

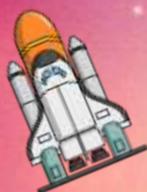
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16
(МАДОУ детский сад № 16)

620023 г. Екатеринбург, ул. Рощинская, 25 тел. (343) 289 – 25 - 20
ИНН 6674368867 КПП 667901001



Познавательно – исследовательский проект
с применением
современных образовательных технологий

"Загадки космоса"



Авторы:
Воспитатели МАДОУ детского сада № 16
Давыдова Наталья Сергеевна
Нурисламова Алина Данисовна
Учитель – логопед
Тазова Юлия Степановна

Екатеринбург, 2016 г.



Содержание

Актуальность проекта.....	Стр № 3
Информация о проекте.....	Стр № 5
Цели и задачи проекта.....	Стр № 6
Продукт проекта.....	Стр № 8
Этапы проекта.....	Стр № 9
Тематический план.....	Стр № 13
Материально – техническое обеспечение.....	Стр № 16
Конспекты непрерывной образовательной деятельности.....	Стр № 18
Список используемой литературы.....	Стр № 48

Актуальность

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается нами не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического воздействия, сотрудничества, сотворчества.

Формирование познавательной активности у детей можно видеть в разных формах деятельности, в том числе в играх, экспериментировании, наблюдениями за объектами и явлениями.

Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной. Он привлекает его внимание, заставляет включать в процессе наблюдения различные органы чувств, а значит, активизирует начальные моменты познания – ощущение и восприятие. И.Г.Песталоцци отмечал, что окружающий мир ребенка – источник, благодаря которому «ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям». Отечественные педагоги писали в своих работах о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами могли бы обнаруживать новые свойства предметов, их сходства и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно (Г.М.Лямина, А.П.Усова, Е.А.Панько и др.)

После первого полета человека в космос, мальчики загорелись желанием стать космонавтами и повторить подвиг Ю.А.Гагарина. Для современного поколения, эта мечта не является актуальной. Хотя, вымышленные персонажи, герои мультфильмов и кинофильмов космические пираты, звездные войны вызывают неподдельный интерес у современного поколения.



Вымышленные герои не всегда положительно и объективно описывают несуществующие планеты. Предлагают недостоверную, неполную информацию, формируют неверное представление о вселенной, космосе. Картина мира искажается, вызывая у дошкольника чувство страха, неведения. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Коротко рассказать о большом космосе нельзя! Увлекаясь каким-либо фактом, каждого захватывают, словно на космическом корабле, приключения на далекие и неизведанные планеты солнечной системы. Именно поэтому при формировании представлений о космосе у детей дошкольного возраста была выбрана проектная методика. Система работы по теме «Космос» предполагает личностно-ориентированный подход к развитию ребёнка. Деятельность направлена на развитие умственных, познавательных, коммуникативных способностей, которые осуществляется через различные виды детской деятельности. Содержание образовательной деятельности доступно возрасту, даёт детям способность выразить свои эмоциональные переживания и освоенные знания о космосе.

2016 год – юбилейный год для Российской космонавтики. Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.



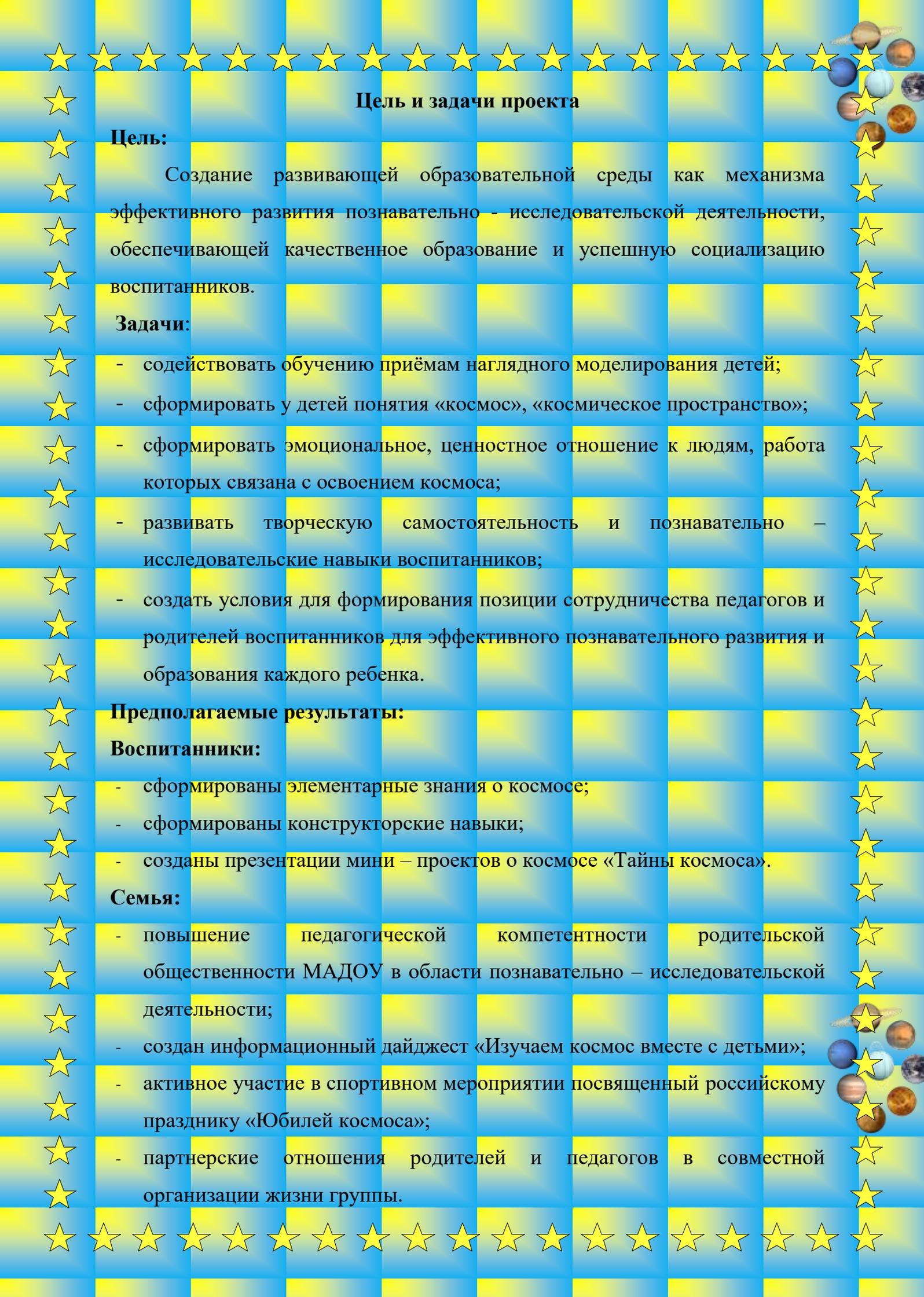
Информация о проекте

Тип проекта: познавательно - исследовательский

Продолжительность проекта: долгосрочный - 1 год

Участники проекта:

- воспитатели,
- логопед,
- воспитанники 7 – го года жизни МАДОУ детского сада № 16,
- родители (законные представители) воспитанников.



Цель и задачи проекта

Цель:

Создание развивающей образовательной среды как механизма эффективного развития познавательно - исследовательской деятельности, обеспечивающей качественное образование и успешную социализацию воспитанников.

Задачи:

- содействовать обучению приёмам наглядного моделирования детей;
- сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство»;
- сформировать эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса;
- развивать творческую самостоятельность и познавательно – исследовательские навыки воспитанников;
- создать условия для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников для эффективного познавательного развития и образования каждого ребенка.

Предполагаемые результаты:

Воспитанники:

- сформированы элементарные знания о космосе;
- сформированы конструкторские навыки;
- созданы презентации мини – проектов о космосе «Тайны космоса».

Семья:

- повышение педагогической компетентности родительской общности МАДОУ в области познавательно – исследовательской деятельности;
- создан информационный дайджест «Изучаем космос вместе с детьми»;
- активное участие в спортивном мероприятии посвященный российскому празднику «Юбилей космоса»;
- партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Педагоги:

- повышение профессионального мастерства и компетентности в области познавательно – исследовательской деятельности;
- создан музей «История космоса»;
- реализованы современные образовательные технологии (метод проектов, ИКТ, Lapbook);
- обобщен опыт работы на различных уровнях для педагогической и родительской общности.

Продукты проекта

Для воспитанников:

- книжки-самodelки «Мое созвездие», «Загадки о космосе»;
- конструирование ракеты из бумаги, из коробок, из бросового материала;
- лепка из соленого теста «В далеком небе, или звездное небо», «Летающие тарелки и пришельцы из космоса», «Покорители космоса», «Знаки зодиака»;
- работа с бросовым материалом «Пришельцы из космоса»;
- выставка книг о космосе;
- разгадывание ребусов о планетах, разгадывание кроссворда «Загадки астронома».

Для педагогов:

- разработка тематического проекта по теме: «Космос» для детей и взрослых;
- подбор компьютерных презентаций;
- выставка книг, энциклопедий о космосе;
- подбор материала для родителей: папки-раскладки, фотогазеты;
- подбор и рекомендации по прочтению литературы с детьми;
- изготовление картотеки подвижных игр, физминуток, динамических пауз по теме;

Для родителей:

- папки-раскладки о космонавтах, информационные стенды и газеты, посвященные Дню космонавтики;
- выставка художественных работ и поделок, выполненных детьми в самостоятельной и совместной с родителями деятельности
- познавательно – тематический праздник «Загадочный космос».

Этапы внедрения проекта	Содержание деятельности			
	Педагоги	Воспитанники	Семья	Социальные партнеры
I этап Информационн о- ознакомительн ый	<ul style="list-style-type: none"> – Углубленное изучение педагогами методической, научной литературы по теме космос; – Работа с внешними консультантами; – Сбор информации (подбор комплекса упражнений, консультации для родителей «Что рассказать ребенку о космосе?» и др.); – Подбор разнообразных материалов, оформление уголка по теме проекта; – Разработка педагогической диагностики (мониторинг) первоначальных знаний о космосе; – Составление картотеки стихов, считалок, пальчиковых игр, загадок; – Разработать конспекты НОД; – Разработать план создания примерной РППС; – Оформление папки-передвижки, фотовыставки; – Подбор познавательной и художественной литературы, фотографий о космосе; 	<ul style="list-style-type: none"> – Вхождение в проблему проекта: Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать? – Цикл бесед: «Изучение космоса», «Ракеты», «Космодром»; – Разучивание игровых упражнений – «Ракета» <i>Раз, два, стой ракета, Три - четыре, скоро взлет, Что бы долететь до солнца, космонавтом нужен год. Но дорога нам не страшна, Каждый ведь из нас атлет, Пролетая над Землею, передаем мы ей привет.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение нетрадиционного родительского собрания в форме круглого стола «Вселенная и космос»; – Сообщение на родительском собрании о предстоящем проекте; – Чтение с детьми Е.П. Левитан «Твоя вселенная», «Звездные сказки», К.А. Порцевский «Моя первая книга о космосе»; – Просмотр иллюстраций и энциклопедий по теме космос; – Нарисовать планету солнечной системе и найти информацию о ней, что бы рассказать и показать другим; – Оформить самодельную книгу «Тайны космоса»; – Создание газеты «Звездные просторы» один раз каждые три месяца; – Информация для родителей в информационных стендах 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ социальных институтов по данной проблеме.

	–Создание информационных брошюр.		«Космос такой далекий и близкий».	
II этап Познавательно-практический	–Подбор материала для создания газеты «Звездные просторы» –Наблюдение за детьми; –Беседы; –Подборка и показ познавательных фильмов;	Сентябрь Тема: «Мир вокруг нас» 1. «Что выше неба?» 2. «Возращение Незайки» 3. «Световой луч» 4. «Сколько звезд на небе»	Сентябрь Консультация: «Вселенная и космос» Наглядная агитация в группе и в родительском уголке. Помощь семьи: изготовление телескопов из броского материала.	Организация участия детей в спортивных конкурсах, викторин;
	–Подборка иллюстраций и картинок на тему проекта; –Разработка сценариев мероприятий на свежем воздухе и на природе; –Пополнение медиатеки проекта карточками, упражнениями с детьми, конспектами семинара, консультации для родителей и педагогов; –Организация познавательного мероприятия в планетарий совместно с родителями; –Оформление папки передвижки «Загадочный космос»; –Пополнение базы наглядных пособий и моделей; –Организация сюжетно- ролевых, дидактических («Расставь по порядку», «Изучение космоса» и др. и подвижных игр («Найди свое место в космическом корабле», «Собери модуль»); –Изготовление телескопов,	Октябрь Тема: «Космонавт в открытом космосе» 1. «Счастливого пути, космонавты» 2. «Планеты солнечной планеты» 3. «Комета» 4. «Международная космическая станция» Ноябрь Темы: «Звездная сказка» 1.«Космический телескоп» 2.«Лунные люди» 3.«Безлюдные планеты» 4.«Наблюдение за небом» Декабрь Тема: «Луна» 1.Звездное небо 2.Млечный путь 3.Большая медведица 4.Время в космосе» Январь Тема: «Черный бархат неба, звездами расшит»	Октябрь Мастер-класс: «Космическая лаборатория» Проведение опытов («Как увидеть звезды без лучей», «Почему днем звезды не видно», «Почему Луна на Землю не падает», «Кто съел месяц», «Как происходит, сменяя дня и ночи»).	Организация детей в спортивном мероприятии «Космические старты».
			Ноябрь Консультация: «Постройка космического городка из строительного материала, конструктора «Лего» Декабрь Мастер-класс: «Книжка – самоделка «Мое созвездие» Январь Круглый стол: Просмотр электронной презентации «Как человек космос осваивал» Февраль Мастер – класс:	

биноклей из разного материала.

