



www.tc-sfera.ru

Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3
Тел. (495) 656-70-33. E-mail: dou@tc-sfera.ru



Творческий Центр СФЕРА

Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО – новый взгляд на результат

*Глушкова Ирина Геннадьевна -
методист по дошкольному образованию
издательства «Творческий Центр СФЕРА»*

*Трифонова Е.В., канд. псих. наук,
ведущий научный сотрудник
лаборатории дошкольного
образования им. А.В.Запорожца*

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Требования Стандарта к результатам освоения Программы

«ребенка надо ценить, а не оценивать» (А.Г.Асмолов)

Результаты представлены в виде
целевых ориентиров дошкольного образования,
которые представляют собой
**социально-нормативные возрастные
характеристики**

возможных достижений ребёнка (п. 4.1.)



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

(продолжение)

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



**4.3. Целевые ориентиры не подлежат
непосредственной оценке,
в том числе в виде педагогической диагностики
(мониторинга),
и не являются основанием для их формального
сравнения с реальными достижениями детей <...>**

**Освоение Программы не
сопровождается проведением
промежуточных аттестаций и итоговой
аттестации воспитанников**

Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326)



Почему целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке?

- **Специфика дошкольного детства** (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность)
- **Системные особенности дошкольного образования** (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат)
- **Ст. 64 п. 2 Закона об Образовании в РФ: «... Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»**
- **Противодействие реализации стратегии акселерации:**
«не дай нам Бог впасть в грех ЕГЭ для дошкольников» (А.Г.Асмолов), **«если ребенка тянуть за уши, вырастет не ребенок, а его уши»** (А.В. Запорожец)



«Так чем же отчитываться?»

Не результатами развития детей!

«Контроль не ребенка, а образовательной среды»

(А.Г. Асмолов)

ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТЧИТЫВАЕТСЯ
НЕ РЕЗУЛЬТАТАМИ ВОСПИТАННИКОВ,
А СОЗДАНЫМИ ДЛЯ ИХ РАЗВИТИЯ **УСЛОВИЯМИ**

Яндекс  https://mrko.mos.ru/new_mcko/index.php?c=mon&d=conditions_oop_do   +15  1    

 НАСТРОЙКИ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТЫ ЖУРНАЛ ПОМОЩЬ ОБЩЕНИЕ 

Подсказка

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Психолого-педагогические условия

1.1. Психолого-педагогическое сопровождение

<input checked="" type="radio"/> В штате учреждения отсутствует педагог-психолог или не заключен договор с окружной структурой психолого-	<input type="radio"/> Деятельность психолога ограничена диагностической и консультативной работой:	<input type="radio"/> Наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов
---	--	--

<http://mcko.ru/dossh/>

Соотнесение стандартов дошкольного и школьного образования

Стандарт дошкольного образования – стандарт условий



«создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями»

Стандарт школьного образования – стандарт результатов



«гарантированность достижения планируемых результатов»

Мониторинг не отменён!

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.



Мониторинг по ФГТ (регион Москва)



Мониторинг по ФГОС ДО



Результаты мониторинга могут использоваться

исключительно для решения задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. (3.2.3.)

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

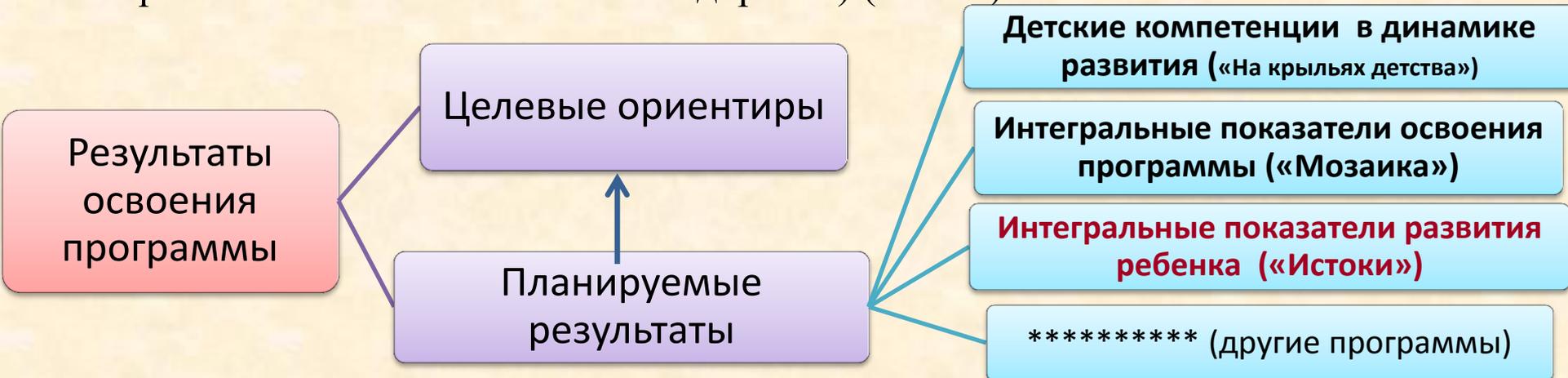
Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей



Целевые ориентиры и планируемые результаты

- Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования (4.1.)
- Программа ... определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и *планируемые результаты* в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (2.3.)
- Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) (2.11.1.)



Что происходит?

- Завершена экспертиза

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

- Она одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Она опубликована в Реестре примерных основных образовательных программ (государственная информационная система).



Что это значит?

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования призвана создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования.



ФИРО

На сайте Федерального института развития образования (ФИРО) размещен [«Навигатор](#)

[образовательных программ дошкольного образования»](#)

http://www.firo.ru/?page_id=11684

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КОНТАКТЫ
КАРТА САЙТА

Не примирить мне двух послов:
Слова без смысла,
Смысл без слов.
Александр АСМОЛОВ.
Интервью, статьи...

АНОНСЫ / СОБЫТИЯ
О ФИРО

АНОНСЫ / СОБЫТИЯ

АНОНСЫ

26-28.10.2015 — I Всероссийский съезд дефектологов «Особые дети в обществе»

11-28.08.2015 — Государственный экзамен для иностранных граждан/трудовых мигрантов

10.08-4.10.2015 — Всероссийский конкурс методических материалов по индивидуализации образовательной деятельности обучаемых на основе применения стандарта электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

ШКОЛА ИСКУССТВА ЖИЗНИ

Суд над вариативностью — явление прошлое.
Интервью А.Г. Асмолова газете «Вести образования»

ЕВГЕНИЙ ФЕДОРОВИЧ САБУРОВ

Биография, «Сабуровские чтения»



www.tc-sfera.ru

Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3
Тел. (495) 656-70-33. E-mail: dou@tc-sfera.ru

Творческий Центр СФЕРА



Далее...

В «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» входят образовательные программы дошкольного образования, которые **прошли экспертную оценку УМО и получили гриф «Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования».**

Эти Программы призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования.



ООП дошкольного образования – это теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая:

- описание совместной деятельности взрослого с детьми;
- содержание, формы, технологии, методы и приемы, позволяющие осуществлять эту деятельность;
- ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта.



Как же составить программу ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования?

На сайте Федерального института развития образования (ФИРО) размещены [«Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации»](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin.pdf)

http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin.pdf



«Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации»

В методических рекомендациях предполагается, что, созданная на основе множества программ и содержащихся в них идей, ООП дошкольного образования должна в итоге обладать методологическим и методическим единством.

ООП дошкольного образования должна быть направлена на достижение **целевых ориентиров Стандарта** и устранение тех недостатков в организации образовательного процесса, которые ранее могли препятствовать их достижению.



«Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации»

Для разработки ООП Организации могут выбрать как одну авторскую программу, так и совокупность нескольких авторских образовательных программ (комплексных и парциальных), а также авторских разработок педагогов конкретной Организации.

Под совокупностью программ понимается не простое их множество, а некая целостность, которая включает программы, не противоречащие друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения *целевых ориентиров Стандарта*.



Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей

- Оценка условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- Оценка индивидуального развития детей
- Реализация преемственности дошкольного и начального общего образования

<http://mcko.ru/publications/detail.php?ID=2388>



Оценка условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования



- Психолого-педагогические условия
- Кадровые условия
- Материально-технические условия
- Развивающая предметно-пространственная среда
- Финансовые условия



Показатели оценки условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС

Условия реализации основной образовательной программы	Показатели	
Психолого-педагогические	<ol style="list-style-type: none">1. Психолого-педагогическое сопровождение.2. Вариативные формы дошкольного образования.3. Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды мегаполиса.4. Удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей.5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.6. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	
Кадровые	<ol style="list-style-type: none">1. Укомплектованность педагогическими кадрами.2. Образовательный ценз педагогических работников.3. Уровень квалификации педагогических кадров.4. Непрерывность профессионального образования.5. Удовлетворенность родителей реализацией основной	

Процедура оценки условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ



1. Укомплектованность педагогическими кадрами.

- 0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО;
- 1 балл – наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО;
- 2 балла – наличие полного штата педагогов для реализации ООП ДО;
- 3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Образовательный ценз педагогических работников.

- 0 баллов – менее 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)
- 1 балл – от 20% до 40% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его),
- 2 балла – от 40% до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование,
- 3 балла – более 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование

3. Уровень квалификации педагогических кадров.

- 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию. (или получают



- Все ли условия отражены?
Только объективно фиксируемые.
- Возможно ли использовать как инструмент проверки?
Эффективнее как инструмент самооценки (самоаудита).
- Кто разрабатывал и апробировал?
Специалисты НИИ Дошкольного образования им.А.В.Запорожца (впоследствии ГБНУ МИРО), МЦКО; *апробация*: Городской совет заведующих дошкольными образовательными учреждениями, практические работники ДОО (старшие воспитатели, заведующие,) специалисты окружных управлений образования и др.

Значение результатов мониторинга условий



Количество баллов, %	Уровень реализации ООП ДО	Значение
До 50%	Низкий	Условия реализации ООП ДО не соответствуют требованиям ФГОС
От 51 до 79%	Средний	Условия реализации основной ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС, но необходима работа по оптимизации условий
От 80 до 100%	Высокий	Условия реализации ООП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников

Оценка индивидуального развития детей



Экспресс-диагностика с опорой на интегральные показатели развития

Норма развития:
диагностика не проводится

Несоответствие развития показателям или объективная необходимость мониторинга:
Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования
(мониторинг МЦКО, мониторинги программ)

Норма развития:
педагогическая работа в соответствии с планом

Низкие оценки по отдельным параметрам:
усиление индивидуальной педагогической работы по соответствующим направлениям

Низкие оценки по большинству параметров:
Психологическая диагностика

Интегральные показатели развития ребенка



- **Здоровье**
 - Проявления в психическом развитии
 - Проявления в физическом развитии
- **Символично-моделирующие виды деятельности**
 - Сюжетно-ролевая игра
 - Режиссерская игра
 - Народные игры
 - Дидактические игры
 - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
 - Конструирование
- **Самообслуживание и элементы труда**
- **Общение**
 - Общение со взрослым
 - Общение со сверстниками
- **Речь**
- **Познавательное развитие**
 - Ориентировка в окружающем
 - Экспериментирование
 - Развитие обобщений
- **Эмоциональные проявления**

Педагогическая и психологическая диагностика



Для педагога:

- Карты педагогической диагностики ребенка на конец каждого (первого, второго, третьего, четвертого, пятого и шестого) года жизни по всем образовательным областям.
- Алгоритм интерпретации полученных результатов диагностики на начало и конец года

Для психолога:

- Список рекомендованных методик, сгруппированных по их диагностической направленности, позволяющий подобрать батарею методик в зависимости от конкретных задач обследования.
- Список литературы, где представлены полные варианты методик

Рекомендуемые методики

Ранний возраст

- Общее психическое развитие



Дошкольный возраст

- Общая информация о ребенке (*варианты анкет для родителей, воспитателей*)
- Познавательное развитие (*методики оценки познавательного развития в целом, а также методики оценки отдельных психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения*)
- Эмоционально-личностная сфера
- Коммуникативная сфера
- Адаптация к ДОО
- Сформированность ведущей деятельности
- Обучаемость
- Диагностика готовности к школе
- Диагностика детско-родительских отношений

Чем можно отчитываться?

