

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16
(МАДОУ детский сад № 16)



СОГЛАСОВАНА
Директор Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
И.В. Гумбатова



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ детского сада № 16
И.А. Караджели
Приказ № 102 от «28» 11 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 16

на 2026 – 2029 г.г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ детского сада № 16
Протокол № 2 от «28» 11 2025 г.

г. Екатеринбург, 2025

Содержание

Раздел 1. Паспорт Программы развития	3
Подраздел 1. Основания для разработки программы развития.....	3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию программы развития.....	4
Подраздел 3. Общие затраты реализации программы развития.....	5
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и характеристика проблемы.....	5
Раздел 2. Сущность и окружение Программы развития	11
Подраздел 1. Проблема	11
Подраздел 2. Цель Программы развития.....	12
Подраздел 3. Задачи Программы развития.....	12
Подраздел 4. Целевые группы	12
Раздел 3. Технологии реализации Программы развития	12
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития.....	12
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	13
Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами.....	19
Подраздел 4. Оценка влияния Программы развития на развитие МАДОУ.....	20
Подраздел 5. Оценка влияния программы результатов мероприятий программы развития на имидж МАДОУ.....	20
Подраздел 6. Формы и механизмы сопровождения программы развития.....	21
Подраздел 7. Потенциальные партнеры и подрядчики.....	22
Раздел 4. Показатели эффективности Программы развития	24
Раздел 5. План финансирования мероприятий Программы развития	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки программы развития

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации, региона, города Екатеринбурга в области образования, с учетом педагогических проблем, конкретных возможностей и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

Данная Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и программными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.10.2023 № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящегося к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ);
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» (с изменениями на 19.12.2024 год);
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года» (с изменениями на 21 сентября 2023 года);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Решение Екатеринбургской городской Думы Свердловской области от 25.05.2018 № 12/81 О внесении изменений в решение Екатеринбургской городской Думы от 10 июня 2003 года № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»;
- Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию программы развития

Администрация МАДОУ детского сада № 16, рабочая группа по разработке Программы развития состоящая из членов педагогического коллектива, представителей Совета родителей и социальные партнеры.

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

МАДОУ активно сотрудничает с различными учреждениями и организациями:

ГАОУ ДПО СО «ИРО»	курсы повышения квалификации для руководителей и педагогических работников
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	реализация совместного проекта «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми», курсы повышения квалификации для педагогических работников
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации для педагогических работников
МАНОУ "ГДТ"	участие воспитанников в городских конкурсах и фестивалях, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов
Учебно-методический центр инновационных технологий «Спектра» г. Калининград	реализация сетевой инновационной площадки «Развитие алгоритмического мышления и конструктивно-модельной деятельности дошкольников»
ООО «Мобильное Электронное Образование»	реализация ИП «Использование электронных образовательных ресурсов для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования», курсы повышения квалификации для педагогов
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»	подготовка детей к школьному обучению, поддержка преемственность образовательных программ, облегчение адаптации первоклассников, повышение квалификации педагогов, организует совместное информирование родителей и проводит культурные мероприятия, направленные на комплексное развитие детей.
Детская библиотека № 23	<u>Развитие информационной грамотности:</u> обучение детей основам библиотечной грамотности — умение ориентироваться в библиотеке, правильно выбирать литературу, бережно относиться к книгам; ознакомление детей с понятием авторства, роли писателя и иллюстратора в создании книги. <u>Участие в образовательных программах:</u> совместная реализация проектов и программ по ознакомлению с русской литературой, фольклором, традициями народов России; проведение мастер-классов по изготовлению закладок, открыток и поделок из бумаги. <u>Поддержка семейного чтения:</u> встречи с родителями, беседы о значении семейных традиций чтения вслух.
МБУК ДО «Екатеринбургская детская музыкальная школа № 16»	развитие музыкальных способностей детей, проведение совместных концертов, фестивалей, подготовка детей к музыкальному образованию, привлечение детей к музыкальному искусству.

ГАУЗ СО «Детская городская больница №8 г. Екатеринбург»	обеспечение медицинского контроля здоровья детей, профилактику заболеваний, своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья, организацию профилактических осмотров, вакцинаций и санитарно-просветительной работы среди персонала и родителей.
Дошкольные учреждения № 250, № 519, № 586, № 133, № 438	обмен опытом, участие в совместных мероприятиях, повышение квалификации педагогов, реализацию инновационных проектов, улучшение качества воспитательного процесса и формирование единой образовательной среды для детей

Ответственный за контроль реализации Программы развития:

- Внешний контроль за реализацией Программы развития осуществляют родители (законные представители), Управление образования Чкаловского района, Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.
- Внутренний контроль за реализацией Программы развития осуществляют органы управления МАДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования МАДОУ.

Мониторинг реализации Программы развития: ежегодное размещение отчета об исполнении Программы на официальном сайте МАДОУ, доклад заведующего МАДОУ на Педагогическом совете (1 раз в год).

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития

Общие затраты на реализацию Программы развития

Затраты	Сумма, руб.
На разработку программы	00,00
На реализацию программы	1 600 000,00
ИТОГО	1 600 000,00

Источники финансирования реализации Программы развития

Источник финансирования	Сумма, руб.
Бюджетные средства, в том числе: федеральный бюджет региональные бюджет муниципальный бюджет	735 000,00
Бюджетные средства (доходы от платных образовательных услуг, спонсорские взносы, добровольные пожертвования)	865 000,00
ИТОГО	1 600 000,00

Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и характеристика проблемы

Реализуемая Программа развития МАДОУ с 2021 по 2025 г.г. показала следующие результаты:

Анализ кадрового обеспечения.

Анализ деятельности МАДОУ детского сада № 16 по кадровому обеспечению показывает, что учреждение обладает значительным кадровым потенциалом, способным обеспечить стабильное функционирование и развитие образовательного процесса.

МАДОУ укомплектован кадрами согласно штатному расписанию – 29 педагогов (100%). Все штатные единицы заняты педагогическими работниками, обеспечивающими образовательный процесс.

20 педагогов имеют высшее образование (69%), что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки.

Средний возраст педагогов составляет 43 года, большинство работают более 12 лет, обеспечивая преемственность опыта и стабильность в работе дошкольного учреждения. Небольшое число педагогов (14%) с небольшим педагогическим стажем подчеркивает важность дальнейшего развития системы профессионального роста начинающих педагогов.

Аттестовано 90% педагогического состава, среди которых значительная доля имеет высшую квалификационную категорию (48%) и первую квалификационную категорию (41%).

МАДОУ детский сад № 16 является экспериментальной площадкой федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Приказ № 1П/ - 10 от 25.01.2024 г. по теме: «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми». Кроме того, начиная с 2024 года учреждение функционирует также в качестве сетевой площадки Учебно-методического центра инновационных технологий «Спектра» города Калининграда по направлению: «Развитие алгоритмического мышления и конструктивно-модельной деятельности дошкольников».

45% педагогов прошли курсы повышения квалификации, направленные непосредственно на освоение методик и техник формирования алгоритмического мышления и развития конструктивной моделирующей деятельности у воспитанников дошкольного возраста. 100 % педагогов активно участвуют в ежегодных мероприятиях по повышению своей профессиональной компетенции посредством участия в тематических вебинарах, организуемых двумя ведущими образовательными структурами: Уральским государственным педагогическим университетом и Учебно-методическим центром инновационных технологий «Спектра».

