

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16
(МАДОУ детский сад № 16)

620023 г. Екатеринбург, ул. Рощинская, 25 тел. (343) 289 – 25 - 20
ИНН 6674368867 КПП 667901001

ПРИНЯТ:
На педагогическом совете
МАДОУ детского сада № 16
Протокол № 3 от 15.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий МАДОУ детского сада № 16
И.А. Караджели
И.А. Караджели
Приказ № 51 от «15» апреля 2026 г.



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 16 (МАДОУ детского сада № 16)
за 2025 год

Наименование подраздела	Содержание раздела
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Общие сведения об организации	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 (ул. Рощинская, 25) функционирует с 28.12.2012 г. Юридический адрес: 620023 г. Екатеринбург, ул. Рощинская, 25 Фактический адрес: 620023 г. Екатеринбург, ул. Рощинская, 25 Контактный телефон: +7(343) 289 – 25 - 20 Электронный адрес: mdou16@eduekb.ru Сайт МАДОУ: http://16.tvoyasadik.ru/ Режим работы: МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные (суббота, воскресенье) и праздничные дни.</p>  <p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 - второе здание (ул. Щербакова, 77) функционирует с 01.09.2019 г. Юридический адрес: 620023 г. Екатеринбург, ул. Рощинская, 25 Фактический адрес: 620023 г. Екатеринбург, ул. Щербакова, 77 Контактный телефон: +7(343) 301 – 94 - 44 Электронный адрес: mdou16@eduekb.ru Сайт МАДОУ: http://16.tvoyasadik.ru/ Режим работы: МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные (суббота, воскресенье) и праздничные дни.</p> 
Система управления организацией	<p>Учредителем МАДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местоположение Учредителя: 620014, город Екатеринбург, проспект Ленина, д.24а. сайт Департамента образования Администрации города Екатеринбурга https://екатеринбург.рф/официально/власть?emp=6403</p> 

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Администрации Чкаловского района г. Екатеринбурга. (Крестинского, 13-а, тел: 304-16-50, электронная почта: ruo-chk@ekadm.ru)

Управление МАДОУ детский сад № 16 осуществляется строго в рамках правового поля Российской Федерации и в полном соответствии с Уставом учреждения. Стратегия развития сада опирается на оптимальное сочетание единоначалия (обеспечивающего оперативность решений) и коллегиальности (гарантирующего учёт мнений всех участников образовательных отношений). Ключевая роль в выработке решений отведена коллегиальным органам: Педагогическому совету, Общему собранию работников, Наблюдательному совету и Совету родителей, что обеспечивает баланс интересов профессионалов и семей воспитанников.

Единоличным исполнительным органом является заведующий МАДОУ детского сада № 16 Караджели Ирина Александровна.

Наименование органа	Функции
Заведующий МАДОУ № 16	Заведующий несет персональную ответственность перед Учредителем и общественностью за результаты деятельности МАДОУ в установленном действующим законодательством порядке за нарушение (несоблюдение) действующего законодательства.
Педагогический совет	В состав педагогического совета входят: заведующий МАДОУ, его заместители, штатные педагогические работники МАДОУ. Педагогический совет правомочен принимать решения, если в его работе участвуют более половины его членов. Педагогический совет обсуждает и принимает планы работы МАДОУ, определяет основные направления развития МАДОУ, обсуждает и принимает программу развития МАДОУ, определяет основные направления работы педагогического коллектива, обсуждает и принимает образовательную программу дошкольного образования, определяют выбор и принятие дополнительных общеразвивающих программ, педагогических технологий, используемых в образовательной деятельности МАДОУ, планирует работу по повышению квалификации педагогических работников, обсуждает вопросы соблюдения санитарно – гигиенического режима, охраны труда и охраны здоровья воспитанников и принятия определенных решений, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образовательной деятельности, принимает локальные нормативные акты МАДОУ по вопросам

		организации образовательной деятельности учреждения.
	Наблюдательный совет	Наблюдательный совет рассматривает: предложения Учредителя или заведующего МАДОУ о внесении изменений (дополнений) к уставу; предложения Учредителя или заведующего МАДОУ о создании и ликвидации учреждения; предложения Учредителя или заведующего МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; проект плана финансово – хозяйственной деятельности; предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом, о совершении крупных сделок; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ.
	Общее собрание работников	В состав Общего собрания работников входят все работники учреждения. Общее собрание работников собирается не реже двух раз в год. К компетенции Общего собрания работников учреждения относятся следующие вопросы: принятие Устава МАДОУ, изменений (дополнений) к уставу; разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, принятие иных локальных актов, разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией МАДОУ, выдвижение коллективных требований, представление ходатайств о награждении работников МАДОУ различными видами наград
	Совет родителей	В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МАДОУ действует Совет родителей.
<p>Данная система управления МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программирование деятельности МАДОУ в режиме развития, – обеспечение инновационного процесса в МАДОУ, – комплексное сопровождение развития участников образовательных отношений, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство МАДОУ. <p>Анализ деятельности МАДОУ детского сада № 16 за 2025 год позволяет сделать вывод: система управления учреждением является эффективной. Ключевое достижение — выстроенный механизм учета мнения как работников, так и всех участников образовательных отношений (родителей, воспитанников, социальных партнеров). В связи</p>		

	<p>с отсутствием системных сбоев и выявленных дефицитов, изменение системы управления в 2026 году не планируется. Будет продолжена работа по совершенствованию действующих управленческих процедур.</p>
<p style="text-align: center;">Оценка образовательной деятельности</p>	<p>Организация образовательной деятельности в дошкольной организации регламентируется:</p> <p>Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МАДОУ детский сад № 16 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</p> <p>ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2024 г. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Также в содержание программы входит календарно – тематический планирование.</p> <p>Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику МАДОУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.</p> <p>В МАДОУ детском саду № 16 функционируют 18 возрастных групп, из них:</p> <p>Структура и количество групп (Рощинская 25): по проекту запланировано – 14 групп. Количество воспитанников по проекту – 270.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 группы воспитанники 3 – го года жизни; – 3 группы воспитанники 4 – го года жизни; – 2 группы воспитанники 5 – го года жизни; – 3 группы воспитанники 6 – го года жизни; – 4 группы воспитанники 7 – го года жизни. <p>Структура и количество групп (Щербакова 77): по проекту запланировано – 4 группы. Количество воспитанников по проекту – 100.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 группа воспитанники 4 – го года жизни; – 2 группы воспитанники 5 – го года жизни; – 1 группа воспитанники 6 – го года жизни. <p>Количество мест и воспитанников (Рощинская 25): на 31.12.2025 г. МАДОУ детский сад № 16 посещают 410 воспитанников, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 76 воспитанника-раннего дошкольного возраста, – 334 воспитанников-дошкольного возраста.

Количество мест и воспитанников (Щербакова 77): на 31.12.2025 г. МАДОУ детский сад № 16 посещают **110** детей дошкольного возраста.
ИТОГО: в двух зданиях – **520** воспитанников.

Наполняемость групп (Роцинская 25):

- группа раннего дошкольного возраста (от 2 лет до 3 лет) «Цыплята» - 26 воспитанников;
- группа раннего дошкольного возраста (от 2 лет до 3 лет) «Карапузики» - 25 воспитанников;
- группа раннего дошкольного возраста (от 2 лет до 3 лет) «Пчелки» - 25 воспитанников;
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) «Зайчики» - 30 воспитанников;
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) «Радужки» - 31 воспитанников;
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) «Гномики» - 31 воспитанников;
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) «Осьминожки» - 28 воспитанник;
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) «Сказки» - 29 воспитанника;
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) «Почемучки» - 28 воспитанника;
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) «Солнышки» - 30 воспитанник;
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) «Фантазеры» - 33 воспитанник;
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) «Любознайки» - 32 воспитанник;
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) «Звездочки» - 32 воспитанников;
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) «Смешарики» 30 воспитанника.

Наполняемость групп (Щербакова 77):

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) «Знайки» - 29 воспитанников;
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) «Бусинки» - 26 воспитанников;
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) «Кораблики» - 29 воспитанников;
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) «Полянка» - 26 воспитанников.

Воспитательная работа

В отчётном периоде реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась в соответствии с основными направлениями (модулями), что позволило обеспечить системный подход к формированию личности обучающихся.

Основные направления воспитательной работы:

Развитие основ нравственной культуры - формирование у воспитанников системы морально-этических норм, ценностного отношения к человеку, чувства долга, справедливости, чести и достоинства.

Формирование основ семейных и гражданских ценностей — воспитание уважительного отношения к семье как основе общества, ответственного отношения к родительству, а также развитие гражданской ответственности, уважения к законам и традициям своей страны.

Формирование основ гражданской идентичности — осознание дошкольниками своей принадлежности к российскому обществу и государству, воспитание патриотизма, уважения к государственной символике, истории и культуре России.

Формирование основ социокультурных ценностей — приобщение к культурному наследию, развитие способности ориентироваться в

социальной среде, уважительно относиться к нормам и правилам поведения в обществе.

