

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16
(МАДОУ детский сад № 16)

620023 г. Екатеринбург, ул. Рошинская, 25 тел. (343) 289 – 25 - 20
ИНН 6674368867 КПП 667901001

Инновационный детско - взрослый проект "Волшебный мир вокруг нас. Фиксики в гостях у детей"



Авторы проекта:
Богданова А.Ш.,
Мусина Л.Д.
Паневчик Т.А.
Султанахмедова С.Н.
Ковтун Т.В.

Краткая аннотация работы

База внедрения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16

Тип проекта: познавательный – исследовательский, творческий.

Сроки реализации:

I этап. Подготовительный (организационный) (август 2016г.)

II этап. Основной (сентябрь 2016г. – апрель 2017г.)

III этап. Заключительный май 2017г.

Участники проекта:

воспитанники 6 -7 лет, родители (законные представители), воспитатели.

Цели проекта:

Внедрение в практику детского экспериментирования как средства развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи проекта:

- 1.Расширять представления детей об окружающем мире, знакомить с элементарными знаниями из различных областей наук, посредством организации экспериментов;
- 2.Развивать наблюдательность, активизировать речь детей: рассуждать, аргументировать, пользоваться речью - доказательством, уметь делать выводы;
- 3.Обеспечивать переход от предметно - практического к образно - символическому действию (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- 4.Воспитывать интерес детей к самостоятельной экспериментальной деятельности, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

Актуальность.

В настоящее время необходимо развиваться и идти в ногу со временем. Сегодня востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. И поэтому особый интерес представляет дошкольный возраст – когда происходит зарождение о первичном образе мира благодаря познавательной активности ребенка. Познавательная активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, она является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Именно в дошкольном возрасте необходимо сформировать у детей умение овладевать новыми способами познавательно- исследовательской деятельности, делать открытия и удивляться, заложить активную проявляющуюся потребность приобретать новые знания. Которая является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

Содержание реализации проекта.

Модель организации экспериментирования

Создать центр экспериментально-поисковой деятельности;

Организовать образовательное экспериментально-поисковое пространство в группе;

Обучить воспитанников навыкам исследовательской деятельности;

Создать у воспитанников и их родителей устойчивого интереса к экспериментальной деятельности.

План реализации проекта

Этапы внедрения проекта	Содержание деятельности		
I этап	Педагоги	Воспитанники	Семья
<p>Подготовительный (Организационный)</p>	<p>Изучение методической литературы по теме экспериментирование Разработка перспективного плана работы с воспитанниками и родителями. Подготовка брошюр о проекте к родительскому собранию. Подбор и составление картотеки экспериментирования с детьми. Подбор основного оборудования и материала для оснащения познавательно – исследовательского центра.</p>	<p>Предварительная работа (просмотр мультфильмов, экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание) вхождение в проблему проекта: Что знаем? Что хотим узнать? Как мы можем узнать? Цикл бесед: «Кто такие ученые чем они занимаются?», «Безопасность экспериментаторов»</p>	<p>Сообщение на родительском собрании о проекте. Анкетирование родителей «Развитие познавательной активности в семье» Консультации: «Роль семьи в развитии познавательно – исследовательской деятельности ребенка», «Проведение опытов в домашних условиях», «Значение экспериментальной деятельности для детей», Мультфильмы «Вред или польза»</p>

Этапы внедрения проекта	Содержание деятельности		
II этап Основной	Педагоги	Воспитанники	Семья
	<p>Организация познавательно – исследовательского центра.</p> <p>Организация мини – лаборатории Фиксиков (необходимое оборудование для проведение опытов),</p> <p>Разработка дидактических игр для закрепления пройденного материала.</p>	<p>НОД, беседы, проведение экспериментов и опытов в мини- лаборатории и на прогулке, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, просмотр документальных фильмов, мультфильмов, презентаций по теме месяца, чтение художественной литературы, творческая работа для закрепления материала.</p>	<p>Консультация, беседы.</p> <p>Сбор информации и помощь в создании лэпбуков, мини – музеев, стенгазет.</p>
III этап Заключительный	<p>Проведение анализа инновационного проекта.</p> <p>Организация выпуска стенгазеты с фотографиями деятельности детей во время проекта.</p> <p>Представление опыта работы над проектом для педагогической и родительской общественности.</p>	<p>Викторина «Хочу все знать!»</p> <p>Праздник «У нас в гостях Фиксики»</p>	<p>Участие родителей в выпуске стенгазеты.</p> <p>Презентация проекта на общем родительском собрании.</p> <p>Интервьюирование.</p>

Перспективно – тематический план

месяц	Тема	Содержание работы с воспитанниками	Содержание работы с семьей
Сентябрь	«Воздух, ветер»	<p><i>Просмотр мультфильма «Фиксики»</i></p> <p>1.9. «Воздушный шар»</p> <p>1.30. «Вентилятор»</p> <p><i>Беседа:</i> «Кладовая ветра», «Ветер помощник», «Воздушный океан», «Откуда берется ветер»</p> <p><i>Эксперименты:</i> «Как обнаружить воздух», «Воздух работает», «Воздух имеет вес».</p> <p><i>Опыт – игра</i> «Кораблики», «Веер»</p> <p><i>Дневник наблюдений</i></p> <p><i>Чтение художественной лит-ры:</i> сказки М.Юнак «Как медвежонок Паддингтон ловил воздух», «История пузырька воздуха. Легенда о ветре»</p> <p><i>Физкультминутка</i> «Непоседа ветер»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Ветер приходи»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> «Парашютист», «Веер»</p>	<p>Родительское собрание «Воспитание юного исследователя»</p> <p>Консультация «Что такое лэпбук»</p> <p>Изготовление лэпбука «Воздух»</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p style="text-align: center;">«Удивительные свойства воды»</p>	<p><i>Просмотр мультфильма «Фиксики»</i> 1.17 «Аквариум» <i>Просмотр презентации «Вода наше богатство»</i> <i>Беседы:</i> «Вода в нашей жизни», «Вода в природных явлениях». <i>Эксперименты:</i> «Вода не имеет запаха», «Вода не имеет цвета», «Цветное молоко», «Измерим воду» <i>Самостоятельная деятельность детей в познавательном – исследовательском центре.</i> <i>Экологический дневник.</i> <i>Физкультминутки</i> «По морю», «Ходят капельки по кругу» <i>Чтение художественной лит-ры:</i> сказка М.Юнак «Рассказ ручейка. История о фонтане», «Сказка о сцеплении воды», «Сказка о сообщающихся сосудах» <i>Продуктивная деятельность:</i> обрывная аппликация «Морской пейзаж»</p>	<p>Консультация: «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка». Творческая выставка с участием родителей «Вы слышали о воде, говорят она везде». Изготовление стенгазеты «Экологическая угроза»</p>
---	--	--	---

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">«Движение, трение»</p>	<p><i>Просмотр мультфильма «Фиксики»</i> 2.6 «Сила трения» <i>Беседа:</i> «Что такое движение. Основные понятия», «Трение и шестеренки» <i>Опыты:</i> «Как измерить силу трения?», «Центр тяжести», «Сила трения» <i>Физкультминутки:</i> <i>Дневник наблюдений</i> <i>Чтение художественной лит-ры:</i> сказки М.Юнак «Как слоненок научился качаться на качелях», «Ванька -встанька», «Сказка о ленивом шарике» <i>Продуктивная деятельность:</i></p>	<p>Консультация «Обувь ребенка для двигательной активности» «Как правильно подобрать обувь»</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p style="text-align: center;">«Организм»</p>	<p><i>Просмотр мультфильма «Фиксики»</i> 2.29 «Рефлексы» Фрагмент из д/ф «С что у нас внутри?» <i>Беседа:</i> «Наши помощники», «Институт здроровь» <i>Эксперименты:</i> «Вкус и запах», «Острота слуха», «Изменение размера зрачка». <i>Дидактическая игра:</i> «Отгадай по запаху», «Угада по запаху» Игровое упражнение «Путешествие бутерброда», «Витамминка» <i>Дневник наблюдений</i> <i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование «Наш организм»</p>	<p>Совместное изготовление книжки – малышки «Хочу быть здоровым». Изготовления ковриков для массаж ног.</p>

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p style="text-align: center;">«Магнетизм»</p>	<p><i>Просмотр мультфильма «Фиксики»</i> 1.27 Магнит 1.31 «Компас» <i>Беседа:</i> «Что такое магнит» <i>Эксперименты:</i> «Какие материалы притягивает магнит», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Как увидеть магнитное поле», «Магнитное поле Земли», «Передача свойств магнита железу» <i>Чтение художественной лит-ры:</i> «Почему Земля магнит» М.Константиновский, сказка «Мечты одного магнита», «Сказка о тяжелом шарике» Мария Юнак <i>Физкультминутка</i> «Мы - магниты» <i>Продуктивная деятельность:</i> Изготовление рыбок для сюжетно – ролевой игры «Рыболовы»</p>	<p>Составление лэпбука «Использование магнитов» Помощь в создании мини – музея магнитов.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p style="text-align: center;">«Тепло. Температура»</p>	<p><i>Просмотр мультфильма «Фиксики»</i> 1.24. «Термометр», 1.44 «Термос» <i>Беседа:</i> «Что такое термометр», «Кто такие синоптики» <i>Эксперименты:</i> «Измерение температуры воды», «Температура тела», «Греет ли шуба?», «Волшебные превращения» <i>Экологический дневник</i> <i>Продуктивная деятельность:</i> Изготовление макета «Термометра» с движущей шкалой.</p>	<p>Изготовление лэпбука «Измерительные приборы».</p>

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p style="text-align: center;">«Царство Земли»</p>	<p><i>Просмотр мультфильма «Фиксики»</i> 2.14. «Глобус» <i>Просмотр презентации «Наша Земля»</i> Беседа. <i>Чтение пословиц и поговорок о земле.</i> Дидактическая игра «Ответь на вопрос и найди парочку», «Выложи из камней картинку по схеме, начерти свою схему» <i>Игра – путешествие «Экспедиция».</i> <i>Эксперименты.</i> <i>Экологический дневник</i> <i>Чтение художественной лит-ры:</i> сказка М.Юнак «Сказка про планету Земля» <i>Продуктивная деятельность</i> пластилинография «Портрет Земли». <i>Досуг, посвященный Всемирному Дню Чистой воды.</i></p>	<p>Посещение геологического музея. Экскурсия в парковую зону; Создание фотOVERнисажа «Красота родного края» Мастер – класс «Песочная терапия» Участие в международном проекте «Час Земли» Родительское собрание «О детском экспериментировании»</p>
--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p style="text-align: center;">«Свет и электричество»</p>	<p><i>Просмотр мультфильма «Фиксики»</i></p> <p>1.21 «Фонарик»</p> <p>1.32 «Солнечная батарея»</p> <p>2.41 Театр теней</p> <p><i>Беседы:</i> «Свет», «Цвет», «Электричество».</p> <p><i>Эксперименты:</i> «Ловим электричество», «Где живет электричество», «Лабиринт электрической змеи»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Собери картину».</p> <p><i>Физкультминутка</i> «Ток бежит по проводам»</p> <p><i>Минутки безопасности</i></p> <p><i>Вечер загадок.</i></p> <p><i>Чтение художественной лит-ры:</i> сказки М.Юнак «Сказка про радугу», «Шарики под потолком», «Тень и отражение», «Рассказ солнечного лучика о долготе дня»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i></p> <p>Изготовление лабиринта, электрической змеи</p>	<p>Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».</p> <p>Мини - музей света.</p> <p>Создание пункта приема использованных батареек.</p>
--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p style="text-align: center;">«Время»</p>	<p><i>Просмотр мультфильма «Фиксики»</i></p> <p>2.26 «Часы»</p> <p>1.3 «Будильник»</p> <p><i>Беседа</i> «История создания будильника», «Первые часы»</p> <p><i>Эксперименты:</i> «Солнечные часы»,</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Который час?», «Какое время года»</p> <p><i>Дневник наблюдений</i></p> <p><i>Физкультминутка</i> «Тик - Так», «Время солнышку вставать»</p> <p><i>Игровое упражнение</i> «Дни недели»</p>	<p>Мини – музей часов.</p> <p>Консультация: «Важно ли соблюдать режим дня детям»</p> <p>«Учимся определять время по часам»</p>
---	---	--	--

Материально – техническое обеспечение проекта

Методические материалы и оборудование по проекту

Микро – методический кабинет группы

- Методическая литература
- Картотеки игр
- Консультации для родителей
- Наглядно – дидактические пособия
- Конспекты занятий по проекту
- Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.
- Серии картин с изображением природных сообществ.
- Книги познавательного характера, атласы.
- Тематические альбомы.

