ синие и желтые прямоугольники.</p>	<p>Дети идут на свои места за столом, выполняя задание педагога.</p>

17 мин.	Основная часть	<p>Воспитатель заранее для детей на столах подготовила разные карточки и логические блоки.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вы отлично справились с первым игровым заданием! Нас ждет следующая игра. Вы видите, перед собой карточку с символами обозначающие разные признаки. Нужно выбрать из набора логический блок, соответствующий указанным признакам, и разместить его на карточке. Но спешу вас предупредить, время у нас на выполнение задание ограниченное – всего 1 минута.</p> <p>Воспитатель переворачивает песочные часы, ребята начинают работать по своим индивидуальным карточкам.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы! Как вы быстро справились с заданием! Ну, хорошо, раз вы у меня такие ловкие и быстро умеете логически мыслить, я вам усложню задание! На середине стола лежат карточки с усложненным заданием, разберите пожалуйста себе по одной карточке, какая вам больше нравится.</p> <p>Вам необходимо заполнить карточку подбирая необходимый блок и заполнить недостающую правильную геометрическую фигуру логического блока «Lado». Песочные часы начинают отсчет!</p> <p>Воспитатель переворачивает песочные часы, ребята начинают работать по своим индивидуальным карточкам.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие вы у меня умнички! А вот мне интересно, а с третьим заданием вы у меня справитесь? Я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется «Расположи блоки в сетке». Справитесь?</p> <p>Воспитатель рассказывает и демонстрирует игровое задание.</p> <p>Вам необходимо взять блоки «Lado» и расположить остальные фигуры в сетке, при этом учитывая блоки, которые уже присутствуют в сетке. Вам необходимо классифицировать блоки по РАЗМЕРУ, по ТОЛЩИНЕ, по ЦВЕТУ и определить рисунок их</p>	<p>Дети выполняют задание с определенной карточкой, поясняя свой выбор в соответствии с символами</p>  <p>Дети выполняют индивидуальное задание с карточкой, поясняя свой выбор в соответствии с символами и признаками.</p>  <p>Дети берут блоки и, исходя из начальных критериев, они должны расположить остальные фигуры в сетке (учитывая блоки, которые уже присутствуют в сетке) по РАЗМЕРУ, по ТОЛЩИНЕ, по ЦВЕТУ и</p>
------------	----------------	--	---

	<p>поверхности. Ребята! Смотрите, здесь есть подсказка. В первом столбике зашифрована форма, во втором - размер, в третьем – цвет, в четвёртом - текстура. Задание понятно? Приступаем! Время на выполнения задания 3 минуты!</p> <p>Воспитатель переворачивает песочные часы, ребята начинают выполнять задание. Если ребенок быстрее всех выполнил задание, воспитатель ему поручает помочь своему товарищу, который «задумался» над выполнением задания.</p> <p><b>Воспитатель:</b> отлично, ребята! Трудно вам было выполнять это игровое задание? А в чем именно вам было трудно?</p> <p>В каждой игре тоже есть паузы и отдых, я вам предлагаю немного отдохнуть и поиграть в подвижную игру «Ну-ка повтори».</p> <p>Встаем и идем за мной!</p> <p>Воспитатель приводит детей в игровую локацию, где уже подготовлено все для игры (круги напольные определенного цвета, надувные кубики с числами, цветом и упражнения на действия). Объясняет правила игры, включает музыку для игры.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята! Встаньте пожалуйста на любые понравившиеся цветные круги и бросайте гигантские кубики, чтобы посмотреть, какое упражнение нужно сделать, сколько раз, и кто именно из вас будет выполнять упражнение.</p> <p>Игра проводится пока все дети, стоящие на круге определенного цвета, не выполняют физическое упражнение.</p>	<p>определить рисунок их поверхности.</p> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найди БОЛЬШИЕ блоки.</li> <li>2. Найди БОЛЬШИЕ и ТОЛСТЫЕ блоки.</li> <li>3. Найди БОЛЬШИЕ, ТОЛСТЫЕ и КРАСНЫЕ блоки и т.д.</li> </ol> <p>Дети отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Переходят на другую локацию.</p> <p>Бросают по очереди кубики и выполняют упражнения, указанные на кубике, сколько раз какая выпала цифра, выполняют дети только те, которые стоят на круге определенного цвета</p> 
--	--	--

		<p><b>Воспитатель:</b> отлично размаялись! Ну что, ребята, осталось у нас выполнить последнее задание в нашем игровом путешествии! Вы готовы?</p> <p>Отправляемся с вами поработать с интерактивной доской, в страну «ЛогикУМ», которая нам подготовила несколько задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составь правильную логическую цепочку;</li> <li>– Продолжи ряд в соответствии с признаками и свойствами;</li> <li>– Построй алгоритм логических блоков и обойди определенные признаки;</li> <li>– Поставь желтый, маленький, тонкий, НЕ треугольник.</li> </ul> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы ребята!</p> <p>(воспитателя прерывает появившейся на экране цыплёнок и страны «ЛогикУМ» и просит детей построить ему новый дом из логических блоков. После окончания строительства посчитайте количество использованных блоков и зафиксируйте ваш результат в специальной карточке.</p> <p>Завершив строительство, педагог благодарит ребят за активное участие и даёт позитивную обратную связь каждому ребёнку</p> <p><b>Воспитатель:</b> Дорогие мои, какое потрясающее путешествие у нас получилось! Сколько интересных открытий мы с вами сделали! Хочу поблагодарить каждого за старание и инициативу.</p>	<p>Дети переходят на другую локацию – к интерактивной доске и выполняют ряд заданий страны «ЛогикУМ» с цыпленком логических блоков «Lado»</p>  <p>Дети слушают задание и принимаются к постройке одного дома из логических блоков.</p> <p>Дети строят одной командой и вместе подсчитывают сколько блоков было использовано.</p>
3 мин.	Заключительная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расскажите, что вам особенно запомнилось и понравилось сегодня?</li> <li>– Какие открытия сделали, играя с блоками?</li> <li>– Кого бы хотели научить строить из блоков в следующий раз?</li> </ul> <p>Педагог подводит итоги занятия, хвалит каждого ребенка за старания и желание учиться новому.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога.</p>