Педагоги МАДОУ активно применяют в своей деятельности современные образовательные технологии, ориентированные на проблемное, развивающее и проектное обучение, используя их как средство интеграции содержания образования. Среди внедряемых инновационных технологий выделяются «образовательная робототехника» и использование технологий искусственного интеллекта. Значительную роль сыграло прохождение 70 % педагогов курсов повышения квалификации, направленных на повышение их профессиональной компетентности в сфере современных образовательных технологий. Однако существует проблема, связанная с уровнем владения информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Только 50 % педагогов уверенно интегрируют ИКТ в образовательный процесс, в то время как остальная часть преимущественно использует цифровые технологии для поиска готовой информации, презентаций и дистанционного обучения. Такое положение свидетельствует о недостаточном уровне подготовки педагогов в плане эффективного использования ИКТ при организации образовательного процесса. Несмотря на активное участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации и активной вовлеченности в вебинары, значительная доля педагогов (55%) пока не прошла обучение, направленное на формирование алгоритмического мышления и конструктивных навыков у детей. Это свидетельствует о возможной недостаточности компетенций педагогов в области использования современных цифровых технологий и приемов, необходимых для эффективного развития алгоритмического мышления и моделирования у дошкольников. Кроме того, хотя подавляющее большинство педагогов посещают тематические мероприятия, само по себе посещение вебинаров не гарантирует автоматическое усвоение представленных методик и владение необходимыми навыками. Необходим комплексный подход, сочетающий теоретическое обучение с практическим применением цифровых инструментов и технологий.

Причинами возникновения проблемы является:

- недостаток индивидуального сопровождения педагогических работников: несмотря на активную работу экспериментальной площадки и сетевого взаимодействия, отсутствует индивидуальный подход к каждому педагогу, способствующий глубокому погружению в тему;
- участие в вебинарах и курсах повышения квалификации не всегда сопровождается проверкой реального уровня освоения материала и практических навыков;
- пройдя курсы повышения квалификации и прослушав лекции, 11 педагогов из 29 испытывают трудности с непосредственным использованием изученного материала в повседневной работе;

За период с 2021 по 2024 год отмечается положительная тенденция увеличения активности педагогов в представлении собственного педагогического опыта. Количество педагогов, участвующих в методических объединениях, выступающих на научно-практических конференциях, публикующих свои разработки в изданиях и размещающих материалы на онлайн-площадках, возросло с 46 % до 61 %. Вместе с тем, несмотря на общие успехи, сохраняется существенный пробел в распространении опыта применения цифровых технологий в образовательной деятельности с воспитанниками. Всего лишь 17% педагогов поделились своими разработками и методами в данной области за прошедшие четыре года.

Это обстоятельство подчеркивает необходимость целенаправленных мер по расширению применения информационно-коммуникационных технологий в образовании, обучению педагогов эффективным приемам использования цифровых ресурсов и созданию условий для активного обмена передовым опытом в данной сфере.

Анализ результатов взаимодействия с семьями воспитанников

С целью обеспечения целостности образовательного процесса педагогический коллектив МАДОУ активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит регулярные мониторинговые исследования (анкетирование) мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- 97% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг;
- 93 % удовлетворены уровнем взаимодействия между родителями и воспитателями;
- 67 % владеют информацией о целях и задачах учреждения;
- 85 % родителей знают, какие образовательные программы реализуются в МАДОУ;
- 82 % удовлетворены степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о МАДОУ в целом

Большинство (97%) родителей положительно оценивают усилия педагогов по установлению тесного взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив применяет в работе с родителями разнообразные традиционные и нетрадиционные формы: семейный конкурс «Семья года», дни открытых дверей, маршруты выходного дня, детско-родительские конференции, мастерские, кулинарные поединки. У 57% родителей наблюдается активный интерес к участию в жизни МАДОУ, выражаемый в форме волонтерства, организации экскурсий, создания комфортных условий в группах. За счёт открытости и прозрачности образовательного процесса повысился уровень доверия родителей к персоналу дошкольного учреждения: в 2022 году показатель составлял 89%, а в 2025 году достиг отметки 97%. Тем самым, положительная динамика составила 8%.

В 2025 году доля удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования по результатам независимой оценки качества образования составила по всем критериям 99,4 балла, что соответствует оценке «Отлично».

В рамках реализации совместного проекта МАДОУ и семьи «Академия технических возможностей в развитии дошкольников» родители (законные представители) являлись активными участниками мероприятий, что составило 46 % от общего числа родителей.

По многочисленным запросам родителей значительно расширился перечень платных дополнительных образовательных услуг различного направления. Если в 2021 году предлагалась всего одна услуга, то к 2025 году их количество увеличилось до десяти. В настоящее время в дошкольном учреждении успешно функционируют программы дополнительного образования, включающие занятия:

- «АБВГДейка»
- спортивные секции («Баскетбол», «Гимнастика», «Ловкачи»)
- творческие кружки («Хореография», «Рисовалочка»)
- технические дисциплины («Образовательная робототехника»)
- интеллектуальные игры («Шахматы»)
- оздоровительные практики («Солевая комната «ФаСОЛЬка»)
- социальные группы (вечерняя группа «Играем вместе»).

Сегодня услугами дополнительного образования охвачено 77 % всех воспитанников дошкольного учреждения.

Несмотря на положительные результаты, в процессе взаимодействия с родителями были выявлены и некоторые проблемы:

- низкая активность некоторых родителей. 43 % родителей проявляет пассивность в отношениях с МАДОУ, игнорирует приглашения на собрания и мероприятия;
- формальность взаимодействия. Часто взаимодействие сводится к формальным процедурам (родительские собрания, опросы), что не обеспечивает глубокого проникновения в жизнь ребенка и семейного контекста. Многие родители воспринимают такое общение поверхностно, считая его вынужденной обязанностью;
- разрыв в понимании ценностей и подходов к образованию. Существует несоответствие ожиданий родителей и взглядов педагогов на вопросы воспитания и образования. Родителям важны академические успехи и дисциплина, в то время как педагоги делают упор на инициативность, креативность и самостоятельность;
- технические барьеры и цифровое неравенство создают значительные трудности, 31% родителей не знакомы с возможностями использования современных средств коммуникации, такими как мобильное электронное образование, мессенджеры и социальные сети. Это существенно затрудняет своевременное получение важной информации и оперативное взаимодействие с окружающими;
- отсутствие индивидуализированного подхода. Отсутствие индивидуализированного подхода воспитателя к родителям 12 % педагогов общаются с законными представителями стандартизировано, используя одинаковые методы и приемы вне зависимости от особенностей конкретной семьи, потребностей ребенка или предпочтений взрослых. Вместо учета индивидуальных характеристик и ситуации каждого родителя воспитатель применяет общие рекомендации и шаблоны поведения, игнорируя уникальность каждой семьи. Это ведет к снижению эффективности взаимодействия между педагогом и родителем, ослаблению взаимопонимания и затрудняет формирование продуктивного партнерства, необходимого для полноценного воспитания и разностороннего развития ребенка.

В связи с этим, необходимо:

- создать индивидуализированную систему коммуникации с родителями, предусматривающую разнообразные формы взаимодействия каждой семьи;
- использовать разнообразные каналы коммуникаций, включая традиционные и цифровые формы взаимодействия;
- создать клуб психологической поддержки для родителей, позволяющий обсудить важные вопросы воспитания и поведения детей;

- укреплять взаимовыгодное сотрудничество с социальными организациями, создающими условия для активного участия родителей в жизни дошкольного учреждения.

Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса МАДОУ. Сотрудничество предполагает участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

В течение периода работы над программой развития МАДОУ, взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления осуществлялось с целью:

<p>МБУК ДО «Екатеринбургская детская музыкальная школа № 16»</p>	<p>создание условий для полноценного эстетического и творческого развития детей, приобщении их к миру классической и современной музыки, стимуляции музыкальных способностей и художественного вкуса. Сотрудничество направлено на развитие общей музыкальности детей, воспитание любви к искусству, создание предпосылок для дальнейшей углубленной музыкальной подготовки и продвижения одаренных детей в сферу профессионального музыкального образования.</p>
<p>УГПУ «Детская Академия изобретательства». Экспериментальная площадка «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми»</p>	<p>создание условий для раннего развития у детей креативного мышления, технических навыков и интереса к науке и технике. Это взаимодействие направлено на формирование у воспитанников базовых знаний и умений в области инженерии, конструирования, программирования и других технических дисциплин, а также на стимулирование творческого подхода к решению задач и проблем</p>
<p>ЦАЭ «Центр атомной энергии»</p>	<p>систематизация знаний воспитанников через проектную деятельность «Фиксируй опыт», направленный на развитие технических и инженерных возможностей.</p>
<p>МАОУ СОШ № 131</p>	<p>обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, а также в создании условий для плавного перехода детей из дошкольного возраста в школьный период.</p>
<p>МАДОУ - детский сад № 586 «Остров детства»</p>	<p>объединение усилий для улучшения качества образовательной и воспитательной работы, обмена передовыми практиками и достижения общих целей в развитии детей в направлении технических и инженерных возможностей.</p>
<p>Детская библиотека № 23</p>	<p>формирование устойчивой мотивации детей к чтению, развитию их литературного вкуса, любознательности и творческой инициативы. Основное направление — поддержка образовательного процесса, обогащение культурных и духовных ценностей детей средствами книжной культуры, содействие раскрытию индивидуальности и развитию читательской грамотности каждого ребенка.</p>
<p>ГАУЗ СО «Детская городская больница №8 г. Екатеринбург»</p>	<p>сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, предупреждение заболеваний, обеспечение надлежащего медицинского наблюдения и</p>

	профилактической работы. Основной задачей является организация комплексного подхода к охране здоровья детей, включая контроль состояния здоровья, проведение медицинских осмотров, вакцинации, санитарно-гигиеническое просвещение и консультативную работу с персоналом и родителями воспитанников.
--	--

Несмотря на активное взаимодействие с различными организациями и государственными структурами, реализуемые совместные проекты и меры пока не решили ключевую проблему преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Открытие новой школы МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» обозначило необходимость организовать последовательный переход детей из детского сада в начальную школу, однако остаются нерешенными следующие вопросы:

- недостаточное согласование подходов к обучению и воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возрастов;
- отсутствие единой методики оценки готовности детей к школе, что вызывает затруднения в процессе адаптации и усвоения учебного материала;
- сложности в формировании единых стандартов педагогического сопровождения детей, проходящих переходный этап от детского сада к школьной среде;
- сотрудничество носит разовый характер, решая задачи информационного и ознакомительного характера. Отсутствуют долговременные совместные образовательные и социокультурные проекты.

Для эффективного преодоления указанных трудностей необходима разработка комплексной стратегии по реализации преемственных связей между уровнями образования, включающей единую систему диагностики готовности детей, разработку специальных методических материалов и повышение квалификации педагогических работников.

Анализ материально-технического обеспечения

Для решения задач Программы развития МАДОУ детского сада № 16 определены подходы к созданию, оснащению развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Развивающее пространство создаётся как в группах, так и в холлах, рекреациях, коридорах, на лестничных пролетах и территории дошкольного учреждения. Главная идея создаваемой образовательной среды - поддержка детской инициативы и максимальное использование образовательного потенциала созданного пространства МАДОУ. Реализуется долгосрочный **проект «Говорящие стены»**, направленный на формирование представлений воспитанников о мире профессий, о животном мире родного края, на знакомство дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством, на воспитание у детей чувства любви к малой Родине, патриотическое воспитание детей, создание условий для личностного и интеллектуального развития детей. Для дополнительной информации об объектах используются QR-коды, которые используют не только педагоги, но родители. Для приобщения детей к художественной литературе открыта **библиотека «Академия юного читателя»**, да сегодня не сложно интересную книгу найти в Интернете, но таким образом исчезает интерес к книге и желание рассмотреть ее. В нашей библиотеке собраны разнообразные жанры детской литературы, составлен план посещения библиотеки всеми возрастными группами. В вечернее время библиотеку могут посещать родители с детьми. Библиотека обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых. В холлах МАДОУ создаются образовательные центры, такие как: «центр по ПДД», «центр Космос», «центр Академия питания», «центр ШАХ и МАТ». Главная цель данных центров — это развитие познавательной и коммуникативной активности у воспитанников, развитие любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. В МАДОУ созданы мини-музеи: интерактивный музей «Екатеринбург», музей «Русская изба». Технология «музейная педагогика» позволяет реализовывать совместную исследовательскую деятельность и

способствует успешной социализации. Воспитанники старших возрастных групп выступают в роли экскурсовода, что способствует творческому самораскрытию, умение делиться своими знаниями. В 2024 году для реализации сетевого взаимодействия с Учебно-методическим центром инновационных технологий «Спектра» создан кабинет «Изобретариум», где созданы наиболее благоприятные и развивающие условия для обучения детей конструкторно-модельной деятельностью, развития алгоритмического мышления. Кабинет оснащен современным развивающим материалом.

Вывод: Оформленные нами холлы, кабинеты и коридоры, представляют неотъемлемую часть образовательного пространства дошкольного учреждения. Однако, несмотря на положительные результаты, в процессе анализа были выявлены и проблемы:

- недостаток компьютерной техники с выходом в интернет,
- отсутствие в возрастных группах интерактивных панелей, планшетов, что затрудняет использование в образовательном процессе ИКТ-технологии и процесс непрерывного образования.

Анализ образовательной среды

В МАДОУ детском саду № 16 функционирует 18 групп, охватывая детей в возрасте от 2 до 7 лет (общая численность детей 510 человек). В МАДОУ функционируют три пункта логопедической помощи для детей с нарушениями речи. Охват детей с недоразвитием речи в возрасте от 5 лет составляет 111 воспитанников. Организована работа психолого-педагогического консилиума. В рамках данного направления работы осуществляется индивидуальное и комплексное сопровождение детей с ОВЗ.

В МАДОУ реализуется программа оздоровления и укрепления здоровья воспитанников. Двигательная активность поддерживается организованными физкультурными занятиями, играми, и самостоятельной деятельностью, способствуя развитию физического потенциала детей. Программа по хореографии, футболу, баскетболу, аэробики дополнительно способствует развитию двигательных навыков, что показывает проводимый мониторинг 93 % выпускников готовы к школьному обучению в этом направлении.

Реализованные интегрированные образовательные проекты, направленные на развитие технических способностей и творческого потенциала воспитанников, такие как: «Юный программист», «ТехноЗнайка» способствовали росту познавательных и творческих способностей у воспитанников, что подтверждается результатами мониторинга образовательной деятельности, а именно: познавательное и математическое развитие – 87 % воспитанников старшего дошкольного возраста показали сформированность данного направления.

Являясь базовой экспериментальной площадкой ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по теме: «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в современной деятельности со взрослыми», 80 % детей старшего дошкольного возраста принимали участие в конкурсах и фестивалях «Детской академии изобретательства», «Космофест», «РОБОКИД», «ТЕХНОFEST» и другие конкурсы различного уровня.

Вывод: Анализ программы развития подтвердил создание комплексной системы управления образовательной средой, учитывающей возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Тем не менее, отмечены важные направления для дальнейших улучшений:

- увеличение доступности и использования цифровых технологий в образовательном процессе, позволяющее обеспечить необходимую преемственность между дошкольным и начальным этапом школьного образования;
- дальнейшее укрепление сотрудничества с образовательными институтами и научно-исследовательскими центрами для разработки и внедрения эффективных моделей развития одарённых детей.