Приборы и оборудование мини – лаборатории

Материал, находящийся в центре экспериментально-поисковой деятельности должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.

- Материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина» .
- Природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др..
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д..
- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д..
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д..
- Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
- Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.
- Сито, воронки- половинки мыльниц, формы для льда.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.• Мини-стенд «О чем хочу узнать завтра».• Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов.• Карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя».• Персонажи, наделанные определенными чертами («Фиксики» герои мультфильма) от имени которого моделируется проблемная ситуация. |
|--|---|

Ожидаемые результаты.

Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.

Воспитанники имеют представления детей об окружающем мире.

У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

Родители заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.

Развито эмоционально-ценностное отношение воспитанников к природе родного края.

Используемая литература:

1. Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.- 159 с.
 2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ.ред. Л.Н. Прохоровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. - 64 с.
 3. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 1, 2 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.- 32 с.: цв.ил. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
 4. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 32с., ил. – (Библиотека программы «Детство»).
 5. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 32с., ил. – (Библиотека программы «Детство»).
- a. Интернет – ресурсы:
 - b. <http://www.tavika.ru/>
 - c. <http://mariun.ru/skazki-po-fizike/>
 - d. http://www.lmagic.info/rabota_pod_davleniem_page_2.html

Тема: «Удивительные свойства воды»

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей со свойствами воды: без цвета, прозрачная, без запаха, без вкуса.
2. Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека.
3. Обучать детей навыкам проведения лабораторных опытов:
 - закреплять умения работать с посудой, соблюдать необходимые меры безопасности.
 - учить пользоваться пипеткой.

Воспитательные:

1. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту, прививать бережное отношение к воде.

Развивающие:

1. Развивать у детей фонематический слух.
2. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.
3. Учить отгадывать загадки.

Предварительная работа:

1. Беседы о воде, ее роли в жизни человека.
2. Проведение экспериментов с водой.
3. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
4. Использование игр о воде: «Какая бывает вода?», «Четыре стихии», «Разрезные картинки».
5. Чтение художественной литературы по теме «Вода».
6. Наблюдение за водой на прогулке.

Материал для занятия: кроссворд, прозрачные стаканчики, пипетки, пуговицы, картинки, молоко, гуашь, ватные палочки, моющее средство, схемы.

Ход занятия.

Часть 1

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Я хочу вас пригласить в волшебную лабораторию Фиксиков. Что делают в лаборатории? Правильно, проводят опыты. Но, чтобы попасть в лабораторию и узнать тему нашего занятия, нам надо разгадать кроссворд и прочитать ключевое слово, которое откроет нам двери волшебной лаборатории Фиксиков.

Помогут нам в этом загадки.

Он так бесстрашен и могуч,

Что не боится горных круч-

Привык он с них всю жизнь срываться

И головою вниз бросаться,

И, поднимая тучи брызг,

О камни разбиваться врызг!

(водопад)

Над лесами, городами,

Над просторами полей

Проплывают караваны

Небывалых кораблей.

Держат путь вокруг земли

Эти чудо корабли.,

(облака)

Меня ждали,

Меня звали,

Показался - убежали.

(дождь)

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали.

А пошли искать их днем

Ищем, ищем – не найдем.

(роса)

Какое слово у нас получилось? Правильно, «Вода».

Сегодня мы поговорим о воде, ее свойствах и о значении воды.

Какая бывает вода? (теплая, горячая, холодная, пресная, прозрачная, газированная и т.п.).

Что вода делает? (течет, льется, журчит, растекается, капает, замерзает, тает)

Для чего вода нужна человеку? (пить, мыться, купаться, готовить еду, стирать, поливать растения, мыть посуду и т.п.).

Теперь мы знаем ключевое слово, и я приглашаю вас в волшебную лабораторию, где мы будем проводить опыты и узнаем о свойствах воды, т.е. какая она вода?

(Дети садятся за столы)

Часть 2

Опыт 1 «Вода не имеет вкуса»

Ребята, попробуйте воду из стакана, какой у нее вкус? (ответы детей)

А теперь добавьте в стаканчик с водой кусочек лимона или сахара. Что изменилось? (Вода стала сладкая, вода стала кислая). Мы изменили вкус воды.

Вывод: вода не имеет вкуса.

На фланелеграф выставляется схема.

Опыт 2 «Вода не имеет запаха»

Ребята, понюхайте воду в стаканчике. Как она пахнет? (ответы детей)

Теперь добавьте в воду чеснок, перемешайте ложечкой и опять понюхайте. Что произошло с водой? (вода изменила запах, пахнет чесноком).

Вывод: вода не имеет запаха.

На фланелеграф выставляется схема.

Опыт 3 «Вода без цвета, прозрачная».

Ребята, что произойдет с водой , если добавим в нее краску? (добавляем, перемешиваем). Что изменилось? (вода изменила цвет). Растворилась ли краска? (краска растворилась и изменила цвет воды).

Давайте теперь сравним воду и молоко. В оба стакана положим пуговицы. В каком стакане мы видим пуговицы? (ответы детей).

Вывод: вода не имеет цвета, она прозрачная.

Вы хорошо поработали и можно отдохнуть.

Физкультминутка «Ходят капельки по кругу».

Воспитатель говорит, что она мама Тучка, а дети –Капельки, и им пора отправляться в путь. Звучит музыка, напоминающая звуки дождя. Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (капельки составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой(капельки соединяются в одну цепочку). Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой-пребольшой океан(дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали-плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. (Появляется солнышко, танцует.) Стали капельки легкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротник не залезали, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без вас соскучилась.

Часть 3

Игра-эксперимент «Цветное молоко»

Налейте молоко в тарелку.

Добавьте в него по несколько капель краски. Старайтесь делать это аккуратно, пользуйтесь пипеткой, чтобы не двигать тарелку.

А теперь хотите верьте, хотите нет, но мы заставим молоко двигаться с помощью обычного моющего средства! Возьмите ватную палочку, окуните ее в моющее средство и дотроньтесь ею до центра тарелки с молоком. Посмотрите что произойдет! Молоко начнет двигаться, а краска перемешиваться. Настоящий салют в тарелке!

Часть 4

Итог занятия

Подвести детей к выставке детских работ и иллюстраций на тему « Вода», спросить чем они сегодня занимались, что нового узнали о воде, понравилось ли им занятие, и что понравилось больше всего?

Тема: «Организм»

Программные задачи:

Образовательные:

Обобщить и расширить знания детей об организме человека;

Познакомить детей с причиной возникновения и проявления болезней, профилактикой заболеваний, правильным питанием.

Показать взаимодействие переохлаждений организма, неправильным питанием, гигиеной и заболеванием человека.

Уточнить и расширить представления детей, что такое вирусы и бактерии, где они "живут".

Как помогают человеку гигиена и закаливание.

Развивающие:

Развивать желание быть здоровым, вести здоровый образ жизни, стремление к поисково-познавательной деятельности;

Способствовать овладению приемами оказания первой помощи, практического взаимодействия с окружающими предметами;

Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к своему организму, соблюдение техники безопасности, отзывчивость к другим людям.

Материалы к занятию:

1. Игрушки-Фиксики (Симка, Нолик).

2. Карточки - схемы о строении организма.

Ход занятия

Воспитатель:

Ребята, к нам в гости пришли Фиксики (показываю игрушки). Вы знаете, кто такие Фиксики? Как зовут наших гостей? Сегодня они с вами поговорят поговорим о человеке, о его организме, а Фиксики нам помогут.

Вы все знаете, что люди бывают разные- высокие и низкие, полные и худые. Двух абсолютно одинаковых людей не бывает. Даже близнецы не похожи друг на друга. Но несмотря на это тела у всех людей устроены одинаково.

Расскажите мне, из чего состоит тело человека.

Дети: Туловище, голова, руки, ноги.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Давайте посмотрим на этот плакат. Здесь изображены все внутренние органы человека.

В голове находится центр управления- головной мозг. А еще у человека есть спинной мозг. Как вы думаете, почему этот мозг называют спинным? (ответы детей) Да, он находится в позвоночнике. Давайте проведем пальчиком по спине друга. В центре спины находится позвоночник. От головного и спинного мозга отходит множество нервов. По ним, как по проводам с огромной скоростью мчатся импульсы. Это такие команды, которые отдают головной и спинной мозг. Эти импульсы несут важные сообщения и защищают человека от опасностей окружающей среды.

В туловище человека внутренние органы:

- легкие- они нужны для дыхания. Человек постоянно дышит. Через легкие в организм поступает кислород, без которого человек не может жить.

- сердце, которое постоянно работает и перекачивает кровь насыщенную кислородом. Давайте послушаем, как бьется наше сердце. Положите все руки на левую сторону груди. Чувствуете, как бьется сердце. С каждым ударом сердце выталкивает в организм порцию крови.

-- желудок. Когда мы едим, то пища, пройдя по пищеводу, попадает в желудок. В желудке есть пищеварительный сок. В желудке пища обрабатывается пищеварительным соком и превращается в кашицу, полезные вещества и витамины выделяются из пищи и через кровь поступают в организм, а сама пища из желудка поступает в кишечник, где оставшиеся питательные вещества и вода вновь всасываются в кровь и поступают в организм. Остатки пищи выводятся из организма. Эта система называется пищеварением. Пища, которая попадает в организм, должна быть правильной. Такую пищу называют здоровой. Расскажите, какую здоровую пищу мы знаем? (ответы детей). А что мы с вами относим к нездоровой пище? (ответы детей)

Здоровая пища легко переваривается организмом, а нездоровая очень трудно и желудок начинает болеть.

Весь организм поддерживает скелет человека, который состоит из костей. Мышцы помогают двигаться. А покрыт наш организм кожей. Она защищает нас от множества опасностей, которыми полон окружающий мир.

Наука, которая изучает строение организма называется анатомией.

Все мы с вами здоровые и сильные, но человек может заболеть. Скажите, кто из вас болел?(ответы детей). Как вы думаете, почему человек болеет? (ответы детей)

Воспитатель: Человек болеет тогда, когда в его организме что-то нарушается, когда организм переохлаждается, получает травму. Вот почему нужно тепло одеваться, когда холодно и соблюдать технику безопасности. А еще болезнь

могут вызвать микробы и вирусы. Это такие крошечные вещества, которые можно увидеть только в специальном приборе- микроскопе. Микробы появляются от грязи, а вирусы передаются от больных людей к здоровым по воздуху. Но бояться их не нужно. Наш организм защищает себя сам, борется с инфекцией. Но нашему организму нужна и наша помощь. Расскажите, как мы можем помочь нашему организму? (ответы детей).

Молодцы. Вы много знаете про организм человека и как мы можем помочь нашему организму, спасти его от заболеваний. Давайте повторим.

Для того, что бы не заболеть, обязательно нужно мыть руки, чистить зубы и мыться в ванной, не переохлаждаться, соблюдать технику безопасности, есть здоровую пищу.

ПРИЛОЖЕНИЕ- ЗАГАДКИ

Сердце

День и ночь стучит оно,

Словно бы заведено.

Будет плохо, если вдруг

Прекратится этот стук.

Ноги

Есть правая и левая, всю жизнь они обгоняют друг друга, но обогнать не могу.

Мы на них стоим и пляшем.

Ну а если им прикажем,

Нас они бегом несут.