- Показателями развития детей **отчитываться нельзя!**
- Оценка достижений ребенка возможна **только для оптимизации условий его развития.**
- Можно отчитываться созданными в ДОО условиями, обеспечивающими развитие детей (оценка среды, а не ребенка).

Основная задача педагога – создание условий развития.



Реализация преемственности

дошкольного и начального общего образования



«В детских садах надо не только развлекаться и играть (это, бесспорно, нужно!), но и учить детей читать, писать, считать, **чтобы несколько ослабить перегрузку учебными занятиями в школе».**

(из выступления Министра просвещения на коллегии Министерства просвещения РСФСР «О подготовке детей к школе» (Дошкольное воспитание. 1965. № 10. – с. 5-7))

«Страшно, если мы будем рассматривать дошкольное детство как подготовку к школьной жизни.

Не ребёнок должен готовиться к школе, а школа должна быть готова к ребёнку».

(Асмолов А.Г. Выступление на совещание о развитии системы дошкольного образования у премьер министра, 2012)

Проблема преемственности в рамках ФГОС ДО

«Целевые ориентиры Программы выступают **основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования**. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста **предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования». (п. 4.7 ФГОС ДО)



Реализация в рамках программы «Истоки»



Определение готовности ребенка к школе с опорой на целевые показатели невозможна, итоговая аттестация воспитанников не проводится.

Информация об особенностях развития будущих первоклассников поможет учителю эффективнее реализовать работу. Такую информацию учитель может извлечь из *Карты индивидуального развития ребенка*. Структура Карты не предполагает выставление некоего итогового суммарного балла, что исключает возможность дифференциации и сепарации детей по признаку лучшей или худшей подготовленности к школе. В то же время Карта дает достаточное представление об особенностях индивидуального развития детей.

- **Карта развития (таблица)**
- **Методика отслеживания развития ребенка по заданным параметрам (включая примеры организации ситуаций, где может проявиться то или иное качество, и систему оценки получаемых результатов)**

Авторы карты и методических рекомендаций: Парамонова Л.А., Алиева Т.И., Арушанова А.Г., Дьяченко О.М., Головкин Ю.В., Антонова Т.В., Богина Т.И., Давидчук А.Н., Казакова Т.Г., Куркина И.Б., Лыкова И.А., Новоселова С.Л., Протасова Е.Ю., Сагайдачная Е.А., Родина Н.М., Рунова М.А., Тарунтаева Т.В., Тарасова К.В., Тимофеева Е.А.

Разработанная карта прошла экспертизу в ряде научных учреждений РАО, МГУ, а также в широких практических кругах, использовалась во многих ДОО

Методическая поддержка

Методические пособия Московского центра качества образования:

1. [Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов.](#)
2. [Критерии оценки качества работы дошкольных образовательных учреждений \(по видам учреждений\) в рамках перехода на новую систему оплаты труда.](#)
3. [Критерии оценки качества работы работников дошкольных образовательных учреждений \(по должностям\) в рамках перехода на новую систему оплаты труда.](#)
4. [Готовность ребенка к школе.](#)
5. [Система аудита качества образования в дошкольном образовательном учреждении.](#)
6. [Федеральные государственные требования: первый опыт работы дошкольных образовательных учреждений Москвы.](#)
7. [Некоторые результаты адаптационного периода в начальной школе в условиях перехода на новые ФГОС НОО.](#)
8. [Проектная деятельность как средство повышения познавательной активности детей дошкольного возраста.](#)
9. [Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО.](#)

Все сборники являются бесплатными. При желании, вы можете получить заинтересовавшее вас методическое пособие или скачать в электронном виде.