Таким образом, дальнейшее развитие образовательной среды МАДОУ предполагает концентрацию усилий на создании условий для эффективного цифрового обучения и поддержании высоких стандартов поддержки талантливых и особенных детей.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

<p>Формулировка проблемы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость обновления и пополнения ресурсов для создания цифрового образовательного пространства. Низкая доля цифровых образовательных ресурсов в созданной материально-технической базе МАДОУ. 2. Недостаточная профессиональная готовность педагогов использовать цифровую образовательную среду как средство индивидуализации и персонализации образовательного процесса, способствующей самореализации ребенка. 3. Недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) и социальных партнеров в непрерывный образовательный процесс, способствующий преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием.
<p>Целевые группы</p>	<p>Педагогические работники, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры.</p>
<p>Последствия не решения проблемы</p>	<p>Для МАДОУ: Отсутствие ресурсного обеспечения образовательного процесса современной цифровой образовательной средой с доступом к высокоскоростному интернету.</p> <p>Для педагогов: невысокий уровень владения современными цифровыми технологиями приведет к невыполнению содержания образовательной программы ДО, понижению успешности педагогов, снижению положительного имиджа МАДОУ.</p> <p>Для воспитанников: отсутствие инициативности, активности, субъектной позиции к деятельности затруднит освоение образовательных программ следующего уровня.</p>

Подраздел 2. Цель программы развития

Создание единого образовательного пространства, обеспечивающее эффективное использование цифровых технологий и способствующая профессиональному росту педагогов, развитию взаимодействия между образовательным учреждением и социальными партнерами, а также формированию комфортных условий для разностороннего развития детей.

Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Создать систему социального партнерства, ориентированной на развитие цифровых технологий организации в условиях открытого образовательного пространства для взрослых и детей посредством реализации проекта «Взаимодействие без границ».
2. Продолжить развивать систему профессионального роста педагогов через разработку и внедрение индивидуальных траекторий цифровой грамотности, предусматривающих наставническую поддержку и регулярный обмен опытом в рамках проекта «Клуб педагогических инноваций».

3. Обеспечить выполнение комплекса мероприятий, направленных на совершенствование материально-технической базы и создание благоприятных условий для эффективного использования цифровых технологий в рамках проекта «Современный детский сад — пространство роста».

Подраздел 4. Целевые группы

Целевые группы, на которые ориентирована Программа развития: педагогические работники дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга, участники сетевых площадок и городских проектов, социальные партнеры.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Эффективная реализация собственных ресурсов МАДОУ (кадровых, материально-технических, информационно-образовательных и др.) для достижения цели Программы развития	Достаточный базовый уровень условий для решения задач повышения качества образования	Снижение мотивации у педагогов использовать имеющиеся ресурсы для повышения качества образования. Ограниченность финансовых и кадровых ресурсов для организации непрерывного образования детей.
Организация сетевого взаимодействия для решения задач Программы развития	Накоплен опыт реализации сетевого взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. Эффективное использование ресурсов сетевых партнеров: научные, материально-технические.	Отсутствие единства целей и задач сотрудничества, разная степень мотивации и ответственности не всегда позволяет получить желаемый результат.
Проектный подход в реализации цели и задач Программы развития	Позволяет четко определить цели и задачи, спроектировать результат, что способствует более целенаправленному подходу в решении задач.	Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических работников, родителей (законных представителей) и социальных партнеров в процессе инновационной деятельности могут привести к недостаточной реализации проектов.

Подраздел 2. Характеристика выбранного способа

Механизмы реализации Программы развития определены тематическими проектами, обеспечивающими участие коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников и социума.

Первая задача Программы развития - создать систему социального партнерства, ориентированной на развитие цифровых технологий организации в условиях открытого образовательного пространства для взрослых и детей посредством реализации проекта «Взаимодействие без границ».

Актуальность проекта: владение базовыми цифровыми навыками становится обязательным элементом успешного будущего ребёнка. Одной из задач детского сада — готовить детей к жизни в информационную эпоху, развивая навыки безопасного пользования интернетом и современными технологиями. Эффективное взаимодействие между детским садом, родителями и обществом необходимо для разностороннего развития детей. Благодаря открытым образовательным площадкам взрослые могут участвовать в образовательном процессе вместе с ребёнком, поддерживая его успехи и поощряя инициативу. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) подчёркивает необходимость развивать у детей творческие способности, коммуникативные навыки и умение работать с информацией. Использовать цифровые технологии и привлекать социальных партнёров — один из способов достичь поставленных стандартов. Включая родителей в образовательный процесс через специальные площадки и социальные проекты, детский сад способствует развитию активной позиции семьи, пониманию важности постоянного контакта с педагогами и правильного выбора развивающих технологий. Наряду с прямыми результатами (развитие цифровой грамотности), такие проекты способствуют улучшению эмоционального климата в детском обществе, повышают общий уровень доверия между родителями и персоналом МАДОУ, формируют положительную репутацию учреждения и привлекают внимание к лучшим практикам в сфере дошкольного образования.

Таким образом, задача создания системы социального партнерства, ориентированной на развитие цифровых технологий, является актуальной и значимой для детского сада, поскольку способствует созданию условий для успешной социализации и гармоничного развития детей в открытом образовательном пространстве.

Цель проекта: создание открытой образовательной среды с цифровыми технологиями при поддержке социальных партнеров для разностороннего развития детей и вовлечения взрослых.

Задачи проекта:

1. установить контакты и заключить договоры с потенциальными социальными партнерами, направленными на развитие цифровых образовательных ресурсов, предполагающих оснащение не только мультимедийными материалами, но и различными инструментами и сервисами, предназначенными как для работы с информацией, так и для полноценной организации образовательного процесса.

План мероприятий по выполнению задачи:

- организация встреч и переговоров с выбранными социальными партнерами (Инновационный центр «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование», МАОУ СОШ № 300 «Перспектива», УрГПУ, ООО «Айленго», Учебно-методический центр инновационных технологий «Спектра» г. Калининград) для заключения предварительных соглашений,
- разработка договора о сотрудничестве с каждым социальным партнером, содержащего четкое описание обязательств сторон, сроков выполнения и ожидаемые результаты,
- обсудить и разработать с Инновационным центром «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» пилотный проект «Цифровая образовательная среда»,
- составление дорожной карты по формированию и реализации проекта «Цифровая образовательная среда»,
- обсудить и разработать с МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» проект «Медиацентр для всех»,
- составление дорожной карты по формированию и реализации проекта «Медиацентр для всех»,
- обсудить и разработать с УрГПУ проект «Цифровизация дошкольного образования»,

- составление дорожной карты по формированию и реализации проекта «Цифровизация дошкольного образования,
 - обсудить и разработать с УрГПУ пилотный проект «Цифровая образовательная среда»,
 - разработать учебные, методические и дидактические материалы к данным проектам,
 - подготовить нормативные акты и положения о применении цифровых технологий в МАДОУ,
 - обсудить и реализовать условия лицензионного договора с ООО «Айленго» относительно использования интеллектуальной собственности — программы для ЭВМ «Диагностика Плюс». Данная программа представляет собой специализированную систему для автоматизированного сбора, хранения и анализа диагностических данных о воспитанниках МАДОУ. Система предназначена для систематического мониторинга и аналитической оценки индивидуального развития каждого ребенка, помогая специалистам отслеживать динамику и формировать рекомендации по дальнейшему сопровождению дошкольника,
 - обсудить сетевое взаимодействие и разработать с Учебно-методическим центром инновационных технологий «Спектра» г. Калининград план сетевого взаимодействия на тему: «Учимся вместе с цифровыми технологиями»,
 - ввод в эксплуатацию инновационных площадок для практической работы с цифровыми ресурсами,
 - поэтапное оснащение МАДОУ цифровыми образовательными ресурсами, предусмотренными договором (мультимедийные материалы, программное обеспечение, аппаратное обеспечение и пр.),
 - организация обучающих мероприятий для педагогов МАДОУ по использованию новых цифровых ресурсов,
 - координация работы с партнерами по обеспечению технической поддержки и сопровождению введенных ресурсов,
 - введение в практику новейших игровых и цифровых методик, направленных на стимулирование познавательной активности ребенка,
 - разработать положение районного и городского конкурсного движения воспитанников «Первые шаги в цифровизацию»,
 - создание собственных цифровых учебных пособий и тренажеров для разных возрастных категорий,
 - регулярное отслеживание хода выполнения договоренностей с социальными партнерами,
 - проведение совещаний с социальными партнерами для оперативного устранения возникающих трудностей,
 - подготовка заключительного отчета и презентаций о результатах внедрения цифровых технологий.
2. создать современную цифровую платформу, объединяющую информационные процессы детского сада, родителей и внешних партнеров, для оперативного обмена актуальной информацией, улучшения координации действий и повышения прозрачности взаимодействия.