Подскажи, как их зовут?

Человек

На земле он всех сильней,

Потому что всех умней

Голова

Горшок умен,

Семь дырочек в нем.

Руки

Любят труд, не терпят скуки.

Все мы знаем- это.....

Спина

Быть сутулой не должна

Наших школьников.....

Скелет

Он опору тела составляет,

Ходить и бегать помогает.

Кожа

Тело сверху покрываю

И его я защищаю.

Легкие

Две воздушные подружки,

Неразлучны никогда,

Всю работу выполняют и дышать нам помогают.

ПРИЛОЖЕНИЕ- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Игра 1.«Подбери пару»

Цель: Закрепление знаний о строении организма, полученных на занятии.

Задачи: Узнать сезонное назначение одежды, чем отличается мужская и женская одежда. Почему именно эту одежду надевают в разные сезоны. Профилактика простудных заболеваний.

Материал: наборы карточек, на которых изображены женщины, мужчины и дети одетые в разные сезонные одежды.

Метод. Игра, логическое рассуждение.

Ход игры. Дети сидят полукругом. Каждому раздается набор карточек. Воспитатель показывает карточку, дети находят карточку с изображением человека, показывают и объясняют, почему именно эту карточку выбрали. Потом дети ведут игру.

Игра 2. «Помоги кукле»

Цель: Закрепить знания об оказании первой помощи при травмах.

Задачи: Поиграть, уточнить и дополнить знания об оказании первой помощи.

Метод: игра, рассуждение.

Материал: кукла, бинты, перекись водорода, тазик с водой и мылом. Для усложнения можно взять и посторонние предметы- ложку, игрушку, песок в формочке и т.д

Ход. Дети сидят вокруг стола. На соседнем столе находятся материалы для игры.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас произошла неприятность. Кукла Маша нарушила технику безопасности, упала с горки и получила травму руки. У нее рана и течет кровь. Мы можем ей помочь? А что мы можем сделать? Как оказывается первая помощь? На соседнем столике лежат материалы, которые нам пригодятся для оказания помощи кукле Маше? Давайте посмотрим и выберем, что нам нужно.

Дети выбирают необходимые материалы, переносят на стол за которым сидят и поясняют, почему выбрали тот или иной материал. Обрабатывают руку кукле и забинтовывают. При затруднении воспитатель оказывает помощь, показывает как правильно забинтовать руку. Затем передает инициативу детям.

Игра 3 « Найди на ощупь названную часть тела.

Цель: Закрепление знаний о строении организма.

Задача: Развивать умение играть дружно, всем коллективом.

Ход: Дети встают парами, закрывают глаза. Воспитатель называет часть тела человека, дети с закрытыми глазами должны на ощупь ее найти.

Игра 4 « Собери человека»

Цель: Закрепить название основных частей тела человека, собрать картинку.

Материал. Фотографии людей в полный рост, разрезанные на 4 части.

Ход. Дети собирают из разрезанных частей фотографию, объясняют свой выбор.

Игра 5 « Внутренние органы»

Цель: Закрепление и уточнение знаний об организме человека.

Материал. Силуэт человека на формате А-4, карточки с внутренними органами (легкие, сердце, желудок, кишечник, силуэт человека- внешнее строение)

Ход игры. Детям предлагается разложить карточки с внутренними органами человека, объяснить свой выбор для чего нужен тот или иной орган в организме. Сверху положить силуэт человека- внешнее строение организма и объяснить из каких частей тела состоит человек.

ПРИЛОЖЕНИЕ - ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

1. Чтобы сильным стать и ловким приступаем к тренировкам.

Носом вдох и выдох ртом.

Дышим глубже, а потом мы попрыгаем на месте,

Пошагаем все мы вместе и присядем отдохнуть.

Вот и весь недолгий путь.

2. Пальцы есть на двух руках (показывают, сгибают),

Пальцы есть на двух ногах(наклоняются).

Шея есть (наклоны головы) и голова,

Есть колени (приседание), есть спина (держась за спину двумя руками- прогиб спины назад)

Мы здоровье бережем и растем мы с каждым днем.

ПРИЛОЖЕНИЕ (опыты)

ОПЫТ 1 « Изменение размера зрачка»

Цель: Дать знания об изменении размера зрачка в зависимости от освещенности, объяснить, почему зрачок расширяется и сужается, закрепить знание техники безопасности при обращении с зеркалами, глазами.

Материал: Зеркало.

ХОД ЭКСПЕРИМЕНТА:

Воспитатель: Ребята, расскажите, для чего человеку нужны глаза? (ответы детей) А зеркала?

А вы знаете, как нужно беречь глаза? (ответы детей).А как нужно правильно обращаться с зеркалами, чтобы они не разбились? (ответы детей). Воспитатель уточняет технику безопасности и предлагает детям взять зеркала.

Сейчас мы с вами проведем один опыт и посмотрим, как изменяются наши зрачки от освещения.

Детям предлагается закрыть один глаз и посмотреть в зеркало., затем глаз открывается и дети продолжают смотреть в зеркало.

Вопрос к детям. Есть ли разница в размере зрачка, после того, как вы открыли глаз через некоторое время (ответы детей)

Вывод. После того, как открыли глаз, зрачок через несколько секунд сузился. Почему?

Через зрачок в глаз поступает свет. Мышцы глаза расслабляются, когда глаза закрыты и зрачки расширяются. Когда глаза открыта и мы находимся на свету, то мышцы лаза сужают зрачки, уменьшается количество света, поступающего в глаза. Так глаз избавляется от излишнего света и человек видит лучше.

ОПЫТ 2 «Обоняние человека»

Цель: Упражнять в различении пищи по запаху.

Материал: Ватный диск с запахом духов, долька лимона, яблока, банана.

ХОД: воспитатель предлагает детям с закрытыми глазами, по запаху определить, где находятся продукты питания.

Вывод: Обоняние необходимо человеку для того, чтобы по запаху определить продукты питания, их качество.

ОПЫТ 3« Острота слуха»

Цель: проверить слух у детей, показать, как слышит человек (громкий и тихий голос), доказать необходимость разговаривать в группе тихо для здоровья человека, индивидуальные особенности голоса каждого человека.

Ход: Воспитатель вызывает несколько детей, которые с закрытыми глазами должны услышать, что сказал воспитатель громким, тихим голосом, шепотом и повторить слова, сказанные воспитателем.

Усложнение: Слова произносятся разными детьми и испытуемый должен не только повторить слово, но и определить, кто из ребят его произнес.

Вывод. У каждого человека свой индивидуальный голос, по которому на слух можно определить, кто именно произнес слово. Человек слышит не только громкие, но и тихие слова. Если в группе постоянно говорить очень громко, кричать, то у детей может разболеться голова от постоянного шума.

ОПЫТ 4« Вкус и запах»

Цель: Показать взаимосвязь между вкусом и запахом

Материал: продукты питания (фрукты, конфеты, соль), карточки с продуктами питания.

Ход:

Воспитатель. Ребята, у продуктов питания бывают четыре основных вкуса- горькое, соленое, сладкое и кислое.

Назовите, какие продукты питания вы знаете, что может быть из продуктов кислым, соленым, сладким и горьким.

Затем детям, глядя на карточки, предлагается назвать на вкус изображенные продукты питания.

Воспитатель. Скажите, а можно ли определить продукт питания только по запаху?

Детям с завязанными глазами предлагается определить продукт питания по запаху. Дети вдыхают запах ртом (закрыв нос) и носом.

Вывод. Вдыхая запах ртом, невозможно определить продукт питания, его можно только увидеть, либо попробовать на вкус. При нарушении обоняния, когда заложен нос, вкус продукта нарушается.

Вопрос к детям? Что нужно сделать, чтобы нос всегда хорошо дышал.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Рисование.

Цель: Закрепить знания о строении тела человека, профилактики простудных заболеваний, технике безопасности на прогулке и в группе.

Материал: бумага, карандаши, краски)

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, к нам в гости снова пришли наши друзья Фиксики. Они хотят узнать, что вы знаете про организм человека, что опасно для здоровья человека, как уберечься от болезней.

(ответы детей). А сейчас мы с вами сделаем Фиксикам подарки. Я предлагаю вам нарисовать рисунок. Фиксики хотят знать, из каких частей состоит тело человека, чем здоровый человек отличается от больного, как нужно себя вести на прогулке и в группе, чтобы избежать травматизма. Подумайте и скажите, что бы вы хотели подарить Фиксикам, что вы нарисуете.

(ответы детей). Дети рисуют, в конце рассматриваются рисунки, дети рассказывают, что нарисовали.

Тема: «Магнетизм»

Цель: формирование знаний детей о физическом явлении - магнетизм.

Задачи: дать представление о магните, его пользе и использовании; развивать познавательную активность детей с помощью экспериментирования, учить обследовать предметы, выделять их свойства; расширять словарный запас детей.

Предварительная работа:

1. Просмотр д/ф «Прозрачный магнит», м/ф «Фиксики» 27серия «Магнит», 31 серия «Компас»
2. Чтение худ.литературы «Почему Земля магнит» М.Константиновский, сказка «Мечты одного магнита» Мария Юнак
3. Беседа с детьми «Что такое магнит»

Оборудование: фигурки Фиксиков, магниты различные, металлические и неметаллические предметы, компас.

Беседа с детьми: «Что такое магнит»

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас в гостях Фиксики: Симка и Нолик. Пока вы завтракали, Фиксики рассказали мне, что случилось с ними по дороге к нам. Так как они спешили и ехали с большой скоростью, из колес машины

выкрутились болтики и упали в реку. Но Фиксики не расстроились, придумали как достать болтики из воды. Им помог волшебный камень. Как вы думаете, ребята, что за «волшебный» камень им помог?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, этот волшебный камень называется магнит. Вы знаете, что магнитом называется предмет, притягивающий предметы из металла?

Физкультминутка.

Фиксики приглашают детей поиграть в игру «Магнитик». Выбирается водящий, он - магнит. Часть детей надевают на голову шапочки с изображением металлических предметов, другая часть детей надевают шапочки предметов деревянных, стеклянных и пластмассовых. «Магнит» стоит в центре, а все остальные дети двигаются по группе под музыку. Когда музыка заканчивается, дети, у кого на голове надеты шапочки металлических предметов образуют круг вокруг магнита. Дети, у которых надеты остальные шапочки, делают свой кружок. Затем, шапочки меняются, и выбирается новый «Магнит».

Воспитатель: А вы знаете, откуда он появился? Сейчас я вам расскажу. Много лет назад далеко в горах люди нашли красивый камень – минерал с металлическим блеском и обнаружили необычное его свойство, он притягивал к себе металлические предметы. И это свойство магнитов называется магнитной силой. Так как этот камень обнаружили недалеко от города Магнезия, его так и называли магнетит. И эти камни называют естественными магнитами, но люди научились изготавливать магниты искусственным путем для разных целей. Ребята, скажите, а вы знаете, где используется магнит? Есть ли магнит у нас в группе?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, ребята, магниты есть в игрушках и мебели. А найти дорогу в наш детский сад Фиксикам помог компас. В компасе есть магнитная стрелка, она окрашена в два цвета: синий и красный, синяя сторона показывает на север, а красная на юг. Компас помогает путешественникам не потеряться в лесу, пустыне или горах. А еще магниты помогают людям поднимать тяжелые грузы. Магниты используют для диагностики и лечения в больницах. Благодаря магнитам мы слышим звуки из телефона и телевизора, так как он используется в динамиках. Информация на компьютере, пластиковых картах записывается путем намагничивания.

Не зря Фиксики назвали магнит волшебным, Симка с Ноликом приглашают в следующий раз в лабораторию Фиксиков, чтобы вы, ребята, в этом убедились.

Опыты в лаборатории Фиксиков.

Опыт 1. Какие материалы притягивает магнит?

Возьмите предметы, сделанные из разных материалов: кусок ткани, бумажку деревянную зубочистку, железную скрепку, камень, стеклянный шарик, алюминиевую крышку и т.п. Предложите детям подносить к ним по очереди магнит. Какой из этих материалов притянется к магниту?