Формирование основ межэтнического взаимодействия — воспитание культуры межнационального общения, уважения к языку, традициям и обычаям представителей разных этносов, профилактика ксенофобии и нетерпимости.

Формирование основ информационной культуры — развитие способности критически оценивать информацию, безопасно и этично использовать цифровые ресурсы, противодействовать деструктивному контенту.

Формирование основ экологической культуры — воспитание ответственного и бережного отношения к природе, формирование экологического мышления и участия в природоохранной деятельности.

Воспитание культуры труда — привитие уважения к любому труду, формирование трудовых навыков, дисциплинированности, инициативности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению и результатам своей деятельности.

Реализация перечисленных модулей осуществлялась комплексно, через систему воспитательных мероприятий, взаимодействие с семьёй и социумом, что способствовало достижению поставленных целей воспитательной программы.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарно - тематический план воспитательной работы, матрица воспитательных событий, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

В детском саду определен уклад - система отношений в МАДОУ, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в МАДОУ. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Разработана гибкая модель воспитательной работы (дневной, недельный, месячный и годовой уклад).

В 2025 учебном году образовательная деятельность была выстроена на основе парциальных программ:

- парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыкова, 2017 г.;
- парциальная образовательная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду, И.А. Лыкова, 2019 г.;
- парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, 2020 г.;

Разработаны нормы и правила поведения для детей и взрослых. Определены и проводятся традиции и ритуалы:

- ежедневный «утренний круг» воспитателя с детьми в группе;

- еженедельный сбор «Планер на неделю» для воспитателей, специалистов МАДОУ с родителями воспитанников группы;
- утреннее приветствие всем;
- прощание с воспитателем и детьми при уходе домой;
- планирование дня, или более длительного периода (неделя, месяц), календарь дел;
- формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- празднование дня рождения ребенка;
- выбор символики группы;
- сказка перед сном, с музыкальным сопровождением;
- ежемесячные социальные/экологические акции;
- экран достижений «Наши добрые дела»;
- недельный уклад задаёт цикличность и ритм: «Весёлые старты» по понедельникам, «Творческая среда» (мастерские, эксперименты).
- стенд «Здравствуй я пришел»;
- волонтерство старших дошкольников по отношению к младшим;
- выбор пословицы, поговорки дня.

В детском саду реализуется календарный план воспитательной работы на основе событий, которые происходят в жизни детей. В течение учебного года воспитанники знакомятся с традиционными национальными праздниками для знакомства детей с народами, проживающими в Уральском регионе (русские, татары, башкиры, марийцы и др.). Организация праздников направлена на создание в МАДОУ атмосферы толерантности, привитие детям чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей воспитанников, а также знания традиций, обычаев народов уральского региона.

Педагогические работники МАДОУ интенсивно внедряют в образовательную деятельность с воспитанниками современные образовательные технологии и методики, такие как:

- **ТИКО – моделирование** - формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире;
- **игровые технологии** - технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»;
- **технология проектной деятельности** - способствует развитию у детей познавательных интересов, творческих способностей, формированию таких качеств, как самостоятельность, инициативность, любознательность;
- **Лего-технологии** - занятия по конструированию стимулируют любознательность, развивают образное и пространственное мышление, активизируют фантазию и воображение, пробуждают инициативность и самостоятельность, а также интерес к изобретательству и творчеству;
- **Детское портфолио** - с целью осознания детьми собственных успехов в целях стремления их к дальнейшему развитию. Главная идея методики – раскрыть перед ребенком его способности и вселить уверенность в своих силах;
- **технология музейной педагогики** - инновационная технология в

сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду;

- **макетирование** - позволяет формировать техническое мышление у дошкольников на макетной основе, как одного из универсальных средств обогащения субкультуры дошкольника;
- **детский совет** - предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе и активное включение родителей в образовательную деятельность детского сада;
- **Лепбук технология** - формирование у дошкольников познавательной активности, поисково-исследовательских способностей, развитие мыслительных способностей в условиях образовательного пространства;
- **информационно - коммуникационные технологии** (интерактивная панель, интерактивная доска, «Мультстудия» - технология с использованием мультимедийных и технических средств, в основе которой лежит совместная деятельность ребенка и взрослого по созданию «мультфильма»);
- **образовательная робототехника** - объединяет знания о физике, механике, технологии, математике и информационно - коммуникационные технологии.
- **технологии, направленные на развитие навыков осмысленного чтения:**
 - **карты Проппа** - своего рода сказочный конструктор, состоящий из набора 28 рисованных карт-событий, с помощью которых можно создать сюжет любой сказки;
 - **буккроссинг** (англ. bookcrossing) - в переводе с английского значит «перемещение книг» или книговорот, «Прочитал книгу сам – передай другому», пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению, к чтению русских народных сказок, возрождение традиции семейного чтения;
 - **«сторителлинг»** – педагогическая техника, заключающаяся в применении историй с конкретной структурой и интересным героем, которая направлена на разрешение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения;
 - **«скрайбинг»** - технология, заключающаяся в принципе отражать свою речь в рисунках, которая помогает развивать речь, логическое мышление детей;
 - коврограф «МиниЛарчик» В.В. Воскобовича.

С 2022 года по настоящее время в МАДОУ внедряются обучающие карточки для детской йоги «Йожик» (Виктория Шиманская): Ребенок может сам выбрать те карточки, которые он будет использовать, можно составлять слова или фразы. Помимо поз, в наборе есть карточки с техниками дыхания и расслабления, а также упражнения на развитие воображения. С помощью увеличения двигательной активности дошкольников осуществляется коррекция развития речи, физического развития, обучения дошкольников грамоте. Данная методика способствует выработке устойчивости, правильной осанки, развитию и сохранению гибкости позвоночника, предотвращению его деформации, укреплению мышечной системы, нормализации работы опорно-

двигательного аппарата.

В 2025 году педагогические работники внедряли в образовательную деятельность с детьми оздоровительные и закаливающие методики, направленные на сохранение и укрепления здоровья:

- «Нейробика»,
- СОРСИ,
- «Степ – аэробика» И. Кузиной,
- Физическое развитие по методике Сесиль Лупан,
- Физическое развитие по Г. Доману,
- «Бодрящая гимнастика» Т.Е. Харченко,
- «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой,
- игровое оздоровительное упражнение «Разноцветные шарики»,
- профилактика нарушения осанки,
- корригирующие дорожки - направлены на повышение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям и профилактику плоскостопия.

Применение активных методов и приёмов в образовательной деятельности является залогом эффективной активизации общего развития детей.

С 2014 года МАДОУ присвоен статус экспериментальной площадки срок до 31.12.2026 г., по направлению «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми».

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МАДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- реализован план совместных мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ с МАУ «Детская городская больница №8»;
- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- проведена вакцинация детей (70 %) и работников (100 %);
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих МАДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Дополнительное образование дошкольников

В МАДОУ детском саду № 16 реализуются дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет (далее – ДОП).

Цель дополнительного образования: саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, развитие интеллектуальных способностей на основе системы развивающих занятий.

При реализации дополнительного образования решаются следующие задачи:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.

В 2025 году педагогами реализуются следующие ДОП:

1. художественно-эстетическое направление: «Хореография»;
2. художественно-эстетическое направление: «Художественная гимнастика»;
3. художественно-эстетическое направление: «Рисовалочка»;
4. социально – гуманитарное направление – солевая комната «Дыши»;
5. социально – гуманитарное направление – «АБВГДейка»;
6. социально – гуманитарное направление – «Играем вместе»;
7. техническая направление: «Образовательная робототехника»;
8. физкультурно – спортивная направленность «Аэробика»;
9. физкультурно – спортивная направленность «Баскетбол»;
10. физкультурно – спортивная направленность «Ловкачи»;

Организация платных дополнительных образовательных услуг в 2025 году проводилась в соответствии с «Положением о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг».

С целью пропаганды предоставления платных образовательных услуг в МАДОУ, для родительской общественности, проводились онлайн анкетирования, опросы.

В 2025 году была проведена работа на платформе «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».

В отчетном периоде в МАДОУ представлены следующие платные дополнительные образовательные услуги:

Название ДПОУ	Списочный состав воспитанников	Средняя посещаемость	Доходы по плану за 2023 г.
АБВГДейка	50	24	531250,00
Хореография	87	35	573750,00
Вечерняя группа «Играем вместе»	70	12	212500,00
Аэробика	18	11	212500,00
Ловкачи	21	13	212500,00
Оздоровительная игровая гимнастика в соляной комнате «Дыши»	82	65	1487500,00
Баскетбол	16	8	212500,00
Образовательная робототехника	54	27	531250,00
Рисовалочка	84	32	743750,00

Ключевой показатель доступности услуг. В 2025 году в МАДОУ значительно выросла доступность дополнительного образования: охват детей составил **82%** от общего числа воспитанников, что на **22%** превышает показатель 2024 года (60%). Данная положительная динамика свидетельствует об эффективности внедренных организационно-педагогических механизмов и высоком спросе родителей на вариативные формы развития детей.