План мероприятий по выполнению задачи:

- проведение совещания педагогического коллектива для выявления текущих проблем и перспектив развития цифровизации дошкольного образования,
- выбор технологических решений: выбрать подходящую платформу разработки, облачные сервисы хранения данных,
- прототипирование функционала: разработка прототипов интерфейсов и основных модулей (чаты, уведомления, календари событий, электронный журнал посещаемости, электронный мониторинг (педагогическая диагностика),

- внедрить «ДокументоГен», с целью автоматического формирования стандартных отчетных, рабочих и справочных документов, облегчающих труд педагогов и освобождая их от рутинных процедур составления документации вручную,
- обсуждение и согласование макетов: демонстрация прототипов представителям целевой аудитории, сбор обратной связи,
- регулярный сбор аналитики использования платформы, принятие мер по оптимизации.

Вторая задача Программы развития - продолжить развивать систему профессионального роста педагогов через разработку и внедрение индивидуальных траекторий цифровой грамотности, предусматривающих наставническую поддержку и регулярный обмен опытом в рамках проекта «Клуб педагогических инноваций».

Актуальность проекта: обусловлена необходимостью непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогов в условиях быстрого развития цифровых технологий и изменений в сфере образования. Современные дети растут в мире высоких технологий, что требует от педагогов умения свободно ориентироваться в цифровой среде, владеть навыками работы с разнообразными гаджетами и программами, применять цифровые инструменты в образовательном процессе. Индивидуальные траектории цифровой грамотности позволяют учитывать особенности и потребности каждого педагога, помогают освоить новейшие методы и подходы к обучению, повышают мотивацию к профессиональному росту. Наставническая поддержка обеспечивает дополнительную экспертную помощь начинающим педагогам и стимулирует передачу лучших практик и накопленного опыта старшим поколением молодых специалистов.

Реализация проекта «Клуб педагогических инноваций» создаст благоприятные условия для регулярного обмена знаниями и опытом, поддерживая стремление педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию. Эффективное применение цифровых технологий повысит качество образовательного процесса, сделает его более интересным и увлекательным для детей, что положительно скажется на уровне подготовки подрастающего поколения.

Цель проекта: способствовать качественному профессиональному росту педагогов через разработку и реализацию индивидуальной системы повышения цифровой грамотности, включающей наставничество и регулярный обмен успешным опытом.

Задачи проекта:

1. сформировать персонализированную систему повышения квалификации педагогических работников МАДОУ, ориентированную на цифровые потребности и потенциал каждого специалиста, что позволит создавать индивидуальные траектории профессионального роста, обеспечивать высокий уровень подготовки педагогов.

План мероприятий по выполнению задачи:

- проведение обследования и опроса педагогов с целью определения их текущего уровня цифровой грамотности,
- создание банка образцов успешных образовательных практик и курсов повышения цифровой грамотности,
- разработать подпроект «Методическая копилка цифрового поколения». Цель: обновление методов и подходов в обучении и воспитании дошкольников путём разработки и распространения электронной библиотеки ресурсов: подбор и размещение электронных учебных материалов, методических рекомендаций, примеров и шаблонов,
- подготовка программы обучения: разработка сценариев, расписания и формата проведения обучения (очное, дистанционное, смешанное), выбор подходящего метода подачи материала,

- проектирование нескольких вариантов моделей индивидуальных траекторий повышения цифровой грамотности педагогов,
 - организация серии ознакомительных семинаров и консультаций для педагогов по новым технологиям,
 - проведение первого цикла испытаний созданных моделей и методик повышения цифровой грамотности,
 - сбор обратной связи от педагогов-участников,
 - повторное изучение уровня цифровой грамотности педагогов после завершения первых циклов обучения.
 - анализ полученной информации и внесение необходимых поправок в разработанные модели и методики,
 - окончательная проверка работоспособности разработанных моделей и методик,
 - организовать регулярные мероприятия по обмену опытом в клубе,
 - онлайн-обучение с использованием цифровой платформы LMS,
 - вебинары и видеоконференции с приглашением экспертов - социальных партнеров,
 - практическая работа в малых группах под руководством куратора,
 - курсы повышения квалификации в рамках внедрения цифрового ресурса «МЭО Детский сад»,
 - участие педагогов в профессиональных стажировках, педагогических мастерских, профессиональных конкурсах как ресурса обобщения и трансляции педагогического опыта по внедрению цифровой образовательной среды дошкольного учреждения,
 - создать виртуальный методический кабинет, ведение видеоблога «Педагогические лайфхаки», «Методический подкаст»,
 - электронное портфолио педагога: сбор и систематизация материалов, отражающих профессиональные достижения, методические разработки, применение успешных практик с открытых мероприятий,
 - организация интерактивных педагогических советов «Методические идеи», «Форум открытых решений», «Игровые технологии и геймификация в цифровом пространстве ДОУ»,
 - организовать творческие мастерские: «Цифровая лаборатория», «Мастерская педагогических инноваций», «Методический STAND – UP»
 - проведение заседаний клуба педагогических инноваций с докладами и презентациями.
2. формирование эффективной системы наставничества для оказания квалифицированной поддержки молодым педагогам, содействие их адаптации и быстрому овладению необходимыми навыками и умениями в области использования цифровых инструментов и современных образовательных стратегий.

План мероприятий по выполнению задачи:

- разработать план и положение «Школа наставничества», «Клуб молодых педагогов»,
- проведение семинара-тренинга для будущих наставников с привлечением экспертов социальных партнеров,
- разработать и утвердить Положение о наставничестве в МАДОУ,
- сформировать банк практических заданий и рекомендаций для наставников,
- подбор наставников и распределение подопечных,
- организация регулярных консультаций наставников с начинающими педагогами,
- обучающие мероприятия для начинающих педагогов по освоению цифровых инструментов,
- промежуточный анализ начинающих педагогов по итогам работы с наставниками,
- проведение в МАДОУ конкурса лучшего наставника с награждением победителей,

- организация конференции молодых педагогов и наставников с подведением итогов работы,
- выполнение рефлексивного анализа эффективности наставнических пар,
- утверждение планов дальнейшей работы по поддержке молодых кадров

Третья задача Программы развития - обеспечить выполнение комплекса мероприятий, направленных на совершенствование материально-технической базы и создание благоприятных условий для эффективного использования цифровых технологий в рамках проекта «Современный детский сад — пространство роста».

Актуальность проекта: обусловлена необходимостью качественного преобразования образовательной среды дошкольного учреждения, соответствующей потребностям информационного общества и ориентированной на активное использование инновационных методик и цифровых технологий. Материально-техническая база МАДОУ должна отвечать высоким стандартам комфорта, безопасности и функциональности, обеспечивая детям полноценные возможности для личностного и интеллектуального развития. Современные тенденции образования требуют внедрения передовых инструментов и технологий, позволяющих сделать процесс дошкольного образования интересным, доступным и эффективным. Это способствует формированию у детей ключевых компетенций, таких как критическое мышление, креативность, умение работать в команде и свободно ориентироваться в информационном пространстве. Проект «Современный детский сад — пространство роста» направлен на решение важнейших задач, стоящих перед системой дошкольного образования, и призван создать условия для успешной интеграции цифрового пространства в образовательный процесс, расширить доступ детей к новым знаниям и возможностям саморазвития. Таким образом, проект обеспечит достижение стратегической цели — повышение качества дошкольного образования, готовности подрастающего поколения к полноценной жизни в условиях стремительно меняющегося мира.

Цель проекта: создание современной, технологически развитой и безопасной материальной инфраструктуры МАДОУ «Современный детский сад — пространство роста», обеспечивающей эффективное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс и формирование комфортной среды для разностороннего развития каждого ребёнка.

Задачи проекта:

1. обновить материально-техническую базу МАДОУ, направленную на интеграцию цифровых технологий.