Для детей обычно бывает большим открытием, что не все блестящие штучки сделаны из железа. Оказывается, что не все, они привыкли называть "железкой" (а это и алюминий, и никель, и другие металлы) магнит не притягивает.

Вывод:

Магнит притягивает к себе только железо.

Задача на сообразительность.

Насыпьте в миску манку и закопайте в нее скрепки. Как можно быстро их собрать? В ответ дети могут предложить несколько вариантов: на ощупь, просеять или воспользоваться только что определенным нами свойством магнита притягивать все железное.

Опыт 2. Магниты действуют на расстоянии.

Нарисуйте на бумаге линию и положите на нее скрепку. Теперь потихоньку пододвигайте к этой линии магнит. На каком-то расстоянии от линии скрепка вдруг "скакнет" и прилипнет к магниту. Отметьте это расстояние.

Проведите этот же опыт с другими магнитами. Можно увидеть, что одни из них сильные - примагничивают скрепку с более далекого расстояния, другие слабые - примагничивают скрепку с близкого расстояния. Причем, это расстояние напрямую не зависит от величины самого магнита, а только от его магнитных свойств.

Вывод:

Вокруг магнита есть что-то, чем он может действовать на предметы на расстоянии. Это что-то назвали "магнитным полем".

Задача на сообразительность.

В миску налейте сантиметра на два воды. И бросьте в нее скрепку. Как, не замочив рук (или каких-нибудь других предметов), вытащить скрепку из воды? Дети, внимательно следившие за предыдущим опытом, сразу догадаются, что это можно сделать магнитом, используя его свойство действовать на расстоянии.

Опыт 3. Магнит имеет два полюса.

Если взять два любых кусочка магнита и поднести их друг к другу, то окажется, что они одним концом притягиваются, а другим - отталкиваются. Один конец называется южным или положительным полюсом магнита и помечается знаком "+". Другой конец - северный (отрицательный) полюс магнита, помечается знаком "-". Магниты притягиваются друг к другу разноименными полюсами, а отталкиваются одноименными.

Попросите ребенка взять два магнита и определить, складывают он их одинаковыми полюсами или разными?

Задача на сообразительность.

Посмотрите на эту игрушку: если фигурку ведьмочки подвигать к метле, то последняя начинает от ведьмочки убегать. На чем основан этот фокус? Зная о свойствах полюсов магнита, нетрудно догадаться, что и в фигуре ведьмочки, и в метле спрятаны магниты, ориентированные друг к другу одноименными полюсами.

Опыт 4. Как увидеть магнитное поле?

В предыдущем опыте мы поняли, что вокруг магнита есть что-то, что мы назвали магнитным полем. Мы можем его почувствовать, но не можем видеть. Как же нам сделать его видимым? Очень просто! Надо насыпать на лист бумаги немного металлических опилок (они есть, например, в наборе "Юный химик"). Если поднести снизу бумаги магнит, то опилки "оживают". Они топорщатся, ощетиняются, рисуют "морозные узоры". Если положить магнит полностью под пятно с опилками, можно заметить, что все опилки расположатся вокруг магнита по определенным линиям. Это и есть линии магнитного поля. Они идут от положительного полюса к отрицательному.

Вывод.

Магнитное поле заставляет располагаться железные частички вдоль магнитных линий.

Опыт 5. Магнитные свойства можно передать обычному железу.

Подвесьте к сильному магниту снизу скрепку. Если поднести к ней еще одну, то окажется, что верхняя скрепка примагничивает нижнюю! Попробуйте сделать целую цепочку из таких висящих друг на друге скрепок.

Если магнит убрать, то все скрепки рассыпятся. Но попробуйте поднести любую из этих скрепок к другой - увидите, что скрепка сама стала магнитом!

То же самое произойдет со всеми железными детальками (гвоздиками, гайками, иголками), если они некоторое время побудут в магнитном поле. Атомы внутри них выстроятся в ряд так же, как и атомы в магнитном железе, и они приобретут свое собственное магнитное поле.

Но это поле очень недолговечное. Искусственное намагничивание легко уничтожить, если просто резко стукнуть предмет. Или нагреть его до температуры выше 60 градусов. Атомы внутри предмета от этого потеряют свою ориентацию, и железо снова станет обычным.

Вывод:

Магнитное поле можно создать искусственно.

Опыт 6. Магнитное поле Земли.

Компас был изобретен в древнем Китае. Предложите детям воспроизвести это изобретение. Для этого понадобится иголка и миска с водой.

Уберите от места проведения опыта магнит и другие источники магнитного поля (мобилки, компьютеры, динамики). Намагнитьте иголку магнитом. После этого смажьте ее растительным маслом и аккуратно положите на поверхность воды. Благодаря силе поверхностного натяжения иголка не утонет, а останется свободно плавать. И не просто плавать - она развернется в воде в каком-то определенном положении. Сколько бы раз вы не проводили опыт, она всегда будет так поворачиваться. Сличите показания иголки и магнитной стрелки компаса – они должны совпасть.

Вывод:

Наша планета Земля - это огромный магнит, полюса которого находятся совсем рядом от географических полюсов планеты. Магнитное поле всех наших магнитов взаимодействует с ее магнитным полем. На этом основана работа компаса, магнитная стрелка которого выстраивается вдоль силовых линий магнитного поля Земли, всегда показывая на север.

Тема: «Тепло. Температура»

Цель: Дать детям знания о температуре, термометрах, их видах, познакомить с работой термометров. Познакомить с правилами безопасности при измерении температуры.

Воспитательные:

Воспитывать чувство осторожности при обращении с термометрами.

Развивать мыслительную активность, умение анализировать и наблюдать.

Способствовать овладению приемами измерения температуры.

Оборудование: Термометры разных видов, макет термометра с изображением градусов, куклы Фиксики.

Ход:

Воспитатель. Ребята, к нам снова в гости пришли наши любимые герои из мультфильма Фиксики. Давайте их поприветствуем.

Сегодня мы с вами поговорим о температуре. Вы знаете что такое температура? (ответы детей). Температура это такое явление, когда тепло изменяется на холод и наоборот. Температура бывает как в живой природе, так и неживой. Скажите, кто из вас летом загорал на песочке. Какой температуры песок бывает днем, когда ярко светит солнце? А вечером? (ответы детей). Да, температура песка вечером изменяется, он становится прохладным. А что вы можете сказать о температуре в природе. Как изменяется температура в разное время года (ответы детей). Правильно. Зимой у нас холодно, мы надеваем теплую одежду, а летом жарко и мы ходим в легкой одежде, не надеваем куртки и теплые колготки.

Когда становится тепло и даже жарко, мы говорим, температура повысилась. Когда становится холодно, мы говорим, что температура понизилась.

Скажите, а как мы с вами определяем температуру. (ответы детей)

Правильно. Когда на улице жарко, то мы потеем, нам становится жарко. А когда температура понижается, то мы мерзнем и нам нужно тепло одеться. А если мы с вами находимся в квартире, где всегда тепло и вдруг нам становится очень жарко, что происходит с нашим организмом? (ответы детей) Да, это означает, что человек заболел и у него повысилась температура. Значит у человека тоже есть температура. Когда человек выздоравливает, температура понижается, когда болеет, температура повышается. Скажите, а может человек жить без температуры? (ответы детей). Да, совсем без температуры человек жить не может, потому, что мы дышим, двигаемся. Для жизни нашему организму нужно тепло и сам организм его вырабатывает и регулирует. Если очень жарко, то мы потеем. Так организм сам себя охлаждает. Если заболеваем, то температуры повышается, организм борется с нашей болезнью. Повышение и понижение температуры в организме человека называется терморегуляцией, то есть регулирование температурой.

А как мы можем узнать, какая у нас температура? (ответы детей). Правильно. Мы измеряем температуру специальным прибором и называется от термометр или по другому- градусник. Скажите, а термометры нужны только

для того, чтобы измерить температуру у человека? (ответы детей). Правильно. Есть термометры, которые измеряют температуру воздуха на улице, воды.

Почему термометры называются еще градусниками? (ответы детей) Посмотрите, на доске макет термометра, которым мы измеряем температуру. На нем изображены числа, а внутри столбик красного цвета. Эти числа называются градусами. Температура измеряется в градусах и поэтому второе название термометра- градусник. Фиксики нам принесли подарок, который спрятан в коробке. Хотите посмотреть, что там находится? (Достаю термометры для измерения температуры воды, воздуха-уличный, комнатный, электронный, ртутный). Скажите, что это за предметы? (ответы детей). Правильно, это термометры, они нужны для измерения температуры, но у всех термометров разное назначение.

Если нам нужно узнать, тепло на улице или холодно, то мы используем вот этот термометр. Его вывешивают за окно, он измеряет температуру на улице. Это уличный термометр. Если мы хотим искупаться в ванной и наливаем воду. Мы можем сразу окунуться в эту воду? Да, можно обжечься, если вода окажется очень горячей. А как мы можем узнать, горячая вода в ванной или нет? (ответы детей). Мы измеряем температуру воды тоже термометром. Это термометр для измерения температуры воды. А этот термометр измеряет температуры внутри помещения. Посмотрите. Во всех этих термометрах есть тоненькая колбочка, внутри которой жидкость красного цвета. Это окрашенный спирт, который поднимается и опускается внутри колбочки в зависимости от температуры. Если жидкость поднимается вверх, то температура высокая, если опускается вниз, то температура холодная. Завтра мы с вами проведем опыты по измерению температуры и для этого подарок от Фиксиков нам очень пригодится.

ПРИЛОЖЕНИЕ - ОПЫТЫ

Опыт 1 «Измерение температуры воды»

Цель: Закрепить знания о термометрах и температуре.

Материал: Тазики с водой различной температуры, емкость с холодной водой, термометр для измерения температуры воды.

Ход: Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами будем продолжать знакомиться с температурой и ее измерением. Вы уже знаете, что это такое. (Показываю детям термометр) Для чего он нужен? Измеряем температуру воды в разных емкостях, дети определяют по шкале термометра температуру. Если вода очень горячая, что можно сделать, чтобы она быстро остыла? Добавляем в емкость с горячей водой холодную воду и вновь измеряем температуру, смотрим, как изменилась температура воды.

Опыт 2 « Температура тела»

Цель: Закрепить знания о температуре тела человека, измерение температуры тела ртутным и электронным термометром. Дать понятие, что такое ртуть.

Материал: Термометры ртутный и электронный по количеству детей, макет ртутного термометра.

Ход. Воспитатель: Мы с вами уже знаем, что у каждого человека есть температура. Она бывает высокой и низкой. Что мы говорим, когда температура не высокая и не низкая? (ответы детей) Да, мы говорим что температура нормальная. Какой прибор нам нужен для измерения температуры? Этот прибор называется термометр. Давайте смирим у себя температуру. Раздаю детям электронные термометры, показываю, как их включать. Дети измеряют у себя температуру и называют результаты. Это электронный термометр для измерения температуры тела человека. Внутри него находится специальное приспособление-датчик, который реагирует на тепло человеческого тела и результаты показываюются в числах. Для измерения температуры человека есть еще один вид термометра- ртутный. Показываю детям термометры. Посмотрите, чем эти термометры отличаются от тех, которыми мы измеряли температуру воды? Внутри этот термометра тоже есть узкая колбочка, но внутри жидкость не красного цвета, как у других термометров, а серебристого. Это ртуть- жидкий металл и она очень ядовита. Поэтому с таким термометром нужно обращаться очень аккуратно, чтобы его не разбить. Когда температура тела повышается, то ртуть бежит по колбочке вверх, а когда опускается, то ртуть в колбочке тоже опускается. Предлагаю детям измерить температуру ртутным термометром и объясняю, как им пользоваться. Прошу детей назвать результаты измерения. Если человек не болеет, то у него температура от 36 до 36.7 градусов. Скажите, такую температуру как мы называем? Да, это нормальная температура. Показываю на макете. Если человек начинает заболеть, то температура тела повышается. Когда она повысится до 37 градусов, то мы можем сказать, что где-то в организме идет воспаление и человек начинает болеть. Что нужно сделать, чтобы человек не заболел? Нужно начинать лечение. Пить горячий чай с медом и лимоном, обратиться к врачу.

