

The background is a vibrant space scene. At the top, there are several planets with rings, including Saturn-like rings in blue and orange. A large blue planet with green and orange rings is prominent. The background is dark blue with white stars and nebulae. In the bottom left corner, there is a colorful rocket ship with orange, white, and blue sections, and a blue antenna. The entire scene is framed by a large, glowing blue oval border.

Тема:

"Гросторы вселенной"

Автор проекта:

Матушкина Ирина Николаевна

Высшая квалификационная категория
заместитель заведующего по воспитательной и
методической работе МБДОУ № 16

Чкаловского района

г. Екатеринбурга

База внедрения проекта: воспитанники подготовительной к школе группы, родители воспитанников МБДОУ детского сада № 16

Сроки реализации проекта: 2 месяца 2 недели (февраль – начало апреля), средней продолжительности.

Тип проекта: творческий, познавательный

Цель проекта: Формирование у детей старшего дошкольного возраста целостной картины мира, чтобы мир стал источником познания и умственного развития ребенка.

Задачи проекта:

1. Создать условия для развития познавательной активности старшего дошкольного возраста, а также любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.
2. Увлечь ребёнка предстоящей деятельностью, удовлетворив детскую любознательность и интерес.
3. Дать детям представления о том, что такое «космос» и «космонавт».
4. Активизировать и обогатить словарный запас детей (спутники, вселенная, созвездия, кометы, скафандр, орбита, галактика, космодром, космический корабль, телескоп, невесомость и т.д.)
5. Развивать поисковую деятельность, творческую активность, индивидуальность, коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста.
6. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.
7. Содействовать обучению приёмам наглядного моделирования детей.
8. Развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал родительской общности МБДОУ.

План реализации проекта

Этапы внедрения проекта	Виды деятельности	Содержание деятельности		
		Педагог	Дети	Родители

МАДОУ детский сад

<p>I этап Подготовительный (февраль)</p>	<p>Информационный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение педагогического часа - формулировка проблемы и цели проекта • Учет запросов родительской общности группы. • Создание проблемной ситуации для воспитанников по обсуждению проекта <ul style="list-style-type: none"> • Внести дополнительные задачи по проекту • Подготовка буклетов о проекте на родительское собрание <ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о реализации данного проекта; • Педагогический мониторинг детей на выявление первоначальных знаний о космосе. • Создание развивающей среды в группе, определение места для познавательного уголка «Космос» <ul style="list-style-type: none"> • Разработка конспектов познавательно – творческих мероприятий с воспитанниками. • Сбор информации и подготовка методической литературы по теме проекта. (О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Покорение космоса», Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе», О.А. Скоролупова «Большое космическое путешествие») • Поиск художественной литературы для чтения детям (Г. Майрова «Игры и рассказы о космосе»; С.И. Дубкова. «Сказки звездного неба»; Ж. Парамонова «Забавная история для малышей»; Книги Киры Булычевой) • Разработка игровых ситуаций для заинтересованности воспитанников. • Создание разнообразных образцов, простейших схем для конструктивно – творческой деятельности детей, а также графического диктанта. <ul style="list-style-type: none"> • Поиск аудиозаписи с космической музыкой • Подборка познавательной литературы для детей (Энциклопедии, журналы GEOленок, Дошколенок) • Оформление информационного стенда в группе «Изучаем космос вместе с нами»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Вхождение в проблему проекта (Модель трех вопросов: Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?) (мозговая атака, обсуждение возникших вопросов) • Обсуждение целей по данной теме; • Обсуждение стратегии исследования, способы поиска информации, методы исследования и возможности оформления результатов работы <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, фотографий; • Знакомство и закрепление считалок о космосе (см. приложение № 1) <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство и закрепление стихотворения к оздоровительной гимнастики для глаз и логопедической гимнастики. (см. приложение № 2) • Разучивание стихотворения Г. Бойко. (журнал «Дошколенок № 4 стр №10) (приложение № 3) • Цикл бесед «Что такое – вселенная», «Что такое космос?», «Земля наш дом», «Солнечная система», «О космонавтах», «Спутник земли», «Атрибуты космонавта». • Наблюдение в течение дня за солнцем <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со звуками космоса (аудиоматериал) • Чтение солнечной сказки Н.А. Абрамцева, Геосказки «Как появилась луна?» <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание энциклопедий, познавательных журналов • Выступление ребенка перед сверстниками с мини – сообщением о космосе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщение на родительском собрании о предстоящем проекте. С целью включения родителей в проект знакомство с буклетом, который дает возможность ознакомиться подробно о предстоящем проекте (тема, цель, задачи проекта, актуальность); • Обсуждение общих вопросов • Анкетирование на тему: «Познавательное развитие Вашего ребенка в преддверии проекта» <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы • Информация для родителей в информационном стенде: «Изучаем космос вместе с нами» • Информационное задание – <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение к подборке материала о космосе. 2. Найти легенду о созвездии 3. Вместе с ребенком составить маленькое сообщение о космосе.
--	------------------------------	--	---	--