План мероприятий по выполнению задачи:

- оснащение МАДОУ необходимым оборудованием (ноутбуки, сенсорные панели и экраны, интерактивное оборудование – «Умный пол», «Умное зеркало», интерактивные панели, интерактивные песочницы, столы, цифровые лаборатории),
- приобретение мебели и аксессуаров, соответствующих проекту «Современный детский сад — пространство роста»,
- монтаж и установка приобретённого оборудования, и оформление интерьеров,
- оснащение всех необходимых помещений (игровые комнаты, кабинеты, холл),
- организация тренингов и мастер-классов для педагогов по вопросам эксплуатации новой техники и методики её использования в образовательном процессе,
- проведение консультаций и презентаций для родителей с демонстрацией преимуществ новых цифровых решений,
- внедрение электронных образовательных ресурсов, автоматизация административных процессов: установка надежного высокоскоростного интернета, беспроводных сетей Wi-Fi,

- организация локальной сети внутри учреждения для обмена информацией и взаимодействия педагогов, развертывание защищенных серверов для хранения электронных материалов и документов,
 - сбор обратной связи от педагогов, детей и родителей,
 - публикация видеоматериалов, статей и презентаций о жизни группы, успехах и достижениях детей на официальном сайте и социальных платформах,
 - оперативный мониторинг активности детей в новом пространстве и фиксации изменений в уровне усвоения материала,
 - итоговая презентация результатов проекта и обсуждение перспектив дальнейшей модернизации.
2. увеличить объем внебюджетных средств за счет расширения спектра платных образовательных услуг через студии «Мультстудия», «Алгоритмика», «Программирование», «Цифровой художник».

План мероприятий по выполнению задачи:

- инфраструктурные изменения: оснащение кабинета необходимыми техническими средствами (компьютерная техника, интерактивные панели и др.),
 - приобретение специализированного программного обеспечения и расходных материалов,
 - реорганизация помещения под студийный формат занятий,
 - анализ потребности родителей в расширении ассортимента платных услуг,
 - подбор ведущих специалистов для каждой студии,
 - утверждение программ обучения и методических материалов,
 - формирование графика занятий и ценовую политику,
 - ознакомительные встречи с родителями и рекламная кампания,
 - совместные проекты с IT-компаниями и центрами творчества для развития сотрудничества и перспектив воспитанников студий,
 - организация дополнительных курсов повышения квалификации для педагогов студий,
 - выпуск собственных творческих продуктов студий («анимированные фильмы», «цифровая живопись»), участие в городских мероприятиях и выставках,
 - открытые занятия и демонстрации работ студий для потенциальных пользователей услуг,
 - подведение итогов достижения целей программы, закрепление позиций детского сада с высоким спросом на услуги студий,
 - регулярный мониторинг доходности и динамики роста количества воспитанников,
 - ежегодные отчёты и презентации успехов студий.
3. информационная поддержка родителей и привлечение их к участию в проекте: предоставление родителям доступного и понятного интерфейса для участия в обучении ребёнка, распространение информации о преимуществах цифровых технологий среди родительской аудитории.

План мероприятий по выполнению задачи:

- создать сайт или мобильное приложение для общения с родителями,
- внедрение личного кабинета родителя для просмотра индивидуальных достижений ребёнка,
- размещение видеоматериалов и статей о развитии детей в разных возрастных группах,
- проведение регулярных открытых занятий, показывающих применение гаджетов и компьютерных программ в ходе занятий,
- тематические семинары и лекции для родителей о роли современных технологий в развитии детей (обучающие игры, цифровые платформы и т.п.),

- мастер-классы по основным приложениям и сервисам, используемым в образовательном процессе,
- встречи с администрацией и педагогами для обсуждения вопросов организации образовательного процесса,
- продумать формы анкетирования и голосования для сбора мнений родителей о предложениях по улучшению цифровой инфраструктуры,
- конкурсы, фестивали семейного творчества, направленные на совместное использование цифровых инструментов.

Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами

Наиболее тесно Программа развития МАДОУ детского сада № 16 связана с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ через обновления содержания образования за счет внедрения современных образовательных технологий, в том числе цифровых, изменение содержания в реализации задач программы воспитания.

Реализация мероприятий программы развития направлена на создание условий для перехода к цифровому образованию. Одной из основных задач программы становится формирование цифровой грамотности как у воспитанников, так и у кадрового состава МАДОУ. В рамках этой программы планируется апробация проектов создания цифровой образовательной среды и внедрение системных механизмов развития интереса у детей к информатике и программированию. Данные мероприятия будут осуществляться в рамках стратегических проектов «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд» и «Умный город».

Подраздел 4. Оценка влияния Программы развития на развитие МАДОУ

Реализация мероприятий программы развития тесно связана со стратегическими проектами «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд» и «Умный город». Реализация мероприятий проектов позволит:

- повысить цифровую грамотность всех участников образовательных отношений,
- обеспечить дошкольное учреждение современной технической инфраструктурой,
- повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования в МАДОУ,
- расширить диапазон предложений дополнительных образовательных услуг в МАДОУ,
- увеличить долю занятий, проводимых с использованием интерактивных и цифровых образовательных ресурсов,
- возрастет динамика улучшения образовательных результатов воспитанников (успехи в конкурсах, фестивалях, олимпиадах).

Подраздел 5. Оценка влияния программы результатов мероприятий программы развития на имидж МАДОУ

Параметр	Характеристика
Состояние проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточный уровень оснащенности современным цифровым оборудованием, низкие компетенции педагогических работников МАДОУ; – незаинтересованность большинства родителей, недостаточность сведений о реальных изменениях.
Уникальность проекта	Уникальность программы развития является акцент на создании целостной цифровой системы, объединяющей информационные технологии и педагогические практики. Программа развития предусматривает интеграцию передовых ИТ-решений в ежедневную работу МАДОУ, позволяя продемонстрировать широкой публике успехи в образовании и инновациях.

	<p>Кроме того, реализация программы развития отличается системным подходом к управлению изменениями, предусматривающим обучение персонала, разработку методических материалов, расширение развивающей среды и обеспечение поддержки нововведений. Важнейшим аспектом программы развития является прозрачность результатов. Открытая информация о продвижении проектов, отчетность о проделанной работе и постоянное вовлечение родителей способствуют созданию привлекательного имиджа МАДОУ. Программа развития выступает инструментом комплексного решения задач модернизации дошкольного образования, демонстрируя уникальный опыт успешного сочетания традиционного педагогического опыта и современных технологических решений.</p>
Проведение мероприятий	<p>Организация ежегодного районного и городского детского конкурса «Первые шаги в цифровизацию», что повысит имидж МАДОУ среди ДОО города Екатеринбурга как организатора трансляции опыта цифровой грамотности.</p> <p>Организация образовательных практик и событий в рамках проекта «Современный детский сад — пространство роста», а также участие в проекте «Взаимодействие без границ» позволят объединить ценностные ориентиры, основанные на традиционных российских ценностях и передовых методиках обучения, применяемых как в семье, так и в детском саду. Такое сотрудничество существенно повысит вовлечённость родителей в жизнь учреждения, улучшив степень их удовлетворённости качеством дошкольного образования.</p>

Подраздел 6. Формы и механизмы сопровождения программы развития

Формы и механизмы сопровождения программы	Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения программы
Медийное сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> – создание официальных страниц в социальных сетях МАДОУ, отражающих достижения и события, происходящие в рамках программы развития; – организация пресс-конференций и интервью с руководителем и специалистами МАДОУ для СМИ; – публикация регулярных информационных бюллетеней и буклетов, рассказывающих о новшествах и перспективах проекта; – демонстрация документальных фильмов и видеороликов о практике внедрения цифровых технологий и интерактивных ресурсов.
Представление в Интернете (блоги, форумы, социальные сети, другие сетевые площадки и структуры)	Освещение информации о деятельности МАДОУ на официальном сайте учреждения https://16.tvoyasadik.ru/ в соцсети ВКонтакте https://vk.com/club216938663 на сайтах и социальных страницах сетевых партнеров, портале Учредителя https://екатеринбург.рф/news
Массовые публичные мероприятия	Форумы, выставки, конференции, семинары, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства.
Выпуск печатной продукции	Буклеты и брошюры: «Цифровые технологии в дошкольном образовании», «Безопасность детей в Интернете». Содержание: описание цифровых