- 1.Люди на луне
- 2.Первый космонавт планеты
- 3.Он сказал: Поехали!»
- 4.«Луноход»

Февраль

Тема: «Старт космического корабля»

- 1.«Путешествие на луну»
- 2.«Освоение Марса»
- 3.«Мы строим орбитальную станцию»
- 4.«Покорение космоса»

Март

Тема: «А луна далеко или близко»

- 1.«Гиганты и карлики»
- 2.«Галактика»
- 3.«Большой взрыв»
- 4.«Космические исследования»

Апрель

Тема: «Кто такие космонавты?»

1. «Космический корабль»
2. «День космонавтики»
3. «Космодром»
4. «Путешествие к звездам»

Май

Тема: «Метеорит»

- 1.«Звездное небо»
- 2.«Орбита»
- 3.«Твоя вселенная»

«Моделирование созвездий из пластмассовых или картонных звездочек»

Март

Консультация: «Космический корабль, космонавт в открытом космосе». Просмотр мультфильмов «Тайна третьей планеты», «Белка и стрелка»

Апрель

Мастер- класс: «Изготовление очков для наблюдения за солнцем из старой отснятой фотопленки черного цвета и картонной рамочки, резинка, прикрепленная к оправе»

Май

Показ итогового мероприятия с детьми.
Итог: Большая космическая игра.

<p>III этап Заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Итоговая педагогическая диагностика; – Анализ результатов диагностики; – Составление диаграммы об итоговых знаниях детей о космосе; – Представление опыта работы над проектом для педагогической и родительской общественности МАДОУ, района, города; – Обобщение и трансляция опыта работы на педагогическом совете печатной продукции (конспекты НОД, сценарии, фотографии, наглядно- иллюстративный материал) 	<p>4.«Мы – дети Земли»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация фотовыставки «Звездные просторы» – Конкурс чтецов «Стихи о космосе»; – Презентация модели солнечной системы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Помощь в оформлении фото выставке; – Совместное творчество родителей и детей по созданию космического коллажа; – Организация познавательно-тематического праздника «Загадочный космос»; – Оформление папки – передвижки «Наши достижения»; – Участие в итоговом собрании «Знание детей о космосе» 	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс рисунков и поделок по проведенным мероприятиям; – Анализ взаимодействия с социумом и МАДОУ; – Оформление стен газет и фото выставок; – Участие в родительском собрании; – Информирование СМИ о результатах работы с детьми.
--	--	---	---	---

Тематический план

Месяц/ Неделя	«Земля и небо»	«Земля и луна»	«Солнце и его семья»	«Мир галактики»	«Космос и человек»
Сентябрь 1 неделя	Астрономия-древнейшая наука;	Как устроена земля?	Почему Солнце светит и греет?	Звезды – это тоже солнце.	Генеральный конструктор космических кораблей.
Сентябрь 2 Неделя	Почему мы не замечаем вращения земли?	Если на землю смотреть из космоса.	Далеко ли до солнца?	Далеко ли до звезд?	Байконур – главный космодром.
Сентябрь 3 Неделя	Как не заблудиться среди звезд?	Почему земля шарообразна?	Как устроено солнце?	Почему звезды светят по-разному?	Что такое ракета и кто ее придумал?
Сентябрь 4 Неделя		Почему в дневное время на небе не видны звезды?	Из чего состоит солнце? Может ли оно погаснуть?	Какая звезда самая яркая?	Первый космонавт земли?
Октябрь 1 неделя	Земной шар в роли часов.	Что такое сумерки?	Почему земля не падает на солнце?	Зачем фотографируют звезды и планеты?	Первый выход в открытый космос.
Октябрь 2 неделя	Почему существует смена времени года?	Что освещает землю ночью?	На чем держится земля?	Космические пришельцы: были или небылицы? Если они есть, то похожи ли на нас?	Скафандр – одежда космонавта.
Октябрь 3 неделя	Откуда появились дни недели и месяцы?	Почему луна – спутник?	Как возникли планеты?	Дом на орбите	Коварная невесомость.
Октябрь 4 неделя	Что такое звездный атлас?	Почему луна превращается в месяц?	Чем отличаются планеты от звезд?	О чем рассказал телескоп	Как космонавт возвращается с орбиты?
Ноябрь	Как появился	Как там на луне?	Все о планетах, какие	Шаги над планетой	Медицина и

1 неделя	календарь?		имеют спутники?		продукты питания для космонавтов.
Ноябрь 2 неделя	Что такое зодиак?	Что такое кратеры?	Какие планеты имеют кольца?	Мой первый атлас	Человек в космосе
Ноябрь 3 неделя	Откуда на небе Близнецы?	Каково внутреннее строение луны?	Что такое падающие звезды?	Зачем летают в космос	Первый в космосе
Ноябрь 4 неделя	Как на небе появился Рак?	Приключение астронома	Что такое комета?	Космические исследования	Я хочу в космос
Декабрь 1 неделя	Страшен ли Лев на небе?	Шаг над планетой	Почему у кометы есть хвост?	Космические спасатели	Космонавтом быть хочу
Декабрь 2 неделя	Как Дева попала в круг животных?	Сколько звезд на небе?	Можно ли земле встретиться с кометой?	Наша голубая планета	Дом на орбите
Декабрь 3 неделя	Весы – единственное «неживое»?	Что такое созвездие?	Люди и звезды	Животные в космосе	Выход в космос
Декабрь 4 неделя	Действительно ли созвездие похоже на Скорпиона?	Как найти полярную звезду?	Найди созвездие	Юрий Гагарин	Незнайка на луне
Январь 1 неделя	Куда скачет Козерог?	В далеком космосе или звездное небо	Я тоже к звездам полечу	Многоликая луна	Счастливого пути
Январь 2 неделя	Лаборатория космических опытов «Как тучи мешают проводить наблюдение», «Что к нам ближе?», «Где облако?»				
Январь 3 неделя	Сколько звезд видно на небе?	Какие светила называют планеты	Куда льет воду Водолей?	Почему бывает день и ночь	Метеоритный дождь
Январь 4 неделя	Как устроен телескоп	Что больше Солнце или луна?	Затмение солнца	Звездный путь	Солнце чемпион
Февраль 1 неделя	Тайна третий планеты	Что такое падающие звезды?	Кометы		Невесомость
Февраль 2 неделя	Вижу Землю	Наш космический корабль	Мы в космос улетаем на работу	И на марсе будут яблони цвести	Царь ключей

Февраль 3 неделя	На пыльных тропинках	Летающие тарелки и пришельцы из космоса	Как выглядит земля и небо для космонавтов	Трава у дома	Остров скорпионов
Февраль 4 неделя	Поисково – познавательная деятельность (Занимательные опыты и эксперименты) «На орбите», «Прямо или по кругу», «Темный космос»				
Март 1 неделя	По каким путям движутся спутники земли и космическая ракета	Как солнце и Луна могут дружить	Царство звезд	О медвежонке Вереске, большой и малой медведицах	На другой планете.
Март 2 неделя	Космический сон	Лунный пейзаж	Наша огромная вселенная	Как две капли воды	Путь к звездам
Март 3 неделя	Загадки и считалки				
Март 4 неделя	Земля наш дом во вселенной	Большое космическое путешествие	Серебристый барашек	Рыбка и репка	Лев и Вел
Апрель 1 неделя	Можно ли проткнуть небо	Как попасть на звезды	Звездные сказки	Овсорак	Волчонок _ Пастреленок
Апрель 2 неделя	Первая встреча с луной	Встреча с солнцем	Упрямый как бык	Кто такие инопланетяне	Звездный коллаж
Апрель 3 неделя	Ракета лечу к звездам	Как вторую луну открыть	Млечный путь	Волшебные весы	Дева и дива
Апрель 4 неделя	На чем все в космосе держится	Солнечная система	Козий рог	Дневные звезды	Затмение и корона Звездные дали
Май 1 неделя	Лаборатория космических опытов «Солнечная система», «Луч света», «Кто придумал лето»				
Май 2 неделя	Звездные кольца	Звездные часы	Звездочет Астроном	Галактика	Кратер
Май 3 неделя	Парниковый эффект Рельеф луны	Солнечные лучи Полюсы	Женщина в космосе	Знаки зодиака	Железный метеорит
Май 4 июня	Лаборатория космических опытов «Вода в скафандре», «Вращение луны», «Голубое небо», «Дальнее свечение»				

Материально – техническое обеспечение

Методические материалы и оборудование по проекту

Микро – методический кабинет группы

- Конспекты занятий по теме «Загадки космоса»
- Карточка игр и упражнений по теме «Загадочный космос»
- Консультации для родителей
- Методическая литература
- Наглядно дидактические пособия
- Папки – передвижки
- Динамические паузы

Оснащение развивающей среды

Книжный уголок

- Е. Б Лагинина «С добрым утром»
- В.Е. Степанов «Юрий Гагарин»
- Е.П. Левитан «Твоя вселенная»
- Е.П.Левитан «Звездные Сказки»
- К.А. Порцевский «Моя первая книга о космосе
- Любовь Талиманова «Сказки о созвездиях»
- Ашиков В., Ашикова С. Сказочная хрестоматия про Небо и Землю.
- Волков А. Земля и небо.
- Гонтарук Т. Детская энциклопедия. Я познаю мир. Космос.
- Гибсон Р., Гайлер Д. Делай и играй. Веселые игры
- Журнал «Обруч»№ 1 – Карточка созвездий
- Зигель Ф. Сокровища звездного неба.
- Кащенко В. Найди созвездия.
- Комарова Т., Савенков А. Коллективное творчество детей.
- Клушанцев П. Дом на орбите.
- Клушанцев П. О чем рассказал телескоп.
- Курбатов. Я хочу в Космос.
- Кошурникова Р. Космонавтом быть хочу!
- Левитан Е. Сказочные приключения маленького астронома.
- Левин Б., Радлова Л. Астрономия в картинках.

- Леонов А. Шаги над планетой.
- Лыкова И. Лепим, фантазируем, играем.
- Майорова Г. Игры и рассказы о космосе.
- Никитин Б. Развивающие игры.
- Светлова И. Мой первый атлас.
- Скоролупова О. Покорение космоса.
- Сеницына Е. Умные занятия.
- Ушакова О., Арушанова А. Речевые игры и упражнения.
- Федорова Е. Интеллектуальные игры, для развития мышления.

Центр речевого развития:

- Мнемотаблицы «Ракета», «Земля»
- Серии демонстрационных картин про космос, планеты солнечной системы.

Центр творчества:

- Трафареты, обводки (космический транспорт, космонавты, книжки- раскраски, гипсовые формочки по теме проекта.

Театральный уголок:

- Оснащение театра плоскостными фигурками по мультфильму «Лунтик», «Незнайка на Луне».

Математический уголок:

Счетный материал «Космическое путешествие» (ракеты, звезды, космонавты, планеты, карточки –задания к «Блокам Дьенеша».

Оформление родительского уголка:

- Информация о проекте, рекомендации по теме проекта

Спортивный центр:

- Комплексы утренней гимнастики с упражнениями по теме проекта
- Карточка подвижных игр, физкультминуток.

Конспекты непрерывной образовательной деятельности

Тема: «Сколько звезд видно на небе?»

Цели:

- Сформировать представление о солнце как о раскаленном небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на Земле.
- Совершенствовать умение соотносить предметы по форме, складывая целое из частей.
- Развивать логическое мышление и воображение детей.

Ход

Воспитатель:

Ребята, когда я шла к вам, то по дороге встретила красивого, в меру упитанного мальчика в самом расцвете сил с моторчиком за спиной. Как вы думаете, кто это был? Вы представляете себе, Карлсон собрался полететь на Солнце. Да-да, я не шучу. Кстати, а вот и он, собственной персоной (воспитатель достает из-под стола куклу).

КАРЛСОН: Здравствуйте, ребята, вы рады меня видеть? Проснулся я сегодня утром от заглянувшего в окно солнышка, запел: “Солнце, Солнце, загляни в оконце”. И вдруг подумал: “А почему бы мне не совершить путешествие на Солнце? Правда, это будет здорово?”

(Ответы детей.)

ВОСПИТАТЕЛЬ:

На чем же ты собрался лететь на Солнце, Карлсон?