Методическая поддержка при составлении ООП от издательства «ТЦ СФЕРА»

Методические пособия:

- **Методические рекомендации по составлению образовательной программы ДОО:**
- *Богославец Л.Г., Давыдова О.И.* [Положения, регламентирующие деятельность ДОО. Книга 1](#)
- *Зебзеева В.А.* [Нормативное обеспечение дошкольного образования](#) (с комментариями ФГОС ДО)
- *Зебзеева В.А.* [Проектирование образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО](#)
- *Микляева Н.В.* [Экспресс-конструктор образовательной программы.](#) Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы
- *Белая К.Ю.* [Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО](#)
- *Белая К.Ю.* [Методическая деятельность в ДОО.](#) В соответствии с ФГОС ДО
- *Цквитария Т.А.* [В помощь старшему воспитателю: В 2 кн. Кн. 1. Планирование и контроль. Кн. 2. Диагностика, предметно-пространственная среда](#)
- *Шулешко Е.Е.* [Краткосрочная программа работы педагогов. Гостевой обмен опытом](#)

Представляем видео:

- [Васюкова Н.Е.](#) [Современные подходы к разработке образовательной программы ДОО](#)
- [Микляева Н.В.](#) [Конструирование образовательной программы ДОО](#)





Семинары, вебинары и учебные курсы 2015 г.

От 4-х до 72-х академических часов, регистрируетесь и приходите!

Итоги вебинаров по дошкольному образованию

План мероприятий издательства на август 2015 г.

Мероприятия издательства "ТЦ СФЕРА" за 2014 г.



Примерные образовательные программы ДО от "ТЦ СФЕРА":

- "Детский сад - дом радости" по ФГОС ДО
- "Истоки" по ФГОС ДО
- "На крыльях детства" по ФГОС ДО



Каталоги издательства

Презентация "ТЦ СФЕРА" вместе изучаем и внедряем ФГОС ДО

Записи вебинаров издательства

Купон на бесплатное участие в вебинаре + сертификат



Вместе с детьми

ИТОГИ III ВСЕРОССИЙСКОГО СЕМИНАРА!

Уважаемые коллеги! В Подмоосковье в ЦДО «Поведники» с 16 по 23 мая проходил III Всероссийский семинар «Развитие дошкольного образования на современном этапе» для руководителей ДОО, кафедр вузов и инноваторов развития образования, представителей органов управления образованием. Семинар был посвящен вопросам реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в практике дошкольного образования. В мероприятии приняли участие представители 28 регионов России и стран СНГ.

[ПОДРОБНЕЕ](#)

ГОЛОСОВАНИЕ по конкурсу "Великой Победе посвящается"

Уважаемые коллеги! Мы подготовили материал для проведения голосования в номинации «Лучшее образовательное мероприятие».

Искать Поиск

Вход / Регистрация

Новости и публикации Издательство ТЦ СФЕРА Где купить Мероприятия

Обратите внимание

Интернет-магазин



Электронные книги



Новости

[Все новости](#)

22 августа 2016

[День государственного флага Российской Федерации](#)

21 августа 2016

[Конференция работников образования в Чувашском республиканском институте образования](#)

20 августа 2016

[Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке ОП дошкольного образования в образовательной организации](#)

День Знаний – лучший школьный день на свете!



Издательство "ТЦ СФЕРА" предлагает новый ассортимент ко Дню знаний

[ЗАКАЗАТЬ](#)

Корзина

Покупки

[Оплата и доставка](#)

[Помощь](#)

Открытки «Атмосфера праздника»



- [Дипломы и грамоты](#)
- [Медали](#)
- [Наглядные пособия](#)
- [Плакаты](#)
- [Вырубочные](#)



www.tc-sfera.ru

Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3
Тел. (495) 656-70-33. E-mail: dou@tc-sfera.ru

Творческий Центр СФЕРА





www.tc-sfera.ru

Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3
Тел. (495) 656-70-33. E-mail: dou@tc-sfera.ru



Творческий Центр СФЕРА

Желаем успехов!

Посетите наши сайты

Книги — www.tc-sfera.ru

Журналы — www.sfera-podpiska.ru

Открытки и наглядные пособия — www.apcards.ru

Присылайте свои материалы на E-mail: dou@tc-sfera.ru

*По вопросам проведения семинаров, вебинаров, конференций,
участия в них обращайтесь*

к методисту по дошкольному образованию

Глушковой Ирине Геннадьевне

Тел.: **8-920-233-84-62**, E-mail: mamairinag@tc-sfera.ru

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ



*Трифонова Е.В., канд. псих. наук, ведущий научный
сотрудник лаборатории дошкольного образования
им. А.В.Запорожца*

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