	<p>образовательных платформ, инструкция по использованию цифровых ресурсов, советы по безопасности и защите персональных данных.</p> <p>Методические пособия: «Практика внедрения цифровых технологий в дошкольном учреждении», «Эффективные приемы использования интерактивных досок и планшетов». Описание: инструкции по работе с интерактивными материалами, сценариями занятий, рекомендациями по выбору программ и приложений.</p> <p>Каталоги программ и сервисов: «Лучшие цифровые ресурсы для ДОУ», «Платформы для дистанционного обучения дошкольников». Описание: обзор полезных сервисов и программ, рекомендуемых для дошкольного образования, инструкции по регистрации и использованию.</p> <p>Материалы для родителей: «Родителям о пользе цифровых технологий», «Основы кибербезопасности для детей». Описание: советы родителям по правильному взаимодействию с цифровыми устройствами, профилактика рисков и контроль экранного времени.</p> <p>Стандарты и регламенты: «Правила использования цифровых ресурсов в ДОУ», «Политика конфиденциальности в отношении детей». Описание: нормативные акты и внутренние стандарты использования цифровых технологий, порядок защиты личной информации.</p> <p>Альбомы иллюстраций и картинок: «Наглядные пособия по безопасности в сети Интернет», «Иллюстрированный словарь терминов». Описание: наглядные пособия, плакаты и карточки с изображениями цифровых понятий и правил безопасной работы в сети.</p> <p>Регистрационные журналы и отчёты: «Отчёт о применении цифровых технологий в группе», «Журнал использования техники». Описание: формы учета и отчетности по использованию цифровых ресурсов, инструктажей и проверок техники.</p>
--	--

Подраздел 7. Потенциальные партнеры и подрядчики

Наименование организации	Способ привлечения к реализации программы развития (краткое описание)
<p>МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»</p>	<p>Координация совместных действий: организация рабочих групп, куда войдут представители руководства обеих сторон. Она займётся разработкой плана мероприятий по информатизации, учитывающего потребности и интересы обоих учреждений.</p> <p>Обмен опытом и знаниями: организация серий семинаров и консультаций, взаимное посещение уроков и занятий. Делиться опытом и учиться друг у друга эффективным методикам и приемам работы с</p>

	<p>цифровыми технологиями, где сотрудники школы смогут поделиться своим опытом внедрения цифровых технологий, а дошкольное учреждение сможет перенять лучшие практики и наладить обратную связь.</p> <p>Совместные проекты: разработать общие образовательные проекты, интегрированные в учебные планы обоих учреждений. Например, старшеклассники могут помогать воспитанникам детского сада осваивать базовые навыки работы с компьютером и мобильными устройствами.</p>
МАНОУ "ГДТ"	<p>Организация детского конкурса – игры «Первые шаги в цифровизацию» с целью воспитание у детей старшего дошкольного возраста основ цифровой грамотности, формирование начальных представлений о цифровых технологиях и безопасном поведении в виртуальной среде, а также пробуждение интереса к изучению современных технических средств и информационных ресурсов. Конкурс направлен на развитие познавательной активности, критического мышления и способности самостоятельно осваивать новое в игровой форме.</p>
Инновационный центр «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование»	<p>Возможность совместного участия родителей и детей в процессе обучения и реализации различных проектов/мероприятий. Участие педагогов в конференциях и вебинарах. Готовые элементы занятий, представляющие собой электронные образовательные онлайн ресурсы сети Интернет, повышающие интерес ребенка к занятию, педагогические находки.</p>
УрГПУ	<p>Организация совместных обучающих мероприятий и обобщение опыта работы в рамках федерального проекта «Современная школа»</p>
ООО «Айленго»	<p>Организация интеллектуальной деятельности, представляющий собой программу для ЭВМ – систему для хранения и обработки данных о педагогической диагностике воспитанников МАДОУ, предназначенную для мониторинга и анализа индивидуального развития детей.</p>
Учебно-методический центр инновационных технологий «Спектра» г. Калининград	<p>Организация и проведение мероприятий (конкурсы, фестивали, интенсивы, мастерские и др.) среди детей дошкольного возраста и педагогических работников дошкольных образовательных организаций. Развитие критического мышления, математических и творческих способностей воспитанников. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах использования цифровых технологий в образовательном процессе (образовательные выходные, стажировки, онлайн семинары и тренинги).</p> <p>Обобщение и распространение педагогического опыта работы по развитию цифровой грамотности</p>

	воспитанников, основанный на традиционных российских ценностях и передовых методиках обучения (участие в конференциях).
Дошкольные учреждения № 250, № 519, № 586, № 133	Взаимное обогащение опытом, обмен информацией, через участие в совместных методических и образовательных мероприятиях со всеми участниками образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Наименование показателя	Единица измерения	Текущее значение показателя	Плановое значение по годам реализации программы развития		Целевой ориентир	
				2026	2027		2028
Создать систему социального партнерства, ориентированной на развитие цифровых технологий организации в условиях открытого образовательного пространства для взрослых и детей посредством реализации проекта «Взаимодействие без границ».	Доля организаций-партнёров, присоединившихся к проекту «Взаимодействие без границ» относительно общего числа потенциальных партнёров.	%	0	10	30	50	70
	Доля родителей, привлечённых к участию в мероприятиях проекта, относительно общей численности проекта, относительно общей численности	%	0	20	30	50	80
	Доля воспитанников, привлечённых к участию в мероприятиях проекта, относительно общей численности целевых групп	%	0	20	40	60	90
	Доля воспитанников, освоивших цифровые компетенции в ходе участия в проекте «Взаимодействие без границ» Отражает качество подготовки детей и степень освоения ими необходимых навыков.	%	0	20	40	60	80
	Доля совместных проектов, реализуемых участниками проекта совместно с организациями-партнёрами.	шт.	0	10	20	40	60
	Доля участников образовательных отношений, получивших доступ к новым инструментам и ресурсам цифровой образовательной системы.	%	0	20	30	50	70
	Доля организованных мероприятий (семинары, мастер-классы, конкурсы), проводимых совместно с социальными партнёрами. Определяет интенсивность совместной деятельности и её влияние на распространение лучших практик.	%	0	30	50	60	80
	Доля педагогов, повысивших уровень владения современными технологиями в рамках социальных инициатив.	%	0	20	40	50	80
	Доля положительных отзывов от участников проекта, выражающих удовлетворённость качеством и	%	0	30	50	80	90