	<p>Стратегическое развитие. Планируя дальнейшее расширение спектра услуг, во втором полугодии 2026 года МАДОУ запускает новую программу технической направленности — «Программирование». Это позволит заложить основы алгоритмического мышления и инженерно-технического творчества у старших дошкольников, что соответствует актуальным задачам цифровой экономики и преемственности с начальным общим образованием.</p> <p>Кадровое и нормативное обеспечение. Образовательный процесс в части дополнительного образования полностью обеспечен нормативной правовой базой: все локальные акты, регламентирующие содержание, порядок организации и оказания платных (или бесплатных) услуг, актуализированы и имеются в наличии. Контингент воспитанников стабилен: все возрастные группы укомплектованы полностью, вакантные места отсутствуют, что подтверждает востребованность услуг ДОУ у населения.</p> <p>Итоги 2024–2025 учебного года. В отчетном периоде в МАДОУ успешно реализовывались дополнительные образовательные услуги по двум приоритетным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – художественно-эстетическое развитие; – физкультурно-оздоровительное развитие. <p>Указанные направления остаются приоритетными в работе МАДОУ и обеспечивают гармоничное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его здоровья.</p> <p>Общее заключение по разделу. В течение всего отчетного периода образовательная деятельность в МАДОУ осуществлялась в строгом соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и уставными документами. Выявленные нарушения отсутствуют. Система дополнительного образования в ДОУ развивается планомерно, демонстрируя устойчивый рост качественных и количественных показателей.</p>
<p>Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Содержание образовательной программы МАДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятие – организованная образовательная деятельность; – образовательная деятельность в режимных моментах; – самостоятельная деятельность; – деятельность по интересам: краткосрочные образовательные практики. <p>Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по календарно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.</p> <p>Реализация образовательной программы строилась в соответствии с образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Физическое развитие»; – «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась в сентябре. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится в соответствии с «Положением о мониторинге качества образования в МАДОУ».

В проведении мониторинга участвуют:

- воспитатели,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель,
- учитель-логопед.

Основная задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Основные методы мониторинга:

- наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детского творчества;
- специальные педагогические ситуации;
- игровые задания.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- **НС** - не сформирован;
- **НСФ** - находится в стадии формирования;
- **С** - сформирован.

Примечание:

–показатель "**сформирован**" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

–показатель "**находится в стадии формирования**" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

–показатель "**не сформирован**" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Ранний возраст

Образовательные области	С	НСФ	НС
Познавательное развитие	29 %	71 %	0 %
Речевое развитие	10 %	50 %	40 %
Социально – коммуникативное развитие	29 %	71%	0 %
Художественно – эстетическое развитие	14 %	86 %	0 %
Физическое развитие	30 %	60 %	10 %
Игровая деятельность	39 %	61 %	0 %

Младшие группы

Образовательные области	С	НСФ	НС
Познавательное развитие	35 %	65 %	0 %
Речевое развитие	27 %	46 %	27 %
Социально – коммуникативное развитие	50 %	50 %	0 %
Художественно – эстетическое развитие	43 %	57 %	0 %
Физическое развитие	40 %	60 %	0 %
Игровая деятельность	50 %	50 %	0 %

Средние группы

Образовательные области	С	НСФ	НС
Познавательное развитие	44 %	45 %	11 %
Речевое развитие	42 %	39 %	19 %
Социально – коммуникативное развитие	67 %	33 %	0 %
Художественно – эстетическое развитие	57 %	43%	0 %
Физическое развитие	48 %	52 %	0 %
Игровая деятельность	56 %	44 %	0 %

Старшие группы

Образовательные области	С	НСФ	НС
Познавательное развитие	72 %	28 %	0 %
Речевое развитие	77 %	11 %	12 %
Социально – коммуникативное развитие	85 %	15 %	0 %
Художественно – эстетическое развитие	66 %	44 %	0 %
Физическое развитие	70 %	30 %	0 %
Игровая деятельность	85 %	15 %	0%

Подготовительные группы

Образовательные области	С	НСФ	НС
Познавательное развитие	85 %	15 %	0 %
Речевое развитие	80 %	20 %	0 %
Социально – коммуникативное развитие	95 %	5 %	0 %
Художественно – эстетическое развитие	85 %	15 %	0 %
Физическое развитие	90 %	10 %	0 %
Игровая деятельность	100 %	0 %	0 %

Полученные данные свидетельствуют о стойкой положительной динамике уровня развития воспитанников от группы к группе. Наблюдается последовательное увеличение доли детей со сформированными показателями (С) и сокращение доли детей с несформированными (НС) и находящимися в стадии формирования (НСФ) показателями.

Особенно высокие результаты демонстрируют подготовительные группы, где по всем образовательным областям доля детей с уровнем «С» составляет от 80% до 100%, а по игровой деятельности достигнут максимальный результат (100%). Это говорит о качественной подготовке детей к школьному обучению.

Преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года подтверждает результативность образовательной деятельности в МАДОУ и обоснованность выбранных педагогических технологий.

Организация образовательного процесса по образовательным областям
 Реализация каждой образовательной области в МАДОУ предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, органично встроенных в режим дня:

- режимные моменты (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну и др.);
- игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками;
- самостоятельная деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде;
- опыты и экспериментирование (познавательно-исследовательская деятельность).

Такой комплексный подход обеспечивает гармоничное развитие дошкольников и достижение целевых ориентиров на каждом возрастном этапе.

Результаты участия воспитанников в районных, городских, региональных, Всероссийских конкурсах в 2025 году

Наименование конкурса	Результат
2025 г. городской фестиваль «Здоровье – 2025»	Диплом участника
2025 г. районный конкурс творческих работ «Мир профессий глазами детей»	Диплом участника
2025 г. городской фестиваль семейных коллективов "Урал - где рождаются впечатления".	диплом 2 место
2025 г. областной конкурс технического творчества «80-ю Победы посвящается»	диплом 3 место
2025 г. Всероссийская олимпиада по математике «Заниматика».	диплом 2 место
2025 г. городской конкурс «Юные грамотеи».	диплом 3 место
2025 г. региональный фестивале	Диплом победителя

«Униматик. Юный машиностроитель», диплом победителя в номинации «Необычное в обычном».

Общая численность детей в МАДОУ: 520 человек
Численность детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет): 241 человек

Участие в районных конкурсах: 41 % от числа детей 5–7 лет (это высокий показатель для муниципального уровня, особенно с учетом лимитов участников)

Участие в городских конкурсах: 13 % от числа детей 5–7 лет (снижение объяснимо более жестким отбором и требованиями к конкурсным работам)

Положительная динамика:

В 2025 году впервые воспитанники ДОУ стали призерами областного, регионального и всероссийского уровней, что свидетельствует о росте профессиональной компетентности педагогов и повышении качества подготовки детей.

Качественный анализ результатов

Сильные стороны: из 7 конкурсов в 5 получены дипломы 2, 3 места или победа в номинации (71% от числа участий).

Успех в техническом и инженерном направлении (областной конкурс к 80-летию Победы, фестиваль «Униматик») – это зона ближайшего развития ДОУ.

Семейный фестиваль показал хорошую работу с родительским сообществом (диплом 2 места среди семейных коллективов).

Проблемные зоны

Низкий охват городскими конкурсами (13 % против 41 % районных).

Причина: жесткие квоты от организаторов, высокая конкуренция, сложность логистики. Около 59 % детей старшего возраста не участвовали ни в одном конкурсе.

Причины:

- недостаточная мотивационная работа с родителями;
- боязнь педагогов выставлять «слабых» детей;
- отсутствие системы раннего выявления одаренности.

Ограничения положений (не более 1–2 участников от ДОУ на районный/городской конкурс) искусственно снижают охват.

1. Положительная динамика присутствует: ДОУ в 2025 году впервые получило дипломы областного, регионального и всероссийского уровней, что повышает имидж учреждения.
2. Охват конкурсным движением неравномерен: почти половина старших дошкольников остаются вне системы конкурсных мероприятий, что снижает развивающий потенциал.
3. Ограничения со стороны организаторов являются объективным барьером, который невозможно полностью преодолеть без изменения подходов (например, переход на дистанционные конкурсы с неограниченным участием).
4. Родительская мотивация требует усиления: многие семьи не видят ценности в конкурсах или боятся неудач ребенка.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии

различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы - образовательной программы МАДОУ.

В МАДОУ функционирует логопедический пункт, который открывается Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга на основании акта согласования и утверждения пакета документов для комплектования логопедического пункта территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) коррекционно-диагностического отделения МДОУ «Центр «Радуга».