КАРЛСОН:

Как на чем? У меня же на спине есть моторчик, на нем и полечу.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Ребята, сможет ли Карлсон совершить космическое путешествие на своем моторчике? Почему? (Солнце очень далеко, оно очень горячее, в космосе холодно, нет воздуха). Знаешь ли ты, Карлсон, на чем люди совершают космические путешествия? А вы, ребята?

(Предлагает детям подойти к столу, на котором заранее подготовлены для каждого из детей разрезные картинки с изображением космического корабля).

Смотрите, у меня есть составные части космических кораблей. Предлагаю собрать из них целый корабль и показать его Карлсону (Дети собирают космические корабли и показывают их Карлсону).

После этого воспитатель предлагает детям поиграть в игру “Космонавты”.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА “КОСМОНАВТЫ”.

По краям площадки чертятся контуры ракет (3-х местные). Общее количество мест должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая: “Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет: опоздавшим места нет”. С последним словом дети опускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракете, закрыв глаза, по очереди рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется.

КАРЛСОН:

Ну что ж, уговорили, тогда я полечу на Солнце в космическом корабле.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

В какой же одежде ты собираешься лететь?

КАРЛСОН: Конечно, в этих замечательных штанишках и рубашке.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, можно ему лететь в этой одежде? А в какой нужно? Почему?
Дети объясняют Карлсону, что космонавтам необходима специальная одежда.

КАРЛСОН: Что ж, придется найти скафандр и защитный костюм.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Скажи нам, Карлсон, когда ты рассчитываешь вернуться из путешествия?

КАРЛСОН: Завтра, у меня дома очень много дел.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Как вы думаете, ребята, сможет ли Карлсон так быстро слетать на солнце (дети отвечают).

ВОСПИТАТЕЛЬ: (предлагает детям выйти на середину группы и образовать полукруг, где заранее стоит фланелеграф). Оказывается, ребята, Солнце настолько далеко от нас, что на велосипеде до него можно доехать за 3000 лет, на машине за 1000 лет, на самолете за 20 лет (т. е. вы успеете стать взрослыми за время полета), на ракете за несколько месяцев (По мере сообщения о времени передвижения до Солнца воспитатель выкладывает на фланелеграф изображение велосипеда, машины, ракеты. Во время рассказа дети подражают езде на велосипеде, машине, самолете, ракете.) Так на чем же быстрее всего можно добраться до солнца?

КАРЛСОН: Ну что ж, тогда ждите меня через несколько месяцев.

ВОСПИТАТЕЛЬ: И последний вопрос: скажи, Карлсон, ты хочешь близко подлететь к солнцу?

КАРЛСОН: Ну, конечно, и даже побегать по нему.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Дети, как вы считаете, это возможно? Почему?

Дети объясняют, что солнце – огромный, раскаленный шар, и при приближении к нему можно сгореть.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Конечно, Карлсон, солнце настолько горячее, что на расстоянии нескольких тысяч километров от него ты соришь вместе с ракетой. Солнце раскаленное, с его поверхности постоянно извергаются языки пламени (демонстрирует изображение или фотографию солнца).

Солнце – светило клокочет вулканом,
Бурлит, как кипящий котел, непрерывно,
Протуберанцы взлетают фонтаном,
Жизнь и тепло дарит всем неустанно.
Солнце – звезда, преогромнейший шар
Свет излучает, как будто пожар.
(Ж. Парамонова)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Детям раздают листочки с нарисованным кружком (контуром солнца) и предлагают подрисовать извергающиеся с поверхности солнца языки пламени.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Солнце излучает свет и тепло подобно электрической лампочке (воспитатель включает электрическую лампу).

КАРЛСОН: Такое маленькое и такое горячее. Откуда вы знаете?

ВОСПИТАТЕЛЬ: Карлсон, а ты летом загорал на пляже? А вы ребята? (Демонстрирует картинку с загорелыми детьми). Почему дети такие загорелые? Как летом светит солнце?

Значит, если оно успеет нас обжечь на таком огромном расстоянии, то оно действительно очень горячее. К тому же, ребята, вспомните опыт, который мы проводили с лупой. Что происходило с бумагой, когда мы направляли на нее солнечные лучи? Вспомните, как сильно нагреваются железные предметы летом.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, вы тоже думаете, что солнце маленькое. Так ли это? Наблюдали ли вы за самолетом в небе? Каким он нам кажется в полете? Конечно, крошечным, потому, что летит далеко от нас. А ведь на самом деле самолет очень большой, правда? Так и солнце. Ведь мы знаем, насколько далеко от нас оно находится. Значит, Солнце...огромное.

КАРЛСОН: Вижу я, что придется отказаться мне от путешествия. Только откуда вы все про солнце знаете?

ВОСПИТАТЕЛЬ: Об этом лучик рассказал, сыночек солнышка, а еще люди наблюдают за ним с помощью специального прибора – какого, ребята? (Демонстрирует картинку или модель прибора). Конечно, телескопа.

КАРЛСОН: Многому вы меня сегодня научили, и за это хочу подарить вам всем по солнышку (раздает детям кружочки желтой бумаги).

ВОСПИТАТЕЛЬ: Нет, Карлсон, ты не прав. Это издалека солнце похоже на круг. На самом деле солнце похоже на мяч, оно имеет форму... (Воспитатель ждет ответов детей) шара. Чем отличается круг от шара?

КАРЛСОН: А я и не знал. Тогда вот вам всем по солнышку (раздает небольшие мячи желтого цвета).

ПОДВИЖНАЯ ИГРА: Дети становятся в круг, держа в руках мячи. Воспитатель называет предметы различной формы, в том числе шарообразной (коробка, арбуз, яблоко, груша, теннисный шарик, и т. д.). Услышав название предмета, которое по форме напоминает солнце, дети садятся на корточки, поднимая вверх руки с мячами.

КАРЛСОН: Вот спасибо, ребята, что отговорили меня от путешествия, я лучше на Солнце буду смотреть из оконца. До свидания. (Весело напевая песенку о Солнце, Карлсон прячется под стол).

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, помните сказку о том, как ужасный крокодил солнце в небе проглотил? Что же после этого произошло? Что же произойдет, если Солнце перестанет светить, то какие условия наступят на Земле (темно, холодно). Что тогда произойдет со всеми живыми организмами. Воспитатель достает горшок с цветком, поставленный в темный шкаф на несколько дней и просит детей описать произошедшие с цветком изменения. Чего не хватило растению. Как влияет на растения холод? (Зимой растения не растут).

Тема: "Путешествие к звездам"

Программные задачи:

Обучающая:

- Познакомить детей с разными космическими телами Вселенной. Показать разнообразие видов звёзд и созвездий.
- Развивающая:
- Развитие умения применять знания, умения и навыки, полученные на занятии, проявлять активный познавательный интерес.
- Воспитательная:
- Воспитывать чувство сострадания к судьбам живых существ.

ХОД

1. Ребята, приглашаю вас совершить путешествие за пределы нашей планеты в далёкий и необъятный мир, полный увлекательных сказок и таинственных мифов. Для этого нужно сесть на стульчики, взяться за руки, закрыть глаза и сказать волшебные слова.

Если очень постараться, если очень захотеть,

Можно на небо подняться и до Солнца долететь.

Как называется этот безграничный и необъятный мир? Космосом или Вселенной. Вселенной нет ни конца, ни края. Она наполнена бесчисленным множеством звёзд, планет, и других космических тел. Здесь царит холод и мрак, и нет воздуха. В бесконечной Вселенной наша Земля маленькая планета, посмотрите какая она. Мы уже с вами говорили про Солнце. Солнце — это обычная звезда, самая близкая к Земле.

В пространстве космическом воздуха нет,

И кружат там 9 различных планет.

А солнце - звезда в самом центре системы и притяжением связаны все мы.

Во Вселенной всё: звёзды, планеты, двигаются строго по своему пути и не сталкиваются. Слово космос обозначает порядок.

Если внимательно посмотреть на ночное небо, то можно заметить широкую светлую полосу, состоящую из множества далёких звёзд. Это млечный путь.

Как вы думаете, почему этот путь называют млечным, на какое слово походит слово млечный?

Существует такая легенда: древние люди, живущие очень-очень давно думали, что на небе живут боги. У одной богини по имени Гера родился сын Геркулес. Гера кормила его молоком и нечаянно пролила его. Струя молока разлилась по небу и превратилась в Млечный путь. Слово млечный значит молочный, белый от множества разных звёзд.

Звёзды, звёзды с давних пор
приковали вы навеки человека взор.

И ночной порою сидя возле жаркого костра,
Неотрывно в купол синий мог глядеть он до утра.

В старину люди думали, что звёзды - блестящие фонарики, подвешенные к хрустальному своду неба.

А как думаете вы, что такое звезда? Большая она или маленькая?

Каждая звезда Слайд 6 это очень-очень большой шар, состоящий из газа. Представьте, что наша планета Земля размером с горошину, то звезда в сравнении с ней это что : (резинный мяч).

Если вы внимательно посмотрите на небо, то увидите, что есть звёзды большие - гиганты, а есть и: маленькие - карлики, есть звёзды яркие, а есть и: (тусклые). Бывают звёзды холодные и горячие. Самым ярким звёздам люди дали имена, послушайте какие у них необычные, сказочные названия: Альдебаран, Вега.

? Как вы думаете, ребята, а сколько звёзд во Вселенной? А давайте об этом спросим у Звездочёта.

"У вас на столе стоят 2 ёмкости с крупой, в одной десять крупинок, а в другой много, звёзд во Вселенной столько сколько крупинок в большой чашке. (Представьте, что каждая крупинка — это звёздочка, и они рассыпаны по небу)

Звёзды очень далеки от нас. Если до ближайшей из звёзд лететь на обычной космической ракете, то на путешествие не хватило бы жизни человека. Тут нужен особый космический корабль звездолёт, способный лететь с очень большой скоростью. Предлагаю вам прокатиться на звездолёте. Для этого надеваем космический костюм: застёгиваем скафандр, перчатки, на ноги - башмаки, на голову шлем. Заводим двигатель, взлетаем. Видеоролик полёта звездолёта

Руки ставим все вразлёт, получился звездолёт.

Мах крылом туда-сюда, скорость очень велика:

А теперь выходим, раздеваемся и занимаем свои места.

Когда смотришь на звёзды, сами собой в голове рождаются всякие сказки. Звёздное небо - это целая книга сказок. Звёзд на небе много и, чтобы разобраться в них, люди объединили их в группы и назвали созвездиями. Созвездиям люди в древние времена дали имена животных, богов и героев, так как узор из звёзд часто напоминал им силуэты животных, птиц и людей.

И глядел в молчании долгим человек в простор ночной.

То со страхом, то с восторгом, то с неясною мечтой

И тогда с мечтою вместе сказка зрела на устах.

О загадочных созвездьях, о неведомых мирах.

Однако созвездия не всегда похожи на те предметы и фигуры птиц и животных, именами которых они названы.

? На что, например, похоже созвездие Большой медведицы?

скорее похоже на ковш, а не на медведя. Четыре звезды образовали ковш, а три звезды - длинную ручку. Эти семь звёзд - самые яркие в созвездии. Существует множество неярких звёзд, которых практически не видно.

В древности люди верили в богов, живущих на небе. Самым главным из них был бог Зевс. А самой красивой была богиня Гера. Про это созвездие люди придумали такую сказку. В семье одного царя родилась дочь по имени Каллисто, когда она выросла, то стала краше самой богини Геры. И тогда богиня рассердилась, что нашлась девушка прекраснее её, и превратила красавицу в безобразную медведицу. Жалко стало богу Зевсу красавицу Каллисто. Он взял её на небо и превратил в созвездие. Но поднимал медведицу за хвост, и поэтому она оказалась хвостатой.

А в малую медведицу богиня Гера превратила любимую служанку Каллисто, которая не разлучается со своей госпожой и верно ей служит. В созвездии Малой Медведицы самая яркая - Полярная звезда. Она находится на самом конце ручки ковша. Это звезда - компас, потому что она как стрелка на компасе всегда находится на севере. Это важно для моряков и путешественников, чтобы не заблудиться во время плавания.

Дорогие ребята, звёзды служат нам. Одним они указывают путь, для других они украшения неба, для учёных звёзды — это тайна, которую нужно разгадать. Я надеюсь, что когда вы пойдёте в школу, то будете хорошо учиться и может быть, откроете новую планету, звезду или разгадаете какую-нибудь космическую тайну, всё в ваших руках, ребята.

Вам понравилось наше путешествие в безграничный звёздный мир? Тогда по очереди возьмите звезду, расскажите, что вам понравилось в нашем путешествии, и прикрепите её на маленький кусочек неба. У нас получилось созвездие, как мы его назовём?

Музыка. Звездопад сделанный из конфетти.