Этапы внедрения проекта	Виды деятельности	Содержание деятельности		
		Педагог	Дети	Родители

МАДОУ детский сад №

<p style="text-align: center;">II этап Практический (Март)</p>	<p style="text-align: center;">Познавательно - игровой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация познавательной деятельности детей • Провести серию познавательных бесед <ul style="list-style-type: none"> • Провести серию познавательных тематических мероприятий с включением здоровьесберегающих технологий. (см. приложение № 2) • Практическая помощь детям, создание условий и мотивации для осуществления проекта • Направление и контроль за осуществлением проекта • Познакомить детей с подвижными играми «На старт», «Планетоход», «Медицинский контроль» и т.п. <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с правилами дидактических и настольных игр о космосе. • Познакомить детей с сценарием праздника «Покорители космоса» • Организовать экскурсию в библиотеку Главы города Екатеринбурга (ул. Косарева 7) • Организовать экскурсию в Свердловский планетарий (ул. Розы Люксембург, 9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно – тематические мероприятия • Настольно – дидактические игры «Сопоставь планеты», «Подбери по силуэту», «Расставь по порядку планеты», «Разрезные картинки», «Космос» • Сюжетно – ролевые игры «Приготовление обеда на космическом корабле», «Космическая больница», «Наши космический корабль отправляется в полет», «Ремонт на космическом корабле» <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры «На старт», «Планетоход», «Медицинский контроль», «10 секунд до старта», • Экскурсия в планетарий. (Обзор звездного неба, просмотр познавательного мультфильма «Лео и Купер, которые рассказывают о рождении Земли и Луны) <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в библиотеку (обзор познавательной литературы по теме «Космос», рассказ главного библиотекаря о космонавтах) • Совместное чтение К. Булычевой о приключениях девочки из будущего Алисы Селезневой, «Тайна третьей планеты», «Королева пиратов на планете сказок» • Выполнение гео задания «Найти семь космических слов» • Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» • Просмотр презентации о вселенной • День космических стихотворений и загадок (приложение № 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Понаблюдать вместе с ребенком за вечерним и ночным небом • Рассказать ребенку о Солнце. Почему оно такое большое и яркое? <i>Чтобы рассказать, почему солнце так ярко светит, возьмите обычный фонарик. При выключенном свете поднесите их близко к малышу, чтобы он посмотрел, как ярко они горят. Потом медленно отойдите в конец комнаты, демонстрируя, что светящиеся предметы, удаляясь, становятся маленькими и блёклыми. Объясните, что звёзды только кажутся маленькими, потому что они очень далеко от нас.</i> • Дома сравнить размеры солнца и земли. <i>Чтобы сравнить размеры Солнца с размерами Земли, можно взять мяч большой и горошину. Представьте, что горошина – это наша Земля, мяч – Солнце. Земля настолько меньше солнца, насколько горошина меньше мяча.</i> • Продемонстрировать ребенку ответ на вопрос, «Почему луна иногда круглая, иногда в форме полумесяца?», <i>возьмите обычную настольную лампу и мяч. Проведите вместе опыт, создайте в домашних условиях луну. Сын или дочь поймёт, что мы видим лишь освещённую часть шара.</i> <p style="text-align: center;">Выучить стихок «Как запомнить расположение планет?» <i>Начальные буквы слов помогут разобраться в Солнечной системе. Венера-Меркурий-Земля-Марс-Юпитер-Уран-Сатурн-Нептун-Плутон. Мы Вымоем Звезды Мочалкою Юркой, Создав Уникальный Ночной Потолок.</i></p>
--	--	---	---	---