Опыт 3« Греет ли шуба?»

Цель: Закрепить знания о температуре, дать понятие о сохранении тепла.

Материал. Кусочки льда, шуба.

Ход: Сегодня мы с вами проведем один очень интересный опыт. Скажите, зачем мы зимой надеваем шубы? (ответы детей) А как вы думаете, шуба нас согревает? Посмотрите, у меня есть две тарелочки, в которых находятся кубики льда. Что происходит со льдом, если он находится в теплом помещении? (ответы детей) Как можно узнать греет

ли шуба? Давайте завернем одну тарелочку с кусочками льда в шубу и положим наш сверток на подоконник. На улице яркое солнце и оно светит в наше окно. Вторую тарелочку с кусочками льда мы поставим рядом и не будем ее заворачивать в шубу? Скажите, что произойдет со льдом через некоторое время? (ответы детей). Давайте проверим ваше мнение. Выполняем опыт. Через некоторое время, когда лед в тарелочке находящейся на подоконнике растаял, приглашаю детей продолжить эксперимент. Разворачиваем шубу, смотрим. Лед чуть подтаял, но не растаял и не превратился в воду.

Вывод: шуба не греет, а сохраняет тепло или холод. Зимой мы надеваем шубу и она сохраняет тепло нашего тела.

Опыт 4. «Волшебные превращения»

Цель: Объяснить изменение агрегатных состояний веществ от изменения температуры.

Материал: Свечи, баночки для тушения свечей, лед, стекло, металлическая пластина, спички, маленькие металлические формочки, смазанные растительным маслом, фигурки из парафина.

Ход: Дети рассматривают предметы, рассуждают, могут ли они превращаться в жидкие.

Воспитатель предлагает проверить их мнение. Зажигает свечу, поставленную на металлическую подставку, при этом объясняя, что одним дома этот опыт проводить нельзя, можно дома нечаянно устроить пожар. Напоминает о технике безопасности и о том, что спички это не игрушка для детей. Наблюдаем как плавится свеча.

Воспитатель: Свеча сделана из парафина. Он имеет низкую температуру плавления и плавится в присутствии небольшого тепла. Жидкий парафин может быть очень горячим, поэтому в жидкий парафин нельзя окунать пальчики. Пока свеча горит и плавится, рассматриваем фигурки из парафина, рассуждаем каким образом можно изготовить такие фигурки. Расплавленную свечу наливаем в формочки смазанные маслом и остужаем. Жидкость опять стала твердой но приобрела форму.

Продолжаем опыт. Кладем лед в металлическую форму и нагреваем его над свечей. Лед из твердого состояния превращается в жидкое. Скажите, что произошло со льдом, что можно сделать, чтобы вода вновь превратилась в лед? (ответы детей). Ребята, а можно металлическую пластину и стекло превратить в жидкость? (ответы детей)

Воспитатель: Стекло и металлы тоже плавятся и превращаются в жидкие, но для этого нужно очень много тепла. Про такие вещества говорят, что у них высокая температура плавления. В домашних условиях мы не можем их расплавить, так как для этого нужна специальная печь, называют ее плавильной. Температура в этих печах такая высокая, что находиться рядом с этой печкой можно только в специальной одежде. Жидкое стекло и металл разливают в

специальные формы и когда металл и стекло застывает, то из них получаются разные детали, фигурки в зависимости от формы, в которую они были налиты.

ПРИЛОЖЕНИЕ - КОНСТРУИРОВАНИЕ

ТЕМА - Термометр из бутылки.

Цель: Закрепление темы о температуре и приборах для ее измерения.

Материал: маленькая стеклянная бутылочка, резиновая пробка с отверстием в центре, стеклянная трубочка, пипетки, емкость с подкрашенной водой, тазик с холодной водой.

Ход: Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами будем изготавливать необычный термометр. Из чего можно изготовить термометр в домашних условиях? Для чего нужны термометры, из чего они состоят? (ответы детей)

Я тоже дома изготовила такой термометр. Показываю готовый термометр. Посмотрите, из чего он состоит. Дети рассматривают, делают выводы. Предлагают варианты последовательного изготовления. Предлагаю им самим сделать такой термометр.

В трубку набирается капля подкрашенной жидкости, и трубка через резиновую пробку вставляется в бутылку. При затруднении детей воспитатель помогает вставить трубку в бутылку.

Воспитатель. Давайте проверим ваши термометры. Для этого нужно нагреть руками бутылочку. Что происходит с капелькой жидкости (она поднимается вверх. Если убрать руки с бутылочки, то капля опускается вниз. Скажите, почему капля поднимается вверх, когда мы держим бутылочку двумя руками, что выталкивает каплю из трубки? Что находится в бутылочке? (воздух). Правильно. В бутылочке ничего нет, значит каплю выталкивает из трубки, находящейся в бутылочке - воздух.

Если капля выскочила из трубки, то можно туда вновь капнуть каплю, но она будет находиться сверху трубки. Что нужно сделать, чтобы капля опустилась вниз. (остудить бутылочку). Предлагаю детям, у которых капля находится сверху трубки, подойти к емкости с холодной водой и опустить туда свою бутылочку.

Информация для педагогов. Для того, чтобы капля с подкрашенной водой не выскакивала из трубки в тот момент, когда дети вставляют пробку с трубочкой в бутылку, нужно предварительно закрыть бутылку пробкой и потом в нее вставлять трубку.

Тема: «Царство Земли»

Приоритетная образовательная область «Познание»

В интеграции: «Коммуникация», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкально-художественная, трудовая.

Цель НОД: Расширение знаний детей о Земле

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей со свойствами и качества почвы, камней, глины, песка.

Формировать представления о значении почвы, камней, глины, песка в природе и в жизни человека.

Подводить детей к ответу полными предложениями

Формировать навыки проведения экспериментов.

Обогащать словарный запас новыми понятиями: сыпучий, пластичный, рыхлый, почвовед, геолог, пустыня, плодородная.

Закрепить правила безопасности при работе

Формировать слуховое восприятие, умение выполнять танцевальные движения под музыку.

Развивающие:

Создать условия для развития познавательного интереса, мышления, речи.

Развивать произвольную регуляцию и умение планировать свою деятельность.

Развивать умение делать умозаключения

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, доброжелательное отношение к окружающим, к природе.

Педагогические технологии:

Элементы социогимнастики (ритуал начала и окончания НОД, деление на компании).

ИКТ (презентация).

Личностно-ориентированная.

Игровая (игра-путешествие, д/и)

Материалы и оборудование:

мисочки с песком, глиной, почвой, камнями;

вода, ложечки для воды;

салфетки;

трубочки для коктейля;

поднос для «создания» земли;

поднос с землей и проросшими побегами овса;

иллюстрации с изображением разных природных ландшафтов планеты;

пакетики с разной землёй (песчаной, глинистой, каменистой, плодородной, гумусовой почвой).

фонарик

игрушки дымковские и филимоновские

картинки крота, дождевого червя, медведки, полевой мыши

Презентация картинок с изображением земли.

Цветок для игры: «Откуда эта горсть земли»

Методы и приёмы

наглядный (показ слайдов, картинок, схемы, способов действия).

словесный (загадывание загадок, вопросы к детям, ответы, указания, пояснения, беседа).

практический (экспериментирование - элементарные опыты).

игровой (сюрпризный момент, дидактическая игра «Откуда горсть земли?», игра «Ответь на вопрос и найди парочку»

создание игровой ситуации (игра – путешествие)

Предварительная работа:

Совместная с детьми деятельность

наблюдения на прогулке за почвой, песком;

рассматривание камней;

экскурсия в парковую зону;

раскопка земли (нахождение в земле дождевого червя)

разучивание хоровода «Земелюшка - чернозём», « Танец с колосьями»

труд в уголке природы и на участке

Самостоятельная деятельность детей:

дидактические игры;

проведение опытов в центре экспериментирования

просмотр мультфильма, книг, иллюстраций о Земле и ее обитателях.

Ход НОД

Организационный момент «Комплименты»

Стоя в кругу, берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что – то похвалить.

Принимающий комплимент кивает головой и говорит:

«Спасибо, мне очень приятно! « Затем он произносит комплимент своему соседу.

Воспитатель вносит в группу конверт с диском от Фиксиков для детей и читает письмо:

Дети смотрят презентацию о земле.

Воспитатель: что за слайды мы с вами рассмотрели? О чём они? (ответы детей). Ребята, сегодня мы с вами поговорим о земле. О той самой, по которой мы ходим каждый день. Ещё её называют почвой. Какая земля у нас под ногами - твёрдая или мягкая?

Ответы детей (твёрдая, крепкая, надёжная).

Воспитатель: Почему земля разная? Что же делает землю такой твёрдой? Почему могут на ней расти растения? Как же нам, найти ответы на все эти вопросы?

(Предложения детей). Может быть, мы отправимся с вами в путешествие?

Воспитатель: Хорошо отправляемся в путешествие в подземное царство, где находится лаборатория по проведению опытов. Путь туда предстоит пройти нелегкий, через туннель. Пойдёт со мной тот, кто ответит на мои вопросы. Но вот проблема, вопросов у меня в два раза меньше, чем вас. Как быть? (Рассуждения детей) Каждый ответивший, возьмёт с собой друга.

Встаньте в круг. По кругу будет передаваться камешек. Отвечает на вопрос тот, у кого на слово «Стоп» камешек окажется в руках. Каждый ответивший, возьмёт с собой друга и подойдет к туннелю, будет там ждать остальных.

Игра «Ответь на вопрос и найди парочку»

Как называется планета, на которой мы живём?

Какой сказочный герой работает под землёй?

Как называют людей, которые ищут полезные ископаемые?

Мышь-полевка, медведка, ласточка, дождевой червь. Кто из них является лишним.

О чем эта загадка:

И топчут её, и режут её,

Она не сердает, добром отвечает.

Камни, цветы, песок, глина, деревья - что из перечисленных относится к живой природе?

Как называются люди, которые занимаются исследованием, изучением чего-либо (ученые)

Назовите пословицу о Земле? (дети называют пословицу)

Воспитатель: Вот наша экспедиция в сборе и мы отправляемся в путешествие. Для этого я предлагаю надеть шапочки магистров и сказать волшебные слова.

Чтобы узнать строение Земли

Чтобы вглубь её войти.

Вам опыты помогут в этом.

В пещере все найдём ответы.

Как попасть в пещеру нам,

глобус здесь поможет вам.

Глобус должен покрутиться

Чтобы нам в недра земли спуститься.

Воспитатель: Под землёй темнота и мрак, волшебный фонарик поможет так: Включаем фонарик и идём в лабораторию.

Ну, вот мы и пришли.

Воспитатель:

Ребята, давайте вспомним правила поведения в лаборатории (внимательно слушать, аккуратно работать с оборудованием, уважительно относиться друг к другу и т.д.).

Воспитатель: Учёные часто советуются друг с другом и обсуждают свои исследования. Поэтому сначала вы будете работать парами, договариваться о том, что будете делать и помогать друг другу. На каждом столе лежат предметы для исследования. Выводы после проведения исследования вы будете делать, используя схемы, которые лежат у вас на столах.

Свои исследования, мы начнём с изучения песка.

Исследования песка

Воспитатель: Рассмотрите его внимательно при помощи лупы. Из чего состоит песок?

Дети. (Из песчинок).

Воспитатель: Похожи ли песчинки друг на друга? Какие они?

Возьмите песок пальцами и насыпьте в мисочку. Хорошо ли он сыплется?

Какой песок?

Дети. (Сыпучий.)

Воспитатель. А теперь возьмите трубочки и аккуратно подуйте на песок, что получилось? Песчинки передвигаются, потому что они лежат отдельно друг от друга. А что будет, если в песок налить немного воды? Как вы думаете?