Деятельность логопункта направлена на устранение речевых дефектов у детей (совершенствование звуковой культуры развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса), а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ строится на основе составления и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК и данных диагностики, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В МАДОУ для организации коррекционно-педагогической работы созданы условия для разностороннего развития детей с ОВЗ с целью обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Для всех детей с ОВЗ созданы специальные педагогические условия для получения дошкольного образования. Организован и соблюдается охранительный режим:

- не допускаются психофизические перегрузки;
- между занятиями введены перерывы достаточной продолжительности (не менее 10 минут);
- организованы динамические паузы в зависимости от работоспособности ребенка и сохраняется достаточное пространство группы для совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Также реализуется индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании:

- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка;
- опора на более развитые способности ребенка;
- минимизация длительности объяснений педагогом.

Специализированную (коррекционную) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья оказывает учитель – логопед, воспитатели, выстраивающие свою работу на основе разработанной индивидуальных образовательных маршрутах. Логопедическая помощь

детям оказывается в логопедическом пункте. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по речевому развитию проводятся согласно рекомендациям ПМПК и в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи МАДОУ детского сада № 16.

Цель деятельности логопедического пункта: коррекция речевых нарушений воспитанников, включая недостатки звукопроизношения и фонематического оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексико-грамматического строя и связной речи.

Задачи:

- практическое усвоение детьми лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, коррекция звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- развитие навыков связной речи.

Организация коррекционно-развивающей работы

В МАДОУ функционирует психолого-педагогическая комиссия (далее – ППк), разработаны индивидуальные карты комплексного сопровождения развития ребенка, в которые заносятся результаты педагогических исследований всех специалистов. На основании данных карт строятся индивидуальные планы развития.

В учреждении осуществляется взаимосвязь воспитателей и специалистов через:

- педагогическую диагностику (мониторинг) развития ребенка;
- работу ППк МАДОУ;
- составление единых тематических планов;
- тетради взаимосотрудничества;
- проведение открытых мероприятий.

Таким образом, реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности воспитанников.

**Результаты комплектования и коррекционной работы за 2025 год
Логопункт (ул. Роцинская, 25)**

По результатам диагностики учителей-логопедов в период до 31.12.2025 г. зачислено **127 воспитанников**, из них:

- 38 воспитанников – ОНР (ТНР);
- 79 воспитанников – ФФНР;
- 10 воспитанников – вторичное ТНР.

Логопункт (ул. Щербакова, 77)

По результатам диагностики в период до 31.12.2025 г. зачислено **37 воспитанников**, из них:

- 11 воспитанников – ОНР (ТНР);
- 15 воспитанников – ФФНР;
- 1 воспитанник – вторичное ТНР.

За 2025 год выпускных групп на логопункте (ул. Щербакова, 77) не было, продолжает коррекционное обучение 37 детей.

Выпуск в школу и отчисление с логопункта (ул. Роцинская, 25)

За 2025 год было выпущено в школу 8 детей. При этом:

- 3 воспитанника отчислены с логопункта в связи с переходом в другое ДОО;
- 4 ребенка выпущены с чистой речью;

– 1 ребенок не посещал ДОУ.

Общее количество выпускников, завершивших коррекционное обучение на логопункте в 2025 году, составило **50 человек**, из них:

- 18 детей направлены под контроль школьного логопеда;
- 8 детей – в коррекционную школу;
- 24 ребенка – с чистой речью.

Дополнительные сведения о выпуске. 61 выпускник переведен в школу с заключением «Речь соответствует возрасту», из них:

- 6 детей – под контроль школьного логопеда;
- 11 детей – в коррекционную школу;
- 19 детей – с чистой речью.

Продолжающие коррекционное обучение. На период 31.12.2025 г. 74 ребенка продолжают коррекционное обучение на логопункте.

Взаимодействие с ТПМПК

В течение 2025 года на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) с логопункта (ул. Роцинская, 25) направлен 21 воспитанник:

- 11 детей прошли ТПМПК;
- 4 родителей (законных представителей) написали отказ;
- 6 родителей ознакомились с рекомендациями / получили пакет документов, но процедуру не прошли (заключение не получено).

Используемые современные образовательные технологии

С целью совершенствования звукопроизношения, развития грамматического оформления связной речи, формирования навыков анализа и синтеза, звуко-слогового состава слова учителя-логопеды МАДОУ внедряли в работу современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные (интерактивные речевые игры, логопедический тренажер «Дельфа – 142»); создан банк интерактивных речевых игр с воспитанниками; подобраны и систематизированы упражнения с применением Sand-Art технологии (М.В. Соснина); биоэнергопластика (О.И. Лазаренко). С детьми, имеющими различные речевые нарушения, также используется технология «лепбук» (Т. Пироженко).

Работа с документацией, родителями и педагогами

В процессе коррекционной работы на каждого ребенка заведена индивидуальная речевая карта. Учителя-логопеды еженедельно предоставляли родителям рекомендации, упражнения и речевой материал для закрепления произносительных умений и навыков в домашних условиях. В течение учебного года проводились индивидуальные консультации, беседы, открытые занятия для родителей, индивидуальные практикумы по выполнению артикуляционной гимнастики, тренинг для родителей «Учимся произносить шипящие звуки». С целью повышения эффективности коррекционной работы с детьми оформлены папки для воспитателей по взаимодействию с учителем-логопедом.

На логопункте ведется установленная документация, включая речевые карты на каждого воспитанника.

Психолого-педагогическое сопровождение

В 2025 году в МАДОУ осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение воспитанников педагогом-психологом по следующим направлениям:

- диагностика развития детей 6–7 лет на предмет психологической готовности к обучению в школе;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы и группы раннего дошкольного возраста;
- психологическая диагностика по запросу родителей (законных представителей);
- индивидуальная коррекционная работа по итогам диагностики и запросам родителей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- просветительская работа с педагогами и родителями посредством консультаций и информационных материалов.

Согласно результатам диагностики из 105 воспитанников готовы к обучению к школе 97 %, условно готовы 3 %

Вывод

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, нуждающихся в особом внимании педагога, скорректировать способы взаимодействия и составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высокой эффективности коррекционной работы на логопедическом пункте МАДОУ.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в МАДОУ на основании лицензии, соглашения о взаимодействии при организации медицинской помощи детям в МАДОУ детском саду № 16 осуществляется медицинским работником ГАУЗ СО «Детская городская больница №8 г. Екатеринбург» Чурсиной Татьяной Николаевной.

МАДОУ детский сад № 16 предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Для этого в учреждении созданы условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который совмещен с изолятором, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

В соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения имеются необходимые медикаменты.

Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

Профилактические медицинские осмотры детей в МАДОУ проводятся в соответствии с действующими нормативными документами. Оценку физического развития детей проводят 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела).

Воспитанники, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Вывод: медицинское обслуживание организовано в соответствии с соглашением о взаимодействии при организации медицинской помощи детям и направлено на выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Обеспечение безопасности учреждения

В МАДОУ детском саду № 16 обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам с учетом современных требований и строится по следующим разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов;
- организация вопросов питания и поддержание санитарного благополучия в группах.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников МАДОУ соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников.

В МАДОУ детском саду № 16 созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала, соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности:

- разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности объекта;
- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками;
- реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности;
- проводятся мероприятия в рамках месячников и недели безопасности.

Своевременно организовано обучение, и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

МАДОУ укомплектован огнетушителями, имеются стандартные информационные знаки, планы эвакуации, которые соответствуют нормативам.

Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Осуществляется трехступенчатый контроль над состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля. Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний. Проведено испытание спортивного и игрового оборудования на территории МАДОУ.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Территория МАДОУ по всему периметру ограждена железным забором. Проводится регулярный осмотр территории, прилегающей к зданию детского сада, ведется «Журнал осмотра территории». Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

По всему периметру территории МАДОУ установлены видеорекамеры, на входах в здание «лестничные проемы» также установлены видеорекамеры. Игровое оборудование и постройки на участках безопасны, что дает возможность ребенку двигаться, играть.

С воспитанниками проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. В учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, замечаний нет. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда.

Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда. В учреждении осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе меры по организации их питания, выполняются требования санитарного законодательства РФ. Помещения групповых ячеек оборудованы промаркированными шкафами для верхней одежды детей и персонала, скамейками.

Группы оборудованы безопасной мебелью, соответствующей возрасту и особенностям детей. Количество столов и стульев соответствует числу детей. Для контроля за температурой все помещения для пребывания детей в МАДОУ обеспечены бытовыми термометрами.

Спальни оборудованы кроватями, между которыми обеспечен свободный проход. Все товары, приобретаемые МАДОУ для детей (пищевая продукция, игрушки, мебель, учебные материалы, издательская продукция, моющие и дезинфицирующие средства и др.) имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность (сертификаты соответствия, декларации о соответствии).

МАДОУ заключен договор на проведение производственного контроля, лабораторных исследований и испытаний с Филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в Чкаловском районе города Екатеринбурга».

Вывод: в МАДОУ № 16 созданы необходимые условия для безопасного ведения образовательного процесса.

Организация питания детей в МАДОУ детском саду № 16

Организация питания в МАДОУ осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Принято «Положение об организации питания воспитанников МАДОУ детском саду № 16» Положение устанавливает порядок организации питания, определяет условия, общие организационные принципы, правила и требования к организации питания, а также устанавливает меры социальной поддержки. Питание детей в МАДОУ осуществляется на основании примерного 20-дневного меню, утвержденного приказом заведующего.