Этапы внедрения проекта	Виды деятельности	Содержание деятельности		
		Педагог	Дети	Родители
II этап Практический (Март)	Творческий	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор и изготовление материалов для осуществления продуктивной деятельности • Наблюдение за воспитанниками в проектной деятельности. • Сбор творческой информации через информационную сеть – интернет • Оформление творческих работ детей • Оформление познавательного уголка в группе «Космос» 	<p>Совместная деятельность детей с педагогом</p> <p><u>Художественное творчество</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Нетрадиционное рисование (воском) «Тайны в космосе» <ul style="list-style-type: none"> • Оформление космического календаря «Космонавты» • Техника папье-маше. «Планета которая мне понравилась» и «Скафандры для кукол» • Лепка путем смешивания разных цветов пластилина «Планеты» <p><u>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание модели космической ракеты • Создание модели космического корабля <ul style="list-style-type: none"> • Создание модели телескопа • Самостоятельная деятельность в оформлении познавательного уголка в группе «Космос» (косвенное руководство педагога) • «Блюдо для космонавта» Изготовление тубиков для приема пищи космонавту. <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание песен о космосе к празднику • Разучивание: ритмический танец «Невесомость» 	<p>Совместная деятельность дома.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с ребёнком сделаете вкусную съедобную комету (приложение № 5) 2. Конкурс рисунков «Я познаю космос» 3. Спроектировать кроссворды, сканворды на космическую тему (Формат А4) <ul style="list-style-type: none"> • Принести фотографии детей для оформления стенгазеты «Все мы родом из космоса» • Открытый просмотр творческого мероприятия

	Экспериментально - исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка необходимого материала для проведения опытов и экспериментов Проведение инструктажа с детьми по охране жизни и здоровья ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> Опыт “Шарики на ниточках”. Дети играют роль Солнца, а шарики – планеты. Вращаем шарики, а затем останавливаем движение. Что же помогает солнцу? Эксперимент: Лампа – “Солнце”, педагог просит детей по очереди приблизить и удалить руку от лампы.) Что вы можете сказать об этом? Эксперимент: «Звездное небо». На маленькие фонарики прикрепить картонные звездочки, окна завесить темными шторами, включаем фонарики и смотрим, что получается. 	<ul style="list-style-type: none"> Совместный опыт дома. «Лимон запускает ракету в космос» (приложение №6) Индивидуальные беседы
Этапы внедрения проекта	Виды деятельности	Содержание деятельности		
		Педагог	Дети	Родители
III этап Завершающий (начало апреля – 2 недели)	Контрольно - оценочный	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия для педагогов нашего детского сада по предметно – развивающей среде в группе Организация генеральной репетиции праздника Изучение мнения родителей о пользе проекта в группе. Анализ инновационного проекта в детском саду и ее результативности. <ul style="list-style-type: none"> Издание проекта в СМИ Выработка планов на будущее 	<ul style="list-style-type: none"> Итоговая беседа - дискуссия «Все о космосе» Под косвенным руководством педагога организация мини – музея «Тайны космоса» 	<ul style="list-style-type: none"> Пожелание родителей о проекте с занесением в журнал отзывов и пожеланий группы Интервьюирование
	Исполнительский (результативность)	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия и презентация проекта для педагогической и родительской общественности микрорайона С помощью родителей организована стенгазета с фотографиями детей «Все мы родом из космоса» 	Праздник , посвященный Дню космонавтики «Покорители космоса»	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия в мини – музей «Тайны космоса» «Презентация проекта» на родительском собрании