(Ответы детей и проведение опыта.)

Куда девалась вода? Можно ли сказать, что мокрый песок сыпучий?

Дети. (Впиталась. Нет, сыпучий только сухой).

Воспитатель. Ребята, как вы думаете какого песка легче делать постройки — из мокрого или сухого? А кто из вас знает, как называются места на нашей планете, где очень много песка в одном месте? Там очень жарко, растений мало. Чаще всего там растут кактусы, колючие растения, живут ящерицы, черепахи, тушканчики, верблюды. Такие места называются песчаными пустынями.

(Дети рассматривают иллюстрацию пустыни.)

По песку тяжело передвигаться — ноги утопают, песок забивается в обувь

Воспитатель: Ребята, изучив песок, что можно сказать о нём? (Ответы детей)

Вывод: «Песок состоит из множества маленьких песчинок, как правило, разных. Песок (сухой) сыпучий, поэтому ветер легко может передвигать песчинки. Если его намочить, песчинки склеиваются, прилипают к рукам и друг к другу».

Воспитатель: Молодцы ребята, замечательно справились с заданием. Я приглашаю вас снова в круг. Деление на компании по 8 человек с помощью игры «Назови слово». Дети, стоя в кругу, называют по очереди слова: камень, глина.

Воспитатель: У нас получилось 2 компании, каждая из вас будет исследовать то, что называли. Возьмите, пожалуйста, со стола необходимое для вашего исследования оборудование и материалы. Исследования будем проводить, пользуясь схемами, которые находятся у каждого на столах. Прежде, чем приступить к исследованию нужно в каждой компании выбрать капитана - ответственного за проведение исследования, он же будет сообщать о результатах исследования.

Исследование детьми глины, камней.

Воспитатель наблюдает за ходом исследования, помогает детям.

Воспитатель (после проведения детьми исследования). Ребята, я вижу, все закончили свои опыты и готовы рассказать об их результатах. Это сделает ваш капитан

Капитан, используя схемы, делают выводы о проведенном опыте.

Комментарии воспитателя:

Исследование глины

Вывод: «Глина состоит из множества мельчайших частичек. Когда глина сухая, она крепкая, твердая, но если ее намочить, она становится мягкой, пластичной. Из глины лепят посуду (дети рассматривают дымковские, филимоновские игрушки из глины). Ее используют в строительстве».

Воспитатель. Давайте вспомним, что после дождя по глине тяжело ходить: она прилипает к обуви, на глиняной дорожке легко поскользнуться. Еще в древние времена люди узнали об этом свойстве глины и научились лепить из нее посуду.

Посуду обжигали на огне, и она становилась твердой и не пропускала воду.

Исследование камней

Вывод: «Камни твердые, крепкие. Они "живут" на земле, под землей, в земле, на дне морей, озер, рек, в вулканах. Камни бывают очень разными по цвету и форме. Если их намочить, они меняют цвет, становятся ярче, загадочнее, но не делаются мягче».

Воспитатель. Кто знает, где «живут» камушки?

Дети. (В горах, в море, в реке, в озере в пещерах и т. п.)

Воспитатель. Кто из вас видел камни, и где это было?

Воспитатель. Ребята, предлагаю вам встать в круг и немного отдохнуть

Физминутка: «Земелюшка - чернозём» (Хоровод)

«Земелюшка – чернозем». Русская народная песня

1. Земелюшка – чернозем. (2 раза) – Дети идут по кругу, взявшись за руки

Чернозем, чернозем. - Стоя на месте, руки на поясе, 2 раза по 3 притопа с каждой

Земелюшка - чернозем. ноги и поворот вокруг себя.

2. Тут березка выросла. (2 раза). – Идут в центр круга, затем обратно.

Выросла, выросла, -То же.

Тут березка выросла.

3. На березке листочки (2 раза) - Поднимают руки вверх и помахивают кистями рук.

Листочки, листочки, - То же.

На березке листочки.

4. Под березкой травонька (2 раза) – Наклонившись, покачивают кистями рук.

Травонька, травонька, - То же.

Под березкой травонька.

5. Земелюшка – чернозем. (2 раза) – Дети идут по кругу, взявшись за руки.

Чернозем, чернозем. - Стоя на месте, хлопают в ладоши

Земелюшка – чернозем.

Воспитатель: Ребята, возвращаемся на свои рабочие места и продолжаем опыты.

Исследование почвы.

Воспитатель. Возьмите оставшуюся мисочку. Что в ней? Здесь находится особая земля — почва. Рассмотрите ее внимательно, исследуйте, из чего она состоит.

Дети. (В ней есть частички темного цвета, сухие листочки, веточки, песчинки, камешки и т. д.)

Воспитатель. Почва образуется из опавших листьев и веточек, погибших животных, камешков, песчинок. В ней находится «еда» для растений. Чем больше такой «еды», тем лучше чувствуют себя растения. Налейте в мисочку немного воды. Что произошло?

Дети. (Вода впиталась, почва стала влажной.)

Воспитатель. Вспомните, как мы поливаем почву в горшках для комнатных растений, на клумбе. Куда при этом девается вода?

Дети. (Она уходит в почву, и растение может «напиться».)

Воспитатель. А кто живет в почве?

(Дети перечисляют, воспитатель показывает изображения крота, дождевого червя и т. п.)

Воспитатель делает вместе с детьми вывод: «Почва — это "живая" земля. Без нее не могут жить растения. В почве обитает много разных животных. Она состоит из кусочков глины, песчинок, камешков, корней и других остатков растений».

Воспитатель. Мы с вами исследовали составные части земли. Назовите их, пожалуйста. (Ответы детей.) У нас под ногами — песок, глина, камни. Самый верхний, самый плодородный слой земли называется почвой.

Воспитатель. Давайте попробуем все содержимое ваших мисочек высыпать на поднос и перемешать. Что получилось?

Дети. (Земля.)

Воспитатель. Все эти части можно обнаружить в земле, у нас под ногами. Люди часто называют землю «кормилицей», «матушкой-землей». Почему?(Ответы детей.) На земле растут деревья, травы, кустарники. Земля — это еще и название нашей планеты.

Давайте скажем «матушке-Земле» несколько добрых слов и пожеланий. И тогда эта обычная земля превратится в волшебную, «живую землю», на которой все оживает. Пусть каждый из вас произнесет свое пожелание земле.

Дети говорят добрые слова. В это время поднос накрывается большим лоскутом ткани.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем!

Игра: « Откуда эта горсть земли»

Описание игры.

На игровом поле находятся иллюстрации с изображениями разных природных ландшафтов нашей планеты. Они размещены в виде цветка с шестью лепестками: 1-й лепесток — пустыня, 2-й — лес, 3-й — цветники, 4-й — каменистый берег моря, 5-й — глинистая дорога, 6-й — горы. В комплект игры также входят пакетики с разной землей (песчаной, глинистой, каменистой, плодородной, гумусовой почвой).

Ход игры.

Воспитатель. Ребята, к лепесткам этого цветка прикреплены картинки, на которых изображены разные уголки нашей планеты. (Дети рассматривают игровое поле.) Давайте отгадаем, из каких мест взяты «горсти земли» в пакетиках. Дети по очереди берут пакетики и кладут их на тот или иной лепесток. Пакетик, в котором много камешков — на лепесток с изображением гор, пакетик с черной, плодородной землей — на лепесток с изображением цветника и леса, с глиной — на глинистую дорогу, с песчаной — на лепесток с иллюстрацией пустыни, с морскими камешками — на лепесток с изображением морского берега.

Заключительная часть.

Воспитатель. Вам понравилось в моей лаборатории? Что нового и полезного вы узнали? (Ответы детей.) Теперь, может быть, вы по-другому будете смотреть на то, что у вас под ногами. Когда пойдете на прогулку, посмотрите, какая земля на территории нашего детского сада. А теперь давайте «пообщаемся» с землей. (Берет поднос, накрытый тканью, и

снимает ткань. Оказывается, что в земле выросли молодые побеги овса — во время игры педагог незаметно меняет поднос с землей, которую создали дети, на другой с такой же землей, но уже с проросшими побегами.) Смотрите, что произошло с нашей землей после того, как мы сказали ей ласковые слова. Своими добрыми словами и пожеланиями вы оживили землю. Давайте оставим этот поднос в лаборатории и будем наблюдать, что произойдет с землей и растениями дальше.

Танец «Колосья»

Дети:

Планета любимая - наша Земля

Как близкого друга, мы знаем тебя

И все твои тайны, что скрыты от глаз

Для наших друзей, мы открыли сейчас.

И пусть всех богатств никогда нам не счесть

Мы все обещаем сегодня, здесь.

Что будем любить, и беречь, и хранить

Всё то, что земля нам будет дарить.

(Воспитатель с детьми по туннелю возвращается в группу)

Рефлексия.

Что было Вам легко, а что было трудно.

Что вам больше всего понравилось?

Хотели бы вы ещё попасть в эту лабораторию?

Тема: «Свет и электричество»

Образовательные задачи:

1. Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества»;
2. Уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах;
3. Расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку.
4. Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами в быту.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать в детях чувство осторожности в обращении электроприборами.

2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
4. Вызывать радость открытий, полученных из опытов,
5. Воспитывать умение работать в коллективе.

Развивающие задачи:

1. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
2. Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

Предварительная работа: Просмотр мультфильма "Фиксики", игра «Ток бежит по проводам», рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, беседы, заучивание стихотворения М. Монаковой «Розетки мне не интересны!» массаж головы,

Индивидуально –дифференцированный подход:

Отгадки на загадки! Чтение стихотворения «Электричество». Индивидуальные ответы на вопросы.

Материал: Верёвка с узелками, карточки с изображением электроприборов, иллюстрация «Мальчик около розетки», сюжетные иллюстрации, мужская шляпа и очки, тарелочки с бумагой и расчёски по количеству детей, поднос с бумажными бабочками и пластиковые палочки, воздушные шары, кусок электрического провода, значки.

Ход занятия

Дети стоят около воспитателя.

Воспитатель: «К дальним селам, городам

Кто идет по проводам?

Светлое величество.

Это электричество.»

- Ребята, сегодня мы поговорим с вами об электричестве. Кто из вас знает, что это такое электричество? (ответы детей)

-А как оно попадает к нам в дом? (ответы детей)

Электричество рождается на электростанциях и по проводам, спрятанным глубоко в землю или очень высоко над землей, приходит в дома, машины, на заводы и помогает человеку. Электричеству приходится совершать длинное путешествие по улицам и переулкам, приходя в дом по электрическому проводу. Этот провод – дорожка. Сверху она одета в резиновую рубашку, а под ней пучок тонких медных проволочек. Вот по этим проволочкам оно и попадает в розетки. (воспитатель показывает кусок провода)

- Так где рождается электричество? (на электростанциях)
- Как попадает к нам в дом электричество? (по проводам)
- Для чего нужен электрический ток? (ответы детей)
- Как называются приборы, что работают от электричества? (электроприборы)

Дети садятся на стульчики полукругом.

- Какие электроприборы спрятаны в моих загадках, отгадайте.

1. Чудо-ящик -

В нем окно.

В том окошечке -

Кино! (Телевизор)

2. Полюбуйся, посмотри -

Полно северный внутри!

Там сверкает снег и лёд,

Там сама зима живёт. (Холодильник)

3. Пыль найдет и вмиг проглотит

Чистоту для нас наводит.

Длинный шланг, как хобот-нос,

Коврик чистит ...(пылесос)

4. Идет пароход, то назад, то вперед,

А за ним такая гладь

Ни морщинки не видать. (Утюг)

5. Мокрые волосы после мытья.

Быстро сумею им высушить я. (Фен)

6. Соберу рубашки, майки,

И скажу ей: «Постирай-ка!

В барабане покрути,

Белье чистым возврати» (Стиральная машина)

7. Посмотри на бочок

Во мне вертится волчок.