МАДОУ самостоятельно предоставляет питание воспитанникам на базе пищеблока детского сада. Обслуживание воспитанников осуществляется штатными работниками МАДОУ, имеющими соответствующую квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, вакцинацию, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание воспитанников организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ТР ТС 021/2011 и другими федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами, регламентирующими правила предоставления питания.

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ТР ТС 021/2011 в детском саду выделены производственные помещения для приема и хранения продуктов, приготовления пищевой продукции. Производственные помещения оснащены механическим, тепловым и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой и мебелью. Закупка пищевой продукции и сырья осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

На сайте МАДОУ в разделе «Организация питания» размещен «Перечень юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в МАДОУ. Питьевой режим воспитанников обеспечивается кипяченой водой. Свободный доступ к питьевой воде обеспечивается в течение всего времени пребывания детей в детском саду. При организации питьевого режима соблюдаются правила и нормативы, установленные СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Всем воспитанникам предоставляется необходимое количество обязательных приемов пищи в зависимости от продолжительности нахождения воспитанника в детском саду. Кратность приемов определяется возрастом детей и временем пребывания в МАДОУ (завтрак, включающий второй завтрак, обед, полдник).

Питание предоставляется в дни работы детского сада в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник-пятница, выходные – суббота, воскресенье и праздничные.

Отпуск приемов пищи осуществляется по заявкам делопроизводителя или кладовщика на основании ведения табеля посещаемости, заполняемого воспитателями групп ежедневно до 12:00. Время приема пищи воспитанниками определяется по нормам, установленным в таблице 4 приложения 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В МАДОУ осуществляется питание детей – аллергиков (без молочного питания).

Контроль качества и безопасности организации питания основан на принципах ХАССП и осуществляется на основании программы производственного контроля, утвержденной заведующим МАДОУ.

	<p>Контроль за качеством приготовленных блюд в МАДОУ осуществляют члены бракеражной комиссии, результаты фиксируются в бракеражном журнале. Состав комиссии утверждается приказом заведующего ежегодно на начало учебного года. Кладовщик контролирует качество принимаемых продуктов. Пищевые продукты, поступающие в МАДОУ, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания работники детского сада ведут и используют следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказ об организации питания воспитанников; – приказ об организации питьевого режима воспитанников; – ежедневное меню; – технологические карты кулинарных блюд, утвержденные заведующим МАДОУ; – ведомость контроля за рационом питания; – график смены кипяченой воды; – программу производственного контроля; – инструкцию по отбору суточных проб; – инструкцию по правилам мытья кухонной посуды; – гигиенический журнал (сотрудники); – журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании; – журнал учета температуры и влажности в складских помещениях; – журнал санитарно-технического состояния и содержания помещений пищеблока; – договоры на поставку продуктов питания; – рабочие схемы ХАССП; – прочая документация ХАССП. <p>Дополнительный контроль организации питания может осуществляться родительской общественностью. Порядок проведения такого вида контроля определен локальными актами МАДОУ.</p> <p>С целью информирования законных представителей ежедневное меню горячего питания с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, размещается в групповой ячейке.</p> <p>Вывод: дети в МАДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для психофизического и умственного развития ребенка</p>
<p>Организация учебного процесса</p>	<p>Образовательный процесс регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программой развития; – Образовательной программой дошкольного образования; – Годовым планом работы; – Режимом дня; – Календарный учебный график; – Учебным планом. <p>В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 105 групповых консультации с родителями воспитанников;

- 410 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 12 мастерских с родителями.

Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с ОП ДО, на основании принципов, заложенных во ФГОС ДО.

Планирование образовательной деятельности осуществляется во всех её компонентах:

- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в разных видах детской деятельности;
- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

В рамках календарно - тематического планирования были спланированы итоговые мероприятия, содержание и форма их проведения были подобраны в соответствии с возрастом детей: развлечения, выставки, театральные постановки, викторины, создание альбомов, литературная гостиная, праздники, образовательные события и т.п.

Учебный процесс в МАДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в форме – квест – игр.

Образовательная деятельность реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательной деятельности реализуется на основе рабочих программ педагогов.

В МАДОУ разработана система поэтапной адаптации детей к детскому саду. Остроту адаптационного периода позволяет снизить:

- организация гибкого режима дня;
- просветительская работа с родителями по подготовке ребенка к дошкольному учреждению.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- занятия;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- сотрудничество с семьями детей по реализации Программы.

Во время учебного года продолжительность одного занятия для детей дошкольного возраста, не более:

Возраст воспитанника	Норматив
от 2 лет до 3 лет	10 минут
от 3 лет до 4 лет	15 минут

от 4 лет до 5 лет	20 минут
от 5 лет до 6 лет	25 минут
от 6 лет до 7(8) лет	30 минут

Во время учебного года продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

Возраст воспитанника	Норматив
от 2 лет до 3 лет	20 минут
от 3 лет до 4 лет	30 минут
от 4 лет до 5 лет	40 минут
от 5 лет до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 лет до 7(8) лет	90 минут

Продолжительность использования на одном занятии электронных средств обучения (интерактивная доска) для воспитанников от 5 лет до 7 (8) лет составляет 5 – 7 минут. Суммарно в день, не более 20 минут.

Занятие с использованием электронных средств обучения для воспитанников до 5 лет в МАДОУ – не проводятся.

Продолжительность перерывов между занятиями во всех возрастных группах, не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультурные минутки. Для профилактики нарушения осанки во время занятий проводятся физические упражнения (физкультминутки). Для профилактики нарушения зрения и зрительного утомления о время занятий проводится гимнастика для глаз.

Начало занятий во всех возрастных группах начинаются, не ранее 08:00.

Окончание занятий во всех возрастных группах, не позднее:

Организация	Норматив
при реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 16	17:00
при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций до 7 (8) лет	19:30

Продолжительность перерывов между занятиями во всех возрастных группах, не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультурные минутки. Для профилактики нарушения осанки во время занятий проводятся физические упражнения (физкультминутки). Для профилактики нарушения зрения и зрительного утомления о время занятий проводится гимнастика для глаз.

Физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста воспитанников.

Занятия физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий:

Климатическая зона	Возраст воспитанников	Температура воздуха	
		без ветра	при скорости ветра до 5 м/с

Средняя полоса РФ

до 12 лет

-9°

-6°

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физической культуре проводятся в зале.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные праздники, экскурсии, организуются художественные выставки детских работ, а также увеличивается продолжительность прогулки.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия и дни здоровья с родителями и детьми.

Вывешивание Государственного символа. В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение [Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ](#) с сентября 2025 года в МАДОУ была введена новая традиция – слушание гимна в музыкальном зале.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог оказывал адресную помощь воспитанникам возрастных групп, родители которого являются участниками специальной военной операции (СВО).

Год защитника отечества. В начале 2025/26 учебного года в годовой план МАДОУ были внесены корректировки в соответствии с Указом Президента РФ. Разработаны локальные акты и дорожная карта по патриотическому воспитанию.

Обновлена развивающая предметно-пространственная среда (РППС): в группах оформлены центры «Юные патриоты», «Боевой славы», обновлены стенды с государственной символикой.

Мероприятия с воспитанниками: Тематические занятия: цикл бесед «Наша Родина — Россия», «Герои рядом: кто такие защитники?», «80 лет Победы: подвиг прадедов». Акция «Письмо солдату»: воспитанники старших групп изготовили поздравительные открытки и письма-треугольники с рисунками. Посылки и письма были переданы волонтерам и участникам СВО (через фонд «Защитники Отечества»).