Тема: «Будем космонавтами»

ЦЕЛИ:

- Закрепить знания детей, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты.
- Дать элементарное понятие о планетах.
- Закрепить решение арифметических примеров на сложение и вычитание.
- Закрепить умение обозначать пространственные отношения на листе (условными знаками).
- Учить детей соотносить схематическое изображение предмета с художественным.
- Закреплять умение классифицировать и называть животных, деревья, птиц.
- Развивать мелкую моторику рук.
- С помощью релаксации учить избавляться от эмоционального напряжения.
- Развивать логическое мышление, внимание, воображение.
- Воспитывать бережные и гуманные отношения к животным.

Словарная работа: познакомить с названием планет: Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Уран, Нептун, Плутон. Космос, Вселенная, иллюминатор, созвездие.

РЕБЕНОК:

Давайте, ребята поиграем в космонавты.

В космос все мы полетим.

Собираемся в полёт

Все мы строим звездолёт.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Мы согласны поиграть с тобой. Звездолёт у нас построен. Только нужно определить свое место в звездолете. Для этого нужно решить пример, а ответ подскажет ваше место.

РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Звездолёт готов к полету?

Дети: ДА!

ВОСПИТАТЕЛЬ: Я, думаю, что нет. Каждый космический корабль имеет свое название. Если мы отгадаем ребус, то узнаем название нашего звездолёта.

Отгадывание ребуса:

ВО100К (Восток)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Звездолет готов к полету, чтобы взлететь возьмите красный карандаш и поставьте точку в квадрат, но за кругом и треугольником.

Мы в полёте. А сейчас мы с вами дети

Улетаем на ракете,

Чтобы не скучать

Будем звезды узнавать.

Игра: “Собери созвездие”.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Давайте посмотрим на самые яркие звезды на небосводе:

Гимнастика для глаз.

Мы звездочку увидали, глазки вверх подняли,

Вот звезды полетели, глазки вправо посмотрели.

Вот звезды полетели, глазки влево посмотрели.

А теперь звезда внизу.

Дети смотрят вверх, вниз, вправо, влево.

Глазки закрываем, глазки отдыхают

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Мы давно уже в полете,

И чтобы успокоить маму,

Шлём ей радиogramму.

Держит связь с Землёй Егорка,

Он радист у нас крутой.

Составление из букв слово: ПРИВЕТ.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Радиogramму отправили маме. Посмотрите в иллюминатор. Сколько видим мы планет.

У каждой планеты свой собственный путь.

Нельзя ей, поверьте с орбиты свернуть,

Вокруг Солнца вращаются наши планеты.

По - разному все они Солнцем согреты.

Д/игра: “Расположи планеты правильно”.

На этой планете такая жара,

Что там оказаться опасно, друзья.

(Меркурий).

А эту планету холод страшный сковал,

Теплом ее солнечный луч не достал.

(Плутон).

А эта планета нам всем дорога,

Нам жизнь подарила планета Земля

К планете Земля две планеты близки,

Дружок, имена их скорей назови.

(Марс, Венера).

А эта планета гордится собой,

Поскольку считается самой большой.

(Юпитер).

Планета кольцами окружена,

И этим гордится она.

(Сатурн).

А что за планета зеленого цвета?

(Уран).

Царь морской название той планете дал

Он именем своим назвал.

(Нептун).

Кружится хоровод планет
У каждого своего размера и цвет.
Для каждой путь определен,
Но только на Земле мир жизнью заселён.

Воспитатель: Все дальше и дальше летит ракета в космическом пространстве. Вот мы приближаемся к далекой, неизвестной, ещё никем не обнаруженной планете Сатуви. Посмотрите, какая необычная поверхность у этой планеты, фиолетовое небо, желтые горы, коричневые реки. Как это все не похоже на нашу земную природу. Давайте представим, что мы попали на лесную поляну, где растут деревья, летают птицы, бегают животные. Поступил сигнал, что можно выйти из ракеты и пройти по поверхности Сатуви.

Дигра: "Засели и укрась планету животными, птицами и растениями".

ВОСПИТАТЕЛЬ: Посмотрите, как стало красиво, можно отдохнуть.

Обошёл медведь весь лес.
И в берлогу спать залез.
Лапу в пасть засунул он
И увидел сладкий сон

Релаксация.

Дети на спину легли
И, как мишка, видят сны.
Тише, тише не шумите
Наших деток не будите.

Птички станут щебетать,
Будем глазки открывать
Просыпаться и вставать.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята из космического центра Земли пришли сигнал, пора возвращаться на Землю.

Воспитатель: Возьмите карандаш зеленого цвета и поставьте точку и в круге и треугольнике

Закройте глаза и посчитайте в полголоса от 10 до 1.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ракета совершила мягкую посадку, благодаря слаженной и дружной работе экипажа. Большое спасибо всем!

Тема: "Приглашает космодром"

ЦЕЛЬ.

Обогащать двигательный опыт детей, способствовать развитию двигательных качеств (быстроты, ловкости, координации движений, прыгучести), воспитание волевых качеств, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах. Учить не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарища по команде, укреплять детско-родительские отношения, установление доверительного контакта между семьями и детским садом.

ОБОРУДОВАНИЕ:

спортформа, эмблемы, шлемы, музыка, конструктор, обручи, канат, мячи, гимнастические скамейки, кегли, туннель, фанерные щиты с рисунками фигуры космонавта, набор картинок одежды космонавта и оборудования, чертежи для конструирования ракеты, бумага для членов жюри, карандаши.

ОФОРМЛЕНИЕ:

Портреты космонавтов, выставка книг о Космосе, уголок Гагарина, макет ракеты.

ХОД

Звучит музыка. Дети в спортивных костюмах, шлемах заходят в зал: команда «Отважные», команда «Смелые». Становится друг против друга.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Сегодня наша страна и все люди, живущие на планете Земля, отмечают большой праздник – День космонавтики. 12 апреля 1961 года первый в мире летчик-космонавт Юрий Алексеевич Гагарин совершил героический полет в космос. Он облетел Земной шар за 108 минут. Благодаря тренировке и отличной физической подготовке, Гагарин хорошо перенес выход корабля на орбиту и весь остальной полет.

Прежде чем отправиться в полет, космонавт выдерживает трудный экзамен. Он должен в совершенстве изучить свой корабль. Должен знать астрономию и ракетную технику. Ему нужно быть и летчиком, и парашютистом, и спортсменом. Космонавтов тренируют на специальных качелях; в камерах, где нет воздуха, на машинах, которые создают сильную тряску и ужасающий шум; словом, заставляют их испытывать все то, что ждет космонавта в полете. И только после того как эти все тренировки и испытания успешно завершены, ученые говорят: «Человек может лететь в космос!»

Мы с вами прибыли на космический стадион. Ваша задача: показать сноровку, находчивость, внимание, ловкость и смелость – это все те качества, которые нужны каждому человеку, но особенно космонавту. А поскольку мы с вами будущие космонавты, то начнем серьезную тренировку.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Вы готовы? Тогда прошу команды поприветствовать друг друга.

Команда «Отважные»:

Космонавтом хочешь стать

Надо много, много знать!

Команда «Смелые»:

Космонавты растут среди нас!

ВОСПИТАТЕЛЬ: Для того, чтобы вам стало веселее, давайте споём песенку «Веселый космонавт». Ведь нам песня строить и жить помогает, она, как друг, и зовет, и ведет, и тот, кто с песней по жизни шагает, тот никогда и нигде не пропадет.

Песня про космонавтов на выбор.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Отлично! Прошу команды занять свои места на космическом стадионе.

КОНКУРС 1 «Зовут космические дали»

Какая команда быстрее соберется в полет на корабле.

В обруч входит ребенок, берет его в руки, добегают до ракеты, которая находится в конце зала, возвращается за другим членом экипажа, они уже вдвоем бегут. И так далее, пока не заберут последнего члена экипажа.

КОНКУРС 2 «Невесомость»

Влезть на канат, невысоко. Ребёнку дают в левую руку мяч, правой держится за канат.

Раскачиваясь на канате надо подбросить и поймать мяч.

КОНКУРС 3 «Кольца Сатурна»

Забросить мяч в кольцо.

КОНКУРС 4 «Одеть космонавта»

На двух фанерных щитах изображена фигура космонавта, без костюма в обычной тренировочной форме. Его следует срочно одеть к полету. В щит с рисунками вбиты маленькие гвоздики, на каждый гвоздик надевается квадрат, на котором нарисована деталь костюма и оборудования. Если квадратики повесить правильно, космонавт будет готов к полету.

КОНКУРС 5 «Конкурс на смекалку» (Загадки) Купол надо мной не простой: Бывает синий, бывает голубой.

И ярким светом бывает озарён. Кто он? (Небо)

Влезет в окно, растянется как сукно, не прогонишь ни перстом,

Ни плетью, ни шестом, Пора придет – сам уйдет. (Солнечный свет)

Что за чудная машина смело по Луне идет? Вы ее узнали, дети?

Ну, конечно... (Луноход)

Он вокруг земли плывет и сигналы подает.

Этот вечный путник под названием... (Спутник)

Шел я мимо, видел диво.

Над домом у дорожки повисло пол лепешки (Месяц)

Край виден, но дойти до него невозможно:

Я иду – и он идет. Я стою – и он замрет.

Спустился я пониже – Стал край ко мне поближе. (Линия горизонта)

КОНКУРС 6 «Ключ на старт!» (полоса препятствий)

Дети стоят в колонне друг за другом. Начинают движение со слов: «Ключ на старт!» – змейкой обходят кегли, перепрыгивают из обруча в обруч, пролезают через туннель, «плывут рыбками» по гимнастической скамейке.

Воспитатель: Ну вот, ребята, наша тренировка закончена.

«Сколько звезд на небе»

Цели:

— расширять представления детей о звездном небе;

— сформировать понятия о созвездиях;

— развивать творческое мышление и воображение.

Материалы и оборудование:

— атлас звездного неба;

— демонстрационный материал: картинки с изображением созвездий и соответствующим созвездию контуром;

— раздаточный материал: картинки со схематичным изображением созвездий.

Предварительная работа:

— серия наблюдений за звездным небом;

— чтение сказки народов Сибири «Небесный олень»;

— чтение американской народной сказки «Звездное падение койота»;

— чтение книги Н.А. Куна «Мифы и легенды Древней Греции»;

— беседа с родителями: попросить рассказать детям, под каким знаком зодиака родились они и их близкие.

Воспитатель. Когда наступает вечер, небо темнеет, и на нем появляются самые яркие звезды. Постепенно звезд становится видно все больше. Сколько их? — Около трех тысяч! — скажет человек, который мог бы пересчитать эти звезды. — Миллионы! — скажет астроном, наблюдающий за звездным небом в телескоп. — Много миллионов! — скажут ученые, которые изучают фотографии звездного неба.

Воспитатель показывает атлас звездного неба. В темную безоблачную ночь небо усеяно звездами. Звезды как светлые точки. Не так-то просто уследить за тысячами звезд в небе. Наблюдая за звездами, открывая новые, астрономы наносили их изображение на карту, и в итоге получилась карта звездного неба, которую мы можем видеть сейчас. В давние времена она помогала мореходам и путешественникам ориентироваться в пути.

Люди с древних времен группировали звезды друг с другом. Эти группы называются созвездиями. Одни из них получили имена в честь животных, другие — в честь древних героев или богов. Древним грекам одни созвездия напоминали изображения любимых героев: Геркулеса, Персея, Андромеды; другие созвездия — фигуры животных и предметов: Дракона, Пса, Лебедя, Лиры. Полз Дракон своей дорогой. Вдруг увидел чьи-то ноги! То, беседуя друг с другом, Шли Медведицы по кругу.

Разные народы выделяли и называли созвездия по-своему. Одни и те же созвездия получали неодинаковые названия. То, что у европейцев называется Большой Медведицей, или Большим Ковшом, или Плугом, у индейцев именуется Скунсом.

Воспитатель предлагает детям вспомнить *ранее прочитанную сказку «Небесный олень» и сказать, как назывались созвездия у народов Сибири.*

Всего на небе существует 88 созвездий. Поскольку Земля вращается вокруг Солнца, мы имеем возможность наблюдать различные созвездия. На небе легко найти семь ярких звезд, расположенных в виде ковшика. Рядом есть и другие, менее яркие звезды. Все вместе они напоминают голову и ноги зверя, а ручка ковша — его длинный хвост. Это созвездие называется

Большой Медведицей, хотя у настоящего медведя хвост не длинный, а совсем коротенький.
Медведицу большую
Узнаю по ковшу я!

Семь звезд сверкают тут,
Их по-разному зовут.

Рассказ о созвездиях сопровождается показом картинок.

Рядом с созвездием Большой Медведицы находится созвездие Малой Медведицы, его можно найти по Полярной звезде — самой яркой звезде на небе. Полярная звезда входит в созвездие Малой Медведицы.

Наша милая планета
(Ты, конечно, знаешь это!)
Каждый день и каждый год
Совершает оборот.

А с Земли при наблюденье
Создается впечатленье,
Что кружится не она,
А все звезды и Луна.