МАДОУ детский сад № 16

Актуальность проекта

Умственное развитие дошкольника – важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовки к школе и по всей будущей жизни. Это сложный процесс формирования познавательных интересов, накопления разнообразных знаний и умений, овладение речью. Заложенное в детстве отношение к миру ребёнок понесёт через всю жизнь. В последующем от этого отношения будет зависеть, какими знаниями овладел ребёнок, готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, рисунков, конструкций.

Ребёнок неустанно познаёт мир, в котором он живёт. В начале пути познание позволяет ему войти в мир, привыкнуть к нему; затем – постепенно, но активно постигать накопленный до него опыт; и, наконец, став взрослым, внести свой позитивный вклад в обогащение этого мира. Достоинно пройти описанный путь ребёнок сможет только при нормальном уровне познавательного развития.

Вопрос о значимости развития космонавтики всегда актуален, т.к. каждый человек должен знать имена первооткрывателей космоса, а также и имена тех, кто был основоположником и теоретиком. Наши дети зачастую не знают, кто такой Гагарин, Королев, Циолковский.

Актуальность внедрения данного проекта не вызывает сомнения. Проект поможет не только расширить знания детей о космосе и космонавтах, но и увлечь их в творческую и исследовательскую деятельность, где путем внедрения разнообразных видов деятельности воспитанник закрепит и сформирует полученные знания и умения.

Результат проекта

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие **выводы**:

- Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (познавательную, игровую, художественную, экспериментальную);
- Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с космосом, галактикой, космическими кораблями, дети с желанием и интересом рассматривали и изучали познавательную (журналы), энциклопедическую литературу, охотно делились информацией дома с семьей;
- Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на развитие связной и диалогической речи в свободной игровой деятельности и в непосредственной образовательной деятельности детей подготовительной группы;
- Проведенный мониторинг знаний детей показал, что у детей подготовительной группы систематизировались, имеющиеся знания о космосе, они овладели элементарными представлениями о вселенной;
- У всех детей обогатился словарь путем введения определенных слов в практику общения, появился интерес к поисковой деятельности в процессе проведения элементарных опытов;
- В результате дети научились составлять схемы, решать кроссворды, что говорит о развитии логического мышления у дошкольников;
- Родители принимали активное участие в реализации данного проекта;
- Продуктивная совместная деятельность в рамках проекта помогла еще крепче сплотить членов семей и коллектив родителей группы.

Список используемой литературы:

1. Стихи для развития речи./ Крупенчук О.И. – СПб.: Литература, 2004.
2. О космосе./ Шорыгина Т.А. – М.: Книголюб, 2005.
3. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет./ Картушина М.Ю. – М.: Творческий центр, 2006.
4. Книга развивающих игр – М.: Росмен-Пресс, 2006.
5. Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки (Журнал)/М.: Либерей-Бибинформ, № 2, 2008.
6. Технология интегрированного занятия в ДОУ (методическое пособие)/С.Д. Сажина. М.: Сфера, 2008.
7. Земля и космос. Журнал Дошколёнок./Екатеринбург – Центр развития ребёнка «Дошколёнок», № 3, 2008.
8. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада (пособие для педагогов дошкольных учреждений)/Комарова Т.С., Зецепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Планеты и звёзды. Журнал Дошколёнок./Екатеринбург – Центр развития ребёнка «Дошколёнок», № 4, 2010.
10. Энциклопедия «Моя первая энциклопедия». Минск – 2009г.
11. Энциклопедия для мальчиков. Москва – 2001г.
12. Современная энциклопедия окружающего мира «Юный эрудит». Москва – 2008г.
13. Журналы GEOленок 2009 – 2010г.г.
14. Журнал Наука и Галилео. 2009г.