Дни воинской славы: проведены мероприятия, приуроченные к снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве (2 февраля). **Конкурс рисунков и поделок:** выставка «Защитники Отечества: прошлое и будущее», «Военная техника». Работы выполнялись в технике пластилинографии, аппликации и конструирования. **Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»:** дети читали стихи о мире, армии и героизме. **Спортивно-патриотическая игра «Курс молодого бойца»:** в

	<p>рамках мероприятия дети проходили эстафеты: «Минное поле» (ползание по-пластунски), «Метание гранаты» (меткость), «Санитары» (перевязка раненых), «Подъем» (одевание формы).</p> <p>Работа с родителями: Акция «Семейный альбом»: оформление стендов с фотографиями пап, дедушек, прадедушек — защитников Отечества. Родители выступили в роли членов жюри на спортивных играх и помогли в организации «Полевой кухни» (чаепитие с солдатской кашей).</p> <p>В рамках плана посвященного году детского отдыха проведены: «Веселые старты», «День Нептуна», «Малые Олимпийские игры». Реализованы мини-проекты (по группам). Организованы сюжетно-ролевые игры на улице: «Моряки», «Спасатели», «Кафе «Лето».</p> <p>Вывод: образовательная деятельность в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МАДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Подводя итоги деятельности педагогического коллектива МАДОУ за отчетный период, можно с уверенностью констатировать, что работа по формированию основ безопасного поведения и патриотическому воспитанию дошкольников велась системно, планомерно и во взаимодействии с семьями воспитанников. Представленный опыт демонстрирует успешную реализацию комплексного подхода, объединившего задачи физической, социальной и нравственно-патриотической безопасности ребенка в единое образовательное пространство. У дошкольников сформированы первичные представления о безопасности, государственных символах, уважении к защитникам Отечества и героическому прошлому страны. Рекомендовано продолжить реализацию обозначенных направлений, уделив особое внимание преемственности между возрастными группами и дальнейшему расширению форм взаимодействия с семьями воспитанников, включая семьи участников СВО.</p>
<p>Востребованность выпускников</p>	<p>Количество выпускников составило: 118 воспитанников.</p> <p>Одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ детского сада № 16 остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. Выпускники МАДОУ ежегодно поступают учиться в школы, лицей г. Екатеринбурга.</p> <p>Педагогическим коллективом учитывается возможность двустороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности МАДОУ со школами района в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. Взаимодействие ведётся в рамках выполнения планов, составленных и утверждённых заведующим МАДОУ и директором МАОУ СОШ № 300 «Перспектива». Мониторинг адаптационного периода и отзывы учителей начальных классов школ МАОУ СОШ № 300 и других учебных заведений Екатеринбурга подтверждают: выпускники МАДОУ детского сада № 16 успешно осваивают школьную программу. Они демонстрируют достаточный</p>

	уровень сформированности учебной деятельности, умеют слушать и слышать учителя, работать в коллективе и проявляют познавательную активность.												
Качество кадрового обеспечения	<p>В 2025 году работало 71 сотрудников, из них 26 педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный руководитель – 3, - Инструктор по физической культуре – 2, - Учитель – логопед – 3, - Педагог – психолог – 1, - Воспитатель – 18. 												
	<p>Возрастной ценз педагогических работников в 2024 учебном году составлял:</p>												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>от 20 лет до 25 лет</td><td>3</td></tr> <tr><td>от 25 лет до 30 лет</td><td>2</td></tr> <tr><td>от 30 лет до 40 лет</td><td>3</td></tr> <tr><td>от 40 лет до 50 лет</td><td>11</td></tr> <tr><td>от 50 лет до 60 лет</td><td>7</td></tr> <tr><td>Старше 60 лет</td><td>0</td></tr> </table>	от 20 лет до 25 лет	3	от 25 лет до 30 лет	2	от 30 лет до 40 лет	3	от 40 лет до 50 лет	11	от 50 лет до 60 лет	7	Старше 60 лет	0
	от 20 лет до 25 лет	3											
	от 25 лет до 30 лет	2											
	от 30 лет до 40 лет	3											
	от 40 лет до 50 лет	11											
	от 50 лет до 60 лет	7											
	Старше 60 лет	0											
	<p style="text-align: center;">Педагогический стаж</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>от 0 лет до 5 лет</td><td>5</td></tr> <tr><td>от 5 лет до 10 лет</td><td>6</td></tr> <tr><td>от 10 лет до 15 лет</td><td>4</td></tr> <tr><td>от 15 лет до 20 лет</td><td>5</td></tr> <tr><td>от 20 лет до 30 лет</td><td>3</td></tr> <tr><td>Старше 30 лет</td><td>3</td></tr> </table>	от 0 лет до 5 лет	5	от 5 лет до 10 лет	6	от 10 лет до 15 лет	4	от 15 лет до 20 лет	5	от 20 лет до 30 лет	3	Старше 30 лет	3
от 0 лет до 5 лет	5												
от 5 лет до 10 лет	6												
от 10 лет до 15 лет	4												
от 15 лет до 20 лет	5												
от 20 лет до 30 лет	3												
Старше 30 лет	3												
<p>Вывод: Анализ возрастной структуры показывает, что основу коллектива составляют педагоги в возрасте от 40 до 50 лет (11 человек) и от 50 до 60 лет (7 человек). Доля молодых специалистов (до 30 лет) представлена 5 человеками, что обеспечивает преемственность поколений. Отсутствие сотрудников старше 60 лет говорит о плановом обновлении кадров.</p>													
<p>По педагогическому стажу наблюдается равномерное распределение: от 0 до 5 лет – 5 чел., от 5 до 10 лет – 6 чел., от 10 до 15 лет – 4 чел., от 15 до 20 лет – 5 чел., свыше 20 лет – 6 чел. Это указывает на сбалансированность опыта: сочетание молодых специалистов с начинающими педагогами и опытными работниками.</p>													
<p style="text-align: center;">Количество аттестованных педагогических работников</p>													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>І КК</th> <th>ВК</th> <th>Без категории</th> <th>Соответствие занимаемой должности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2025 год</td> <td>9 (34 %)</td> <td>15 (58 %)</td> <td>2 (7 %)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		І КК	ВК	Без категории	Соответствие занимаемой должности	2025 год	9 (34 %)	15 (58 %)	2 (7 %)	0			
	І КК	ВК	Без категории	Соответствие занимаемой должности									
2025 год	9 (34 %)	15 (58 %)	2 (7 %)	0									
<p>Аттестация педагогических и руководящих работников в 20254 году проводилась в соответствии с действующим законодательством.</p>													
<p>Созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических кадров в соответствии с нормативно-правовыми документами, факты нарушения прав педагогических работников в ходе аттестации отсутствуют. Таким образом, более 90% педагогического состава имеют квалификационные категории, что подтверждает высокий профессионализм коллектива.</p>													

Образовательный ценз педагогических работников

	Кол-во педагогов	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное
2025 год	26	14 (54 %)	12 (46 %)

В силу того, что малый стаж педагогической работы в ДОО (менее 2 – х лет) - 2 педагогов не проходили аттестацию, аттестация запланирована на 2026, 2027 аттестационный год.

Большую роль в оптимизации образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной педагогики. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм. Образовательный уровень педагогов достаточно высок: 14 человек (54%) имеют высшее педагогическое образование, 12 человек (46%) – среднее профессиональное. Это создает прочную основу для качественной реализации образовательной деятельности.

Название курсов	Организация	Количество педагогов
Организация занятий ритмикой и методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО", 72 ч., 24.02.2025 - 06.03.2025	АНО "ЕУКК"	1 (Соколка И.Л.)
"Формирование функциональной грамотности дошкольников", 72 часа., 01.04.2025 - 25.04.2025	АНО ДПО "Институт современного образования"	2 (Иванова Я.Ю., Бажко Т.А.)
"Первая помощь в образовательной организации", 36 ч., 03.03.2025 - 07.03.2025	Форум педагоги России	14
"Инновационные практики дошкольного образования", 36 ч., 19.02.2025 - 01.03.2025	АНО ДПО "Институт современного образования" г. Калининград	5 (Наумова Л.В., Богданова А.Ш., Бондарь К.А., Розова Е.С., Каткова А.Д.)
"Развитие компонентов методической компетентности педагога", 36 ч., 21.04.2025 - 29.04.2025	АНО ДПО "Центр креативного развития" "ВЕКТОР"	2 (Богданова А.Ш., Левченко Н.А.)
"Система работы дошкольной образовательной организации по развитию детской одаренности в контексте современных требований ФГОС ДО и ФОП ДО", 72 ч., 25.02.2025 - 07.03.2025	АНО ДПО "ЕУКК"	6 (Богданова А.Ш., Шамсутдинова Ч.Р., Марчук Ю.П., Каткова А.Д., Мерзлякова Н.Г., Исаева В.В.)
"Организация коррекционно - развивающей работы и инклюзивного образования в	АНО "ЕУКК"	1

	дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФОП ДО", 72 ч., 24.02.2025 - 06.03.2025		
	"Санитарный минимум (профессионально педагогическая подготовка педагогов) и охрана труда в образовательной деятельности", 72 ч., 24.02.2025 - 28.02.2025	Форум педагоги России	2 (Горшкова Д.В., Розова Е.С.)
	"Образовательная среда формирования здорового и безопасного образа жизни дошкольного возраста", 40 ч., 18.02.2025 - 28.02.2025	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1 (Толстых Г.И.)
	"Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста в соответствии ФОП ДО", 72 ч., 24.02.2025 - 06.03.2025	АНО ДПО "ЕУКК"	1 (Иванова А.А.)
	"Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условии инклюзивного образования", 40 ч., 03.02.2025 - 07.02.2025	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1 (Уфимцева В.М.)
	"Дефектология. Специализация. Тифлопедагогика", 260 ч., 26.12.2024 - 19.02.2025 Диплом подтверждает присвоение квалификации "Тифлопедагог". Регистрационный № 0265 ПП 146600004536	АНО ДПО "ЕУКК"	1 (Уфимцева В.М.)
	"Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 504 ч. Регистрационный № 5160, 26.05.2025 - 26.08.2025	ООО "Учебный центр" профессиональная переподготовка по программе	1 (Писмаркина Г.В.)
	"ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы к образовательной деятельности по профилактике и предупреждению детского - дорожно транспортного травматизма", 72 ч., 05.05.2025 - 19.05.2025	АНО ДПО "ЕУКК"	1 (Присмотрова С.Б.)
Все 26 педагогов (100% коллектива) прошли курсовую подготовку в 2025 году. Охват курсами повышения квалификации за последние два года			

также составляет 100%. Педагоги обучались по актуальным направлениям: ФОП ДО, инклюзивное образование, первая помощь, развитие детской одаренности, формирование функциональной грамотности, санитарный минимум, охрана труда и др. Обучение проводилось на базе организаций (АНО ДПО «ЕУКК», «Институт современного образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», Форум педагоги России и др.). Два педагога прошли профессиональную переподготовку по программе «Дошкольная педагогика» (504 ч.), еще один получил квалификацию «Тифлопедагог» (260 ч.). Система повышения квалификации также реализуется через семинары, круглые столы, вебинары, конференции и конкурсы.