Лишь Полярная звезда
Не стремится никуда!
И в любое время года
В самом центре хоровода
Сможешь ты ее найти,
Если сбился вдруг с пути.

Ось земная на нее
Направляет острие.
Можешь быть уверен:
Где она — там север!

Та звезда — не просто точка,
А нога мишутки-дочки!
Черный нос медведя-мамы
На неё укажет прямо!

Какие еще вы знаете созвездия? Вспомните, под каким созвездием вы родились, эти созвездия еще называются знаками зодиака.

Ответы детей воспитатель сопровождает показом иллюстраций созвездий и чтением стихотворений.

Вот созвездие Овна!
В нем порой гостит Луна,
Потому что этот Знак
Возглавляет зодиак.
И хотя барашек мал,
Его звездочка — Гамаль —
С давних пор в морских походах
Помогает мореходам!

Эти звездные Весы
Могут взвешивать часы!
Вместо гирек тут минутки:

- спокойный;
- ускоренный;
- с захлестыванием голени назад;
- с подскоками.

Дыхательное упражнение «Змейка»

Чтобы не было насморка

Подышим ноздрей.

Сначала одной, потом другой.

Мальчики берут гантели, девочки - султанчики.

- в рассыпную становись.

Основная часть:

ОРУ (мальчики с гантелями, девочки с султанчиками)

1. Наклоны головой

И. п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.

- ухо на плечо;

- подбородок на грудь;

- повороты головой.

2. «Включаем рычаги».

И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу.

1-2-3-4-поднять руки вперед, круговые движения кистями.

5 - вернуться в И.п.

3. «Ракета не взлетает».

И.п.: О.С руки опущены. 1-2 поднимание и опускание плеч.

4. «Качаем насос».

И. и: ноги на ширине плеч, руки перед грудью «полочкой».

1- наклон туловища к правой ноге,

2 - И.п.;

3 - наклон к левой ноге;

4 - И.п.

5. «Летающая тарелка».

И. п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью.

1-2-3-4, повороты туловищем вправо, влево;

6. «Заводим ракету».

И. п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны.

1 - поднять ногу, согнуть в колене, соединить руки с предметами (гантели, султанчики) под коленом;

2 - И.п.

1 - то же другой ногой.

7. «Луна» Приседания.

И.п.: ноги на ширине плеч, руки над головой так, чтобы получился круг.

1 - присели;

2 - И.п.

8. «Звезды». Прыжки.

И. п.: ноги вместе, руки опущены.

1 - руки, ноги в стороны,

2 - и.п.

9. «Нажимаем на педали»

И.п.: лежа, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях. 1- выпрямить одну ногу, другую согнуть;

2 - наоборот.

10. «Звездочки»

И. п.: лежа на животе, руки, ноги шире плеч.

1 - поднять прямые ноги, руки;
2 - И.п.

9. «Космонавты в невесомости» Спокойный бег.

Релаксация.

Инструктор: Молодцы! Ребята, все старались выполнять упражнения правильно, предлагаю отдохнуть перед дальнейшим путешествием.

Инструктор: Глаза открыли, потянулись и встали на ноги. Дети убирают коврики. Затем звучит сирена летающей тарелки. Инструктор обращает внимание детей на игрушку - инопланетянина с приклеенным письмом.

Инструктор: Дети, посмотрите, у нас гость-инопланетянин с письмом.

Это письмо помощи с планеты Венера: «Внимание, внимание!!! Нас, жителей планеты «Венера» взяли в плен космические пираты и хотят всех заразить гриппом. Что нам делать, помогите! А чтобы быстрее найти нашу планету, в помощь мы посылаем карту – маршрут. Удачи вам!»

И. - Поможем? А вы сами не боитесь заразиться, как вы думаете, что для этого нужно делать? (ответы детей).

И. - Я предлагаю, чтобы не заразились жители планеты Венера забросить антивирус. (Обращаю внимание на антивирус).

На нашем пути мы встретим планеты и на каждой планете необходимо выполнить задания.

И. - Итак, разберем наш звездный маршрут. (Инструктор и дети рассматривают карту)

И. - На пути у вас планеты. Кто скажет, как называется 1-я планета?

Сатурн – красивая планета
Желтого – оранжевого цвета,
И кольцами камней и льда
Окружена она всегда.

- Как вы думаете, какое упражнение будете выполнять на этой планете? (перепрыгивать кольца Сатурна – прыжки через обручи).

И. - Вторая планета. Смотрите, какая **синяя**. Как называется эта планета? (**Нептун**, по имени бога морей). Его еще называют Синим гигантом. Это очень сырая планета, и чтобы нам не промочить ноги нужно ходить только по космическим следам и тоннелям. (ходьба по следам, проползание в тоннеле).

И. 3-я планета у вас на пути называется **Марс**, эта планета гораздо меньше Земли. Пустынная планета красного цвета, покрыта горячим песком, поэтому здесь, чтобы не обжечь ноги необходимо перебраться по мосту; (ползание по скамейке, девочки на животе мальчики на спине, руки над головой.)

И. Ну, вот и планета **Венера**, названная в честь богини красоты. Жителей этой планеты взяли в плен космические пираты и хотят их заразить гриппом. Чтобы они не заразились, мы закинем на планету антивирус (метание «антивирусов» в корзину).

Итак, встаем у первой планеты «Сатурн» и начинаем наш путь. (Дети проходят 2-3 круга полосы препятствий.)

И. Молодцы, вы правильно выполнили все упражнения. Предлагаю поиграть.

Подвижная игра «Метеоритный дождь» (Дети делятся на 3 группы, у каждой своя по цвету корзина и мячи. По сигналу рассыпаются цветные мячи, каждая группа собирает мячи по цвету своей корзины, кто быстрее).

И. Сейчас предлагаю отдохнуть и сделать массаж «Неболейка».

Чтобы горло не болело.

Мы его погладим смело,

чтоб не кашлять, не чихать,

надо носик растирать.

Лоб мы тоже разотрем

Ладонку держим козырьком,
«Вилку» пальчиками сделай,
Массируй ушки ты умело,
Знаем, знаем - да, да, да.
Нам простуда не страшна.

Рефлексия.

И. Вот и подходит к концу наше путешествие.

- Вам понравилось?

- Что вы сегодня делали?

- На каких планетах побывали?

(ответы детей).

И. Вы молодцы, проявили ловкость, быстроту, отзывчивость, дружбу, но пора возвращаться домой, на планету...?

Я говорю волшебные слова, а вы закрываете глаза и кружитесь вокруг себя. «Раз, два, повернись, снова дома очутись»

Дети, а это вам передали жители планеты Венера в знак благодарности - *космические звездочки.*

Мне очень понравилось с вами заниматься, но наше путешествие закончилось. Спасибо. Построились, на выход шагом марш.

Тема: «Дорога к солнцу»

Цели:

1. Расширить знания детей о цветовой гамме красок, дополнив ее холодными и теплыми тонами.
2. Продолжать учить детей наносить мазки и штрихи по всему листу бумаги.
3. Совершенствовать умение при работе пользоваться салфеткой
4. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, давая обоснованный ответ.
5. Воспитывать усидчивость, доброжелательное отношение к друг к другу.

Материал: бумага, краски, кисти, подставки и стаканчики. Плоскостные изображения «Весны», «Зимы», тучи и солнца, снежинки. Небольшие кусочки бумаги теплых и холодных цветов, каждого по 15-20 штук. Коробки синего и красного цвета. Мольберт с магнитной доской, магниты. Альбом «Времена года» П. И. Чайковского.

Ход:

Воспитатель привлекает внимание детей к себе. Затем говорит:

- Ребята, вы любите отгадывать загадки? Тогда слушайте.

Голубой платок,

Алый колобок,

По платку катается,

Людам улыбается.

(небо и солнце)

Правильно, это небо и солнце. А хотите в гости к солнцу? А не забойтесь? Дорога к солнцу длинная, трудная, много на ней опасностей. Нестрашно? Тогда становитесь все за мной. Готовы? В путь!

Ветер дует нам на встречу,

Тяжело идти по свету

Плавные движения рук по направлению к лицу.

А вот и горы встают на пути,

Надо нам до вершины дойти Ходьба с высоким подниманием колен, и махами рук, имитируя поднимание в горы.

На дороге теперь у нас лес,

Через лес надо пролезть,

Сильней ветки отгибай

Под корягами пролезай
Движения рук от себя, наклоны.

По дороге долго шли,
Устали, продрогли Дети имитируют усталость, ёжатся и прыгают на двух ногах на месте.

Согрелись? Молодцы, устали с дороги, садитесь на ковер. Но что-то стало совсем жарко, как вы думаете почему? Правильно, мы пришли к солнышку, давайте позовем его (дети проговаривают слова потешки вместе с воспитателем).

Солнышко-ведрышко,
Выгляни в окошечко,
Ждут тебя детки,
Ждут малолетки.

Выкладывается на магнитной доске плоскостное изображение солнца.

- Какое красное солнышко! Сколько у него лучей! Ребята, какого цвета лучи у солнышка? (Красные, оранжевые, желтые). Вот какие лучи дарит нам солнышко. Красные лучи дарят нам тепло, радость.

Оранжевые – смелость, храбрость,
Желтые – волшебный свет и силу.

- Ребята, подставьте свое лицо навстречу лучикам солнца, пусть они подарят вам смелость, храбрость, силу, тепло, согреют наши сердца.

А уж ясно солнышко припекло-припекло,
И повсюду золото разлило, разлило.

Тепло, жарко. И такие цвета, как желтый, красный, оранжевый называют теплыми. Закрепление - фронтально и индивидуально.

Но вот подул ветер, набежали тучи и закрыли солнце.

Дуют ветры, ветры буйные,
Ходят тучи, тучи черные.

Не видать в них света белого,
Не видать в них солнца красного.

Пошел снег, завертелся, закружился, стало холодно (дети показывают вместе с воспитателем как стало холодно). Какого цвета у нас туча, снежинки? Правильно, синие, голубые, фиолетовые. Такие цвета называют холодными. Назовите еще раз холодные цвета. Молодцы.

Ветер так сильно дул, что перепутал все цвета. (Воспитатель разбрасывает кусочки бумаги теплых и холодных цветов) Их надо разобрать: холодные цвета будут собирать мальчики, А теплые - девочки. Воспитатель достает две коробки: красную и синюю. Какую коробку выбираете мальчики? Почему? (Если дети выбрали коробку неправильно, предложить подумать). Но собирать нужно не только внимательно, но и быстро, кто быстрее и правильнее соберет. После окончания игры, проверить правильность выполнения задания.

Молодцы, справились с заданием, но посмотрите, пока мы играли, к нам пожаловали гости. Как вы думаете кто это? Конечно же, это Зима и Весна. (Во время игры воспитатель убирает ранее выложенные на магнитной доске изображения и выкладывает плоскостные изображения «Зимы» и «Весны»). Я вам раскрою небольшой секрет, они пришли не зря. Дело в том, что они любят ваши рисунки на асфальте и снегу и хотели бы, чтобы вы их побаловали своими рисунками, но не простыми, а со штрихами теплых или холодных цветов. Садитесь за столы и подумайте, каких тонов вы хотели бы нарисовать рисунок, теплых или холодных. А может кто-то нарисует и те, и другие. Не забудьте, что штрихи надо наносить на весь лист бумаги, аккуратно пользоваться водой и не забывать про салфетки. А потом вы свои работы подарите Зиме или Весне. Можете подумать и приступить к работе.

Самостоятельная деятельность детей в сопровождении тихой музыки «Времена года» П.

И. Чайковского. Воспитатель напоминает про правильную осанку, помогает детям по мере необходимости. По мере того, как дети будут завершать свои работы, они подходят к мольберту и «дарят» свои работы Зиме или Весне, или обоим сразу, обосновывая свой выбор.

Посмотрите, в окружении скольких цветов у нас Зима и Весна. Вы просто молодцы. Чем же мы сегодня занимались, что узнали нового? Что вам понравилось больше всего, почему? Воспитатель подводит итог занятия и дает деятельности детей оценку. Мольберт с детскими рисунками выставляется в приемной для просмотра родителями.

Сценарий тематического досуга ко Дню Космонавтики

Цели и задачи:

- Познакомить детей с днем космонавтики. Научить высказывать свои мысли. Воспитывать доброту, чувство любви к людям, а также уважение к старшим;
- развивать творческие способности обучающихся, внимание, память, углубление знаний о космосе, воспитание патриотизма;
- научить понимать и самостоятельно использовать в речи космическую терминологию: космический корабль, МКС, стыковочные узлы, предстартовая площадка, космический экипаж;
- развивать логическое мышление, умение слышать друг друга, конструктивные способности, воображение;
- воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения, умение работать в команде, согласовывая свои действия с действиями сверстников.

Оборудование:

- Плакаты с изображением солнечной системы,
- Портреты космонавтов,
- Рисунки детей о теме «Космос»,
- Наборы геометрических фигур и 2 контейнера,
- Письмо с текстом.
- Обручи по количеству детей.
- Кукольный театр: ширма, декорации Вселенной, Солнце, Земля.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему «Космос», чтение книг о космосе и космонавтах, изготовление макета Солнечной системы, рисование на мятой бумаге, аппликация и лепка на темы: «Встреча в космосе», «Полет на Луну», «Наш космодром», «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» и т.п.