Ни кого он не бьёт,

Зато всё собьёт. (Миксер)

На каждую отгадку дети находят отгадку (картинку с изображением данного электроприбора) и помещают на магнитную доску.

-Ребята, а в нашей группе есть электричество?

Воспитатель просит одного из детей найти электроприборы в группе.

-А по каким ещё признакам вы узнали, что в группе есть электричество? (есть свет, розетки, выключатели)

-А какие электроприборы есть у вас дома?

Представим, что у вас дома нет стиральной машины (утюг, пылесос) Зачем она нужна? (ответы детей)

Воспитатель выслушивает высказывания детей. Поощряет.

-А как вы думаете, зачем люди придумали электрические приборы?

Воспитатель предлагает «Подумать»- массаж головы. (пальчиками рук массируем голову от виска вверх) (дети массируют голову затем «расчёсывают»)

Воспитатель повторяет вопрос. (чтобы делать всё быстрее и легче)

-А чтобы работали все эти приборы, куда их включают? (ответы детей)

- Для того чтобы приборы работали, их включают в розетку. Розетка — это входные ворота в электрическую сеть.

-А что же это такое невидимое сидит в розетке и заставляет домашние машины трудиться? (Электрический ток).

Воспитатель напевает: «По тропинкам я бегу,

Без тропинки не могу.

Где меня, ребята, нет

Не зажжется в доме свет.»

Физкультминутка «Ток бежит по проводам».

Дети, перехватывая правой и левой рукой узелки на веревке, идут по кругу, говорят слова:

«Ток бежит по проводам,

Свет несет в квартиру нам.

Чтоб работали приборы,

Холодильник, мониторы.

Кофемолки, пылесос,

Ток энергию принес».

Дети садятся на стульчики.

-Ребята, а вам разрешают взрослые включать электроприборы? (ответы детей)

-Что и как вы включаете?

- Как вы считаете, электрические приборы, опасны или нет? (Да)

- Почему? (ответы детей)

- Они могут ударить током или стать причиной пожара или гибели человека.

- Не дотрагивайся до включенных электроприборов металлическими предметами (отвертками, ножницами, иголками и др.) (показ иллюстрации «Мальчик около розетки»). -Помните! Никогда не дотрагивайся до включенных электроприборов мокрыми руками. Вода пропускает через себя ток!

Тебя может ударить электрическим током. (рассматривание иллюстрации)

- Не пользуйся водой вблизи включенных электроприборов (не поливай цветы, висящие над телевизором или другими электроприборами) . (рассматривание иллюстрации)

- Не пользуйся самостоятельно розеткой, проси взрослых включить или выключить.

- О том, что может случиться, расскажут нам ребята.

Стихотворение М. Монаковой “Розетки мне не интересны!”

Ребёнок 2. В гости к нам пришла соседка,

Мы резвились с ней полдня,

Спицу вставили в розетку,

Из розетки – столб огня!

Мы с соседкой еле-еле

Прыгнуть в сторону успели.

Папа мой, большой знаток,

Нам сказал:

Ребёнок 3. “В розетке – ток,

Вам розетку эту я

Трогать не советую,

Утюги и провода

Не хватайте никогда!
Ток невидимый без рук
Вас ударить может вдруг!”

- Воспитатель: Ребята, чему учит нас это стихотворение? (ток опасен, нельзя баловаться с розеткой)

- Правильно, если не соблюдать правила безопасности при использовании электроприборов, может случиться беда. А сейчас, я приглашаю вас в гости к Фиксикам.

-Ребята, а есть электричество неопасное, тихое, незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть. Я приглашаю вас в страну "Волшебных предметов", где мы научимся ловить электричество. Надо закрыть глаза, сосчитать до 10 и обратно. Вот мы и в волшебной стране. Хотите, научу вас делать фокусы?

1. На столе лежат тарелочки с кусочками бумаги и расчёски по количеству детей. Воспитатель расчесал свои волосы и приложил расчёску к кусочкам бумаги. Что случилось? (затем дети выполняют те же действия).

2. На подносе пластмассовые палочки и бумажные бабочки. Что вы видите? (бабочки лежат спокойно).

Сейчас мы сделаем эти обычные палочки волшебными, электрическими, и они будут к себе притягивать. Возьмите кусочек шерстяного шарфика и натрите им пластмассовую палочку. Медленно поднесите палочку к бабочкам и потихоньку поднимите ее. Бабочки тоже будут подниматься. Почему? Палочки стали электрическими и бабочки прилипли к ним, притянулись. Как палочки стали электрическими? (Их натерли кусочком шарфика).

3. На стене висит воздушный шар. Воспитатель предлагает повесить на стену шарики. (Дети пытаются повесить их на стену, у них не получается.).

Воспитатель:-Почему этот шарик висит, а ваши падают? (предположения детей). Давайте и наши шарики превратим в волшебные, а я вам покажу, как это надо сделать. Надо шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натерли. Вот и ваши шарики висят, стали волшебными. Это произошло из-за того, что в наших волосах живет электричество, и мы его поймали, когда стали шарик тереть о волосы. Что сделалось с шариком? (Он стал электрическим, поэтому притянулся к стенке).

- Нам пора возвращаться. Сосчитаем до 10. Вот мы и вернулись в группу. О чём мы сегодня говорили? Для чего нужно электричество? Как нужно вести себя с электроприборами? Я дарю вам значки, чтобы вы не забывали о своей безопасности.

Сценарий праздника

Сценарий викторины «Фиксики в гостях у друзей»

Цель: развивать познавательную активность детей путём создания проблемных ситуаций и их решения.

Задачи:

- формировать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход для получения желаемого результата;
- развивать умение сопоставлять, анализировать, делать выводы на основе ранее полученных знаний, активизировать словарь;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, умение работать в коллективе; Материалы и оборудование:
- Костюмы Фиксиков,
- шапочка огонька для игры «Волшебные превращения»,
- 2 прозрачные пластиковые бутылки с водой (неполные)
- камушки,
- манка, рис, пуговицы, крючки, сита разных размеров, магниты, миски, коробки;
- 3 воздушных шарика;
- гуашь, трубочки для коктейля, листы для рисования;

Предварительная работа:

Экспериментирование с водой, воздухом, магнитом, просмотры мультфильмов из серии « Фиксики» ,отгадывание загадок, чтение познавательной литературы.

Дети под музыку входят в зал. Встают в круг. Проводится игра – приветствие.

Здравствуй, Небо!

(Руки поднять вверх)

Здравствуй, Солнце!

(Руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, Земля!

(Плавно опустить руки на ковер)

Здравствуй, наша большая семья!

(Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

Собрались все дети в круг,
Я – твой друг и ты – мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).
(Садятся на стульчики)

Ведущий:

Сегодня ждет ребят
Весёлая и умная игра.
И, думаю, пройдет она
Активно и не скучно.

Звучит песня «А кто такие Фиксики»

Входят в зал герои мультфильма Нолик и Симка:

-Здравствуйте ребята! Наконец- то мы добрались до вас. Спасибо что нас пригласили на викторину. Мы приготовили для вас много интересного и познавательного.

Ведущий: Дорогие Фиксики я хочу представить вам команды, участвующие в нашей игре.

Первая команда: Исследователи.

Девиз:

Любим исследовать и проверять,
Чтобы о мире больше узнать.

Вторая команда: Любознайки.

Девиз:

Магнит, и воздух, и вода –
Интересно нам всегда.

Ведущий: И так, мы начинаем. Первый конкурс – «Разминка».

Лучше умственной зарядки

Нет для взрослых и детей.

Отгадайте-ка загадки –

Все вы станете умней.

Фиксики загадывают командам по три загадки.

1. Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу.
(Вода.)

2. То ли дым, то ли облака,
То ль волшебная река
Из чудесной мягкой ваты,
Кто укрыл все белой лапой?
То не сказка не обман,
Землю скрыл густой...
(Туман.)

3. День сначала был хорошим.
Вдруг посыпался горошек.
Положил в карман штук тридцать,
А в руках одна водица.
(Град.)

4. Когда зимой мороз и стужа,
Покрыто им, и пруд и лужа.
(Лёд.)

5. Свисает с крыши длинный гвоздь-
Холодный, крепкий, словно кость,
Но если солнце припечет,
Он весь слезами утечет.
(Сосулька.)

6. Бел как мел,
С неба прилетел.
Целую зиму лежал,
А весною в землю убежал.
(Снег.)

Фиксики (обращаются командам) Вы заметили, что мы загадали много загадок, но все они о воде. Ведь и снег, и туман, и град – это всё вода, только в разных состояниях. Пока жюри подсчитывает баллы, мы поиграем в игру «Вода – не вода».

Дидактическая игра «Кому нужна вода»

Симка: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру и выяснить, кто нуждается в воде, а кто нет. Сейчас на экране появится картинка, если на картинке показан тот объект, которому нужна вода, вы показываете капельку воды, если этот объект не нуждается в воде, убираете капельки за спину (показ слайдов).

Фиксики Молодцы, ребята! А сейчас мы предлагаем вам размяться и представить, что мы с вами плывем по теплой речке

Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками.)

Тихо плещется вода

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте.)

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок. (Дети садятся.)

Ведущий: Молодцы, ребята, вы много знаете о воде, и были очень внимательны. А сейчас послушаем жюри.

Жюри объявляет итоги конкурса «Разминка».

Ведущий: А мы переходим к следующему конкурсу «Напоите галку».

Фиксики: Перед вами на столиках стоят прозрачные бутылки с водой. Но бутылки не полные, и галки, сидящие на горлышках, не могут достать воду, а им так хочется пить. Помогите галкам напиться.

Вопрос к болельщикам: Как это сделать? (Повысить уровень воды в бутылке. Для этого можно использовать камушки).

Чья команда быстрее напоит свою галку?

Проводится эстафета «Напои галку»: игроки каждой команды становятся в колонну. Первые номера берут по одному камушку, бегут к столикам, опускают камень в бутылку, возвращаются обратно, встают в конец колонны. Вторые номера берут по одному камешку и т. д., пока уровень воды не повысится до верха бутылки.

Жюри подводит итоги конкурса «Напои галку».

Фиксики:

А теперь, дорогие зрители,

Опыты увидеть не хотите ли?

Тогда не зевайте, не болтайте,

А за родителями наблюдайте.

Домашнее задание: конкурс «Фокусники». Родители – игроки команд – показывают опыты-фокусы.

Опыт первый. **Опыт с монеткой и воздушным шариком.** □ Этот эксперимент - замечательный пример действия центробежной и центростремительной силы.

Для проведения опыта вам понадобятся:

- воздушный шарик (лучше бледной расцветки, чтобы при надувании он как можно лучше просвечивал)

- монетка

- нитки

План работы:

1. Просуньте монетку внутрь шарика.
2. Надуйте шарик.
3. Перевяжите его ниткой.
4. Возьмите шарик одной рукой за тот конец, где нитка. Совершите несколько вращательных движений рукой.
5. Через какое-то время монетка начнет вращаться по кругу внутри шарика.
6. Теперь второй рукой зафиксируйте шарик снизу в неподвижном положении.
7. Монетка будет продолжать вращаться еще секунд 30 или даже больше.

Объяснение опыта:

При вращении объекта возникает сила, называемая центробежной. Вы катались на карусели? Чувствовали силу, выбрасывающую вас наружу от оси вращения. Это центробежная сила. Когда вы вращаете шарик, на монетку действует

центробежная сила, которая прижимает его к внутренней поверхности шара. В то же время на нее воздействует сам шарик, создавая центростремительную силу. Взаимодействие этих двух сил заставляет вращаться монетку по кругу.

Опыт второй. «Стакан – непроливайка». Положить открытку глянцевой стороной на стакан с водой. Придерживая открытку рукой, быстро перевернуть стакан и убрать руку: открытка будто приклеилась к стакану. Это потому, что давление воздуха, оказываемое снизу на открытку, больше, чем вес воды внутри стакана. Поэтому открытка плотно прижата к стакану и не позволяет воде вылиться.

Ведущий: Пора нам начинать следующий конкурс.