Укомплектованность педагогическими работниками в 2025 году составила 100 %.

Для достижения поставленных задач, обеспечивающих качество дошкольного образования в 2025 году, реализовывался мониторинг педагогических достижений.

Педагогов, прошедших курсовую подготовку за период 2025 года - 26, что составляет 100 % от общего числа педагогического коллектива. Обученность педагогических работников на курсах повышения квалификации за последние два года составила 100 %.

Вывод: педагоги обладают компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Проблемой для учреждения является привлечение педагогов, так как педагогические профессии на данный момент непрестижны, требуют высоких эмоциональных нагрузок.

Презентация деятельности педагогов.

Система повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации осуществляется не только через курсы повышения квалификации, вебинары, но и конференции, семинары, профессиональные конкурсы. Педагоги МАДОУ активно участвуют в мероприятиях различного уровня. Лучший опыт педагогов и дошкольной организации представлен на мероприятиях различного уровня:

1. 05.02.2025 г. - 06.02.2025 г. Образовательная стажировка на базе МАДОУ «Инновационные практики дошкольного образования. Сетевое взаимодействие». https://16.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=858628&lang=ru&type=news&site_type=school
2. 14.04.2025 г. Всероссийский дошкольный МетодФест «Современное дошкольное образование в формате 5 D» https://16.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=923492&lang=ru&type=news&site_type=school
3. 05.08.2025 г. Сетевое издание «Вестник Екатеринбургского Дома Учителя», опубликованы статьи «Как создать условия по формированию читательской грамотности у дошкольников», «Алгоритмизация в образовательной деятельности». https://16.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=996033&lang=ru&type=news&site_type=school
4. 31.10.2025 г. Районное методическое объединение молодых педагогов «Как правильно организовать детскую прогулку: практические советы и методики». https://16.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=1050906&lang=ru&type=news&site_type=school
5. 18.11.2025 г. Районное методическое объединение «Алгоритмика

	<p>для дошкольников». https://16.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=1065115&lang=ru&type=news&site_type=school</p> <p>6. 24.11.2025 г. Районное методическое объединение «Инновационные подходы к календарно-тематическому планированию: тренды и перспективы». https://16.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=1069225&lang=ru&type=news&site_type=school</p> <p>7. 16.12.2025 г. Городская Лаборатории Активных Дошкольников (ЛАД). «Развитие математической грамотности у дошкольников с применением технологий критического мышления» https://16.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=1088988&lang=ru&type=news&site_type=school</p> <p>Анализ системы повышения квалификации педагогических кадров в МАДОУ позволяет сделать вывод о ее высоком уровне и эффективности. В отчетный период профессиональное развитие педагогов не ограничивалось только формальными курсами, а представляло собой комплексную систему, включающую участие в вебинарах, конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах и стажировках.</p> <p>Основные результаты:</p> <p>Активность и результативность: Педагогический коллектив демонстрирует высокую вовлеченность в мероприятия различного уровня (от районных до всероссийских). Лучший опыт успешно представлен и распространен через образовательную стажировку на базе ДОУ, всероссийский МетодФест, публикации в сетевом издании, городские и районные методические объединения (всего зафиксировано 7 значимых событий за 2025 год).</p> <p>Направленность на качество образования: Тематика мероприятий (читательская и математическая грамотность, алгоритмизация, критическое мышление, инновационное планирование, организация прогулок) свидетельствует о целенаправленной работе по внедрению современных образовательных технологий и улучшению качества воспитания дошкольников.</p> <p>Наличие методической инфраструктуры: В методическом кабинете созданы все условия для обобщения и трансляции педагогического опыта (фонд литературы, автоматизированные рабочие места, выставки, информационные стенды), что обеспечивает методическую поддержку саморазвития педагогов.</p> <p>Управленческая компетентность: Администрация МАДОУ систематически участвует в мероприятиях федерального уровня, что позволяет осуществлять обмен опытом, выявлять инновации и внедрять их в практику работы учреждения.</p> <p>Общий вывод: Система повышения квалификации в МАДОУ построена на принципах непрерывности, вариативности и практической ориентированности. Сочетание курсовой подготовки, активного участия в профессиональных событиях, и грамотного управленческого сопровождения позволяет добиваться стабильно высоких результатов в организации педагогической деятельности. Таким образом, кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и является ресурсом для дальнейшего развития дошкольного образования.</p>
<p>Качество учебно – методического обеспечения.</p>	<p>Учебно – методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного</p>

процесса. В МАДОУ в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение.

В МАДОУ созданы условия для развития детей с 2 лет до 7(8) лет. Развивающая среда учреждения (в помещении и на участке) включает оптимально возможные условия для полноценного разностороннего развития воспитанников.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методических кабинетов принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методических кабинетах групп достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет в полной мере оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием, имеется выход в интернет для самообразования педагогов. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО. Увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

Организация развивающей предметно-пространственной среды сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самочувствия, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту

воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Развивающая предметно - пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо.

Размещение оборудования по секторам позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд).

Учитывались интересы, как мальчиков, так и девочек. Обязательными в оборудовании являлись материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д. Принцип интеграции образовательных областей способствовал формированию единой развивающей предметно-пространственной среды. Это означает, что для разностороннего развития ребенка организованы несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь расположены информационные центры для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Создавая РППС, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видео материалами.

Вывод: Учебно – методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги МАДОУ имеют

возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, МАДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к Программе, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в МАДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, компьютерами, телевизорами.

Взаимодействие с семьей

1. Системная работа по просвещению родителей

В рамках реализации стратегических задач дошкольного образования с сентября 2025 года в МАДОУ детском саду № 16 началось поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете утверждена дорожная карта проекта, сформирована рабочая группа под руководством заместителя заведующего. В состав группы вошли ключевые специалисты: учитель-логопед (председатель группы), воспитатель Марчук Ю.П., музыкальный руководитель. Такое кадровое обеспечение позволило охватить все направления развития детей — от коррекционно-развивающей работы до эстетического воспитания.

Стартовым мероприятием программы стали родительские собрания во всех возрастных группах, где ключевым вопросом повестки стала тема «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Для диагностики запросов семей проведено анкетирование «Частые вопросы – конкретные ответы». Результаты показали высокий уровень доверия к педагогическому коллективу: родители открыты к сотрудничеству, удовлетворены качеством работы детского сада и готовы к активному участию в образовательном процессе.

В рамках Программы активно применяются интерактивные методы обучения: дискуссии, разбор кейсов, ролевые игры, детско-родительские конференции. Данные форматы позволили преодолеть пассивную позицию наблюдателя у родителей и превратить их в равноправных участников образовательных отношений.

2. Принципы и технологии выстраивания партнерских отношений

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на глубоком анализе особенностей, возможностей и потребностей каждой семьи. В ДОУ на постоянной основе проводится онлайн-анкетирование по удовлетворенности деятельностью учреждения. Выявленные проблемные зоны обсуждаются администрацией, и по каждому запросу прорабатываются конкретные пути решения.

Педагогическое просвещение родителей осуществляется через двухуровневую систему:

Традиционные формы: наглядные пособия, тематические стенды, индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания.

Современные каналы связи: официальный сайт ДОУ, верифицированная страница в VK, мессенджеры (WhatsApp, Telegram). Это обеспечивает оперативность информирования и обратную связь в режиме 24/7.