Ход мероприятия

Вступительная беседа.

Здравствуйте дорогие ребята! Кто догадается, чему будет посвящен наш праздник? Может быть, кто-то скажет, какой праздник отмечался 12 апреля? Правильно, День космонавтики.

Люди давно мечтали освоить космическое пространство. Они долго думали над тем, чтобы построить космический корабль, чтобы полететь выше звезд. Люди мечтали узнать небо, а не просто поставить рекорды высоты. В 1961 году героический космонавт Юрий Алексеевич Гагарин первым побывал в Космосе (показ картины с изображением Юрия Гагарина) 3 ноября 1957 года в безжизненном, холодном, всегда черном пространстве космоса впервые забилось живое сердце.

В герметической кабине спутника жила, дышала, летела над миром собака Лайка. За Лайкой полетели другие собаки. Может кто-нибудь из вас знает этих двух знаменитых собак? Вслед за Лайкой, дети, последовали Белка и Стрелка (показ фото Белки и Стрелки). Представляете, ребята, в космос могут летать не только мужчины, но и женщины. А первая женщина космонавт – Валентина Терешкова.

С тех пор много космонавтов разных стран побывали в космосе. Не только космонавты нашей страны, но и американцы, японцы, китайцы, французы.

Мы только стоим на пороге новой эры – космической. Несмотря на то, что после первого полета человека к звездам на околоземных орбитах побывали уже сотни людей из разных государств, мы делаем лишь первые шаги. Было открыто, что наша планета Земля вращается вокруг огромной звезды - Солнца. Также люди получили представления о том, что наша планета и несколько других входят в Солнечную систему. Ребята, праздник День космонавтики известен во всём мире. И вчера поздно вечером около нашего детского сада мы обнаружили необычное послание – вот оно. Это послание от инопланетян, жителей другой планеты. Они прислали нам письмо и необычный подарок.

Письмо.

Мы – жители очень далёкой галактики, находящейся в Туманности Андромеды. Мы видели вашу планету в телескоп, и надеемся, что на ней живут живые существа. Если кто-то читает это письмо, значит Ваша планета Земля - обитаема и мы будем ждать ответного послания от Вас!

А что же прислали нам инопланетные жители, давайте посмотрим вместе. Ну что, дети, надо хорошенько подумать, как рассказать инопланетянам о том, какая она – наша планета. А чтобы лучше думалось, нужно немного размяться и поиграть. Одну замечательную игру прислали нам инопланетяне. Давайте проверим и поиграем!

Игра «Раз – планета...» (на полу находятся обручи по количеству детей, во время музыки дети веселятся, музыка смолкает – дети занимают один обруч каждый, с каждым этапом количество обручей уменьшается, выбывшие дети располагаются на стульчиках. Выигрывает один оставшийся).

Ребята, сейчас присядьте и вместе решим, что же на нашей планете – самое важное. О чём нужно рассказать в нашем послании.

Для этого у меня есть небольшие подсказки.

Вот послушайте следующие названия, и скажите – как можно сказать о них, одним словом.

1. Яблоко, груша, виноград, банан, персик, апельсин, ананас (фрукты).
2. Роза, ромашка, тюльпан, фиалка, нарцисс, георгин (цветы).
3. Акула, карась, кит, форель, окунь, лосось (рыбы).
4. Медведь, тигр, лев, жираф, леопард, обезьяна (Животные).
5. Дождь, гроза, снег, ветер, закат, облака, радуга (явления природы).
6. Ноги, руки, голова, спина, живот, туловище (части тела).
7. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра (родственники).

Молодцы ребята, оказывается, вы очень много знаете о нашей планете – планете Земля.

Ребята, а вы знаете, где живёт, как живёт и с кем дружит наш планета Земля, как называется её дом? Солнечная система. Вот посмотрите и послушайте.

Сказка «Солнышко и шарик» (театрализованная).

Кукольный театр за ширмой.

Когда-то, очень-очень давно, жила звезда. Она была красивая и яркая. Свет её с каждым разом становился всё ярче и сильнее. И вот пришло время, когда устала звезда светить так ярко. Она вспыхнула сильнее обычного и рассыпалась на мелкие кусочки. Их было так много, и они совсем были разные, эти кусочки, и не похожие друг на друга. А один оказался ровненький, гладенький и очень круглый, как шарик. Летал этот шарик долго-долго один в пространстве, и скучно ему стало. Приостановился он немного и, загрустив, промолвил.

«Вот я, совсем один, в тёмном пространстве, и нет никого со мной рядом. Плохо мне без друга!» - промолвил и заплакал.

И, вдруг, яркий свет и тепло окутали его. И так ему стало хорошо и весело!

«А можно мне стать твоим другом?» - услышал Шарик, - «Я буду тебя согревать и оберегать, мы будем с тобой играть!»

«А как мы будем с тобой играть? – поинтересовался Шарик, - да и кто ты?» «Я – Солнце, я тоже звезда, дарю всем свет и тепло!» «Да, да, да!» – воскликнул Шарик, – «а давай играть в догонялки!» «Давай!» - ответило Солнышко, - «я покажу тебе дорогу, чтобы ты больше не заблудился в пространстве».

И так стали дружить Солнышко и Шарик. Когда они, играя в догонялки, приближались друг к другу, Шарик всегда кричал: «Ой, ой, ой, ой! Мне очень жарко! Очень! Хочу попрохладнее!» - и, убегая от Солнышка, поворачивал к нему другой свой бок.

Так появились времена года. А когда друзья играли в жмурки, то ночь сменяла день.

От солнечного тепла и света Шарик стал расти. Он становился всё больше и больше, и на его поверхности стали появляться реки, моря и суша, животные, рыбы и птицы, а после появились и люди. И Шарик наш вырос. Он превратился в огромную красивую планету, которую назвали Земля. И мы с вами – земляне, потому что Земля – наш общий дом, здесь наша Родина.

Ну, а что дружба? До сих пор дружит наша планета с солнцем. И ещё очень-очень долго будет продолжаться эта дружба, потому что без друзей жить нельзя.

(Раздается звуковой сигнал, дети садятся на ковер.)

появляется Инопланетянин.

Инопланетянин: (говорит медленно, на одной ноте). Здравствуйте, земляне!

Воспитатель: Здравствуй, уважаемый Инопланетянин! С твоего космического корабля наши экипажи приняли тревожный сигнал. Что у вас случилось? Может, мы сумеем помочь?

Инопланетянин. Я не могу вернуться на свою планету, пока не соберу космические кристаллы.

Воспитатель: (обращаясь к детям). Кристаллы нужно разложить в отсеки: в красные — кристаллы красного цвета, в зеленые в зеленые.

Игра «Найди свой цвет»

Инопланетянин. Как у вас ловко получилось собрать космические кристаллы! Молодцы, земляне!

Земляне! Вы замечательно справились с моим заданием! А что вы знаете о планетах и вселенной еще?

СТИХИ:

Мы пока что только дети,
Но придет желанный час-
На космической ракете
Дружно полетим на Марс

В небе звезды ярко светят
И ракету нашу ждут
К дальней сказочной планете-
Наш космический маршрут

В космической ракете
С названием "Восток"
Он первым на планете
Подняться к звёздам смог.

Поёт об этом песни
Весенняя капель:
Навеки будут вместе
Гагарин и апрель.

Планета Земля - родимый наш дом
Но много ль, ребята, мы знаем о нем?
Земля несравненна! Чудо природы!
Её населяют зверьё и народы.
Жизнь на Земле беззащитна, хрупка
Плохо её защищаем пока.

Есть одна планета – сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят
Птиц скликая перелетных.

Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зеленой
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно

На Луне жил звездочет.
Он планетам вел отсчет.

Меркурий — раз, Венера — два,
Три — Земля, четыре — Марс,
Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,
Семь — Уран, восьмой — Нептун,
Девять — дальше всех Плутон...

Кто не видит — выйди вон!

Чтобы космонавтом стать,
Чтобы в небо взлететь,
Надо многое знать,
Надо много уметь.

Воспитатель: Да, стать космонавтом очень нелегко- нужно хорошо ориентироваться в пространстве и много знать и уметь.

Проводится упражнение «Внимание, космонавты!». Итоги занятия. Закрепляем понятия.

Ничего не говори, лишь руками покажи — высоко, далеко, низко, близко, слева, справа, широко, узко.

Взрослый называет различные понятия и объекты космической тематики, дети руками показывают их местонахождение.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

Тема: «Летающая тарелка с инопланетянином»

Цели:

- учить видеть особенности внешнего вида НЛО;
- развивать воображение, творчество, любовь к созданию образа;
- уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом К;
- продолжать учить согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ с существительными в роде; подбирать к местоимению существительное с соответствующей родовой принадлежностью;
- вызвать эмоциональный отклик на созданные подделки;
- показать возможность создания образа летающей тарелки путём дополнения готовой формы (диски) лепными деталями.

Материалы и оборудование:

- диски;
- пластилин разных цветов;
- стеки;
- дощечки для лепки;

Ход занятия:

1. Игра «Куда полетим?».

Педагог предлагает детям внимательно посмотреть на ракету и подумать, к чему или к кому она может полететь (к звездам, к Марсу, к Венере). Если составление предложений с данным предлогом вызывает затруднения, педагог адресует детям к схеме и объясняет правило: Маленькое слово К появляется, когда кто-то или что-то приближается к предмету.

Поэтому на схеме нарисована стрелка, она обозначает движение.)

Примечание. При ответах педагог следит за тем, чтобы дети составляли полные предложения, акцентировали голосом изучаемый предлог, а также вводили слова-признаки.

2. Воспитатель читает загадку:

Космонавт сидит в ракете,
Проклиная всё на свете-
На орбите, как на зло

Появилось...

Дети: НЛО.

Воспитатель: Правильно. А вот ещё одна загадка.

НЛО летит к соседу
Из созвездья Андромеды,
В нём от скуки волком воет
Злой зелёный....

Дети: Гуманоид.

Воспитатель: Правильно, гуманоид. А кто знает, кто такие гуманоиды? Это инопланетяне, пришельцы или марсиане. Так называют воображаемых представителей неземных цивилизаций. У инопланетян большие головы, крошечные тела и тонкие конечности. Чрезмерно крупная голова символизирует хорошо развитый мозг. А инопланетян, которые внешне похожи на людей называют гуманоидами.

А что же такое летающая тарелка или НЛО?

Дети: транспорт для инопланетян.

Воспитатель: Правильно. А какой формы НЛО?

(Воспитатель сообщает детям, что при изготовлении летающей тарелки можно использовать готовую форму - диск. Он служит основой для НЛО) .

Дети: круглой.

Воспитатель: Приступим к работе:

Возьмём пластилин, разомнём, чтоб он стал мягким. Раскатаем валик прямыми движениями ладошек. Стекой разрежем на Зодинаковые части. Это будут «ножки» или подставки для наших летающих тарелок. Теперь возьмём диск, положим блестящей поверхностью вниз, и будем приклеивать по очереди наши «ножки». Их нужно хорошо примазывать, что бы не отвалились. Затем возьмём ещё кусочек пластилина, скатаем шарик, поставим НЛО на «ножки», и в центр приклеим шарик из пластилина - это будет лампа летающей тарелки. Инопланетян можно слепить так, как вы представляете себе. В процессе работы необходимо напоминать, что все детали нужно хорошо примазывать.

3. Пальчиковая гимнастика «Лунатики».

Пять лунатиков спали на луне (Движения выполняются

Пять лунатиков ворочались во сне по тексту)

Один лунатик упал с луны

Четыре лунатика осталось на луне.

Четыре лунатика ворочались во сне
Три лунатика спали на луне
Один лунатик упал с луны
Два лунатика осталось на луне.
Три лунатика ворочались во сне
Два лунатика спали на луне
Один лунатик упал с луны
Один лунатик остался на луне.
Два лунатика ворочались во сне
Один лунатик спал на луне
Один лунатик упал с луны
Ноль лунатиков осталось на луне.
Один лунатик ворочался во сне

4. Игра «Мой, моя, моё».

Педагог обращает внимание детей на сюжетную картину «Космос» Названия всех предметов уточняются. Затем педагог спрашивает:

— Про что из вещей вы можете сказать моя?

Ракета, комета, звезда, дыра, Венера, Луна

Подбирается не менее 8 слов. После того как существительные женского рода названы, следует вопрос:

— Про что вы скажете мой?

Космонавт, летчик, **конструктор**, испытатель, луноход, звездолёт, Юпитер, Сатурн.

5. Итог.

Тема: Космический пейзаж

Задачи. Воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира.

Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания космических сюжетов. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций, чтение литературы о космосе. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов.