<p>эффективностью разработанных и применённых методов интеграции цифровых технологий.</p> <p>Доля повторных обращений или запросов на дальнейшее взаимодействие и совместные проекты от организационных партнёров и представителей целевой группы.</p> <p>Доля пользователей открытой образовательной среды, зарегистрированных в онлайн-платформе.</p> <p>Демонстрирует степень востребованности платформы среди целевых групп (взрослые и дети).</p> <p>Доля образовательных продуктов, созданных в ходе сотрудничества и доступных широкой общественности.</p> <p>Доля педагогов, реализующих проекты, основанные на традиционных российских ценностях посредством внедрения цифровых технологий и интерактивных образовательных ресурсов.</p> <p>Доля воспитанников: участников и победителей детских конкурсов различной направленности.</p> <p>Доля детей, охваченных несколькими платными образовательными услугами</p> <p>Доля мероприятий проекта, проводимых в дистанционном режиме, позволяющем расширить охват целевой аудитории вне зависимости от места проживания.</p> <p>Доля от общего числа педагогов, освоивших современные цифровые технологии и активно применяющих их в образовательном процессе</p> <p>Доля от общего числа педагогов, прошедших повышения квалификации по современным программам в области применения цифровых технологий</p> <p>Доля педагогов, получивших наставническую поддержку: Отражает долю педагогов, регулярно использующих возможности наставничества для повышения своей профессиональной компетентности.</p> <p>Эффективность системы наставничества: Определяется степенью удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых консультаций и поддержки.</p>	эффективностью разработанных и применённых методов интеграции цифровых технологий.						
	Доля повторных обращений или запросов на дальнейшее взаимодействие и совместные проекты от организационных партнёров и представителей целевой группы.	%	0	10	20	50	60
	Доля пользователей открытой образовательной среды, зарегистрированных в онлайн-платформе.	%	0	10	30	50	80
	Демонстрирует степень востребованности платформы среди целевых групп (взрослые и дети).	шт.	1	5	10	15	20
	Доля образовательных продуктов, созданных в ходе сотрудничества и доступных широкой общественности.	%	0	20	40	60	80
	Доля педагогов, реализующих проекты, основанные на традиционных российских ценностях посредством внедрения цифровых технологий и интерактивных образовательных ресурсов.	%	20	30	40	50	60
	Доля детей, охваченных несколькими платными образовательными услугами	%	20	40	60	65	70
	Доля мероприятий проекта, проводимых в дистанционном режиме, позволяющем расширить охват целевой аудитории вне зависимости от места проживания.	%	0	20	30	40	50
	Доля от общего числа педагогов, освоивших современные цифровые технологии и активно применяющих их в образовательном процессе	%	50	60	70	80	90
	Доля от общего числа педагогов, прошедших повышения квалификации по современным программам в области применения цифровых технологий	%	30	40	60	80	90
<p>Продолжить развивать систему профессионального роста педагогов через разработку и внедрение индивидуальных траекторий цифровой грамотности, предусматривающих наставническую поддержку и регулярный</p>	Доля педагогов, получивших наставническую поддержку: Отражает долю педагогов, регулярно использующих возможности наставничества для повышения своей профессиональной компетентности.	%	10	20	40	50	60
	Эффективность системы наставничества: Определяется степенью удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых консультаций и поддержки.	%	10	20	40	50	60

<p>обмен опытом в рамках проекта «Клуб педагогических инноваций».</p> <p>Обеспечить выполнение комплекс мероприятий, направленных на совершенствование материально-технической базы и создание благоприятных условий для эффективного использования цифровых технологий в рамках проекта «Современный детский сад — пространство роста».</p>	<p>Доля наставников, участвующих в сопровождении коллег в освоении новых цифровых решений.</p> <p>% опытных педагогов, оказывающих помощь молодым специалистам и педагогам в освоении современных цифровых ресурсов</p>	%	10	20	40	50	60
	<p>Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня</p>	%	10	20	30	50	60
	<p>Доля педагогов, разработавших индивидуальные траектории цифровой грамотности:</p> <p>(Показатель отражает процент педагогов, успешно создавших свою индивидуальную траекторию развития цифровой грамотности в рамках проекта)</p>	%	0	10	20	40	60
	<p>Доля педагогов, активно участвующих в обмене опытом:</p> <p>Процент педагогов, принимающих участие в регулярных мероприятиях «Клуба педагогических инноваций», направленных на обсуждение новых методик и технологий.</p>	%	0	10	20	50	80
	<p>Доля инновационных практик, зафиксированных в результате обмена опытом внутри клуба</p> <p>Часть внедряемых методик и подходов, возникших благодаря регулярному взаимодействию членов клуба, признанных успешными и распространяемых среди других образовательных учреждений.</p>	%	0	10	30	50	70
	<p>Доля обновленных помещений детского сада: рассчитывается как отношение количества оборудованных современным оборудованием и материалами групп (кабинетов) к общему числу используемых помещений.</p>	%	30	40	50	60	70
	<p>Доля групп и кабинетов, оснащенных интерактивным техническим обеспечением (показывает уровень готовности образовательного пространства к применению цифровых технологий)</p>	%	10	20	30	50	60
	<p>Доля специализированных программ и приложений, применяемых ежедневно в обучении и развитии детей.</p> <p>характеризует частоту реального использования цифровых решений в повседневной практике МАДОУ.</p>	%	10	20	30	50	60
	<p>Количество ноутбук для работы педагогов с подключением к локальному сетевому направлению</p>	шт.	3	7	14	18	18

Раздел 5. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Действия

1. Бюджетные средства в том числе:

Федеральный бюджет
Областной бюджет
Бюджет города

субсидии на выполнение муниципального задания (учебные расходы)

2. Внебюджетные средства

финансирование мероприятий программы развития внебюджетных средств, а также за счет средств и услуг, предоставленных социальными партнерами

ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, тыс. руб.			Итоговые затраты тыс. руб.
		2026	2027	2028	
Создать систему социального партнерства, ориентированной на развитие цифровых технологий организации в условиях открытого образовательного пространства для взрослых и детей посредством реализации проекта «Взаимодействие без границ».	внебюджетные средства	50 000,00	100 000,00	100 000,00	300 000,00
		5 000,00	5 000,00	5 000,00	20 000,00
Оснащение МАДОУ цифровыми образовательными ресурсами, предусмотренными договором (мультимедийные материалы, программное обеспечение, аппаратное обеспечение и пр.)	внебюджетные средства	9 000,00	9 000,00	9 000,00	36 000,00
Приобретение электронного пакета «ДокументоГен»	внебюджетные средства	5 000,00	5 000,00	5 000,00	20 000,00
Создание электронного мониторинга (педагогической диагностики)	внебюджетные средства	5 000,00	5 000,00	5 000,00	20 000,00
Продолжить развивать систему профессионального роста педагогов через разработку и внедрение индивидуальных траекторий цифровой грамотности, предусматривающих наставническую поддержку и регулярный обмен опытом в рамках проекта «Клуб педагогических инноваций».					
Курсы повышения квалификации в рамках внедрения цифрового ресурса «МЭО Детский сад»	внебюджетные средства	10 000,00	10 000,00	10 000,00	40 000,00
	Внебюджетное финансирование за счёт платных образовательных услуг	15 000,00	15 000,00	15 000,00	60 000,00

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	внебюджетные средства	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	40 000,00
Проведение конференций, круглых столов, семинаров, мастер – классов и др., мероприятий совместно с социальными партнерами для обмена опытом между педагогическими и руководящими работниками	внебюджетные средства	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	40 000,00
Закрепление за молодыми специалистами наставников из числа наиболее опытных педагогов (обучение молодых специалистов, проведение стажировок)	внебюджетные средства	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	40 000,00
Обеспечить выполнение комплекса мероприятий, направленных на совершенствование материально-технической базы и создание благоприятных условий для эффективного использования цифровых технологий в рамках проекта «Современный детский сад – пространство роста».							
Приобретение интерактивного комплекта ноутбуков с программным обеспечением, интерактивная доска, короткофокусный проектор с креплением	внебюджетные средства	245 000,00	245 000,00	245 000,00	245 000,00	245 000,00	980 000,00
Приобретение интерактивных мобильных панелей (экраны)	внебюджетные средства	293 000,00	293 000,00	293 000,00	293 000,00	293 000,00	1 172 000,00
Приобретение интерактивного оборудования – «Умный пол»	внебюджетные средства	0	0	0	0	737 000,00	737 000,00
Приобретение интерактивного оборудования – «Умное зеркало»	внебюджетные средства	198 000,00	198 000,00	198 000,00	198 000,00	0	594 000,00
Приобретение интерактивного оборудования – «интерактивные песочницы»	внебюджетные средства	0	352 000,00	0	0	352 000,00	704 000,00
Приобретение интерактивного оборудования – интерактивный стол трансформер	внебюджетные средства	0	0	325 000,00	0	325 000,00	650 000,00
Приобретение методической литературы и дидактических пособий	внебюджетные средства	10 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00	70 000,00

Прошито и пронумеровано

28

страниц

Заведующий МАДОУ детский сад №16

Иван

И.А. Караджели