В 2025 году в Образовательную программу МАДОУ внесены корректировки в раздел «Особенности взаимодействия с семьями воспитанников». Обновленные подходы предусматривают обязательное

	<p>изучение потребности семьи в педагогической поддержке домашнего воспитания, а также закрепляют новые интерактивные формы работы. Таким образом, детский сад превращается в открытую образовательную систему с гибким и персонализированным процессом обучения.</p> <p>3. Цифровая среда и каналы коммуникации Анкетирование родителей показало, что наиболее востребованными информационными платформами являются WhatsApp и VK. На базе официальной страницы ВКонтакте родители не только знакомятся с жизнью детей в саду, но и активно участвуют в обсуждениях, опросах и голосованиях. Многие педагоги ведут тематические блоги, где делятся новостями группы и индивидуальными достижениями воспитанников. С 2024 года в ДОУ успешно функционируют государственные паблики (официальные сообщества), через которые пользователи получают достоверную информацию о деятельности органов власти и ДОО, ежедневные новости и объявления. Встроенные виджеты «Сообщить о проблеме» и «Высказать мнение» обеспечивают прямую обратную связь с администрацией.</p> <p>4. Совместная деятельность и управление Ключевой принцип сотрудничества — не доминирование или соперничество, а взаимодополняемость в решении общих задач развития ребенка. Основной метод — открытый обмен информацией и знаниями. Воспитатели знакомятся с семейным укладом, а специалисты информируют родителей о результатах педагогического наблюдения и предлагают конкретные способы родительского соучастия в образовании. При необходимости к консультированию привлекаются учитель-логопед и музыкальный руководитель.</p> <p>В ДОУ активно работает Совет родителей, избираемый на групповых собраниях. Совет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности и принимать решения в рамках Устава. Наиболее активной формой стали родительские собрания с использованием мультимедийного оборудования, где родители выступают не слушателями, а полноправными участниками диалога.</p> <p>5. Результативность и перспективы Анализ анкетирования 2025 года подтвердил соответствие деятельности ДОУ запросам семей и высокую удовлетворенность качеством образовательных услуг. Педагогами реализован широкий спектр мероприятий: опросы, консультации, акции, открытые показы ОД, праздники, спортивные соревнования, детско-родительские конференции, практика «гость группы».</p> <p>Вывод: системная совместная работа позволила укрепить социальное партнерство семьи и детского сада, добиться устойчивых положительных результатов в развитии каждого ребенка. Эффективным инструментом признано наглядно-информационное направление (динамичные, ежедневно обновляемые стенды). В перспективе — дальнейшее совершенствование форм взаимодействия с опорой на обратную связь от родителей и внедрение новых цифровых сервисов.</p>
<p>Качество библиотечно – информационного обеспечения</p>	<p>С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видео материалами.</p>

	<p>В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы.</p> <p>Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Библиотечно – информационное обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги МАДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.</p> <p>Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, МАДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к Программе, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в МАДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, компьютерами.</p>
<p>Качество материально – технической базы</p>	<p>МАДОУ детский сад № 16 имеет два здания, расположенных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первое здание по ул. Рощинская, 25 (располагается в 2 – 3 эт. здании, функционирует с 28.12.2012 г.); – второе здание по ул. Щербакова, 77 (обновленного формата – МАДОУ «встроен» в жилое здание. Помещения МАДОУ расположены в ЖК «Каменный ручей», функционирует с 02.09.2019 г.). <p>Первое здание МАДОУ (ул. Рощинская, 25) расположено на обособленных земельных участках. Территории участков по всему периметру ограждены полосой зелёных насаждений (кустарники, деревья). Игровые территории включают в себя: по 14 групповых площадок индивидуальных для каждой группы, спортивный участок, хоккейное поле, цветники. На территории игровых площадок установлено игровое оборудование, песочницы, малые архитектурные формы. МАДОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.</p> <p>В МАДОУ имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповые помещения – 14; – кабинет заведующего – 1; – кабинет делопроизводителя и заместителя заведующего по АХЧ – 1; – методический кабинет – 1; – спортивный зал – 1; – музыкальный зал – 1;

- кабинет учителя – логопеда – 1;
- кабинет педагога – психолога – 1;
- лого – кабинет – 1;
- прачечная – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- соляная комната – 1.

Второе здание МАДОУ (ул. Щербакова, 77) расположен на обособленном земельном участке среди многоэтажных домов. Территория участка по всему периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений (кустарники). Игровая территория включает в себя: 4 групповых площадок индивидуальных для каждой группы, спортивный участок, цветники. На территории игровых площадок установлено игровое оборудование, песочницы, малые архитектурные формы. МАДОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

В МАДОУ имеются:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально - спортивный зал – 1;
- прачечная – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1.

Работа всего персонала МАДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МАДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в МАДОУ и РППС в групповых комнатах создана с учётом ФГОС ДО к созданию развивающей-предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

В групповых столы и стулья установлены по числу детей. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений. В МАДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Материально-техническое оборудование развивающей предметно-

	<p>пространственной среды групповых помещений соответствует принципам комплексности и интеграции. Комплексность, обеспечивает следующие возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми; – организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников; – построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми; – организации разнообразной игровой деятельности; – использования образовательных технологий деятельностного типа; – эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников; – физического развития воспитанников. <p>Принцип интеграции обеспечивает возможность использования материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Приборы и пособия, размещенные в групповых помещениях, хранятся в шкафах, или на стеллажах. В дошкольном учреждении функционирует автоматическая пожарная сигнализация.</p> <p>Вывод: Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.</p> <p>При этом в 2025 году оценка материально-технического оснащения МАДОУ при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах МАДОУ. <p>Необходимо на будущее запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.</p>
<p>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ разрабатывается в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (статья 28, пункт 3, подпункт 13) и Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования, утвержденным педагогическим советом МАДОУ и планом мониторинговых исследований качества образования.</p> <p>Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.</p> <p>Содержание оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям; – достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей. <p>Качество условий реализации Программы предполагает:</p>

- соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной программы дошкольного образования;
- соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО.

Содержание оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- процент заболеваемости воспитанников;
- оценку эффективности физкультурно-оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня);
- состояние здоровья воспитанников.

Оценка освоения воспитанниками задач дошкольного образования не подлежит итоговой оценке, но используется при определении основных направлений развития образовательной деятельности дошкольного учреждения. Личностные результаты воспитанников на ступени завершения дошкольного образования не подлежат итоговой оценке, но используются при определении основных направлений развития образовательной деятельности ДОО.

Качество организации образовательной деятельности, содержание оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов; готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений); знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Организационная структура МАДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МАДОУ,
- рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МАДОУ.

Администрация МАДОУ:

- разрабатывает локальные акты, которые регулируют функционирование ВСОКО в МАДОУ, утверждает их приказом заведующего МАДОУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает, в соответствии с ООП ДО МАДОУ, проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МАДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МАДОУ;

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

Рабочая группа МАДОУ (заместитель заведующего, входящий в состав рабочей группы на основании приказа заведующего):

- осуществляют сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МАДОУ;
- участвуют в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МАДОУ.

Целями Внутренней оценки качества образования являются:

- осуществление комплексной Оценки деятельности МАДОУ по различным показателям;
- повышение эффективности управленческой деятельности МАДОУ;
- повышение уровня информированности всех участников образовательных отношений о качестве предоставляемых образовательных услуг, удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Задачи Внутренней оценки качества образования:

- повысить объективность процесса и результатов оценивания качества дошкольного образования в МАДОУ;
- отследить динамику изменения результатов МАДОУ, как в целом, так и по отдельным направлениям;
- информировать всех участников образовательных отношений, заинтересованную общественность о степени соответствия образовательной деятельности МАДОУ требованиям нормативных документов.

Внутренняя оценка качества осуществлялась по средствам анкетирования родителей (законных представителей) по группам параметров шкал МКДО:

- Открытость и доступность информации об образовательном учреждении;
- Образовательные ориентиры;
- Образовательная программа;
- Результаты освоения ОП ДО;
- Содержание образовательной деятельности;
- Образовательный процесс;
- Образовательные условия;
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- Взаимодействие с родителями;
- Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- Управление и развитие

По результатам ВСОКО за 2025 год МАДОУ планирует провести мониторинг открытости и доступности информации об образовательном учреждении, более углубленное изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, услышать их предложения по улучшению работы детского сада.

А также, организация или расширение перечня дополнительных образовательных услуг отвечающих потребностям родителей и детей. Продолжить работу над совершенствованием развивающей предметно-

	<p>пространственной среды, как средства разностороннего развития ребенка, способствующей развитию его инициативности и самостоятельности, обеспечивающей самореализацию через различные виды деятельности и ориентированной на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого воспитанника. Создание оптимальных условий для успешной педагогической деятельности, повышения профессионального уровня педагогов, реализации их профессионального и творческого потенциала. Предоставление возможности повышения квалификации и профессионального мастерства через участие в онлайн-конференциях, курсах и мастер-классах, вебинарах, привлечение педагогов к конкурсному движению и др.</p>
--	---

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ
ДЕТСКОГО САДА № 16, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	520
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	520
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	76
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	444
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	520 / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	520/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	27/5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	27/5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	27/5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14 (54 %)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14 (54 %)

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12 (46 %)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12 (46 %)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/92%
1.8.1	Высшая	человек/%	15 (58 %)
1.8.2	Первая	человек/%	9 / 34 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5 / 19 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3 / 11 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 / 19 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 / 19 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/120

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	208,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Щербакова

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,0 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	81,1 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 472105430277577239910345002321227918832337077955

Владелец Караджели Ирина Александровна

Действителен с 21.04.2026 по 21.04.2027