Предварительная работа. Беседа о космосе, Солнечной системе, о планетах, звёздах. Чтение рассказов «Первый полет» А. Митяева, «В школе космонавтов» «Звездолётчики» по В. Бороздину, «Незнайка на луне» Н. Носов, «Маленький принц» А. Де Сент-Экзюпери. Экскурсии в планетарий.

Материал для занятия. Альбомный лист, акварельные краски, кисти № 6, вода, салфетка на каждого ребенка, восковые карандаши.

Содержание.

Воспитатель читает детям стихотворение С. Есенина «Звезды»

Звездочки ясные, звезды высокие!

Что вы храните в себе, что скрываете?

Звезды, таящие мысли глубокие,

Силой какою вы душу пленяете?

Частые звездочки, звездочки тесные!

Что в вас прекрасного, что в вас могучего?

Чем увлекаете, звезды небесные,

Силу великую знания жгучего?

И почему так, когда вы сияете,

Маните в небо, в объятия широкие?

Смотрите нежно так, сердце ласкаете,

Звезды небесные, звезды далекие!

Воспитатель продолжает беседу о космосе.

- Сегодня мы с вами отправимся в космическое путешествие, мы познакомимся с нашей солнечной системой, узнаем о первых полётах людей в космос.

Просмотр презентации «О космосе». После просмотра беседа с детьми о увиденном.

- Сколько планет в нашей солнечной системе?
- Солнце является планетой или звездой?
- Назовите планеты?
- Что есть в космосе?
- Кто первый полетел в космос?
- Кто первый из людей полетел в космос?
- Как готовят космонавтов к полёту?

Сейчас мы с вами отправимся в путешествие на космическом корабле. Представьте, что вы превратились в космонавтов, а ваши стульчики в ракету.

- Скафандры надеть.
- Занять свои места в ложе, пристегнуться. Закройте глаза.
- Внимание, до старта осталось 5 секунд. Начинается отсчет времени: «Пять, четыре, три, два, один — старт!».

Слышны звуки взлетающей ракеты. Затем играет космическая мелодия.

Воспитатель говорит детям расслабиться послушать музыку и представить, что можно увидеть в космических просторах.

Практическая часть.

1. Продумать содержание и композицию будущего рисунка.
2. Выделить главные элементы рисунка и второстепенные.
3. Все детали рисунка прорисовать и раскрасить восковыми карандашами.
4. Покрыть готовый рисунок акварелью тёмного цвета, имитируя космическое пространство.

Физкультминутка.

Раз, два — стоит ракета,
Три, четыре — амолет.

Раз, два — хлопок в ладоши,
А потом на каждый счёт.

Раз, два, три, четыре — руки выше,
плечи шире.

Раз, два, три, четыре —
И на месте походили.

А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.

На носочки поднялись,
быстро, быстро руки вниз.

Вот летит ракета ввысь!

Космонавт летит в ракете.

А внизу леса, поля —
Расстилается земля.

Проверить осанку.

Руки в стороны.

Хлопки в ладоши над головой.

Четыре хлопка перед собой.

Руки вверх, потянуться.

Руки в стороны, предплечья вверх.

Ходьба на месте.

Руки вверх, ладони соединить - «купол ракеты».

Встать на носочки,

Правую, левую руку вниз.

Низкий наклон вперед, руки развести в стороны.

Итог занятия.

После того как дети справятся с работой, воспитатель предлагает вернуться на Землю:

- Пришло время отправляться в обратный путь. Домой хотите?
- Полетели. (дети имитируют звук двигателя). Звучит музыка.
- Приготовится к приземлению.
- Пять, четыре, три, два, один, стоп.
- Мы с вами благополучно приземлились на Землю.
- Теперь давайте все ваши космические пейзажи поместим в галерею. Посмотрим, что у нас вами получилось, что вы увидели в космосе.

Мастер-класс для родителей и педагогов ДОУ по художественно-эстетическому развитию с использованием нетрадиционной техники рисования «Звёздный коллаж»

Интеграция образовательных областей: художественное творчество, познание, коммуникация, здоровье, социализация, труд.

Виды деятельности: продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, игровая.

Участники: дети, педагоги, родители.

Задачи:

- Познакомить с новой техникой рисования с помощью мыльных пузырей.
- Закрепить умение вырезать нарисованные предметы.
- Развивать чувство композиции, желание создавать коллективные работы.
- Развивать творческие способности.
- Воспитывать аккуратность, любовь к рисованию.

Материалы и оборудование: ½ альбомного листа белой бумаги на каждого ребёнка, пластиковые стаканчики разных размеров, гуашь, жидкое мыло, трубочки для коктейля, ножницы, клей, салфетки, вода, мыльные пузыри, палочки для размешивания раствора, образцы рисунков, сделанных с помощью мыльных пузырей.

ПК, экран, диапроектор, слайды с изображением космоса, космических аппаратов, планет, карта звёздного неба.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о космосе, чтение и рассматривание энциклопедии «Человечество и космос», просмотр обучающего видеофильма о космосе. Вселенной, солнце, планетах, рисование планет карандашами, а также метеоритов, звёзд, солнца.

Ход.

Педагог: - Ребята, вы любите путешествовать? Я тоже. И сегодня я вам предлагаю отправиться в далёкое космическое путешествие к неизведанным планетам. Но сначала отгадайте загадку:

Шла девица из Питера, просыпала кувшин бисера.

Не соберут ни царь, ни царица, ни красна девица.

(Звёзды на небе)

Педагог: в безоблачный ясный вечер небо над нашей головой усыпано тысячами звёзд. Они нам кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся далеко от Земли. На самом деле, звёзды очень большие. И у многих есть свои названия: например, Полярная звезда. Большие звёзды соединяются в созвездия, у которых тоже есть свои имена: Большая и Малая Медведица, Овен, Телец, Рак, Лев и другие.

(дети рассматривают и находят знакомые созвездия на карте звёздного неба)

- Посмотрите на наше звёздное небо (на экране солнечная система). Что вы там видите? (кометы, звёзды, астероиды, солнце, космические станции, планеты, но не все). А сколько всего планет вы знаете? (9 планет появляются на экране).

В просторе космическом воздуха нет.

И кружат там девять различных планет,

И солнце – звезда в самом центре системы

и притяжением связаны все мы.

Педагог: – Ребята, назовите планеты, которые вращаются вокруг солнца.

Послушайте, как наши поэты описали все девять планет:

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,
Четыре – Марс,
Пять – Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
За ним – Нептун,
Он восьмой идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.

Педагог: - Ребята, посмотрите на нашу планету Земля, насколько она красива из космоса и насколько она мала по сравнению с другими планетами (*на экране планета Земля – вид из космоса*). Солнце – это огромная звезда. Но есть звёзды намного больше нашего солнышка (*на экране солнце в сравнении с другими огромными звёздами*). А сейчас посмотрите ещё раз на нашу карту звёздного неба и скажите, каких планет там не хватает? (*Венера, Земля, Сатурн, Уран, Нептун*). Давайте, ребята, вспомним какого они цвета? Правильно! Вы молодцы! Хорошо знаете планеты!

Я предлагаю вам нарисовать недостающие планеты, но рисовать вы будете их необычным способом – мыльными пузырями. Хотите? Присаживайтесь за столы.

Сейчас я вам расскажу и покажу, как рисовать мыльными пузырями. В стаканчик с водой добавляем гуашь нужного цвета и немного жидкого мыла. Далее размешиваем палочкой, затем берём трубочку для коктейля и начинаем дуть так, чтобы пена поднялась. *Важно, воздух выдувать из трубочки, а не втягивать*. Быстро берём лист бумаги и накрываем стаканчик, затем аккуратно поднимаем. Остался отпечаток. Когда ваши рисунки подсохнут, вы их вырежете и наклеите на нашу карту звёздного неба. Но прежде, чем приступить к рисованию, вспомним правила работы с красками, ножницами, клеем.

Ну что же, я предлагаю начать рисовать планеты.

(Педагог так же предлагает родителям и педагогам попробовать сделать то же самое, что и детям. Дети работают, педагог им помогает. Звучит лёгкая музыка).

Педагог: - У вас получились прекрасные работы. А пока они будут подсыхать, подойдите и посмотрите, что ещё можно нарисовать с помощью мыльных пузырей. (*На выставке рисунки, нарисованные с помощью мыльных пузырей*)

Далее педагог предлагает поиграть в игру «Кто надует самый большой мыльный пузырь?»

- Итак, ваши рисунки уже подсохли, и вы можете их аккуратно вырезать по контуру и приклеить на нашу карту (*Дети вырезают, педагог помогает правильно приклеить планеты*). Ну, вот теперь наша карта звёздного неба завершена, планеты заняли свои места. Ребята, послушайте стихотворение «Солнечная система», которое написал поэт

Василий Белый:

Встречает первым солнечные бури
Неуловимый, маленький Меркурий.
Второй за ним летит Венера
С тяжёлой плотной атмосферой.
А третьей кружит карусель,
Земная наша колыбель.
Четвёртый – Марс, планета ржавая,
Красно – оранжевая самая.
А дальше мчат пчелиным роем,
Своей орбитой астероиды.
Пятый – Юпитер, очень уж большой
На звёздном небе виден хорошо.

шестой – Сатурн, в шикарных кольцах,
Очаровашка, под лучами солнца.
Седьмой – Уран, прилёт как лежебока,
Ведь труден путь его далёкий.
Восьмой – Нептун, четвёртый газовый гигант
В красивой голубой рубашке фронт.
Плутон, Харон, девятые в системе,
Во тьме дуэтом коротают время.
Релаксация. Выставка работ педагогов, родителей и коллективная работа детей.

Тема: «Инопланетянин в беде»

Цели:

- закреплять понятие «Солнечная система», уточнить знания детей о планетах Солнечной системы, их последовательности расположения по отношению к Солнцу;
- закреплять представления детей о материках планеты Земля;
- закреплять знания о растительном и животном мире;
- развивать логическое мышление, фантазию, воображение детей;
- воспитывать нравственные качества детей: чувство сопереживания, желание помочь.

1. (Музыка, на мультимедиа имитация пара.)

Ой, здравствуйте, а куда это я попала?

Дети. В детский сад №24.

Давайте знакомиться - меня зовут Капелька, я люблю заниматься исследованиями. Вот сидела в своей лаборатории, как обычно, и слышу: ба-бах! Пошел дым, все вокруг закружилось, и в одно мгновение, я оказалась здесь. Со мной всегда приключается что-нибудь странное. Ну раз я уж попала к вам, я хочу пригласить вас в морское путешествие.

(Танец.)

Вот мы и приплыли к берегу. Смотрите, что это за бутылка? Ее, наверное, волной прибило к берегу.

Давайте прочитаем записку.

«Тому, кто найдет наше послание! Мы, существа с другой планеты, совершили посадку в разных местах планеты Земля. Помогите нам собраться вместе, иначе наши корабли не смогут вернуться на родную планету. Для этого определите, пожалуйста, где мы находимся».

Вот это да! Вот так чудеса! Давайте поможем инопланетянам собраться вместе. Оказывается, здесь есть подсказки. Вот первая из них.

Я оказалась на огромном куске суши, со всех сторон окруженной жидкостью, мне очень, очень жарко. Помогите понять, где я нахожусь.

Давайте подумаем, о чем здесь идет речь: о материке или об острове? Что это за жидкость? Можем мы сказать, на каком из материков находится это существо?

Исследователь. Давайте прочтем дальше.

«Здесь живут диковинные существа. Одно огромное, с большими ушами и длинным, как шланг, носом».

Дети: Слон.

Толстокожий, неуклюжий,

У него огромный рот.

Любит воду, но не лужи,

Житель Нила –

Дети. Бегемот.

Исследователь. «Третье – высокое, с длинной шеей, копытами и пятнистой шкурой».

Дети. Жираф.

Исследователь. «А еще грозный зверь, с длинной шерстью вокруг головы, ходит как царь и рычит»

Дети: Это лев.

И: Можем ли мы теперь предположить на каком материке находится этот инопланетянин.

Дети: Африка.

Танец.

Исследователь. давайте поможем следующему инопланетянину.

Смотрите здесь одни лишь фотографии. Кто это?

Дети: кенгуру, страус, эму, коала, утконос, хамелеон.

Исследователь. Можем ли мы сказать, на каком материке находится этот инопланетянин?

Дети. В Австралии.

Исследователь. Следующее сообщение.

«Я замерз, кругом лед, снег, холодная вода. Помогите понять, где я нахожусь».

Давайте подумаем, о чем здесь идет речь. Можем ли мы сказать, где находится гость из космоса? Давайте проверим свои предположения.

«Вижу большого, лохматого белого зверя, он с удовольствием плавает в этой холодной воде, ныряет за рыбой»

«А у этого животного вместо ног лапы, а из пасти торчат два длинных клыка. Несмотря на свою неповоротливость, он очень быстр и ловок в воде».

Дети: Это морж.

«Здесь ходит странный зверь, на голове растут как будто ветки, он разгребает копытом снег и, достав что-то из-под снега, жует».

Дети: Северный олень.

Исследователь. Я думаю, вы теперь можете догадаться, где находится этот инопланетянин.