Симка плачет.

Ведущий: Симка, почему ты плачешь?

Симка: Злая мачеха сказала мне, что я смогу пойти посмотреть на бал в королевском дворце, если выполню все её задания. Но они такие трудные, что мне ни за что во время не справиться. А мне так хочется попасть во дворец.

Ведущий: Не переживай, Симка, наши ребята обязательно помогут. Какие задания надо выполнить?

Золушка: Нужно отделить рис от манки, а пуговицы – от булавок и крючков.

Ведущий: Трудные поручения, но я думаю, что наши команды с ними справятся. Итак, одна команда отделяет рис от манки, а другая – пуговицы от крючков и булавок. Подумайте, как быстрее выполнить задание, чем можно воспользоваться. А предметы, которые могут вам помочь, лежат вот на этом столике. (На небольшом столике лежат: сита разных размеров, магниты, пинцеты, миски, пустые коробочки для пуговиц и крючков.)

Игроки с помощью сита (магнита) отделяют рис от манки (пуговицы от крючков). Затем отвечают на дополнительные вопросы ведущего.

Фиксики:

- Почему рис остался в сите, а манка сразу попадает в миску?

- Почему вы решили воспользоваться магнитом?

Ведущий: Вот, возьми, дорогая Симка, крупу и швейные принадлежности. Всё разобрано.

Симка: Большое вам спасибо.

Жюри подводит итоги конкурса «Помогите Симке».

Ведущий:

Все отлично потрудились,

Поиграть пришла пора.

И у шариков воздушных

Есть для вас одна игра.

Игра «Воздушный шарик». Участвуют и игроки и болельщики. Все встают в круг, ведущий запускает по кругу три шарика. Участники под музыку передают шарик друг другу. Тот, у кого шарик остаётся после остановки музыки, выбывает из игры.

Ведущий:

Прошу садиться детвора!

Конкурс продолжать пора.

Предлагаю я командам в этот конкурс поиграть.

На серьёзные вопросы вам придётся отвечать.

За одну минуту только вы должны свой дать ответ.

А жюри потом оценит – был он правильным или нет.

Капитаны команд поочередно достают по три вопроса из бочонка. На обсуждение даётся 1 минута.

Цель: выявление знаний детей о свойствах материалов

Где используется вода человеком?

Что быстрее тает лед или снег?

Что ты знаешь о паре?

Из чего состоит глина?

Каким свойством обладает магнит?

Из чего состоит песок?

Где больше воздуха в рыхлом или влажном комочке земли? Объясните.

Что такое статическое электричество?

Итак, внимание, вносится чёрный ящик. Вы должны по вопросу, угадать, что в нём находится.

В нем находится то, что не имеет своей формы, но колется, лепится, поднимается вверх. Этим можно обжечься, но без него невозможно жить.

Команда совещается, и говорит свой ответ.

Жюри подводит итоги конкурса.

Нолик:

Настроение прекрасно и не хочется скучать.

Я забавные картинки предлагаю рисовать.

И солодкой для коктейля прошу кляксы сделать вас,

Чтоб весёлая картинка по листочку расползлась.

Кляксы разные бывают. Что они изображают?

Конкурс художников. Командам даются лист бумаги и соломинки для коктейля. Взрослый ставит кляксу. Дети дуют в соломинку, чтобы клякса расползлась, делая какое-либо изображение. Затем игроки придумывают название картине. Время подготовки 3 минуты.

В это время с болельщиками проводится игра «Волшебные превращения». Выбирается один ребёнок на роль «Огня». Остальные становятся «капельками воды», которые в холоде замерзают. Они двигаются медленно и превращаются в ледяные статуи, когда «огонь» далеко. Когда «огонь» рядом, они двигаются быстрее, испаряются, становятся невидимыми (приседают).

Фиксики:

Мы сегодня славно время провели.

А теперь жюри попросим, чтоб итоги подвели.

Жюри подводит итоги конкурса и всей игры. Награждаются победители и участники.

Фиксики прощаются с ребятами и уходят.

Ведущий:

Вот и закончилась игра.

Но мы надеемся, что с ней

Мы стали чуточку умней.

Музыкальная пауза

Консультация для родителей.

«Лепбук для дошкольников»

Дошколята каждый день смотрят вокруг на происходящее и с удивлением открывают для себя много нового. В этом возрасте дети с удовольствием готовы познавать новое, хотят все знать и во всем разобраться. Помочь открыть для них этот чудесный мир, где так много происходит интересных событий, так много необычных для дошкольника вещей наша с вами задача. Для того чтобы поддержать интерес и помочь усвоить информацию нашим юным исследователям предлагаю использовать универсальное дидактическое пособие ЛЭПБУК.

LAPBOOK – дословный перевод с англ. наколенная книга

(lap)колени, (book)книга.

Термин **Lap**- книга впервые был придуман Тэмми Дюби, писателем из Вирджинии, США. Такое название дано, потому что весь проект может быть вписан в книгу, которая помещается в коленях ребенка.

Так что же такое ЛЭПБУК?

ЛЭПБУК еще называют тематической папкой, книжкой – раскладушкой, интерактивной папкой, «книжкой с секретами», но суть не меняется.

Лепбук представляет собой папку формата А4, А3 на картонной основе, с мини-книжками, кармашками разных видов и форм, в которые собирается материал в процессе самостоятельной исследовательской деятельности по определенной теме. Эта папка создается для развития познавательной активности и развития самостоятельности детей.

Создание и использование ЛЭПБУКа это отличный способ повторения пройденного материала, его можно создавать с детьми не только в детском саду, но и дома всей семьей. В процессе создания дети научатся самостоятельно собирать и систематизировать информацию по изучаемой теме, это умение пригодится в будущем при написании рефератов в школе. Процесс создания этой папки, которая несет творческий характер, будет способствовать лучшему усвоению материала. И в дальнейшем стоит только раскрыть ЛЭПБУК, можно освежить в памяти пройденный материал.

Из чего может состоять ЛЭПБУК?

ЛЭПБУК - это папка с наглядным материалом на определенную тему. Вся собранная информация располагается в разных кармашках, конвертиках, мини – книжках, окошках - все зависит от вашей фантазии, чем красочнее и ярче, тем интереснее будет вашему ребенку. В этой папке могут быть собраны пословицы и поговорки, стихи, песни, загадки, картинки и интересные факты по теме папки. Добавьте в нее различные игры по тематике: подвижные, настольные,

ребусы и т.д. Помогите ребенку добавить в папку свои рисунки, впечатления и наблюдения, можно оставить чистые листочки для дальнейших записей.

С чего начать создание ЛЭПБУКа?

Начните с выбора темы, не забывайте посоветоваться со своим маленьким исследователем. Напишите план создания папки. Продумайте макет своего ЛЭПБУКа. Макет можно нарисовать на листе формата А4, подумайте, где будет располагаться материал. Следующим шагом будет сбор информации. Обсудите всей семьей, где можно найти материал по данной теме. Ищите материал в журналах и книгах. Организуйте в выходной день поход в библиотеку или на экскурсию в музей, парк, по городу. Возьмите с собой фотокамеру и используйте сделанные фотографии в оформлении папки. Не используйте только интернет – ресурсы, покажите все возможные способы поиска информации. И приступайте к оформлению ЛЭПБУКа.

В процессе работы над ЛЭПБУКом дети научатся

- планировать предстоящие действия;
- договариваться и распределять обязанности между сверстниками;
- искать и систематизировать необходимую информацию.

При создании ЛЭПБУКа в процессе познавательно – исследовательской деятельности дети учатся добывать информацию сами, а не получать ее в готовом виде. Такая форма получения знаний активизирует психические познавательные процессы (воображение, внимание, память, восприятие и т.д.) и развивает творческие способности ребенка.

Консультация для родителей. Мультфильмы: вред или польза?

Мы довольно мало знаем о том, как мультфильмы влияют на формирование личности ребенка. Исследования по психологии детей дошкольного и младшего возраста рассматривают становление самосознания, понимания мира, окружающей действительности, не заостряя внимания на воздействии телевидения и мультипликации.

Действительно, мультипликация объединяет реальность и вымысел, музыкальное сопровождение и саму "картинку", исходя из обобщающей природы анимации, и создает единый педагогический воспитательный комплекс.

Почему же некоторые мультфильмы вызывают бурю радостных эмоций, волну подражания любимым героям и формируют позитивные установки личности ребенка, а другие наносят откровенный вред, делая детей агрессивными? Среди создателей мультфильмов существует два "лагеря": те, кто копирует взрослую жизнь, пропуская ее через уменьшающую призму, и те, кто создает именно детский мир с его собственными законами жизни.

Современные дети все более тяготеют к подражанию взрослой жизни с ее агрессией и жестокостью, поэтому и предпочитают первый тип мультфильмов. Такие мультфильмы эмоционально опустошают ребенка, энергия уходит в пустой символ, а игра, порожденная такой мультипликацией, лишена новизны и пользы. И мы уже имеем дело с "роботизированным ребенком", захваченным мультипликацией, привязанным к экрану, подавляющим собственное "я", восхищающимся непобедимыми и всемогущими героями мультфильмов. Без вмешательства взрослых в "мультипликационный" рацион детей мультфильмы действительно могут стать воспитателями со знаком минус, своего рода унифицирующей и подавляющей индивидуальность машиной.

Также иллюстрируя первую точку зрения, можно процитировать, пожалуй, самого известного мультипликатора У. Диснея: "Возможно, секрет моего успеха в том, что все мои фильмы не бывают слишком детскими". Однако надо признать, что во многом именно диснеевские мультфильмы являются для нас эталоном волшебного детского мира.

Противоположная точка зрения связана с пониманием вреда натурализации, представленной в мультфильмах, копирующих взрослую жизнь. Подобную точку зрения разделяет известный исследователь Марша Киндер: "...Противоречие в мультфильмах последних лет, которое вызвало нападки родителей, организации защиты животных, агентств по усыновлению, специалистов, занимающихся проблемами оскорблений детей, связано с тем, что дети копируют в жизни жестокие действия, увиденные в мультфильмах".

Неоднозначное влияние зарубежных "взрослых" мультфильмов можно выявить даже при анализе принципов воспитания К. Д. Ушинского:

- народности ("Каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях");
- гуманизма;
- природосообразности.

Без ханжества или ненужного пафоса можно сказать, что следует обратить внимание на эти принципы при воспитании современного ребенка. Особенно на принцип народности, ведь формирование личности ребенка напрямую связано с национальными и культурными особенностями, даже если эти особенности проявляются на уровне мультипликации.

Итак, очевидно, что существуют две точки зрения на влияние мультфильмов на формирование личности ребенка:

1. оптимистическая (мультфильм - это обширная область для решения педагогических задач);
2. пессимистическая (мультфильмы наносят вред личности ребенка).

Мы думаем, что решение - в "золотой середине", в умелом и адекватном использовании мультипликации, несущей воспитательную идею и соответствующей формуле "не навреди", с целью формирования определенных качеств личности ребенка.

Каждый родитель, включающий для своего чада той или иной мультфильм, должен понимать, что его воздействие может обмануть ожидания и взрослого, и ребенка. Родителю необходимо обратить внимание на следующее.

- На какой возраст рассчитан мультфильм?
- Соответствует ли мультфильм кругу интересов и психологии конкретного ребенка?
- Каково эстетическое и этическое наполнение мультфильма?

В мультипликации существует такое важное для педагогов понятие, как "акт доверия". Сочетание вымысла и реальности, столь очевидное для взрослого человека, не осознается ребенком. Конечно, "пребывание" в сказке, в ирреальном мире контрастных категорий добра и зла необходимо ребенку. Мультфильм становится универсальным языком, помогающим разностороннему развитию детей. Положительное воздействие анимации при правильном подборе мультфильмов может стать прекрасным развивающим пособием для:

- раскрепощения мышления;
- развития творческого потенциала в соединении с занятиями рисованием, лепкой героев мультфильмов, игровыми приемами; совершенствования навыков общения и социализации