Дети: В Арктике.

Танец «Вьюга».

Смотрите здесь одни здания.

Собор Василия Блаженного, Кремль.

Дети: В Москве, на Красной площади.

Исследователь: А почему ее так назвали?

Танец «Матрешки».

Наше путешествие подходит к концу, теперь пора возвращаться домой.

(Звук сирены.) Помогите нам земляне! Мы хотели возвратиться домой, но все планеты перепутались. Помогите вернуть их на свои места.

Ваши друзья, инопланетяне!

2. Планеты стройся! (Дети встают, как расположены планеты в солнечной системе.)

Солнце – Вика, Маша.

Солнце – светило, клоочет вулканом,

Бурлит, как кипящий котел, непрестанно,

Протуберанцы взлетают фонтаном,

Жизнь и тепло дарит всем неустанно.

Солнце – звезда, преогромнейший шар –

Свет излучает, как будто пожар.

Меркурий – Юля.

Меркурий – ближайшая к Солнцу планета,

Залит он лучами горячего света,

Так много ему достается лучей,

Что эта планета других горячеей!

Так быстро Меркурий бежит по орбите,
Как будто торопит: «Меня догоните!»

Воспитатель: Меркурий всегда обращен к Солнцу только одной стороной, это желтая планета, покрытая слоем пыли и длинными глубокими трещинами.

Венера – Оля.

В честь богини красоты
Названа, Венера, ты!
В темных небесах сияешь,
Красотой нас одаряешь.

Воспитатель: Венера – ярчайшее светило на земном небе после Солнца и Луны. Венеру называют вечерней (и утренней) звездой, она видна только вечером или утром, потому что она ближе к Солнцу, чем Земля.

Земля – Настя.

От Солнца третья по счету планета,
Наша Земля поменьше звезды.
Но ей хватает тепла и света,
Чистого воздуха и воды.
Жизнь на Земле – это разве не чудо?
Бабочки, птицы, жучок на цветке...
Жизнь на Земле вы найдете повсюду –
В самом далеком, глухом уголке!

Воспитатель: Земля – единственная планета Солнечной системы, которая более чем на 70 % покрыта водой, именно поэтому Земля пригодна для жизни. Но если бы Землю не освещало Солнце, она была бы холодной, темной и мертвой.

Марс – Виолетта

Марс – таинственная планета.
Она по размеру чуть больше Луны,
Из-за кроваво-красного цвета
Назвали планету в честь бога войны.

Воспитатель. Марс – красная планета, самая изученная планета после Земли: ее исследовали многие астрономы в мощные телескопы, на него совершили посадку больше космических аппаратов, чем на любую другую планету.

Юпитер – Тамара.

Юпитер – больше всех планет,
Но суши на планете нет.
Повсюду жидкий водород
И лютый холод круглый год!

Юпитер – крупнейшая планета Солнечной системы, она весит в два раза больше, чем все остальные планеты, вместе взятые. У Юпитера нет твердой поверхности, на которую мог бы сесть космический корабль. На Юпитере часто бушуют грозы с многочисленными молниями.

Сатурн – красивая планета
Желто – оранжевого цвета,
И кольцами камней и льда
Окружена она всегда.

Сатурн – король планет, почти такой же большой, как Юпитер. Планета прекрасна своей ровной, словно покрытой глазурью, поверхностью и сверкающим поясом колец. Кольца Сатурна состоят из миллионов каменных и ледяных обломков.

Уран – лежебока, и встать ему лень,
Подняться планете не в мочь,
Сорокалетие длится там день
И сорокалетие ночь.

Уран – голубая планета, третья по величине после Юпитера и Сатурна. Уран сильно удален от Солнца, поэтому на нем очень холодно.

Планета Нептун от Земли далеко,
Увидеть ее в телескоп нелегко,
От солнца по счету планета восьмая,
Царит на ней вечно зима ледяная.

Нептун – эта планета похожа на Уран, но более нежного голубого цвета с белыми облаками. На Нептуне дуют самые сильные ветры в Солнечной системе.

Несется в пространстве далекий Плутон,
Он Солнца лучами едва освещен
А чтоб не скучал в одиночестве он,
С ним спутник летит под названьем Харон.

Инопланетяне благодарят детей.

Песня «Мы будем с космосом - на ты»

Тема: «В гости к инопланетянам»

Задачи: формировать интерес к физической культуре, стремление к сохранению и укреплению своего здоровья;

- сформировать у детей навыки физиологического понятия о строении и функциях органов дыхания;

-развивать аналитические способности;

- воспитывать желание улучшить экологическую обстановку на нашей планете.

Материал: презентация, иллюстрации, зеркало, фонограмма пение птиц, шум самолёта, музыка ансамбля «Спейс»

Ход НОД

Воспитатель: Ребята, мы с вами отправимся в путешествие, оно будет для вас неожиданным, но интересным. Вы хотите путешествовать? Сегодня мы с вами будем инопланетянами. А вы знаете, кто такие инопланетяне?

(ответы детей)

Тогда садитесь в нашу летающую тарелку. И полетели!

Показ слайда

(звучит музыка)

Воспитатель: Ребята, впереди я вижу голубую планету. Как вы думаете, что это за планета? Правильно – это планета Земля. И так выбираем место для посадки. Мы приземляемся в большом городе.

(показ слайда)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой большой город и сколько здесь шуму. Вы хотели бы жить в таком большом городе? (ответы детей)

Ой, а сколько здесь машин, какие высокие дома. Давайте вздохнём с вами этот воздух. Ой, какой неприятный запах. А как вы думаете, почему такой неприятный запах?

(ответы детей)

Правильно, потому что едут машины, оставляя за собой шлейф едкого дыма. Сколько здесь заводских труб, а вот нам на встречу идёт землянин. У него во рту сигарета, он курит, и все они засоряют нашу планету. В городе мы начинаем кашлять и задыхаться. А ведь мы с вами инопланетяне, мы любим свежий, чистый воздух. Ребята, где же нам найти на Земле свежий и чистый воздух? Как вы думаете?

(ответы детей).

Воспитатель: Какие вы молодцы, правильно в лесу. А сейчас садитесь в наш межпланетный корабль, он повезёт нас в лес.

(звучит шум летящего самолёта, затем он сменяет пением птиц)

Показ слайда

Воспитатель: Вот мы с вами и прилетели. Как в здесь хорошо! Вам нравится, ребята в лесу? А какой воздух в лесу? (ответы детей)

Давайте мы с вами вздохнём. Оказывается, чтобы быть всем здоровыми, необходим свежий воздух всем, кто живёт на этой планете. А что произойдёт со всеми, если он будет грязным?

(ответы детей)

Показ слайда

Воспитатель: Ребята, посмотрите все на картинку. Оказывается, мы дышим лёгкими. Давайте рассмотрим с вами таблицу. «Органы дыхания человека».

Вот говорят, лес - лёгкие планеты. А наша дыхательная система тоже похожа на дерево, только перевернутое вверх ногами, где ствол – это трахеи, ветки – бронхи, листья – альвеолы. Альвеолы – это такие маленькие воздушные мешочки. Носом или ртом мы делаем вдох, воздух через бронхи попадает в трахеи, а затем в лёгкие. Наши лёгкие работают, как насос, день и ночь всю нашу жизнь. И никогда не отдыхают. Ведь нашему организму для жизни постоянно нужен кислород. Наш мозг может жить без него не более пяти минут. Лёгочные клетки обладают особым свойством вбирать в себя кислород из воздуха, которым мы дышим. Этот кислород поступает прямо в кровь, она доставляет его ко всем нашим органам. А из крови лёгочные клетки забирают углекислый газ и лишнюю воду. Они выводят из организма при выходе вместе с воздухом.

Хотите сами в этом убедиться. Давайте с вами проверим, проведём небольшой эксперимент. У каждого из вас есть зеркало, возьмите его, а теперь глубоко вздохните и выдохните на него. Что произошло с зеркалом?

(ответы детей)

Правильно оно запотело. А теперь проведите по зеркалу пальцем. Что с ним стало (ответы детей). Правильно оно стало сырое. Ребята, это та самая вода, которая не нужна нашему организму. Наши легкие очень мягкие, как губка, и чтобы защитить их от ударов, они спрятаны в грудной клетке.

Давайте с вами проверим. Положите руки на рёбра и сделайте вдох, а теперь выдохните.

Что происходит с вашими лёгкими? (ответы детей) Представьте, как будто вы играете на гармошке. На вдох рёбра - меха расходятся, потому что лёгкие расширяются, на выдох рёбра сдвигаются.

Показ слайда Воспитатель: Ребята, а давайте с вами, выполним, упражнение, которое так и называется «Гармошка». Встали все ведь на поляне место много.

Руки на бёдрах. После полного выдоха делается глубокий вдох, рёбра максимально раздвигаются. Задержите дыхание на 2 – 3 секунды, а выдох производится через неплотно сжатые губы.

Ведь в лесу всегда чистый воздух, и дышится легко. Поэтому мы всегда должны заботиться, о состоянии своих лёгких.

Слайды

Воспитатель: А теперь все сели на полянке, проведём с вами небольшую разминку, будем укреплять своё здоровье.

1. «Качалка» сели руки положили на колени. Раскачиваем туловище вперёд – назад, при этом произносим на выдохе «х р – оо – хх».

2. «Ёлочка растёт» встаньте прямо, слегка расставив ноги, руки опустить. Присесть, и выпрямится, поднимая руки вверх шире плеч. Приседая произносить: «страх – х!»

3. «Прижми колени» сесть ноги вытянуть, палку опустить. Притянуть ноги к себе. Прижать колени палкой к груди, произнося «уф – ф». Выпрямить ноги, руки опустить.

4. «Гребцы» сесть ноги врозь, палку держать у груди наклониться вперёд, коснуться палкой носков ног, произнести «гу!». Выпрямиться палку притянуть к груди.

5. «Достань землю» стоя, ноги врозь, руки вперёд. Наклонится вперёд достать ладонями пол со словами «Бак».

6. «Прыжки» прыжки на обеих ногах произносятся на каждый прыжок «Ха», чередовать с ходьбой.

Ребята, давайте подумаем, как же людям можно укрепить свои лёгкие?
(дети подбирают нужные карточки)

Чтобы лёгкие были здоровыми нужно:

Стараться, как можно меньше дышать загрязнённым воздухом, не курить
(карточка с перечёркнутым изображением заводских труб, не курить)

Бывать: в парке, в лесу, на берегу реки, озера, моря, меньше простужаться.

Есть такая пословица: Береги нос в большой мороз.

(карточка с перечёркнутым изображением простуженного человека)

Бережь природу, не разжигать костров в лесу, не зажигать пластиковые бутылки и целлофан. При горении они выделяют вредные для дыхания вещества.

(карточка с перечёркнутым изображением костра, пластиковых бутылок, целлофана)

Дышать через нос.

(карточка с изображением носа)

Чаще проветривать помещение, где вы занимаетесь.

(изображение открытого окна)

Слайды

Релаксация под спокойную музыку.

Вам понравилось дышать свежим воздухом.

А теперь наша летающая тарелка возвращается на свою планету.

Желаем вам всего доброго и думаем, что вы будете выполнять все наши правила, и тогда вы будете здоровыми.

Презентация "В гости к инопланетянам"

Список использованной литературы

1. Аверьянова А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2001.
2. Ашиков В., Ашикова С. Сказочная хрестоматия про Небо и Землю. – М., 2000.
3. Волков А. Земля и небо. – М., 1972.
4. Гонтарук Т. Детская энциклопедия. Я познаю мир. Космос. – М., 1995
5. Гибсон Р., Гайлер Д. Делай и играй. Веселые игры – М., 1995
6. Журнал «Обруч» № 1 – 2002. Карточка созвездий.
7. Зигель Ф. Сокровища звездного неба. – М., 1986
8. Кащенко В. Найди созвездия. – М., 1974.
9. Комарова Т., Савенков А. Коллективное творчество детей. – М., 1998
10. Клушанцев П. Дом на орбите. – М., 1975
11. Клушанцев П. О чем рассказал телескоп. – Л., 1980
12. Курбатов. Я хочу в Космос. – Л., 1980.
13. Кошурникова Р. Космонавтом быть хочу! – М., 1983.
14. Левитан Е. Сказочные приключения маленького астронома. – М., 1990
15. Левин Б., Радлова Л. Астрономия в картинках. – М., 1967
16. Леонов А. Шаги над планетой. – М., 1999
17. Лыкова И. Лепим, фантазируем, играем. – М., 2000
18. Майорова Г. Игры и рассказы о космосе. – М., 1999
19. Никитин Б. Развивающие игры. – М., 1998
20. Светлова И. Мой первый атлас. – М., 2002
21. Скоролупова О. Покорение космоса. – М., 2002
22. Синицына Е. Умные занятия. – М., 1998
23. Ушакова О., Арушанова А. Речевые игры и упражнения. - М., 1996
24. Федорова Е. Интеллектуальные игры, для развития мышления. – М., 1996